

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสัมภาษณ์เชิงลึก

ที่ให้สัมภาษณ์เพื่องานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ศ.ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ราชบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร.สุริพร สุนทรสารทูล ผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
(พระตำหนักสวนกุหลาบ)
3. ดร.สำเริง กุจินพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
4. นางสุภาณี โลหิตตานนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
5. นายทศพล สายสุวรรณ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
6. นางเนตรชนก คุ่มประชา ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
7. นางสาวน้อย สุวรรณมณี ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
8. นางไพจิตร ปานบำรุง ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
9. นายสำเริง ห้วยหงษ์ทอง ผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลนครปฐม (ธุรกิจส่วนตัว)
10. นายสามารถ พงษ์มนต์ปิติ ผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลนครปฐม (ธุรกิจส่วนตัว)
11. นางชไมพร งามยิ่งยวด ผู้ปกครอง โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม (ครู)
12. นางกนกพร พุกทำไม้ ผู้ปกครอง โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม (ครู)

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญโรงเรียนที่เป็นเลิศการสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายโกศล พงษ์พานิช | ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวชิราลงกร |
| 2. นายพรชัย เชื้อชูชาติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง |
| 3. นายรณกร ศรีวิโรจน์ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวชิราลงกร |
| 4. นางประทีน กนิกรรัตน์ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง |
| 5. ดร.ชวลิตันต์ แก้วสุรินทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.3 โรงเรียนวัดวชิราลงกร |
| 6. นางสศไส เตียนพลกรัง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 โรงเรียนมัธยมวชิราลงกร |
| 7. นางปณิธิกร วงศ์เสง | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 โรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง |
| 8. นางสุทธิพิชญ์ชา จันทรังฉาย | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 โรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง |
| 9. นางพัชรี รักษาสุวรรณ | ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมวชิราลงกร (ครู) |
| 10. นายณเรศ เสงแซ | ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมวชิราลงกร (ครู) |
| 11. นางสุนิสา ชันชนนาง | ผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง (ครู) |
| 12. นางจิตติมา สุทธิพงษ์ | ผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลแหล่งฉบ้ง (ครู) |

ภาคผนวก ก

ตำแหน่งผู้อำนวยการเก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๘๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วยนางสาวยุภาวรรณ โมริฐเถียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ความเห็นชอบให้ทำคุณฉันทิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณฉันทิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ตามกรอบความคิด โดยจะขอข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกจากท่าน ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ - ๓๘๑๐ - ๒๐๕๒

โทรสาร ๐ - ๓๘๗๔ - ๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐ - ๘๕๓๓ - ๕๖๕๔๕

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นเลิศ

แบบสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นเลิศ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์

นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

แนวทางการสัมภาษณ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

1. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและดำเนินการอย่างไรในการนำองค์กร และมีวิธีการใดบ้างที่ท่านให้ความสนใจ

1.1 การนำองค์กรของผู้บริหารระดับสูง

1. ผู้นำมีการกำหนดทิศทางมีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2. ผู้นำเป็นผู้ทิศตนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ

3. ผู้นำสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

4. เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม 5) มีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์

5. บริหารจัดการที่ดีเน้นเน้นการทำงานเป็นทีม

6. ผู้นำ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. ผู้นำมีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

8. ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม

9. ผู้นำมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ ได้ดี

10. ผู้นำสร้างโรงเรียนเป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

ให้บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม เป็นโรงเรียนที่พร้อมจะแข่งขันกับโรงเรียนอื่น

1.2 ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ผู้นำเป็นแบบอย่างด้านความประพฤติ
2. ผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของ

โรงเรียน

4. ผู้นำจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน
5. ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. ผู้นำมีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า
7. ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. ผู้นำประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
10. มีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและดำเนินการอย่างไรในการวางแผนเชิงกลยุทธ์

2.1 การพัฒนากลยุทธ์

1. มีการวางแผนระยะกลางระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม
2. การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์
3. มีการสร้างค่านิยมที่ดีร่วมกันอย่างชัดเจน
4. มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง
6. ผู้บริหารสถานศึกษานำการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุก
7. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

8. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนด
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9. มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

10. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ

1. มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่าย
อย่างชัดเจน

2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีถ่ายทอด
ให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่
ความสำเร็จ ของโรงเรียน

4. สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

5. มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์
ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

6. โครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีและ
แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี

7. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี

10. มีการนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและดำเนินการอย่างไรในการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมุ่งเน้น
ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด

3.1 ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ และความต้องการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. นำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

5. มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม

6. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียน

7. ครูและบุคลากรที่มีความรู้สอดคล้องตามวุฒิการศึกษา

8. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

10. มีการจัดประชุมนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการศึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

3.2 สัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

1. มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม

2. มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ

3. มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

5. มีการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

7. มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

8. นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9. มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

10. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษา และการบริการของโรงเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและดำเนินการอย่างไรในการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

4.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการของสถานศึกษา

1. มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตามความสำคัญ
2. มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน
3. มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน
4. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ
5. มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ
6. มีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน
7. มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

8. มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของโรงเรียน

9. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการตัดสินใจด้านนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

10. มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดการสารสนเทศและความรู้

1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ

2. มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า

3. มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

4. มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

5. มีระบบการจัดข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์เป็นความลับและปลอดภัย
 6. มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 7. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน โรงเรียนนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป
 8. มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 9. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
 10. มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและการดำเนินการอย่างไรใน การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร

5.1 การจัดระบบงาน

1. มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงาน สัมพันธ์กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน
2. มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวางกรอบสมรรถนะหลัก ที่ต้องการอย่างชัดเจน
3. กำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
4. มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน
6. มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์
7. มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา
8. โรงเรียนมีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม
9. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

10. มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบ

5.2 การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ

1. มีการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และท้องถิ่น
2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน
4. มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
5. จัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย
6. มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการศึกษา
7. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ
8. มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มากขึ้น
9. มีการระดมความคิด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
10. มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ

5.3 ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

1. มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่
2. มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อทำให้งานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านจิตความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม
5. มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ

7. มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน
8. ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม
9. มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
10. มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่

ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ตามแนวคิดของท่าน มีวิธีการและการดำเนินการอย่างไรในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนพออยู่พอกิน

3. การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนรู้จักพึ่งพาตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวยากจน ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง

5. ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้งปริมาณและคุณภาพ

6. ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทั้งวัตถุวิสัยและจิตวิสัยที่ยั่งยืน

7. การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ

8. ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมีระเบียบ รู้จักคิดวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย

9. การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

10. การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท เป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

6.2 การดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

บนทางสายกลาง

3. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน

ครู และบุคลากร

4. มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา

5. มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

7. มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

9. มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10. มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

6.3 บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1. ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน

2. ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้โรงเรียนจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

3. ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูระดมความคิดเห็น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิถีคิด บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ครูผลิตสื่อขึ้นใช้ในโรงเรียนบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

9. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน

10. ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสาวยุภาวรรณ โนรัฐเถียร

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	การพัฒนาแบบการบริหาร โรงเรียน			ผู้เชี่ยวชาญคนที่										เห็นด้วย			
	ผู้ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร											1	1	1	มาก	ปานกลาง	น้อย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2				
1.2 ธรรมชาติและความรับผิดชอบ ต่อสังคม																	
11.	ผู้นำเป็นแบบอย่างด้านความประพฤติที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
12.	ผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
13.	ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
14.	ผู้นำจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
15.	ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
16.	ผู้นำมีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
17.	ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
18.	ผู้นำประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
19.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
20.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	+	83.33	16.67	-
รวม														98.33	01.67	-	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่												เห็นด้วย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	มาก	ปานกลาง	น้อย
											0	1	2			
	2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์															
	2.1 การพัฒนากลยุทธ์															
21	โรงเรียนมีการวางแผนระยะกลางระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
22	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
23	มีการสร้างค่านิยมที่ร่วมกันอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
24	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
25	มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
26	ผู้บริหารสถานศึกษานำการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
27	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	+	66.67	33.33	-
	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนด															
28	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	83.33	16.67	-
29	โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
30	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
	รวม													95.00	05.00	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	การพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่												เห็นด้วย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	มาก	ปาน กลาง	น้อย
	2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ															
31	มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	+	+	66.67	33.33	-
32	มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ถ่ายทอดให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
33	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
34	เพื่อบูมสู่ความสำเร็จของโรงเรียน โรงเรียนสนับสนุนดำเนินงานประมาณ อย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
35	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีและและปรับเปลี่ยนแผน ตามสถานการณ์ซึ่งนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างค่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
36	โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
37	โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	83.33	16.67	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียน ผู้เรียน	ผู้ช่วยฯ คนที่												เห็นด้วย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	มาก	ปาน	น้อย
	ผู้เรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2		กลาง	
38	โรงเรียนมีการคิดคาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
39	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
40	โรงเรียนนำข้อบกพร่อง ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปี การศึกษาต่อไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
รวม														95.00	05.00	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่												เห็นด้วย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	มาก	ปาน กลาง	น้อย
58	นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+	+	83.33	16.67	-
59	เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนนำผลการประเมินความพึง พอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
60	เสียมาเปรียบเทียบกับความพึงพอใจใน การให้บริการทางการศึกษา และ การบริการของโรงเรียนแก่โรงเรียน อื่นๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	-	-
รวม														98.33	01.67	-

ภาคผนวก จ

ตำแหน่งสื่อขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๓๕๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน

ด้วยนางสาวยุภาวรรณ โมริฐเถียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ความเห็นชอบให้ทำคุณฉันทิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณฉันทิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามกรอบความคิดโดยจะขอข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการขอสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๕๓๓๕-๗๕๔๕

ภาคผนวก น

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาด้วยประเด็นการสนทนากลุ่ม
และบทสรุปการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสันทนากลุ่มผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นเลิศ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์

นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

1. การนำองค์การ

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในด้านการนำองค์การ ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหารที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการนำองค์การ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ประกอบด้วย

1.1 การนำองค์การของผู้ในระดับสูง

1. ผู้นำมีการกำหนดทิศทางมีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน
2. ผู้นำเป็นผู้ที่ศึคนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ
3. ผู้นำสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
4. เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม 5) มีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์
5. บริหารจัดการที่ดีเน้นเน้นการทำงานเป็นทีม
6. ผู้นำ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. ผู้นำมีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป
8. ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม
9. ผู้นำมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ

ได้ดี

10. ผู้นำสร้างโรงเรียนเป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน ให้บรรลุ พันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม เป็นโรงเรียนที่พร้อมจะแข่งขันกับโรงเรียนอื่น

1.2 ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ผู้นำเป็นแบบอย่างด้านความประพฤติ
2. ผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของ

โรงเรียน

4. ผู้นำจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน
5. ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. ผู้นำมีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า
7. ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. ผู้นำประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงประสิทธิผลของการดำเนินการทั้งระบบ
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
10. มีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหารที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนากลยุทธ์

1. มีการวางแผนระยะกลางระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม

2. การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์

3. มีการสร้างค่านิยมที่ดีร่วมกันอย่างชัดเจน
4. มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุก
7. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ของสถานศึกษา

8. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
9. มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
10. โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ

1. มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่ายอย่างชัดเจน

2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีถ่ายทอดให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3. มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของโรงเรียน

4. มีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

6. โครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี

7. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี

10. มีการนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหารที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาดมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ประกอบด้วย

3.1 ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด

1. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ และความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีการนำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ
4. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม
6. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้านตาม ศักยภาพของนักเรียน
7. ครูและบุคลากรที่มีความรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา
8. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
9. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
10. มีการจัดประชุมนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการศึกษา และร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

3.2 สัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

1. มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม

2. มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ
 3. มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
 4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
 5. มีการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 6. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
 7. มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
 8. นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 9. มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน
 10. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบกับความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษา และการบริการของโรงเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหารที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไรประกอบด้วย

4.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการของสถานศึกษา

1. มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตามความสำคัญ
2. มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน
3. มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน
4. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ
5. มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ
6. มีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน

7. มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

8. มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของโรงเรียน

9. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการตัดสินใจด้านนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

10. มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดการสารสนเทศและความรู้

1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ

2. มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า

3. มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

4. มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

5. มีระบบการจัดข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์เป็นความลับและปลอดภัย

6. มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน โรงเรียนนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป

8. มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

9. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

10. มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหาร ที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไรประกอบด้วย

5.1 การจัดระบบงาน

1. มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงาน สัมพันธ์กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ อย่างยั่งยืน

2. มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวางกรอบสมรรถนะหลัก ที่ต้องการอย่างชัดเจน

3. มีการกำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศจากนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

4. มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน

6. มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์

7. มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา

8. มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม

9. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

10. มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบ

5.2 การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ

1. มีการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และท้องถิ่น

2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

4. มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

5. จัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย

6. มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการศึกษา

7. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและศึกษาค้นคว้านวัตกรรม ใหม่ ๆ

8. มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มากขึ้น

9. มีการระดมความคิด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

10. มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ
สาธารณชนทราบ

5.3 ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

1. มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ด้านวัฒนธรรม
องค์กรแก่ครูบรรจุใหม่

2. มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อทำให้งานบรรลุเป้าหมาย
และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลัง
บุคลากร โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

5. มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและ
การศึกษาต่อ

7. มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

8. ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม

9. มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

10. มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่
ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ถ้าจะพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่านคิดว่าลักษณะของการบริหารที่เป็นประเด็นหลักในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ประกอบด้วย

6.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนพออยู่พอกิน
3. การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนรู้จักพึ่งพาตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง
5. ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้งปริมาณและคุณภาพ
6. ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทั้งวัตถุวิสัยและจิตวิสัยที่ยั่งยืน
7. การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ
8. ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมีระเบียบ รู้จักคิดวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย
9. การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
10. การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท เป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

6.2 การดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติบนทางสายกลาง

3. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน ครู และบุคลากร

4. มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา

5. มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

7. มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10. มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

6.3 บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1. ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน

2. ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้โรงเรียนจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

3. ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูระดมความคิดเห็น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิสัยทัศน์ บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เองในโรงเรียนบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน

10. ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสาวยุภาวรรณ โมรัฐเถียร

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

รายละเอียดข้อมูลการสนทนากลุ่ม

การจัดสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ (Focus Groups) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

1. การนำองค์การ

1.1 การนำองค์การของผู้ในระดับสูง

ข้อ 1 มีการกำหนดทิศทางมีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ให้ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 2 ผู้นำเป็นผู้ทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ ให้ปรับเปลี่ยนจากโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 3 ผู้นำสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกคน ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 ผู้นำมีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์ ให้เพิ่มเติมคำว่า และมีความมั่นคงทางอารมณ์

ข้อ 6 ผู้นำสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 7 มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เพิ่มคำว่า ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

ข้อ 8 ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ ได้ดี ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 ผู้นำสร้างสถานศึกษาเป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน ให้บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม เป็นสถานศึกษาที่พร้อมจะแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

1.2 ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อ 1 ผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติ ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 ผู้นำเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้อความ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็น สถานศึกษา

ข้อ 4 ผู้นำจัดการศึกษาแก่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน ให้เพิ่มเติมคำว่า และชัดเจน

ข้อ 5 ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า ความสัมพันธ์อันดี เป็น ความสัมพันธ์ที่ดี

ข้อ 6 มีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า

ข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เพิ่มเติมคำว่า มีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ 8 มีการประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ ให้เพิ่มคำว่า เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการ

ข้อ 9 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็น สถานศึกษา

ข้อ 10 มีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็น สถานศึกษา

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์

2.1 การพัฒนากลยุทธ์

ข้อ 1 มีการวางแผนระยะกลางและระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม ให้เพิ่มเติมคำว่า ระยะกลางและระยะสั้น

ข้อ 2 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 มีการสร้างค่านิยมที่ดีร่วมกันอย่างชัดเจน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์เชิงรุก ปรับเปลี่ยนคำว่า
ผู้บริหารโรงเรียน เป็น ผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ 7 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียนเป็นสถานศึกษา

ข้อ 8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร
ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน
เสีย ปรับเปลี่ยนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา เป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 9 มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน โดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
ให้เพิ่มเติมคำว่า อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 10 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ให้เพิ่มเติมคำว่า
ต่อสาธารณชน

2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ

ข้อ 1 มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติตามแผนจากทุกฝ่าย
อย่างชัดเจน ให้เพิ่มเติมคำว่า อย่างชัดเจน

ข้อ 2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีถ่ายทอด
ให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ปรับเปลี่ยนคำ
ว่าจัดทำแผน เป็น การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ข้อ 3 มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของ
สถานศึกษา ให้เพิ่มเติมคำว่า ส่งเสริมและสนับสนุน และปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็น สถานศึกษา

ข้อ 4 สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์
ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนจาก การจัดทำแผน เป็น แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปี

ข้อ 6 โครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี
และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็น สถานศึกษา แผน ให้เพิ่มเติมคำว่า
แผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี

ข้อ 7 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการมีส่วนร่วม
ของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เพิ่มเติมคำว่า แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปี

ข้อ 8 มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้เพิ่มเติมคำว่า ปฏิบัติราชการประจำปี

ข้อ 9 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้เพิ่มเติมคำว่า ปฏิบัติราชการประจำปี

ข้อ 10 มีการนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป ให้เพิ่มเติมคำว่า ปฏิบัติราชการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป

3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด

3.1 ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ 1 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทางการศึกษา การบริการ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการนำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้เพิ่มเติมคำว่า ปฏิบัติราชการประจำปี

ข้อ 3 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้เพิ่มเติมคำว่า สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อ 5 สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็น สถานศึกษา และให้เพิ่มเติมคำว่า สอดคล้องกับชุมชนและสังคม

ข้อ 6 สถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียน ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 7 มีครูและบุคลากรที่มีความรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 8 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เพิ่มเติมคำว่าด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 9 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 สถานศึกษามีการจัดประชุมนักเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรายงานผลการศึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุตรหลาน ให้เพิ่มเติมคำว่า เพื่อรายงานผลการศึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุตรหลาน

3.2 สัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

ข้อ 1 มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ให้เพิ่มเติมคำว่า เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

ข้อ 5 มีการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เพิ่มเติมคำว่า มีการกระตุ้น

ข้อ 6 ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ให้เพิ่มเติมคำว่า และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

ข้อ 7 ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ให้เพิ่มเติมคำว่า ครู

ข้อ 8 นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ให้เพิ่มเติมคำว่า ไปปรับปรุง และคำว่า โรงเรียนเป็นสถานศึกษา

ข้อ 10 มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษา และการบริการแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ให้ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

4.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้อ 1 มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณาและแก้ไขตาม
ความสำคัญ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และความจำเป็น
ของสถานศึกษาให้ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 3 มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน ข้อความไม่
มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ
ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย
อยู่เสมอ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 6 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า
โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 7 มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 8 มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำเป็นมาตรฐาน
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 9 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการตัดสินใจด้านนวัตกรรม
ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 10 มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ให้เพิ่มเติมคำว่า และมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดการสารสนเทศและความรู้

ข้อ 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า

ข้อ 3 มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถ
เข้าถึงข้อมูลได้ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อ

ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ให้เพิ่มเติมคำว่า และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

ข้อ 5 มีระบบการจัดข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์เป็นความลับและปลอดภัย ให้เพิ่มเติมคำว่า องค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง

ข้อ 6 มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 7 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 8 สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่าง ต่อเนื่อง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 นำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

5. การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร

5.1 การจัดระบบงาน

ข้อ 1 มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงาน สัมพันธ์กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ อย่างยั่งยืน ให้เพิ่มเติมคำว่า ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวางกรอบสมรรถนะหลักที่ต้องการอย่างชัดเจน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 กำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศจากนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้เพิ่มเติมคำว่า ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ข้อ 4 มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และ นำความรู้ใหม่ๆ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพ ของนักเรียนให้เพิ่มเติมคำว่า ระบบ

ข้อ 6 มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้เพิ่มเติมคำว่า ระบบ

ข้อ 7 มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 8 มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลที่ดีงาม ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ให้ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 10 มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

5.2 การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ

ข้อ 1 มีการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน ให้เพิ่มเติมคำว่าตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้เพิ่มเติมคำว่า ที่หลากหลาย

ข้อ 6 มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ให้ปรับเปลี่ยนจาก การศึกษา เป็นการเรียนรู้

ข้อ 7 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ ให้เพิ่มเติมคำว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุน

ข้อ 8 มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มากขึ้น ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีการระดมความคิด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ ให้ปรับเปลี่ยนคำว่าให้ เป็น ต่อ

5.3 ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ 1 มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 มีการบริหารจัดการบุคลากรตามความรู้ความสามารถ เพื่อให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากรโดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เพิ่มเติมคำว่า โดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 4 มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 6 มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ ให้เพิ่มเติมคำว่า โดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ

ข้อ 7 มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ให้เพิ่มเติมคำว่า เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน

ข้อ 8 ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

6. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนพออยู่พอกิน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้รู้จักพึ่งพาตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง ให้เพิ่มเติมคำว่า ประเทศชาติมั่นคง

ข้อ 5 ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้งปริมาณและคุณภาพ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 6 ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทั้งวัตถุวิสัยและจิตวิสัย
ที่ยั่งยืนเพิ่มเติมคำว่า ที่ยั่งยืน

ข้อ 7 การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 8 ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมีระเบียบ รู้จักวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย
ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 9 การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
เพิ่มเติมคำว่า ที่จะเกิดขึ้น

ข้อ 10 การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท
เป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

6.2 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล
และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน
เป็นสถานศึกษา

ข้อ 2 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน
บนทางสายกลาง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 3 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่
นักเรียน ครู และบุคลากร ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อความ
ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 5 มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ให้เพิ่มเติมคำว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 6 มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 7 มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ให้เพิ่มเติมคำว่า สนับสนุน

ข้อ 8 สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็นสถานศึกษา

ข้อ 9 มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 10 มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

6.3 บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ข้อ 1 ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ให้เพิ่มเติมคำว่า เพื่อปลูกฝัง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 2 ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียน เป็น สถานศึกษา

ข้อ 3 ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 4 ครูระดมความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เพิ่มเติมคำว่า ร่วมคิด ร่วมทำ

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันด้วยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อ 6 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มีวิสัยทัศน์ บูรณาการองค์ ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เพิ่มเติมคำว่า ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 7 ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ปรับเปลี่ยนคำว่า โรงเรียนเป็น สถานศึกษา

ข้อ 8 ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เพิ่มเติมคำว่า ที่หลากหลาย

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนคำว่าโรงเรียน เป็น สถานศึกษา

ข้อ 10 ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน ข้อความไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการทดลองใช้

โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑.๘/๒๓๓๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน เรียนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากบ่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวยุภาวรรณ โมรัฐเถียร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุม
คุณคุณนิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม
เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๕๓๓-๕๗๕๔๕

ภาคผนวก ซ

เครื่องมือการทดลองใช้ในโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ผลที่เกิดกับครูด้านความรู้ความเข้าใจ

แบบสอบถามวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลทดลองใช้ กับโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงาน เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง

1. สถานภาพผู้แสดงความคิดเห็น

1.1 เพศ ชาย ☐ หญิง ☐

1.2 วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ตำแหน่ง

- ☐ ผู้อำนวยการ
- ☐ รองผู้อำนวยการ
- ☐ ครูกลุ่มสาระ.....
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

- ☐ 1 - 5 ปี
- ☐ 6 - 10 ปี
- ☐ 11 - 15 ปี
- ☐ มากกว่า 15 ปี

ภาคผนวก ฅ

เครื่องมือการทดลองใช้ในโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ผลที่เกิดกับครูด้านความพึงพอใจของครู

แบบสอบถามวิจัย เรื่อง การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (ด้านความพึงพอใจของครู)

ทดลองใช้ กับโรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงาน เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง

1. สถานภาพผู้แสดงความคิดเห็น

1.1 เพศ ชาย ☐ หญิง ☐

1.2 วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ตำแหน่ง

- ☐ ผู้อำนวยการ
- ☐ รองผู้อำนวยการ
- ☐ ครูกลุ่มสาระ.....
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

- ☐ 1 – 5 ปี
- ☐ 6 – 10 ปี
- ☐ 11 – 15 ปี
- ☐ มากกว่า 15 ปี

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	1. การนำองค์การ 1.1 การนำองค์การของผู้ในระดับสูง				
1.	ผู้นำมีการกำหนดทิศทางการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน				
2.	ผู้นำเป็นผู้ที่ศรัทธาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ				
3.	ผู้นำสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของทุกคน				
4.	เป็นผู้นำทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม				
5.	ผู้นำมีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีมั่นคงทางอารมณ์				
6.	ผู้นำสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				
7.	ผู้นำมีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป				
8.	ผู้นำสนับสนุนการทำงานเป็นทีม				
9.	ผู้นำมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ ได้ดี				
10.	ผู้นำสร้างโรงเรียนเป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน ให้บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรม เป็นโรงเรียนที่พร้อมจะแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	1.2 ธรรมชาติและความรับผิดชอบต่อสังคม				
11.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติ				
12.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ				
13.	ผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา				
14.	จัดการศึกษาแก่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและชัดเจน				
15.	ผู้นำสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน				
16.	ผู้นำมีการบริหารจัดการด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการมีส่วนร่วม หลักความประหยัดและคุ้มค่า				
17.	ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและทางการเงิน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบภายในและภายนอกมีการปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
18.	ประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินการทั้งระบบ				
19.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
20.	สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความ เป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2.1 การพัฒนากลยุทธ์				
21	มีการวางแผนระยะกลางระยะสั้นอย่างเป็นรูปธรรม				
22	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้อง กับแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์				
23	มีการสร้างค่านิยมที่ร่วมกันอย่างชัดเจน				
24	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค				
25	มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลง				
26	ผู้บริหารสถานศึกษานำการวางแผน เชิงกลยุทธ์เชิงรุก				
27	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา				
28	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
29	มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน โดยทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง				
30	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชน				
	2.2 การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ				
31	มีการชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติ ตามแผนจากทุกฝ่ายอย่างชัดเจน				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
32	มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีถ่ายทอดให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
33	มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของโรงเรียน				
34	มีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์				
35	มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและปรับเปลี่ยนแผนตามสถานการณ์ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง				
36	โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี				
37	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
38	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี				
39	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี				
40	นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป				

ข้อที่	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด 3.1 ความรู้เรื่องผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
41	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยวิเคราะห์ จำแนก กำหนด โปรแกรมทาง การศึกษา การบริการ ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
42	มีการนำข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี				
43	มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				
44	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น				
45	มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ ชุมชนและสังคม				
46	มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความเป็นเลิศทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียน				
47	มีครูและบุคลากรที่มีความรู้สอดคล้องตามวุฒิการศึกษา				
48	มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย				
49	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ				
50	มีการจัดประชุมนักเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ รายงานผลการศึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ของบุตรหลาน				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	3.2 สัมพันธภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา				
51	มีการกำหนดทิศทางการบริการตามความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม				
52	มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ				
53	มีการปรับปรุงคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง				
54	มีการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน				
55	กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
56	มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง				
57	มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ				
58	นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
59	มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา				
60	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษา และการบริการของโรงเรียนแก่สถานศึกษาอื่น ๆ				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	4. การวัดผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 4.1 การวัดผล การวิเคราะห์ และการทบทวนผล การดำเนินการของสถานศึกษา				
61	มีการวัด วิเคราะห์ ปัญหา สภาพปัจจุบัน พิจารณา และแก้ไขตามความสำคัญ				
62	มีการศึกษา และวิเคราะห์สภาพความต้องการ และ ความจำเป็นของสถานศึกษา				
63	มีการสำรวจการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งครูและ นักเรียน				
64	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ				
65	มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ				
66	มีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน				
67	มีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
68	มีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ จัดทำเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของสถานศึกษา				
69	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการ ตัดสินใจด้านนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิผล				
70	มีการจัดระบบ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตามมาตรฐานสากล อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ				

ข้อที่	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	4.2 การจัดการสารสนเทศและความรู้				
71	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ				
72	มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยการจัดระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้อย่างคุ้มค่า				
73	มีการจัดแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้				
74	มีระบบการบำรุงรักษาด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี				
75	มีระบบการจัดข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีองค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์ เป็นความลับและปลอดภัย				
76	มีการจัดการความรู้ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเผยแพร่แก่ ผู้สนับสนุน นักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
77	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศอย่างชัดเจน				
78	มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
79	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์กับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง				
80	มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อไป				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	5. การมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากร 5.1 การจัดระบบงาน				
81	มีการออกแบบระบบงาน กระบวนการทำงาน สัมพันธ์ กับสมรรถนะ ค่านิยม การเรียนรู้ของนักเรียน และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ อย่างยั่งยืน				
82	มีระบบการออกแบบงาน การวิเคราะห์งานที่ดี มีการวาง กรอบสมรรถนะหลักที่ต้องการอย่างชัดเจน				
83	มีการกำหนดกระบวนการทำงาน โดยการนำข้อมูล สารสนเทศจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม				
84	มีการออกแบบระบบงาน การสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
85	มีระบบ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศตาม ศักยภาพของนักเรียน				
86	มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์				
87	มีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร สถานศึกษา				
88	มีกระบวนการเน้นนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น บุคคลที่ดีงาม				
89	มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา				
90	มีระบบควบคุมภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	5.2 การเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรและการสร้าง แรงจูงใจ				
91	มีการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น				
92	มีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
93	มีการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทุกปี การศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน				
94	มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
95	มีการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน วัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย				
96	มีการสนับสนุนให้ครูค้นคว้า และพัฒนาแนวคิดใหม่ เพื่อนำมาจัดการศึกษา				
97	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ				
98	มีการเน้นทักษะพื้นฐานของนักเรียน ด้านการอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดเวลาการสอนให้มาก ขึ้น				
99	มีการระดมความคิด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย				
100	มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย และสาธารณชนทราบ				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	5.3 ความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน				
101	มีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรมให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่ครูบรรจุใหม่				
102	มีการบริหารจัดการตามความรู้ความสามารถเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
103	มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านจิตความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากรโดยดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ				
104	มีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม				
105	มีการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง				
106	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อ				
107	มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน				
108	ครูและบุคลากรอุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม				
109	มีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงาน				
110	มีการจัดสวัสดิภาพและแรงจูงใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น				

ข้อที่	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	6) ประสิทธิภาพสูงพอเพียง 6.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
111	ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นแนวทาง ปฏิบัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
112	แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทำให้ทุกคนพออยู่พอ กิน				
113	การดำเนินชีวิตแบบวิถีไทยเป็นหลักการ พึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
114	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ทุกคนรู้จักพึ่งพา ตนเอง ไม่มีหนี้สิน ครอบครัวอบอุ่น ชุมชน เข้มแข็ง ประเทศชาติมั่นคง				
115	ความพอประมาณเป็นการใช้จ่ายที่พอดีทั้ง ปริมาณและคุณภาพ				
116	ความพอประมาณเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล ทั้งวัตถุวิสัยและจิตวิสัยที่ยั่งยืน				
117	การมีเหตุ มีผลเป็นความไม่ประมาท รอบรู้มีสติ				
118	ความมีเหตุผลคือ การคิดถูกวิธี คิดอย่างมี ระเบียบ รู้จักคิดวิเคราะห์ มองเห็นเหตุปัจจัย				
119	การมีภูมิคุ้มกันในตัวเป็นการเตรียมตัวให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น				
120	การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ กำกับความประพฤติ ปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทเป็นภูมิคุ้มกันใน ตัวที่ดี				

ข้อที่	การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
	6.2 การดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
121	สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
122	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง				
123	มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร				
124	มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา				
125	มีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
126	มีการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
127	มีการสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
128	สถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
129	มีการประเมินผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
130	มีการสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
	6.3 บทบาทของครูในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา				
131	ครูแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน				

ข้อที่	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
132	ครูมีส่วนขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม				
133	ครูประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
134	ครูระดมความคิดเห็น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง				
135	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตัวตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
136	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดมีปัญญา มี วิถีคิด บูรณาการองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
137	ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
138	ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
139	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา				
140	ครูเน้นให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน				