

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t-distribution)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)

df แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)

P แทน ค่าความน่าจะเป็น

$*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 8 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ
ศรีราชา

ตอนที่ 3 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ
ศรีราชา

ตอนที่ 5 แนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	108	35.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	107	34.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	30.40
รวม	309	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00	160	51.80
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	149	48.20
รวม	309	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20

ตอนที่ 2 สภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สภาพการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน (n = 309)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความสนุกสนาน มากกว่าหนังสือประเภทวิชาการ	246	79.60	1
2. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาการ ที่มีเนื้อหา ตามบทเรียน/ แบบเรียนที่กำหนด	86	27.80	15
3. นักเรียนชอบอ่านหนังสือตามคำแนะนำของคุณครู	125	40.50	10
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือตามคำแนะนำของเพื่อน	148	47.90	6
5. นักเรียนจะอ่านหนังสือเฉพาะผู้แต่งที่รู้จักและเคยอ่าน มาแล้วเท่านั้น	63	20.40	16
6. นักเรียนชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	151	48.90	5
7. นักเรียนชอบอ่านหนังสือทุกเวลาที่มีโอกาส	130	42.10	9
8. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ในทุกๆสถานที่ที่มี โอกาส	143	46.30	8
9. นักเรียนชอบอ่านหนังสือ และใช้บริการของห้องสมุด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	167	54.00	4
10. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง	175	56.60	3
11. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 3-5 ชั่วโมง	45	14.60	18
12. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1 เล่ม	125	40.50	10
13. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม	93	30.10	11

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน (n = 309)	ร้อยละ	ลำดับที่
14. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละประมาณ 1-2 เล่ม	102	33.00	12
15. นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเลยไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใด แต่ชอบดูสื่อบันเทิงต่าง ๆ และ เล่นเกม คอมพิวเตอร์/ ออนไลน์	31	29.40	13
16. นักเรียนชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการเรียน/การทำงาน	244	79.00	2
17. นักเรียนชอบค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุด เพื่อประกอบการเรียน/การทำงาน	89	28.80	14
18. การอ่านหนังสือทุกชนิดทำให้เสียเวลาและไม่มีประโยชน์	24	7.80	19
19. การอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนทำให้เสียเวลา และไม่มีประโยชน์	50	16.20	17
20. นักเรียนสามารถหาข้อมูลทุกเรื่องได้จากอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำเป็นต้องอ่านหนังสือ/ ค้นคว้าจากห้องสมุด	145	46.90	7

จากตารางที่ 3 สภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา 10 อันดับแรก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความ สนุกสนานมากกว่าหนังสือประเภทวิชาการ (ร้อยละ 79.60) ชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ ประกอบการเรียน/การทำงาน (ร้อยละ 79.00) อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 56.60) ชอบอ่านหนังสือ และใช้บริการของห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ร้อยละ 54.00) ชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ (ร้อยละ 48.90) นักเรียนชอบอ่านหนังสือตามคำแนะนำของ เพื่อน (ร้อยละ 47.90) นักเรียนสามารถหาข้อมูลทุกเรื่องได้จากอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำเป็นต้องอ่าน หนังสือ/ ค้นคว้าจากห้องสมุด (ร้อยละ 46.90) นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ในทุกๆสถานที่ที่มี โอกาส(ร้อยละ 46.30) นักเรียนชอบอ่านหนังสือทุกเวลาที่มีโอกาส (ร้อยละ 42.10) และนักเรียน อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1 เล่ม (ร้อยละ 40.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ในการอ่านของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอ่าน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
1. หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.32	1.00	ปานกลาง	8
2. หนังสือคู่มือ เช่น คู่มือคณิตศาสตร์, คู่มือวิทยาศาสตร์	3.20	1.06	ปานกลาง	10
3. วารสารวิชาการ เช่น แม็ค, อพวช., สสวท., Science	3.10	1.092	ปานกลาง	12
4. วารสารทั่วไปและนิตยสาร เช่น เล่มโปรด, ชีวจิต, อสท., Computer today	3.17	1.14	ปานกลาง	11
5. หนังสือพิมพ์	3.39	1.19	ปานกลาง	6
6. นวนิยาย เช่น สี่หัวใจแห่งขุนเขา, แวมไพร์	2.79	1.38	ปานกลาง	16
7. เรื่องสั้น เช่น ชีวิตที่เลือกได้, เจ้าหญิง	2.80	1.27	ปานกลาง	15
8. วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน เช่น รามเกียรติ์, ปลาบู่ทอง	3.30	1.18	ปานกลาง	7
9. วรรณกรรมแปล เช่น แฮร์รี่พ็อตเตอร์, ปีเตอร์แพน	3.56	1.34	มาก	5
10. การ์ตูนญี่ปุ่น เช่น โดเรมอน, ดราก้อนบอล	3.76	1.26	มาก	3
11. นวนิยายญี่ปุ่น เช่น การเดินทางของคิโนะ, พระเจ้าในห้องสมุด	2.96	1.31	ปานกลาง	13
12. การ์ตูนเกาหลี เช่น แก๊งซ่าท้าทดลอง, มาซิมาโร่	3.26	1.34	ปานกลาง	9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอ่าน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
13. นวนิยายเกาหลี เช่น Full house, รักหมดยก ยัยกะล่อน	2.33	1.27	น้อย	17
14. หนังสืออ่านนอกเวลา เช่น ความสุขของกะทิ, ตามล่า	2.92	1.29	ปานกลาง	14
15. หนังสืออ่านเสริมความรู้ เช่น กบนอกกะลา, ภาวะโลกร้อน, เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ ออนไลน์	3.69	1.18	มาก	4
16. สื่ออินเทอร์เน็ต	4.21	1.00	มาก	1
17. สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)	3.87	1.26	มาก	2
รวม	3.27	.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 10 อันดับแรก พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชาในภาพรวมมีความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับ
แรกได้แก่ ต้องการอ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.21$) สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ($\bar{X} = 3.87$)
การ์ตูนญี่ปุ่น ($\bar{X} = 3.76$) หนังสืออ่านเสริมความรู้ ($\bar{X} = 3.69$) วรรณกรรมแปล ($\bar{X} = 3.56$)
หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.39$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน ($\bar{X} = 3.30$) หนังสือ/ ตำราวิชาการทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) การ์ตูนเกาหลี ($\bar{X} = 3.26$) และหนังสือคู่มือ ($\bar{X} = 3.20$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทของสื่อสารสนเทศ ที่นักเรียนต้องการอ่าน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 108)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 107)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 94)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	อันดับ
1. หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่ม	3.40	.93	ปาน	7	3.24	1.07	ปาน	8	ปาน
สารการเรียนรู้			กลาง				กลาง		กลาง
2. หนังสือคู่มือ เช่น คู่มือ	3.33	1.00	ปาน	9	3.09	1.09	ปาน	10	ปาน
คณิตศาสตร์, คู่มือวิทยาศาสตร์			กลาง				กลาง		กลาง
3. วารสารวิชาการ เช่น แม่,	3.17	1.06	ปาน	11	3.06	1.07	ปาน	12	ปาน
อพวช., สสวท., Science			กลาง				กลาง		กลาง
4. วารสารทั่วไปและนิตยสาร เช่น	3.20	1.17	ปาน	10	3.07	1.13	ปาน	11	ปาน
เล่มโปรด, จิวจิต, อสท., Computer			กลาง				กลาง		กลาง
Today									
5. หนังสือพิมพ์	3.06	1.19	ปาน	12	3.46	1.20	ปาน	5	มาก
			กลาง				กลาง		
6. นวนิยาย เช่น สี่หัวใจแห่งขุนเขา,	2.79	1.46	ปาน	16	2.97	1.32	ปาน	14	ปาน
แวมยูรา			กลาง				กลาง		กลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศ ที่นักเรียนต้องการอ่าน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 108)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 107)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 94)			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
7. เรื่องสั้น เช่น ชีวิตที่เลือกได้, เจ้าหญิง	2.80	1.37	ปาน	15	2.83	1.17	ปาน	16	2.78	1.28	ปาน	15
8. วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน เช่น รามเกียรติ์, ปลายุ่ทอง	3.44	1.21	ปาน	6	3.17	1.17	ปาน	9	3.29	1.14	ปาน	8
9. วรรณกรรมแปล เช่น แฮร์รี่พอต เตอร์, ปีเตอร์แพน	3.81	1.31	มาก	5	3.37	1.41	ปาน	7	3.50	1.26	ปาน	5
10. การ์ตูนญี่ปุ่น เช่น โดเรมอน, ดรา๊กอนบอล	3.88	1.18	มาก	3	3.79	1.37	มาก	2	3.60	1.21	มาก	4
11. นวนิยายญี่ปุ่น เช่น การเดินทาง ของคิโนะ, พระเจ้าในห้องสมุด	2.91	1.27	ปาน	14	3.01	1.40	ปาน	13	2.96	1.25	ปาน	13
12. การ์ตูนเกาหลี เช่น แก๊งซ่าท้า ทดลอง, มาซิมาโร่	3.38	1.39	ปาน	8	3.37	1.25	ปาน	6	3.00	1.35	ปาน	12
			กลาง				กลาง				กลาง	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศ ที่นักเรียนต้องการอ่าน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 108)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 107)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 94)			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
13. นวนิยายเกาหลี เช่น Full house, รักหมัดใจ ยัยกะล่อน	2.32	1.31	น้อย	17	2.37	1.27	น้อย	17	2.28	1.23	น้อย	17
14. หนังสืออ่านนอกเวลา เช่น ความสุขของกะทิ, ตามล่า	2.95	1.28	ปาน	13	2.96	1.25	ปาน	15	2.82	1.35	ปาน	14
15. หนังสืออ่านเสริมความรู้ เช่น กบนอกกะลา, ภาวะโลกร้อน, เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ ออนไลน์	3.90	1.21	มาก	2	3.64	1.16	มาก	3	3.49	1.13	ปาน	6
16. สื่ออินเทอร์เน็ต	4.27	.95	มาก	1	4.12	1.05	มาก	1	4.26	1.01	มาก	1
17. สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)	3.86	1.18	มาก	4	3.64	1.42	มาก	4	4.14	1.09	มาก	2
รวม	3.32	.64	ปาน		3.25	.64	ปาน		3.25	.70	ปาน	
			กลาง				กลาง				กลาง	

จากตารางที่ 5 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศเรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.27$) หนังสืออ่านเสริมความรู้
($\bar{X} = 3.90$) การ์ตูนญี่ปุ่น ($\bar{X} = 3.88$) สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ($\bar{X} = 3.86$) วรรณกรรมแปล
($\bar{X} = 3.81$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน ($\bar{X} = 3.44$) หนังสือ/ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.40$) การ์ตูนเกาหลี ($\bar{X} = 3.38$) หนังสือคู่มือ ($\bar{X} = 3.33$) และวารสารทั่วไป
และนิตยสาร ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.12$) การ์ตูนญี่ปุ่น
($\bar{X} = 3.79$) หนังสืออ่านเสริมความรู้ ($\bar{X} = 3.64$) สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ($\bar{X} = 3.64$)
หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.46$) การ์ตูนเกาหลี ($\bar{X} = 3.37$) วรรณกรรมแปล ($\bar{X} = 3.37$) หนังสือ/
ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน ($\bar{X} = 3.17$)
และหนังสือคู่มือ ($\bar{X} = 3.09$) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการในการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของสื่อสารสนเทศ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.26$) สื่อมัลติมีเดีย
(วีซีดี, ดีวีดี) ($\bar{X} = 4.14$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.69$) การ์ตูนญี่ปุ่น ($\bar{X} = 3.60$) วรรณกรรมแปล
($\bar{X} = 3.50$) หนังสืออ่านเสริมความรู้ ($\bar{X} = 3.49$) หนังสือ/ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.32$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน ($\bar{X} = 3.29$) วารสารทั่วไปและนิตยสาร ($\bar{X} = 3.26$)
และหนังสือคู่มือ ($\bar{X} = 3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอ่าน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)				ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1. หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.21	.96	ปานกลาง	7	3.44	1.02	ปานกลาง	6
2. หนังสือคู่มือ เช่น คู่มือคณิตศาสตร์, คู่มือวิทยาศาสตร์	3.11	1.06	ปานกลาง	10	3.30	1.06	ปานกลาง	12
3. วารสารวิชาการ เช่น เม็ค, อพวช., สสวท., Science	2.91	1.01	ปานกลาง	13	3.30	1.13	ปานกลาง	11
4. วารสารทั่วไปและนิตยสาร เช่น เล่มโปรด, ชีวจิต, อสท., Computer today	3.03	1.04	ปานกลาง	11	3.34	1.21	ปานกลาง	9
5. หนังสือพิมพ์	3.41	1.22	ปานกลาง	6	3.36	2.95	ปานกลาง	8
6. นวนิยาย เช่น สีหัวใจแห่งขุนเขา, แวมไพร์	2.64	1.34	ปานกลาง	16	2.95	1.41	ปานกลาง	15
7. เรื่องสั้น เช่น ชีวิตที่เลือกได้, เจ้าหญิง	2.74	1.27	ปานกลาง	15	2.87	1.28	ปานกลาง	16
8. วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน เช่น รามเกียรติ์, ปลายทุ่ง	3.17	1.18	ปานกลาง	9	3.44	1.16	ปานกลาง	7
9. วรรณกรรมแปล เช่น แฮร์รี่พ็อตเตอร์, ปีเตอร์แพน	3.44	1.34	ปานกลาง	5	3.69	1.33	มาก	5
10. การ์ตูนญี่ปุ่น เช่น โดเรมอน, ดร่ากอนบอล	3.68	1.21	มาก	3	3.86	1.31	มาก	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอ่าน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)				ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)			
	$\bar{X}$	SD	แปดผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปดผล	อันดับ
11. นวนิยายญี่ปุ่น เช่น การเดินทางของคิโนะ, พระเจ้าในห้องสมุด	2.91	1.30	ปานกลาง	12	3.01	1.32	ปานกลาง	13
12. การ์ตูนเกาหลี เช่น เก่งซ่าท้าตลอด, มาซิมาริ	3.19	1.35	ปานกลาง	8	3.34	1.32	ปานกลาง	10
13. นวนิยายเกาหลี เช่น Full house, รักหมัดใจ ยัยกะล่อน	2.33	1.27	น้อย	17	2.33	1.28	น้อย	17
14. หนังสืออ่านนอกเวลา เช่น ความสุขของกะทิ, ตามล่า	2.85	1.28	ปานกลาง	14	2.99	1.31	ปานกลาง	14
15. หนังสืออ่านเสริมความรู้ เช่น กบนอกกะลา, ภาวะโลกร้อน, เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ออนไลน์	3.48	1.22	ปานกลาง	4	3.91	1.09	มาก	2
16. สื่ออินเทอร์เน็ต	4.22	1.00	มาก	1	4.21	1.01	มาก	1
17. สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)	3.89	1.22	มาก	2	3.85	1.30	มาก	4
รวม	3.19	.68	ปานกลาง		3.36	.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 ความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 มีความต้องการในการอ่านสื่อสาร
สนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาตามประเภท
ของสื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.22$)
สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ($\bar{X} = 3.89$) การ์ตูนญี่ปุ่น ($\bar{X} = 3.68$) หนังสืออ่านเสริมความรู้
($\bar{X} = 3.48$) วรรณกรรมแปล ($\bar{X} = 3.44$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.41$) หนังสือ ตำราวิชาการทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.21$) การ์ตูนเกาหลี ($\bar{X} = 3.19$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน
($\bar{X} = 3.17$) และหนังสือคู่มือ ($\bar{X} = 3.11$) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป มีความต้องการในการอ่านสื่อสาร
สนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาตามประเภทของ
สื่อสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ สื่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.21$)
หนังสืออ่านเสริมความรู้ ($\bar{X} = 3.91$) การ์ตูนญี่ปุ่น ($\bar{X} = 3.86$) สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)
($\bar{X} = 3.85$) วรรณกรรมแปล ($\bar{X} = 3.69$) หนังสือ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.44$) วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน ($\bar{X} = 3.44$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.36$) วารสารทั่วไป
และนิตยสาร ($\bar{X} = 3.34$) และการ์ตูนเกาหลี ($\bar{X} = 3.34$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรี
ราชา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปัญหาการอ่านของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
1. ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบ การเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้	2.88	1.19	ปานกลาง	3
2. ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี	3.07	1.32	ปานกลาง	2
3. ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย	3.18	1.27	ปานกลาง	1
4. ครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	1.98	1.17	น้อย	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการอ่านของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
5. ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด	1.83	1.14	น้อย	9
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	1.75	1.10	น้อย	10
7. อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่องทำให้ไม่ยอมอ่าน	2.08	1.21	น้อย	7
8. สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา	2.18	1.23	น้อย	6
9. อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	2.27	1.16	น้อย	5
10. ไม่มีสมาธิในการอ่าน	2.43	1.36	น้อย	4
รวม	2.37	.84	น้อย	

จากตารางที่ 7 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาในภาพรวมมีปัญหาในการอ่านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ($\bar{X} = 3.18$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ($\bar{X} = 3.07$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 2.88$) ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.43$) และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.27$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จําแนกตามระดับชั้น

ปัญหาการอ่านของนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 108)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 107)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 94)				
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ขาดแคลนหนังสือที่ที่น่าสนใจ เพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูน ความรู้	2.84	1.23	ปาน	3	2.73	1.17	ปาน	3	3.11	1.15	ปาน	3			
2. ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันทึกคดี สารคดี	3.02	1.40	ปาน	2	3.05	1.40	ปาน	2	3.15	1.14	ปาน	2			
3. ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย	3.09	1.27	ปาน	1	3.13	1.26	ปาน	1	3.34	1.28	ปาน	1			
4. ครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	1.67	1.27	น้อย	8	1.97	1.15	น้อย	8	2.35	1.26	น้อย	8			
5. ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจาก ห้องสมุด	1.52	.97	น้อย	9	1.84	1.15	น้อย	9	2.19	1.23	น้อย	9			
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่าน หนังสือ	1.44	.90	น้อย	10	1.73	1.07	น้อย	10	2.12	1.24	น้อย	10			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการอ่านของนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 108)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (n = 107)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 94)			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
7. อ่านหนังสือทำอ่านไม่คล่องทำให้ไม่ค่อยอ่าน	1.92	1.17	น้อย	7	2.00	1.14	น้อย	7	2.36	1.28	น้อย	7
8. สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ปวดตา	1.97	1.18	น้อย	6	2.15	1.20	น้อย	6	2.45	1.30	น้อย	6
9. อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	2.05	1.03	น้อย	5	2.19	1.09	น้อย	5	2.62	1.29	ปานกลาง	5
10. ไม่มีสมาธิในการอ่าน	2.18	1.37	น้อย	4	2.35	1.25	น้อย	4	2.82	1.40	ปานกลาง	4
รวม	2.17	.70	น้อย		2.31	.85	น้อย		2.65	.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมี
น้อย ($\bar{X} = 3.09$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ($\bar{X} = 3.02$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อ
ประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 2.84$) ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.18$) และอ่านแล้ว
ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.05$) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมี
น้อย ($\bar{X} = 3.13$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ($\bar{X} = 3.05$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อ
ประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 2.73$) ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.35$) และอ่านแล้ว
ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.19$) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.65$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมี
น้อย ($\bar{X} = 3.34$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน ($\bar{X} = 3.15$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อ
ประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 3.11$) ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.82$) และอ่านแล้ว
ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหาการอ่านของนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)				ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1. จดแกลอนหนังสือที่ติด นำสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้	2.86	1.22	ปานกลาง	3	2.91	1.16	น้อย	3
2. ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี	3.03	1.29	ปานกลาง	2	3.11	3.20	ปานกลาง	2
3. ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย	3.16	1.26	ปานกลาง	1	3.20	1.28	น้อย	1
4. ครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	2.01	1.15	น้อย	8	1.95	1.20	น้อย	8
5. ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด	1.81	1.07	น้อย	9	1.86	1.22	น้อย	9
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	1.75	1.06	น้อย	10	1.74	1.15	น้อย	10
7. อ่านหนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้ไม่อยากอ่าน	2.15	1.22	น้อย	7	2.01	1.20	น้อย	7
8. สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา	2.11	1.16	น้อย	6	2.26	1.31	น้อย	6
9. อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	2.32	1.12	น้อย	5	2.21	1.19	น้อย	5
10. ไม่มีสมาธิในการอ่าน	2.49	1.39	น้อย	4	2.36	1.33	น้อย	4
รวม	2.37	.81	น้อย		2.36	.88	น้อย	

จากตารางที่ 9 ปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 3.00 มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับ
น้อย ($\bar{X} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลา
อ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ($\bar{X} = 3.16$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี
($\bar{X} = 3.03$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 2.86$)
ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.49$) และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.32$) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป มีปัญหาการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับ
น้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลา
อ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย ($\bar{X} = 3.20$) ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี
($\bar{X} = 3.11$) ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 2.91$)
ไม่มีสมาธิในการอ่าน ($\bar{X} = 2.36$) และอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.21$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 แนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

แนวทางส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
1. จัดทำโครงการห้องสมุดสุดสะดวกตามห้องเรียน ต่างๆ	3.96	1.03	มาก	4
2. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังโรงอาหาร/ บริเวณโต๊ะ นั่งได้ร่มไม้ในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าแถว/ พักกลางวัน	3.56	1.20	มาก	8
3. จัดกิจกรรมรักการอ่าน เช่น แข่งขันตอบคำถาม บริเวณสนามเด็กเล่น	3.49	1.19	มาก	9
4. การให้รางวัลยอดนักอ่าน (ผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด) ประจำเดือน และประจำปีการศึกษา	4.01	1.14	มาก	3
5. ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม/ บรรยากาศภายใน ห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้	4.05	1.00	มาก	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับที่
6. เพิ่มจำนวนหนังสือที่ให้ยืมอ่านจาก 2 เล่ม เป็นจำนวน 5 เล่ม/ สัปดาห์	3.94	1.16	มาก	5
7. ขยายระยะเวลาการยืม จาก 1 สัปดาห์ เป็น 2 สัปดาห์/ ครั้ง	1.92	2.17	น้อย	10
8. การสอนวิธีการใช้ห้องสมุดให้นักเรียน	3.65	1.10	มาก	7
9. การสอนวิธีการอ่านเร็ว และอ่านเก่งให้นักเรียน	3.91	1.12	มาก	6
10. การให้บริการข้อมูล/สารสนเทศต่างๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดีที่น่าน่าอ่าน บนเว็บไซต์ของโรงเรียน	4.24	1.03	มาก	1
รวม	3.67	.73	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ การให้บริการข้อมูล/สารสนเทศต่างๆ เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดีที่น่าน่าอ่าน บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม/บรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) การให้รางวัลยอคนักอ่าน (ผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด) ประจำเดือน และประจำปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) จัดทำโครงการห้องสมุดสุดสะดวกตามห้องเรียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.96$) และเพิ่มจำนวนหนังสือที่ให้ยืมอ่านจาก 2 เล่ม เป็นจำนวน 5 เล่ม/สัปดาห์ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่ นักเรียนต้องการอ่าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. หนังสือ/ ตำราวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.294	2	.647	.643	.526
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภายในกลุ่ม	307.987	306	1.006		
	รวม	309.282	308			
2. หนังสือคู่มือ เช่น คู่มือ คณิตศาสตร์, คู่มือ วิทยาศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	3.164	2	1.582	1.395	.249
	ภายในกลุ่ม	346.991	306	1.134		
	รวม	350.155	308			
3. วารสารวิชาการ เช่น แม่จ, อพวช., สสวท., Science	ระหว่างกลุ่ม	.807	2	.403	.337	.714
	ภายในกลุ่ม	366.281	306	1.197		
	รวม	367.087	308			
4. วารสารทั่วไปและ นิตยสาร เช่น เกมโปรด, ชีวจิต, อสท., Computer today	ระหว่างกลุ่ม	1.770	2	.885	.679	.508
	ภายในกลุ่ม	398.793	306	1.303		
	รวม	400.563	308			
5. หนังสือพิมพ์	ระหว่างกลุ่ม	21.117	2	10.559	7.688*	.001
	ภายในกลุ่ม	420.281	306	1.373		
	รวม	441.398	308			
6. นวนิยาย เช่น สี่หัวใจ แห่งขุนเขา, แวมไพร์	ระหว่างกลุ่ม	7.906	2	3.953	2.079	.127
	ภายในกลุ่ม	581.996	306	1.902		
	รวม	589.903	308			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่ นักเรียนต้องการอ่าน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
7. เรื่องสั้น เช่น ชีวิตที่เลือก ได้, เจ้าหญิง	ระหว่างกลุ่ม	.159	2	.079	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	502.799	306	1.643		
	รวม	502.958	308			
8. วรรณกรรมไทยสำหรับ เยาวชน เช่น รามเกียรติ์, ปลาบู่ทอง	ระหว่างกลุ่ม	4.126	2	2.063	1.486	.228
	ภายในกลุ่ม	424.883	306	1.389		
	รวม	429.010	308			
9. วรรณกรรมแปล เช่น แฮรี่พ็อตเตอร์, ปีเตอร์แพน	ระหว่างกลุ่ม	10.556	2	5.278	2.961	.053
	ภายในกลุ่ม	545.463	306	1.783		
	รวม	556.019	308			
10. การ์ตูนญี่ปุ่น เช่น โดเรมอน, คราก้อนบอล	ระหว่างกลุ่ม	4.204	2	2.102	1.319	.269
	ภายในกลุ่ม	487.550	306	1.593		
	รวม	491.754	308			
11. นวนิยายญี่ปุ่น เช่น การเดินทางของคิโนะ, พระเจ้าในห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	.559	2	.279	.161	.851
	ภายในกลุ่ม	529.895	306	1.732		
	รวม	530.453	308			
12. การ์ตูนเกาหลี เช่น แก๊งซ่าท้าทดลอง, มาซิมาโร่	ระหว่างกลุ่ม	9.285	2	4.643	2.609	.075
	ภายในกลุ่ม	544.482	306	1.779		
	รวม	553.767	308			
13. นวนิยายเกาหลี เช่น Full house, รักหมดยุค ยัยกะล่อน	ระหว่างกลุ่ม	.474	2	.237	.145	.865
	ภายในกลุ่ม	499.513	306	1.632		
	รวม	499.987	308			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่ นักเรียนต้องการอ่าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
14. หนังสืออ่านนอกเวลา เช่น สุขของกะทิ, ตามล่า	ระหว่างกลุ่ม	1.268	2	.634	.377	.686
	ภายในกลุ่ม	514.545	306	1.682		
	รวม	515.812	308			
15. หนังสืออ่านเสริมความรู้ เช่น กบนอกกะลา, ภาวะ โลกร้อน, เล่นเกม คอมพิวเตอร์/ ออนไลน์	ระหว่างกลุ่ม	8.676	2	4.338	3.147*	.044
	ภายในกลุ่ม	421.874	306	1.379		
	รวม	430.550	308			
16. สื่ออินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	1.397	2	.699	.688	.503
	ภายในกลุ่ม	310.506	306	1.015		
	รวม	311.903	308			
17. สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)	ระหว่างกลุ่ม	12.199	2	6.099	3.899*	.021
	ภายในกลุ่ม	478.623	306	1.564		
	รวม	490.822	308			
	ระหว่างกลุ่ม	.395	2	.197	.450	.638
	ภายในกลุ่ม	134.158	306	.438		
	รวม	134.553	308			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น ด้วยค่าสถิติเอฟ ด้วยวิธีการวิเคราะห์
ทดสอบค่าเอฟ ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ มีความต้องการสื่อ
สารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเสริมความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความต้องการอ่านเป็นราย
คู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 12-14

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.06	3.46	3.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.06		.40*	.64*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.46			.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ชั้นปี เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=3.69$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=3.46$) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.06$)

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสืออ่านเสริมความรู้

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.90	3.64	3.49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.90		.25	.41*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.64			.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.49			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ชั้นปี เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสืออ่านเสริมความรู้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทหนังสืออ่านเสริมความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.90$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=3.49$)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.86	3.64	4.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.86		.22	.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.64			.49*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.14			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ชั้นปี เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=4.14$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=3.46$)

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียน ต้องการอ่าน	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. หนังสือ/ ตำราวิชาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.21	.96	2.91	1.16	1.97	.09
2. หนังสือคู่มือ เช่น คู่มือคณิตศาสตร์, คู่มือวิทยาศาสตร์	3.11	1.06	3.11	3.20	1.56	.54
3. วารสารวิชาการ เช่น แม็ค, อพวช., สสวท., Science	2.91	1.01	3.20	1.28	3.12	.07
4. วารสารทั่วไปและนิตยสาร เช่น เล่ม โปรด, ชีวิต, อสท., Computer today	3.03	1.04	1.95	1.20	2.39*	.00
5. หนังสือพิมพ์	3.41	1.22	1.86	1.22	0.36	.26
6. นวนิยาย เช่น สี่หัวใจแห่งขุนเขา, แวมไพร์	2.64	1.34	1.74	1.15	1.96	.87
7. เรื่องสั้น เช่น ชีวิตที่เลือกได้, เจ้าหญิง	2.74	1.27	2.01	1.20	0.83	.84
8. วรรณกรรมไทยสำหรับเยาวชน เช่น รามเกียรติ์, ปลาบู่ทอง	3.17	1.18	2.26	1.31	2.05	.62
9. วรรณกรรมแปล เช่น แฮรี่พ็อตเตอร์, ปีเตอร์แพน	3.44	1.34	2.21	1.19	1.62	.69
10. การ์ตูนญี่ปุ่น เช่น โดเรมอน, ดราagoonบอล	3.68	1.21	2.36	1.33	1.28	.27
11. นวนิยายญี่ปุ่น เช่น การเดินทาง ของคิโนะ, พระเจ้าในห้องสมุด	2.91	1.30	3.01	1.32	0.71	.81
12. การ์ตูนเกาหลี เช่น แก๊งซ่าท้าทดลอง, มาซิมาโร่	3.19	1.35	3.34	1.32	1.01	.49

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเภทของสื่อสารสนเทศที่นักเรียน ต้องการอ่าน	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
13. นวนิยายเกาหลี เช่น Full house, รักหมดใจ ยัยกะล่อน	2.33	1.27	2.33	1.28	0.02	.95
14. หนังสืออ่านนอกเวลา เช่น ความสุข ของกะทิ, ตามล่า	2.85	1.28	2.99	1.31	0.92	.98
15. หนังสืออ่านเสริมความรู้ เช่น กบนอกกะลา, ภาวะโลกร้อน, เล่นเกม คอมพิวเตอร์/ ออนไลน์	3.48	1.22	3.91	1.09	3.21*	.02
16. สื่ออินเทอร์เน็ต	4.22	1.00	4.21	1.01	0.93	.78
17. สื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี)	3.89	1.22	3.85	1.30	0.37	.19
รวม	3.19	.68	3.36	.62	2.33	.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความต้องการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสื่อสารสนเทศประเภทวารสารทั่วไปและนิตยสาร และหนังสืออ่านเสริมความรู้ ส่วนสื่อสารสนเทศประเภทอื่น ๆ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ระดับ มีความต้องการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น

ปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบการ เรียนและเพิ่มพูนความรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	7.405 434.400 441.806	2 306 308	3.703 1.420	2.608	.075
2. ไม่มีหนังสือที่ต้องการ อ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.929 542.644 543.573	2 306 308	.464 1.773	.262	.770
3. ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมี น้อย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.502 496.349 499.851	2 306 308	1.751 1.622	1.080	.341
4. ครูไม่สนับสนุนให้อ่าน หนังสือ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	23.553 402.331 425.883	2 306 308	11.776 1.315	8.957*	.000
5. ครูไม่สนับสนุนให้ ค้นคว้าจากห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	22.767 383.815 406.583	2 306 308	11.384 1.254	9.076*	.000
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน ให้อ่านหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	22.791 353.520 376.311	2 306 308	11.396 1.155	9.864*	.000

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
7. อ่านหนังสือช้า อ่านไม่ คล่องทำให้ไม่ยอมอ่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	11.025 441.952 452.977	2 306 308	5.513 1.444	3.817*	.023
8. สายตาไม่ดี มองตัวอักษร ไม่ชัดเจน/ ปวดตา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	11.452 459.758 471.210	2 306 308	5.726 1.502	3.811*	.023
9. อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่ อ่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	17.463 397.243 414.706	2 306 308	8.731 1.298	6.726*	.001
10. ไม่มีสมาธิในการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	21.965 551.789 573.754	2 306 308	10.983 1.803	6.091*	.003
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	12.054 210.066 222.119	2 306 308	6.027 .686	8.779*	.000

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น ด้วยค่าสถิติเอฟ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ทดสอบค่าเอฟ ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า ปัญหาในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด, ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ, อ่านหนังสือช้า อ่านไม่คล่องทำให้ไม่ยอมอ่าน, สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา, อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน, ไม่มีสมาธิในการอ่าน และปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัญหาในการอ่านเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ดังตารางที่ 18-25

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ

ระดับชั้นปี	$\bar{X}$	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		1.67	1.97	2.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.67		.31	.68*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1.97			.38*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.35			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาอ่านแตกต่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายข้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.35$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=1.97$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=1.67$)

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด

ระดับชั้นปี	$\bar{X}$	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		1.52	1.84	2.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.52		.32*	.67*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1.84			.35*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.19			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้นในรายข้อครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายข้อครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.19$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=1.84$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=1.52$)

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายข้อในรายข้อผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ

ระดับชั้นปี	ชั้นมัธยมศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.44		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1.73		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.12		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ในรายข้อผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายข้อผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.12$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=1.73$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=1.44$)

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายข้ออ่านหนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้
ไม่อยากอ่าน

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$	1.92	2.00	2.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.92		.08	.45*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.00			.36*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.36			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ในรายข้ออ่านหนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้ไม่
อยากอ่าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายข้ออ่าน
หนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้ไม่อยากอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.36$) สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=2.00$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
($\bar{X}=1.92$)

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายข้อสายตาไม่ดี มองตัวอักษร ไม่ชัดเจน/
ปวดตา

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$	1.97	2.15	2.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.97		.18	.47*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.15			.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.45			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ในรายข้อสายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ปวดตา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายข้อสายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ปวดตาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.45$) สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=1.97$)

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายข้ออ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$	2.05	2.19	2.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.05		.14	.57*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.19			.43*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.62			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้นในรายช้ออ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายช้ออ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.62$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=2.19$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=2.05$)

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายช้อในรายช้อไม่มีสมาธิในการอ่าน

ระดับชั้นปี	ชั้นมัธยมศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.18		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.35		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.82		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้นในรายช้อไม่มีสมาธิในการอ่าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านรายช้อไม่มีสมาธิในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.82$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=2.35$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=2.18$)

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวม

ระดับชั้นปี		ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	$\bar{X}$	2.17	2.31	2.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.17		.14*	.48*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.31			.34*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.65			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการอ่านแตกต่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยปัญหาการอ่านในภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X}=2.65$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X}=2.31$) และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=2.17$)

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหาในการอ่านของนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 (n = 160)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป (n = 149)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ขาดแคลนหนังสือที่ดี น่าสนใจเพื่อประกอบ การเรียนและเพิ่มพูนความรู้	2.86	1.22	2.91	1.16	.41	.42
2. ไม่มีหนังสือที่ต้องการอ่าน เช่น การ์ตูน บันเทิงคดี สารคดี	3.03	1.29	3.11	3.20	.50	.27
3. ไม่มีเวลาอ่าน/ เวลาอ่านมีน้อย	3.16	1.26	3.20	1.28	.27	.55
4. ครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	2.01	1.15	1.95	1.20	.39	.52
5. ครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้าจากห้องสมุด	1.81	1.07	1.86	1.22	.36	.16
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	1.75	1.06	1.74	1.15	.40	.29
7. อ่านหนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้ไม่ อยากอ่าน	2.15	1.22	2.01	1.20	1.04	.51
8. สายตาไม่ดี มองตัวอักษรไม่ชัดเจน/ ปวดตา	2.11	1.16	2.26	1.31	1.05	.39
9. อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	2.32	1.12	2.21	1.19	.79	.90
10. ไม่มีสมาธิในการอ่าน	2.49	1.39	2.36	1.33	.84	.36
รวม	2.37	.81	2.36	.88	.07	.72

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่า 3.00 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป พบว่า

ในทุกรายชื่อ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ระดับมีปัญหาในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการวิจัยแนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรเพิ่มหนังสือการ์ตูน, วารสาร, นิตยสาร, นิยาย, วิชาการ, หนังสือต่างประเทศ, สัตว์อันตราย, ภาวะโลกร้อน, หนังสือภาษาอังกฤษ, หนังสือฟุตบอล, วรรณกรรมเยาวชน, วรรณกรรมแปล (20 คน)

2. ควรขยายห้องสมุด (19 คน)

3. ควรเพิ่มที่นั่งในการอ่านหนังสือ (18 คน)

4. ควรเพิ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์, โทรศัพท์ (15 คน)

5. ควรมีบรรยากาศที่ดี มีหนังสือใหม่ ๆ ให้อ่าน ไม่ควรมีเสียงดังในห้องสมุด

(11 คน)