

แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

ปริญญากงด้วง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

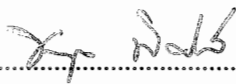
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

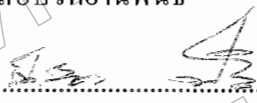
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ปริญญางดด้วง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

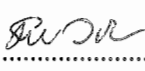
 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชิต พิศาลพงศ์)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เฉลียว พันธุ์สืบ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชิต พิศาลพงศ์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ถิ่นถาวรนนท์)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ดร.บุญรอด บุญเกิด)

วันที่.....11.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฤดี พิศาลพงศ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาควบคุมดูแล รวมถึงระยะเวลาให้คำปรึกษาแนะนำและชี้แนะทางในการศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยละเอียด ตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยฉบับนี้ และการดาคร.ศิริชัย ฟอนซิกา ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุน การทำวิจัยอย่างดียิ่งมาตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ธาดาศักดิ์วัชรปรีชาพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ลิ้มถาวรนนต์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทิพภา ปลีหะจินดา อาจารย์ประจำภาควิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อาจารย์สายพิน นามประจุ ห้วหน้างาน ห้องสมุด โรงเรียนอัสสัมชัญ อาจารย์นันท์ ทินะเปสนันท์ หัวหน้างานประกันคุณภาพเพื่อการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นิติกรุ่นพี่ รุ่นน้อง ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำงานวิจัยในทุก ๆ เรื่องด้วยดี และเพื่อนร่วมรุ่น ระดับปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ที่สำคัญที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ญาติพี่น้อง ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้าน ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายสุดนี้ คุณงามความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบแด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่มีต่อผู้วิจัย ขอรำลึกถึงพระคุณของท่านตลอดไป

นางสาวปริญญา คงด้วง

51911442: สาขาวิชา: บรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์; ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์)

คำสำคัญ: พฤติกรรมการอ่าน/ ความต้องการอ่าน/ ปัญหาการอ่าน/ การส่งเสริมการอ่าน/ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปริญญา คงด้วง: แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (GUIDELINES FOR READING PROMOTION OF LOWER
SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA)
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ขวัญฉวี พิศาลพงศ์, D.A., ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์, กศ.ม.
152 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รวมทั้งเปรียบเทียบความต้องการและปัญหาในการอ่านของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนศึกษาแนวทางส่งเสริมการอ่านให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำนวน 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบโดยใช้ค่าสถิติ t-Test และ ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือประเภทให้ความสนุกสนานมากกว่าหนังสือประเภทวิชาการ ชอบค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียน/ การทำรายงาน 2. นักเรียนมีความต้องการอ่านสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3. นักเรียนมีปัญหาในการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย 4. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5. ผลการเปรียบเทียบความต้องการอ่านจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกันมีความต้องการในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในบางรายข้อ 6. ผลการเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความต้องการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบางรายข้อ 7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นต่างกันมีปัญหาในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบางรายข้อ 8. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ในทุกรายข้อ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีปัญหาในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

51911442: MAJOR: LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE; MA. (LIBRARY AND
INFORMATION SCIENCE)

KEYWORD: BEHAVIOR OF READERS/ NEEDS OF READERS/ PROBLEMS OF READING/
READING PROMOTION/ LOWER SECONDARY STUDENTS

PARINYA KONGDUANG : GUIDELINES FOR READING PROMOTION OF
LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF ASSUMPTION COLLEGE SRIRACHA.
ADVISORY COMMITTEE: KWANCHADIL PHISALPHONG, D.A., TADASAK
WAJIRAPRECHAPONG, M.Ed. 152 P. 2013.

The purposes of this research were 1. To study the reading behavior of the lower secondary students of Assumption College Sriracha 2. To study the reading needs and problems of lower secondary students of Assumption College Sriracha 3. To compare the reading needs and problems of lower secondary students of Assumption College Sriracha, classified by the students grade levels and their learning achievements and 4. To study and provide the appropriate guidelines to promote and improve reading behavior for the lower secondary students of Assumption College Sriracha.

The samples were 309 lower secondary students of Assumption College Sriracha. Questionnaires were used for collecting data. The analysis of data was calculated in percentage, mean, standard deviation, t-Test and ANOVA.

The study outcome founded that 1. Most of the students preferred to read for enjoyment more than read for academic purpose. They usually used the Internet for their studying or for doing the report project. 2. In general, the reading needs of lower secondary were on the average level. 3. In general, the reading problems of the lower secondary students were on the low level 4. In general, guidelines among students on how to promote reading were on the high level. 5. The result of comparing the reading needs of lower secondary students classified by grade levels and their learning achievements founded that there were statistically significant differences at the level of .05 in some items. 6. The result of comparing the reading problems of lower secondary students classified by grade levels founded that there were statistically significant differences at the level of .05 in some items. 7. The result of comparing the reading problems of lower secondary students classified by their learning achievements founded that there was no statistically significant difference at the level of .05 in any items.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน.....	11
วัตถุประสงค์ของการอ่าน.....	18
ความสำคัญ/ประโยชน์ของการอ่าน.....	24
ความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่าน.....	30
ปัญหาและการแก้ปัญหาในการอ่าน.....	40
กระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ.....	43
แนวทางพัฒนาส่งเสริมการอ่าน.....	45
บทบาทห้องสมุดโรงเรียนต่อการส่งเสริมการอ่าน.....	50
ห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.....	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	113
ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	131
ภาคผนวก ก	132
ภาคผนวก ข	134
ภาคผนวก ค	140
ภาคผนวก ง	148
ประวัติย่อของผู้วิจัย	152

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น	73
2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	73
3 จำนวนและร้อยละของสภาพการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	74
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการอ่านของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	76
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการอ่านของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น	78
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการอ่านของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	82
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	84
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น	86
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	89
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	90
11 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น	92
12 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทหนังสืออ่าน เสริมความรู้	95
14 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในสื่อสารสนเทศประเภทสื่อมัลติมีเดีย (วีซีดี, ดีวีดี).....	96
15 การเปรียบเทียบความต้องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	97
16 การเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามระดับชั้น	99
17 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้อครูไม่สนับสนุนให้อ่านหนังสือ	101
18 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้อครูไม่สนับสนุนให้ค้นคว้า จากห้องสมุด	101
19 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้อผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ อ่านหนังสือ	102
20 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้ออ่านหนังสือซ้ำ อ่านไม่คล่องทำให้ ไม่อยากอ่าน	103
21 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้อสายตาไม่ดี มองตัวอักษร ไม่ชัดเจน/ ปวดตา	104
22 การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายช้ออ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23	การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เป็นรายคู่ในรายชื่อไม่มีสมาธิในการอ่าน 105
24	การเปรียบเทียบปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ในภาพรวม 106
25	เปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 107

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 กระบวนการอ่าน	14
3 แนวทางส่งการอ่านให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.....	120