

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม, แบบสัมภาษณ์นิสิตและแบบสัมภาษณ์ผู้สอน

เรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบยินยอมการให้ข้อมูลของนิสิต
สำหรับการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยบูรพา
(Language Learning Motivation Towards the Use of English for Communication of
English Major Students at Burapha University)

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพย์ ชัยวรวิบูล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษากับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิต และผลจากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของตนเอง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อผลในการศึกษาวิจัยตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ของผู้วิจัยเท่านั้น จึงขอให้ท่านตอบข้อมูลทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม ไม่มีการระบุชื่อ/ข้อมูลส่วนตัวของท่าน จึงไม่เกิดผลกระทบต่อการศึกษาของท่านแต่อย่างใด

ขอให้ท่านลงชื่อในแบบฟอร์มนี้ เพื่อเป็นการยืนยันการยินยอมการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้า _____ (ชื่อ-สกุล นิสิต) รหัสนิสิต _____

ได้อ่านและเข้าใจคำชี้แจงที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว และยินดีให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

ลงชื่อ _____ (ชื่อ-สกุล นิสิต) วันที่ _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับแรงจูงใจในแต่ละข้อความที่มีผลต่อการจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของคุณ

แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกเพราะมีความสามารถในการจดจำและใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง					
2. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ					
3. ฉันมีความมั่นใจในความสามารถทางภาษาอังกฤษของฉันเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียน					
4. ฉันจะมีความมั่นใจและกล้าซักถามเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อมีคนอื่นชื่นชมในสำเนียงการพูดภาษาอังกฤษของฉัน					
5. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา					
6. ฉันรู้สึกภูมิใจและจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อสามารถให้คำตอบหรือคำแนะนำเกี่ยวกับภาษาอังกฤษแก่คนอื่นได้					
7. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่ออ่านและฟังข้อมูลข่าวสารนานาชาติ					
8. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อต้องการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ให้ชาวต่างชาติได้รับรู้และเข้าใจประเทศไทยมากขึ้น					
9. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะชื่นชอบในการออกเสียง การผสมเสียงและสำเนียงของภาษาที่ไพเราะและมีความโดดเด่น					
10. ฉันชอบภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาที่สวยงาม มีเสน่ห์และสร้างความประทับใจให้ผู้อื่นได้					
11. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจะได้เข้าใจความคิดและการดำเนินชีวิตของเจ้าของภาษา					
12. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการเดินทางไปต่างประเทศ					
13. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ					
14. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้งานที่ดีและเงินเดือนสูง					
15. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะชื่นชอบผู้คนที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
16. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
17. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะจะได้สามารถเข้าสังคมกับเจ้าของภาษาง่ายขึ้น					
18. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย สนุกสนาน					
19. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะอาจต้องใช้ในการทำงานในอนาคต เช่น การติดต่อประสานงานกับชาวต่างชาติ การทำรายงานหรือนำเสนอในที่ประชุมที่มีชาวต่างชาติเข้าร่วม					
20. ฉันจะมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้นเมื่อได้รับรางวัลหรือคะแนนพิเศษจากผู้สอน					
21. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะชื่นชอบสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา					
22. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการทราบประวัติความเป็นมาของภาษา					
23. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะภูมิใจที่สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้					
24. ฉันจะตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนที่สูงขึ้นกว่าเดิมในครั้งต่อไป					
25. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ เช่น พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน นักการทูต มัคคุเทศก์ และล่ามแปลภาษา					
26. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อต้องการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมของเจ้าของภาษา					
27. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะสนใจที่มาของคำศัพท์หรือรากศัพท์ภาษาอังกฤษ					
28. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการทำงานในบริษัทต่างชาติ เนื่องจากมีความมั่นคงและมีชื่อเสียง					
29. ฉันจะรู้สึกดีและพัฒนาความสามารถทางภาษาของฉันให้ดีขึ้น เมื่อได้รับคำชมเชยจากคนรอบข้าง					
30. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะสนใจวิธีการลำดับคำในประโยค การเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับระดับภาษาและวาทกรรม					
31. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะเรียนได้ดีกว่าวิชาอื่น					
32. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะเนื้อหาบทเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้					

๕๖ ขอขอบคุณ ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ ๕๖

แบบยินยอมการให้ข้อมูลของนิสิต
สำหรับการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยบูรพา
(Language Learning Motivation Towards the Use of English for Communication of
English Major Students at Burapha University)

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพย์ ชัยวรวิบูล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษากับพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิต และผลจากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของตนเอง

แบบสัมภาษณ์ครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อผลในการศึกษาวิจัยตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ของผู้วิจัยเท่านั้น จึงขอให้ท่านให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลในการสัมภาษณ์นี้จะถูกเก็บเป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม ไม่มีการระบุชื่อ/ข้อมูลส่วนตัวของท่าน จึงไม่เกิดผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอให้ท่านลงชื่อในแบบฟอร์มนี้ เพื่อเป็นการยืนยันการยินยอมการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้า _____ (ชื่อ-สกุล นิสิต) รหัสนิสิต _____

ได้อ่านและเข้าใจคำชี้แจงที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว และยินดีให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

ลงชื่อ _____ (ชื่อ-สกุล นิสิต) วันที่ _____

การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย สำหรับนิสิต

วันที่ _____

เวลาเริ่ม _____

เวลาสิ้นสุด _____

ข้อมูลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตในรายวิชาการพูดภาษาอังกฤษ 2

ระดับคะแนน _____

จัดอยู่ในกลุ่ม ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ ควรปรับปรุง

แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. คุณมีแรงจูงใจอะไรในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอะไร

การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.1 นอกจากเรียนในชั้นเรียนแล้ว คุณมีเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่อื่นอีกหรือไม่ / ถ้ามี เรียนที่ไหน และ
เป็นหลักสูตรลักษณะใด

2.2 ถ้ามีข้อสงสัย คุณจะสอบถามกับอาจารย์ในเวลาเรียนเลยหรือไม่ เพราะอะไร

2.3 เวลาคุณพูดภาษาอังกฤษ คุณมีความรู้สึกอย่างไร

2.4 คุณพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของตัวเองอย่างไรบ้าง

Foreign Lecturer Informed Consent Form

Language Learning Motivation Towards the Use of English for Communication of English Major Students at Burapha University

My name is Miss Pornthip Chaiworavibool, an MA student majoring in English for Communication in the Faculty of Humanities and Social Sciences at Burapha University. I am conducting my research entitled *Language Learning Motivation Towards the Use of English for Communication of English Major Students at Burapha University*. One of the research objectives is to study the relationship between language learning motivation and the development of English for communication abilities. Hence, I would like to interview you to know about your teaching experiences and your views on your students' proficiencies in using English for communication. The research participants are third-year English majors in the Faculty of Humanities and Social Sciences at Burapha University. The results of this study will be beneficial to students who are studying in English major in order to improve their proficiencies in English for communication.

This interview is especially provided for my independent study submitted in partial fulfillment of the requirements for the MA degree in English for Communication in the Faculty of Humanities and Social Sciences at Burapha University; therefore, please answer all questions truthfully. All data will be kept with confidentiality, and the results will be overall presented. It does not mention your name, thus this does not affect your working.

Participation in this study is completely voluntary. If you decide not to participate, there will not be any negative consequences. Please be aware that if you decide to participate, you may stop participating at any time and you may decide not to answer any specific question. Please sign below in order to confirm your participation. Your kind cooperation is highly appreciated.

I am _____ (Lecturer's Name). I have read and understood the information above. By signing below and returning this form, I am consenting to participate in the study.

Signature _____ Date Reviewed and Signed _____

การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย สำหรับผู้สอนชาวต่างชาติ

วันที่ _____

เวลาเริ่ม _____

เวลาสิ้นสุด _____

ข้อมูลส่วนตัวของผู้สอนชาวต่างชาติ

1. Which country are you from?

(คุณมาจากประเทศอะไร)

2. What is your major field of study? How long have you been teaching English in Thailand?

(คุณจบการศึกษาด้านอะไร และคุณสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยจำนวนกี่ปีแล้ว)

แรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิต

1. Which students have the best proficiency in using English for communication? Why? /

Who should be improved? Why? What should they do to improve their speaking and listening abilities?

(นิสิตคนใดมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุด เพราะอะไร และใครที่ควรปรับปรุง เพราะอะไร เขาควรปรับปรุงอะไรบ้างเพื่อความสามารถทางการพูดและการฟังที่ดีขึ้น)

2. Could you tell me about your criteria to evaluate the students' proficiency in using English for communication?

(คุณมีเกณฑ์ในการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตอย่างไร)

3. Do you have any suggestions for the students to improve their proficiency in using English for communication? What are they?

(คุณมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีให้กับนิสิตบ้างไหม อะไรบ้าง)

ภาคผนวก ข

สำเนานั่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยจัดการเรียนการสอน โทร. ๒๓๒๗

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑/ ๐๓๒๔

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์หนู เตียวรัตนกุล

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ชัยวารีบูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง แรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ เจตน์จำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ ทั้งนี้คณะฯ ได้แนบเค้าโครงงานนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ (เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘๕-๙๓๓๓-๓๐๓๘ และ E-mail Address ผู้วิจัย: plary_yagobyo@hotmail.com)

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยจัดการเรียนการสอน โทร. ๒๓๒๗

ที่ ศธ ๖๖๑๑.๑/ ๐๓๓๐

วันที่ ๓๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อุบล ธนาศัยคุปต์

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ชัยวรวิบูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง แรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติโครงการจากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ ทั้งนี้คณะฯ ได้แนบเค้าโครงงานนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ (เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘๕-๙๓๓๓-๓๐๓๘ และ E-mail Address ผู้วิจัย: play_yagoby@hotmail.com)

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยจัดการเรียนการสอน โทร. ๒๓๒๗

ที่ ศร ๖๖๑๑.๑/ ๐๓๒๙

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติขอทุนในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อรอุษา พิมพ์สวัสดิ์

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ชัยวรวิบูล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง แรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการให้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญรณ์ เจตนจำลอง ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ ทั้งนี้คณะฯ ได้แนบเค้าโครงงานนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ (เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย ๐๘๕-๕๓๓-๓๐๓๘ และ E-mail Address ผู้วิจัย: play_yagoby@hotmail.com)

(นายบุญรอด บุญเกิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผู้เชี่ยวชาญ 1 รองศาสตราจารย์ ทนุ เตียวรัตนกุล

ผู้เชี่ยวชาญ 2 อาจารย์ ดร. อุบล ธนศุขยกุล

ผู้เชี่ยวชาญ 3 อาจารย์ ดร. อรุษา พิมพ์สวัสดิ์

สรุป การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา				
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	รวม	โดยเฉลี่ย
แรงจูงใจเชิงเครื่องมือ (Instrumental Motivation)					
1. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ	1	1	1	3	1
2. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่ออ่านและฟังข้อมูลข่าวสารนานาชาติ	1	1	1	3	1
3. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อต้องการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ให้ชาวต่างชาติได้รับรู้และเข้าใจประเทศไทยมากขึ้น	1	1	0	2	0.67
4. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการเดินทางไปต่างประเทศ	1	1	1	3	1
5. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ	1	1	1	3	1
6. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้งานที่ดีและเงินเดือนสูง	1	1	1	3	1
7. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะอาจต้องใช้ในการทำงานในอนาคต เช่น การติดต่อประสานงานกับชาวต่างชาติ การทำงานหรือนำเสนอในที่ประชุมที่มีชาวต่างชาติเข้าร่วม	1	0	1	2	0.67
8. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ เช่น พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน นักการทูต มัคคุเทศก์ และล่ามแปลภาษา	1	0	1	2	0.67
9. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการทำงานในบริษัทต่างชาติ เนื่องจากมีความมั่นคงและมีชื่อเสียง	1	1	1	3	1
10. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1
แรงจูงใจเชิงบูรณาการ (Integrative Motivation)					
11. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะฉันชอบสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1	1	1	3	1
12. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะฉันชอบผู้คนที่ใช้ภาษาอังกฤษ	1	1	0	2	0.67
13. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อต้องการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมของเจ้าของภาษา	1	1	1	3	1
14. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการพูดได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	1	1	-1	1	0.33
15. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีคุณลักษณะหรืออุปนิสัยที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	1	1	0	2	0.67
16. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะจะได้สามารถเข้าถึงกับเจ้าของภาษาง่ายขึ้น	1	1	1	3	1
17. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อรักษาและพัฒนาความสัมพันธ์กับชาวต่างชาติ	1	0	0	1	0.33
18. ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจะได้เข้าใจความคิดและการดำเนินชีวิตของเจ้าของภาษา	1	1	1	3	1

สรุป การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ต่อ)

ข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา				
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	รวม	โดยเฉลี่ย
19. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจะได้ดูภาพยนตร์ การ์ตูน และฟังเพลงภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	1	-1	1	1	0.33
20. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงและเข้าใจศิลปะและวรรณกรรมภาษาอังกฤษ	1	-1	1	1	0.33
แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)					
21. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะอยากรู้การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเขียนตัวอักษร	1	-1	1	1	0.33
22. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะชื่นชอบในการออกเสียง การผสมเสียงและสำเนียงของภาษาที่ไพเราะและมีความโดดเด่น	1	0	1	2	0.67
23. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะสนใจวิธีการลำดับคำในประโยค การเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับระดับภาษาและไวยากรณ์	1	0	1	2	0.67
24. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะชื่นชอบในความสวยงามของรูปแบบการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ	1	0	-1	0	0
25. ดัชนีชอบภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาที่สวยงาม มีเสน่ห์และสร้างความประทับใจให้ผู้ฟังได้	1	0	1	2	0.67
26. ดัชนีพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่เป็นไปตามยุคสมัย	1	0	0	1	0.33
27. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะสนใจที่มาของคำศัพท์หรือรากศัพท์ภาษาอังกฤษ	1	0	1	2	0.67
28. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการทราบประวัติความเป็นมาของภาษา	1	0	1	2	0.67
29. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะเนื้อหาบทเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
30. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยสนุกสนาน	1	0	1	2	0.67
แรงจูงใจเชิงผล (Resultative Motivation)					
31. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเพราะเรียนได้ดีกว่าวิชาอื่น	1	1	0	2	0.67
32. ดัชนีมีความมั่นใจในความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียน	1	1	1	3	1
33. ดัชนีเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกเพราะมีความสามารถในการจดจำและใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	1	1	1	3	1
34. ดัชนีจะรู้สึกดีและพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนให้ดีขึ้น เมื่อได้รับคำชมเชยจากคนรอบข้าง	1	1	1	3	1
35. ดัชนีจะมีความมั่นใจและกล้าซักถามเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อมีคนอื่นชื่นชมในสำเนียงการพูดภาษาอังกฤษของตน	1	1	1	3	1
36. ดัชนีชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะภูมิใจที่สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้	1	1	1	3	1
37. ดัชนีมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้นเมื่อได้รับรางวัลหรือคะแนนพิเศษจากผู้สอน	1	1	0	2	0.67
38. ดัชนีตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนที่สูงขึ้นกว่าเดิมในครั้งต่อไป	1	1	0	2	0.67
39. ดัชนีคิดว่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นสัญลักษณ์ของการศึกษาที่ดี	1	1	-1	2	0.33
40. ดัชนีรู้สึกภูมิใจและจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อสามารถให้คำตอบหรือคำแนะนำเกี่ยวกับภาษาอังกฤษแก่คนอื่นได้	1	1	1	3	1

สรุป การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยสำหรับนิสิต

ข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา				
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	รวม	โดยเฉลี่ย
1. คุณมีแรงจูงใจอะไรในการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	3	1
2. การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
2.1 นอกจากเรียนในชั้นเรียนแล้ว คุณมีเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่อื่นอีกหรือไม่/ถ้ามี เรียนที่ไหน และเป็นหลักสูตรลักษณะใด	1	1	1	3	1
2.2 ถ้ามีข้อสงสัย คุณจะสอบถามกับอาจารย์ในเวลาเรียนหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	-1	1	0.33
2.3 เวลาคุณพูดภาษาอังกฤษ คุณมีความรู้สึอย่างไร	1	1	1	3	1
2.4 คุณพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของตัวเองอย่างไร	1	1	1	3	1

สรุป การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยสำหรับผู้สอน

ข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา				
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	รวม	โดยเฉลี่ย
ข้อมูลส่วนตัว					
1. Which country are you from? (คุณมาจากประเทศอะไร)	1	1	1	3	1
2. How long have you been teaching English in Thailand? (คุณสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยมานานกี่ปี)	1	1	1	3	1
แรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิต					
1. Which students have the best proficiency in using English for communication? And why? Who should be improved? Why? What should they do to improve their speaking and listening abilities? (นิสิตคนใดมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุด เพราะอะไร และใครที่ควรปรับปรุง เพราะอะไร เขาควรปรับปรุงอะไรบ้างเพื่อความสามารถทางการพูดและการฟังที่ดีขึ้น)	1	1	0	2	0.67
2. Could you tell me about your criteria to evaluate the students' proficiency in using English for communication? (คุณมีเกณฑ์ในการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตอย่างไร)	1	1	1	3	1
3. Do you have any suggestions for the students to improve their proficiency in using English for communication? What are they? (คุณมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีให้กับนิสิตบ้างไหม อะไรบ้าง)	1	1	1	3	1

ภาคผนวก

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่มีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสารของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยบูรพา

Reliability

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0

N of Items = 40

Alpha = .8941

Item-total Statistics

Questions	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
INSTRU1	144.6000	225.1882	.1168	.8949
INSTRU2	145.2571	214.1966	.5517	.8894
INSTRU3	145.6857	213.9277	.4677	.8905
INSTRU4	145.0286	214.7345	.4310	.8911
INSTRU5	145.0000	214.4706	.5104	.8899
INSTRU6	144.5714	221.0168	.3193	.8927
INSTRU7	144.4286	223.2521	.2289	.8937
INSTRU8	145.0571	213.7613	.4943	.8900
INSTRU9	145.0857	215.9630	.4369	.8910
INSTRU10	144.8571	213.4202	.5860	.8889
INTEG1	145.6000	217.3647	.3368	.8927
INTEG2	145.3429	214.7025	.4308	.8911
INTEG3	145.6000	218.0118	.3262	.8928
INTEG4	144.7714	221.7109	.2791	.8932
INTEG5	145.8571	215.8908	.3990	.8916
INTEG6	145.2571	216.3731	.3968	.8916
INTEG7	145.3143	217.5748	.3169	.8931
INTEG8	145.2571	215.7261	.5111	.8901
INTEG9	145.0571	222.8202	.1498	.8956
INTEG10	145.6286	207.4756	.6048	.8877
INTRI1	146.4857	212.8454	.4704	.8904
INTRI2	145.8000	208.0471	.7384	.8861
INTRI3	146.1143	218.7513	.3500	.8923
INTRI4	145.9429	217.6437	.4240	.8913
INTRI5	145.5714	214.4286	.5022	.8900
INTRI6	145.4857	215.5513	.4380	.8910
INTRI7	146.1143	216.5748	.4036	.8915
INTRI8	146.2286	210.5345	.6335	.8878
INTRI9	145.5429	224.1966	.1434	.8949
INTRI10	145.0286	219.7933	.3319	.8925
RESUL1	145.0857	223.7277	.1194	.8960
RESUL2	145.6857	218.1042	.3262	.8928
RESUL3	145.6000	209.9529	.5715	.8885
RESUL4	145.2857	217.5630	.4201	.8913
RESUL5	145.0857	214.0218	.4573	.8906
RESUL6	144.7143	224.8571	.1272	.8949
RESUL7	145.2571	219.4908	.3208	.8927
RESUL8	144.8857	220.3395	.2893	.8931
RESUL9	144.8857	218.2807	.4016	.8916
RESUL10	145.1714	219.6168	.2612	.8939

ภาคผนวก จ

ผลระดับแรงจูงใจในแต่ละประเภทของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

ผลระดับแรงจูงใจในแต่ละประเภทของแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

นิสิต	แรงจูงใจเชิง เครื่องมือ	แรงจูงใจเชิงบูรณา การ	แรงจูงใจเชิงผล การ	แรงจูงใจ ภายใน	รวม
1	4.00	3.33	4.00	2.71	3.51
2	3.70	3.83	3.56	3.43	3.63
3	4.10	4.50	4.00	4.29	4.22
4	4.10	3.83	3.33	3.43	3.67
5	3.50	2.67	2.78	2.43	2.84
6	3.90	3.83	3.67	3.71	3.78
7	4.90	4.33	3.89	4.86	4.49
8	4.20	4.17	4.00	4.57	4.23
9	4.10	4.50	4.33	4.14	4.27
10	4.30	4.50	4.33	4.29	4.35
11	3.40	3.67	3.67	3.29	3.5
12	3.30	3.33	3.00	3.00	3.16
13	4.00	3.17	3.22	3.00	3.35
14	3.70	3.67	3.78	3.57	3.68
15	3.10	4.33	3.33	3.29	3.51
16	4.00	3.67	3.56	3.43	3.66
17	4.30	4.33	3.56	3.57	3.94
18	4.10	3.5	3.22	2.43	3.31
19	4.20	3.33	3.44	3.00	3.49
20	4.50	4.83	4.33	4.43	4.52
21	3.50	3.17	3.44	3.29	3.35
22	4.50	4.67	3.89	2.86	3.98
23	3.90	4.17	3.89	4.29	4.06
24	4.60	4.00	4.56	3.86	4.25
25	4.60	4.00	3.56	4.00	4.04
26	4.00	4.17	3.78	4.29	4.06
27	4.40	4.17	3.78	3.57	3.98
28	4.10	2.83	3.44	2.86	3.31
29	4.50	4.33	3.89	3.71	4.11
30	3.50	2.33	2.89	2.43	2.79
31	3.20	3.67	2.56	2.71	3.03

ภาคผนวก ก

ประมวลรายวิชาการพูดภาษาอังกฤษ 2 (223232 Oral English II)

Faculty/ Department: Faculty of Humanities & Social Sciences, Department of Western Languages

Semester/Academic Year: 2011

Subject Code/Subject: 223232 Oral English II **Credits:** 3 (1-2-3)

Course Status: ☐ General Education ☒ Major ☐ Minor ☐ Required foundation course

Instructors: Janelle Gamble

Course Description: Practice speaking and listening in various situations; intermediate level topics. Emphasis is on communication, accurate grammar, clear pronunciation and vocabulary building.

Objectives: Students will. . .

- gain confidence and fluency in English
- develop comprehension skills
- speak English more clearly (pronunciation)
- speak English more accurately (grammar)
- increase working vocabulary related to targeted topics

Teaching and learning methods: Through audio tapes students are introduced to the topic of the week and complete vocabulary and grammar exercises. The textbook outlines course topics and activities. The course includes student-centered activities and free conversation, related to the weekly topic introduced in the *audio lab*. The teacher functions as a leader and facilitator, leading students through textbook activities, organizing the classroom so that students can speak to one another, orchestrating the shifting of partners and formation of groups, keeping time, summing up, preparing students for what comes next and creating an environment in which students feel comfortable speaking.

Textbook/Materials: Compiled by instructor.

Assignments:

- Complete weekly audio lab assignments.
- Work individually, in pairs and in groups to complete textbook activities and exercises.
- Complete weekly homework assignments; MP3 audio and corresponding questions.

Evaluation: Students are evaluated by:

- scores on weekly audio lab assignments,
- mid term and final exam. Both exams have an oral, aural and written component. For the oral component, students respond orally to a series of questions related to topics discussed in class, recording their responses on a cassette tape.
- weekly homework

Grading: Midterm 35% Final 35% Listening Lab 20% Homework 10%

Grading Scale: A 90-100% B+ 85-89% B 80-84% C+ 75-79% C 70-74% D+ 65-69% D 60-64% F 0-59%

Teaching Schedule

Week	Topic - Content
1	Introduction & syllabus review
2	Unit 1 City planning
3	Unit 2 Leisure activities; quality of life
4	Unit 3 Food; changes in habits
5	Unit 4 Visual art
6	Unit 5 Ocean research; condor preservation
7	Unit 6 Work
8	Review for Midterm Exam
9	Midterm Exam
10	Unit 7 Different languages in the United States; endangered languages
11	Unit 8 Inventors & inventions
12	Unit 9 Marketing & advertising
13	Unit 10 Education
14	Unit 11 Moon facts; amateur astronomers
15	Unit 12 Cultural differences
16	Review
17	Review for final exam
18	Final Exam