

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

..สำเนา-

ที่ ศธ ๖๖๒๑/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงฉบับย่อ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายยุติชน บุญเทศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา รหัสประจำตัว ๕๒๕๑๐๒๓๒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน ในสถานศึกษาตามแนวชายแดน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศลยะวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐๒๐๖๓

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๑๐๔๓

-สำเนา-

ที่ ศธ ๖๖๒๑/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย นายชุติน นุญเทศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา รหัสประจำตัว ๕๒๕๑๐๒๓๒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน ในสถานศึกษาตามแนวชายแดน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัด อุบลราชธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในหน่วยงานของท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๘-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรม เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐๒๐๖๓

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๑๐๔๓

-สำเนา-

ที่ ศธ ๖๖๒๑/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์
เรียน

ด้วย นายยุติชน บุญเทศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา รหัสประจำตัว ๕๒๕๑๐๒๓๒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน ในสถานศึกษาตามแนวชายแดน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด อุบลราชธานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้ อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบความคิด โดยจะขอข้อมูลจากท่านในการสัมภาษณ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๐๒๐๖๓

โทรสาร ๐๓๘-๓๕๑๐๔๓

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ บุญทริก | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรุตี สกุลรัตน์ | ผู้อำนวยการศูนย์อิน โดจินศึกษา
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.เหมวรรณ เหมะนัค | รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
การศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายมารุต อุปนิสากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 2
2. นายวิทยา สุกดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี
อุบลราชธานี เขต 2
3. ดร.วิชัย แสงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5
4. นายอุทัย ศรีจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี
5. นายสถิตย์ เสนา ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	ด้านวิชาการ		ด้านงบประมาณ	6	.49
1	.31	1	.80	7	.65
2	.67	2	.74	8	.41
3	.77	3	.57	9	.60
4	.73	4	.72		
5	.63	5	.65		ด้านอาคารสถานที่
6	.71	6	.66		และอุปกรณ์การศึกษา
7	.88	7	.66	1	.55
8	.65	8	.79	2	.76
9	.56	9	.66	3	.68
10	.61	10	.69	4	.48
11	.56	11	.30	5	.22
12	.48			6	.36
13	.59		ด้านกฎระเบียบ	7	.58
		1	.51	8	.30
	ด้านบุคลากร	2	.72	9	.46
1	.42	3	.86	10	.52
2	.61	4	.59	11	.42
3	.33	5	.86		
4	.38				
5	.49		ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ		
6	.56	1	.48		
7	.60	2	.64		
8	.30	3	.26		
9	.28	4	.61		
10	.63	5	.37		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.95

ตารางที่ 26 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index: IOC)

ด้านวิชาการ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	0	1	2	0.66
7	1	-1	1	1	0.33
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านบุคลากร

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	0	1	1	2	0.66

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ				ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1

ด้านกฎระเบียบ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ				ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมอื่น ๆ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อการให้บริการทางการศึกษา
แก่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและราชอาณาจักรกัมพูชา
ในสถานศึกษาตามแนวชายแดน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม
จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์ในส่วนของ
พัฒนาการศึกษาจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () เกี่ยวกับสถานภาพการปฏิบัติงานของท่าน

สถานภาพการปฏิบัติงานของท่าน

() ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง () ผู้อำนวยการโรงเรียน

() รองผู้อำนวยการโรงเรียน

() ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อการเป็นศูนย์กลาง
ทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาตามแนวชายแดน โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับความพร้อมให้ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น ในแต่ละช่องใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามาก |
| 3 | หมายถึง | โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาน้อย |
| 1 | หมายถึง | โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาน้อยที่สุด |

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านวิชาการ					
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย 1 ภาษา					
2. สถานศึกษามีนโยบายหรือแผนงานในการขยายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษา					
3. สถานศึกษามีนโยบายหรือแผนงานในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ สัญชาติและชนกลุ่มน้อยตามแนวชายแดน					
4. สถานศึกษามีเครือข่าย ข้อตกลงหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การเยี่ยมเยียน การแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาดูงาน เป็นต้น					
5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจริยธรรมและศีลธรรมรวมทั้งความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านให้แก่นักเรียนโดยสม่ำเสมอ					
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่แสดงถึงวิวัฒนาการ ผลงานของบุคคลสำคัญ วันสำคัญของชาติ ทั้งของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านอย่างสม่ำเสมอ					
7. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและภาษาไทยให้แก่ นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านวิชาการ (ต่อ)					
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมไทยและมุ่งปลูกฝังประเพณีวัฒนธรรมที่ดี ของไทย เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา การแข่งขัน กีฬา เป็นต้น					
9. สถานศึกษานับสนุนให้นักเรียนของประเทศไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ของประเทศเพื่อนบ้าน					
10. สถานศึกษามีนโยบายเผยแพร่ความรู้ด้าน ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและการสร้างทัศนคติที่ดี แก่ประเทศไทย ให้แก่กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน					
11. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดของ สมศ. โดยจัดให้มีการวัดคุณภาพ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถ ตรวจสอบได้					
12. สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่างกันในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรม					
13. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรให้สามารถเทียบโอน ผลการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกันจากสถานศึกษา ทั้งในประเทศและกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ด้านบุคลากร					
1. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรที่จะทำการสอนเพียงพอและมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ทางการสอนเหมาะสมกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามรายวิชาที่สอน					
5. บุคลากรมีความมุ่งมั่นและจริงจังในการสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการรองรับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
6. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานหรือศึกษาเพิ่มเติมเพื่อนำความรู้และเทคนิคมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติและสัญชาติของผู้เรียน					
8. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เมื่อมีนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามารับการศึกษา					
9. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจอันดีต่อประเทศเพื่อนบ้าน เช่น วิถีชีวิต การศึกษา ภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น					
10. บุคลากรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย 1 ภาษา					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านงบประมาณ					
1. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับจัดการศึกษาให้นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
2. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไว้สำหรับจัดการศึกษาให้นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
3. สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
4. สถานศึกษามีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
5. สถานศึกษามีงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากร และค่าตอบแทนสำหรับสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ					
6. สถานศึกษามีงบประมาณในการจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนนักเรียนเป็นประจำ					
7. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
8. สถานศึกษามีการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่า					
9. สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างประหยัด รอบคอบ รัดกุมและเกิดประโยชน์สำหรับจัดการศึกษาให้นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านงบประมาณ (ต่อ)					
10. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแนวทางที่กำหนดและบรรลุตามวัตถุประสงค์					
11. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายเงินงบประมาณ					
ด้านกฎระเบียบต่างๆ					
1. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การแลกเปลี่ยนบุคลากรครู นักเรียนและการทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น					
2. สถานศึกษามีกฎเกณฑ์ในการรับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเข้าศึกษาในแต่ละปี เช่น แผนการรับนักเรียน วิธีการรับสมัครนักเรียน คุณสมบัติของนักเรียน เป็นต้น					
3. สถานศึกษามีกฎระเบียบที่สนับสนุนต่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านมาเรียนได้ เช่น การผ่อนผันค่าเล่าเรียน การลดค่าเทอม การจัดสรรทุนให้กับนักเรียนต่างชาติที่เรียนดีแต่ยากจน เป็นต้น					
4. สถานศึกษาสามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดต่อเรื่องหนังสือเดินทางเข้า-ออกประเทศ แก่นักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน					
5. สถานศึกษามีกฎระเบียบในการรับอาจารย์จากประเทศเพื่อนบ้านมาทำการสอน					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ					
1. สถานศึกษามีบุคลากร เจ้าหน้าที่หรือหน่วยงาน เฉพาะสำหรับดูแลรับผิดชอบนักเรียนจากประเทศ เพื่อนบ้าน					
2. สถานศึกษามีบริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร เพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้าน					
3. สถานศึกษาดำรงอยู่ใกล้สถานพยาบาล สำหรับ ให้บริการทางการแพทย์แก่นักเรียนได้อย่างสะดวก					
4. สถานศึกษามีผู้ดูแลความเป็นอยู่เรื่องที่พัก และสามารถสื่อสารกับนักเรียนต่างชาติได้					
5. บริเวณชุมชนใกล้เคียงกับสถานศึกษามีแหล่ง ท่องเที่ยวหรือที่พักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับ นักเรียน					
6. สถานศึกษาดำรงอยู่ใกล้ธนาคารหรือสถาบัน ทางการเงินที่สามารถให้บริการนักเรียนได้อย่างสะดวก					
7. สถานศึกษาดำรงอยู่ใกล้กับสถานีขนส่ง นักเรียน สามารถเดินทางได้โดยสะดวกและรวดเร็ว					
8. สถานศึกษาดำรงอยู่ใกล้ที่ทำการไปรษณีย์ นักเรียน สามารถใช้บริการได้อย่างสะดวก					
9. สถานศึกษาดำรงอยู่ใกล้แหล่งจำหน่ายสินค้าอุปโภค บริโภคนักเรียนสามารถเดินทางไปได้โดยสะดวก					

ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการศึกษา					
1. สถานศึกษามีที่พักเพื่อรองรับนักเรียนจากประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างเพียงพอ					
2. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ					
3. สถานศึกษามีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
4. สถานศึกษามีห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้					
5. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน มีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. ห้องสมุดมีหนังสือ/ ตำราทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับค้นคว้าเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ					
7. สถานศึกษามีสถานที่สำหรับการพักผ่อน และการออกกำลังกายที่เหมาะสมและปลอดภัย					
8. สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ					
9. สถานศึกษามีสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร ที่ถูกสุขลักษณะ					
10. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของความเป็นไทยเพื่อให้นักเรียนได้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
11. สถานศึกษามีการจัดหาดำรา เอกสาร สำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสัมภาษณ์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ตามแนวชายแดน ให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาวและราชอาณาจักรกัมพูชา

ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....

วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลาที่.....สถานที่.....

คำถามในการสัมภาษณ์

1. วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน
2. ท่านมีแนวทางในการดำเนินงานหรือแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนต่างเชื้อชาติต่างวัฒนธรรมอย่างไร
3. ท่านคิดว่าอะไรเป็น จุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strengths) ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน
4. ท่านคิดว่าอะไรเป็น จุดด้อยหรือจุดอ่อน (Weaknesses) ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน
5. ท่านคิดว่าอะไรเป็น โอกาส (Opportunities) ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน
6. ท่านคิดว่าอะไรเป็น อุปสรรค (Threats) ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน
7. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวชายแดนให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้านควรเป็นรูปแบบใด
8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการให้บริการทางการศึกษาแก่ประเทศเพื่อนบ้าน