

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา โทร. 2052

ที่ ศธ 6621/ว732

วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัย พหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา โทร. 2052

ที่ ศธ 6621/ว732

วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตตภา สารพัฒน์ก ไชยปัญญา

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัย พหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา โทร. 2052

ที่ ศธ 6621/ว732

วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ อัจฉา ก.บัวเกษร

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัย พหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ว2238

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.เอกชัย ผาบไชย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลงของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วัฒนรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052,

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ว2238

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรยุทธ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ว2638

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัย พหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลงของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านอำนวยความสะดวกในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ อนึ่ง โครงการวิจัยได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทาง จริยธรรมของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วัฒนรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621/ว2239

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุพรรณ อินทะชัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ มหาวิทยาลัยบูรพาขอความร่วมมือจากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยสอบถามความคิดเห็นจากท่าน อนึ่งโครงการวิจัยได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ที่	รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย
1	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย	เขต 1
2	โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ศุภานุเคราะห์)	เขต 1
3	โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม	เขต 1
4	โรงเรียนคอนสีลาพางามวิทยาคม	เขต 1
5	โรงเรียนคอนชัยวิทยาคม	เขต 1
6	โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	เขต 2
7	โรงเรียนอนุบาลแม่ลาว	เขต 2
8	โรงเรียนป่าแก (อินทรราษฎร์อุปถัมภ์)	เขต 2
9	โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงแสนประชานุสาสน์)	เขต 3
10	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	เขต 3
11	โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม	เขต 3
12	โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม	เขต 4
13	โรงเรียนสีกสันเชียงใหม่วิทยาคม	เขต 4
14	โรงเรียนสันติสวัสดิ์วิทยา	เขต 4
15	โรงเรียนชุมชนด้าตลาด	เขต 4
16	โรงเรียนบ้านเกียง (ศุภราษฎร์วิทยา)	เขต 4
17	โรงเรียนอนุบาลเชียงของ	เขต 4
18	โรงเรียนเชียงของวิทยาคม	เขต 4

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย

ภาคตะวันออก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนท่าใหม่พุนสวัสดี	จันทบุรี
2	โรงเรียนขลุ่ยระนาดภิเษก	จันทบุรี
3	โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม	ตราด
4	โรงเรียนสตรีศรีประเสริฐ	ตราด
5	โรงเรียนตราษตระการคุณ	ตราด
6	โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	ชลบุรี
7	โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย	ชลบุรี
8	โรงเรียนวัดสุทธาวาส	ชลบุรี
9	โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์	ชลบุรี
10	โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองค่านอนุสรณ์	สมุทรปราการ
11	โรงเรียนวัดท่าสะพาน “บูรณสินอนุสรณ์”	ฉะเชิงเทรา
12	โรงเรียนสุเหร่าดารุลนาอิม	ฉะเชิงเทรา

ภาคตะวันตก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)	เพชรบุรี
2	โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา	เพชรบุรี
3	โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	เพชรบุรี
4	โรงเรียนเขาย้อยวิทยา	เพชรบุรี
5	โรงเรียนบ้านเขาย้อย	เพชรบุรี
6	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	เพชรบุรี
7	โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย	เพชรบุรี
8	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋านราษฎร์บำรุง	ตาก
9	โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	ตาก
10	โรงเรียนบ้านตาก (ประชาวิทยาคาร)	ตาก
11	โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	กาญจนบุรี
12	โรงเรียนบ้านตลาดเขต มิตรภาพที่ 105	กาญจนบุรี

ภาคเหนือ

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	เชียงใหม่
2	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	เชียงใหม่
3	โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย์	เชียงใหม่
4	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	เชียงใหม่
5	โรงเรียนบ้านสันกำแพง	เชียงใหม่
6	โรงเรียนคอดยสะเก็ดวิทยาคม	เชียงใหม่
7	โรงเรียนวัดเวฬุวัน	เชียงใหม่
8	โรงเรียนบ้านริมใต้	เชียงใหม่
9	โรงเรียนสารภีพิทยาคม	เชียงใหม่
10	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม	เชียงใหม่
11	โรงเรียนแม่แจ่ม	เชียงใหม่
12	โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม	ลำปาง
13	โรงเรียนเถินวิทยา	ลำปาง
14	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	ลำปาง
15	โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ้ง	ลำพูน
16	โรงเรียนบ้านเหล่ายาว	ลำพูน
17	โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	แพร่
18	โรงเรียนบ้านหัวดง	แพร่
19	โรงเรียนนาน้อย	น่าน
20	โรงเรียนบ้านนาราบ	น่าน
21	โรงเรียนสา	น่าน
22	โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์	เชียงราย
23	โรงเรียนเทิงวิทยาคม	เชียงราย
24	โรงเรียนเมืงรายมหาราชวิทยาคม	เชียงราย

ภาคใต้

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	กระบี่
2	โรงเรียนสุโขทัย	นราธิวาส
3	โรงเรียนบ้านเขากอบ (ตรัง)	ตรัง
4	โรงเรียนสภาราชนิ 2	ตรัง
5	โรงเรียนบ้านย่านตาขาว	ตรัง
6	โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข	ตรัง
7	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	ตรัง
8	โรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)	ชุมพร
9	โรงเรียนเชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
10	โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	นครศรีธรรมราช
11	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	นครศรีธรรมราช
12	โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช
13	โรงเรียนตะชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี
14	โรงเรียนสายบุรี” แฉ่งประชากร”	ปัตตานี
15	โรงเรียนกะปงพิทยาคม	พังงา
16	โรงเรียนคุระบุรี	พังงา
17	โรงเรียนทับปุดวิทยา	พังงา
18	โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม	พังงา
19	โรงเรียนเมืองพังงา	พังงา
20	โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม	พังงา
21	โรงเรียนควรวน	พัทลุง
22	โรงเรียนประภัสสรรังสิต	พัทลุง
23	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม	พัทลุง
24	โรงเรียนวัดบ้านนา	พัทลุง
25	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม	พัทลุง
26	โรงเรียนอนุบาลป่าบอน	พัทลุง
27	โรงเรียนบ้านเขาปู่	พัทลุง

ภาคใต้ (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
28	โรงเรียนกระบือวิทยา	ระนอง
29	โรงเรียนกะเปอร์วิทยา	ระนอง
30	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	ระนอง
31	โรงเรียนตะกั่วหินวิทยาคาร	ระนอง
32	โรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์	ระนอง
33	โรงเรียนธรรมโฆสิต	สงขลา
34	โรงเรียนระโนดวิทยา	สงขลา
35	โรงเรียนวัดแหลมท่าบ่อ	สงขลา
36	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	สงขลา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนท่าพระวิทยายน	ขอนแก่น
2	โรงเรียนบ้านทุ่ม	ขอนแก่น
3	โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท	ขอนแก่น
4	โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ขอนแก่น
5	โรงเรียนมัธยมศึกษา	ขอนแก่น
6	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกสี	ขอนแก่น
7	โรงเรียนคอนสวรรค์	ชัยภูมิ
8	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	ชัยภูมิ
9	โรงเรียนเมืองพลูแลวิทยา	ชัยภูมิ
10	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	ชัยภูมิ
11	โรงเรียนจักราชวิทยา	ชัยภูมิ
12	โรงเรียนบ้านท่าหินโงม	ชัยภูมิ
13	โรงเรียนบ้านโนนแดง	ชัยภูมิ
14	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	ชัยภูมิ
15	บ้านเข้(เจริญราษฎร์วิทยา)	ชัยภูมิ
16	โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม	ชัยภูมิ
17	โรงเรียนนายงกัลกพิทยาคม	ชัยภูมิ
18	โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)	ชัยภูมิ
19	โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา	ชัยภูมิ
20	โรงเรียนโนนสูงศรีธานี	นครราชสีมา
21	โรงเรียนอ่างห้วยยาง	นครราชสีมา
22	โรงเรียนโคราชพิทยาคม	นครราชสีมา
23	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม	นครราชสีมา
24	โรงเรียนโชคชัยสามัคคี	นครราชสีมา
25	โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง	นครราชสีมา
26	โรงเรียนหนองบุญนาคประสงค์วิทยา	นครราชสีมา
27	โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม	นครราชสีมา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
28	โรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี	นครราชสีมา
29	โรงเรียนพิมายวิทยา	นครราชสีมา
30	โรงเรียนชุมชนคงวิทยา	นครราชสีมา
31	โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร	ชัยภูมิ
32	โรงเรียนบ้านหนองยาง	ชัยภูมิ
33	โรงเรียนบ้านหนองหัวแรด	ชัยภูมิ
34	โรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คณาสัย	ชัยภูมิ
35	โรงเรียนบ้านเลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	ชัยภูมิ
36	โรงเรียนประจักษ์รัฐสามัคคี	ชัยภูมิ
37	โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณวราราม	ชัยภูมิ
38	โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)	อุบลราชธานี
39	โรงเรียนปทุมวิทยากร	อุบลราชธานี
40	โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร	อุบลราชธานี
41	โรงเรียนเขมราษฎร์พิทยาคม	อุบลราชธานี
42	โรงเรียนตระการพืชผล	อุบลราชธานี
43	โรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร	อุบลราชธานี
44	โรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม	อุบลราชธานี
45	โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	อุบลราชธานี
46	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์	อุบลราชธานี
47	โรงเรียนวารินชำราบ	อุบลราชธานี
48	โรงเรียนโคมประดิวส์วิทยา	อุบลราชธานี
49	โรงเรียนนาจะหลวย	อุบลราชธานี
50	โรงเรียนบุญนาควิทยาคาร	อุบลราชธานี

ภาคกลาง

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนวชิรธรรมสาริต	กรุงเทพมหานคร
2	โรงเรียนสายน้ำทิพย์	กรุงเทพมหานคร
3	โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์เวช	กรุงเทพมหานคร
4	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	กรุงเทพมหานคร
5	โรงเรียนที่ปิงกรวิทยพัฒน์ (วัดโบสถ์)	กรุงเทพมหานคร
6	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	กรุงเทพมหานคร
7	โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास	กรุงเทพมหานคร
8	โรงเรียนสิริรัตนาร	กรุงเทพมหานคร
9	โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
10	โรงเรียนวัดมหาบุศย์	กรุงเทพมหานคร
11	โรงเรียนสุขุมวิทพันธุ์อุปถัมภ์	กรุงเทพมหานคร
12	โรงเรียนโฆมิตสโมสร	กรุงเทพมหานคร
13	โรงเรียนนวลนรดิศวิทยา	กรุงเทพมหานคร
14	โรงเรียนวัดประยูรวงศา	กรุงเทพมหานคร
15	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร	กรุงเทพมหานคร
16	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศัย	กรุงเทพมหานคร
17	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	กรุงเทพมหานคร
18	โรงเรียนบางบัวทอง	นนทบุรี
19	โรงเรียนไทรน้อย	นนทบุรี
20	โรงเรียนวัดสามง่าม	นครปฐม
21	โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา	นครปฐม
22	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน	นครปฐม
23	โรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ)	นครปฐม
24	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	นครปฐม
25	โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์	นครปฐม
26	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	นครปฐม
27	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลา	นครปฐม

ภาคกลาง (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
28	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญ	นครปฐม
29	โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	นครสวรรค์
30	โรงเรียนวัดสันติธรรม	นครสวรรค์
31	โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ	นครสวรรค์
32	โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	นครสวรรค์
33	โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	นครสวรรค์
34	โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	นครสวรรค์
35	โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก	นครสวรรค์
36	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว(เทพวิทยาคม)	นครสวรรค์
37	โรงเรียนจำการบุญ	พิษณุโลก
38	โรงเรียนบ้านปลักแรด	พิษณุโลก
39	โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	พิษณุโลก
40	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	พิษณุโลก
41	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	พิษณุโลก
42	โรงเรียนบางปะหัน	พระนครศรีอยุธยา
43	โรงเรียนวัดฝั่งแค(บุญสืบวิชชุปลัมภ์)	พระนครศรีอยุธยา
44	โรงเรียนวัดคลองครุ	สมุทรสาคร
45	โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	สมุทรสาคร
46	โรงเรียนบ้านคลองตัน	สมุทรสาคร

ภาคผนวก ก
คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากการตรวจสอบทางด้านเนื้อหาของสิ่งที่จะวัด
โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1) แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ค่าดัชนี <i>IOC</i> เป็นรายข้อ
1.1 ปัจจุบันโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนกี่คน	1.00
1.2 ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว รวมเป็นเวลา.....ปี.....เดือน	1.00
2.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่	1.00
2.2 ผลการทำงานครูและบุคลากรในโรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา	1.00
2.3 มีโครงสร้างการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ชัดเจน	1.00
2.4 มีการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.00
2.5 มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล อยู่เสมอ	1.00
2.6 ท่านให้การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	1.00
2.7 มีการบริหารจัดการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.00
2.8 มีการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.00
2.9 ท่านนำผลที่ได้การปฏิบัติงานมาใช้กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานครั้งต่อไป	1.00
2.10 มีการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาและมีการพัฒนาทีมงานอยู่ตลอดเวลา	1.00
2.11 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	1.00
2.12 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.00
2.13 ครูบุคลากรช่วยกันดูแลให้มีการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	1.00
2.14 โรงเรียนจัดสวัสดิการในการดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง	1.00
2.15 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน ให้สำเร็จ	1.00

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1) แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ค่าตรรกะ IOC เป็นรายข้อ
2.16 ครูและบุคลากรทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	1.00
2.17 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ	1.00
2.18 ครูและบุคลากรของโรงเรียนทำงานอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข	1.00
2.19 มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	1.00

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2) แบบสอบถามสำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการ	ค่าדרชนี IOC เป็นรายข้อ
1.1 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน คือ ☐ ปริญญาตรี ☒ สูงกว่าปริญญาตรี	1.00
1.2 อายุราชการรวมทั้งหมดของท่านเท่ากับ.....ปี.....เดือน	1.00
1.3 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....	1.00
2.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี	1.00
2.2 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม	1.00
2.3 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพสุุดท้ายที่ข้าพเจ้าเลือก	1.00
2.4 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีการทำงานที่ น่าเบื่อ จ้าเจ ซ้ำซาก และไม่ก้าวหน้า	1.00
2.5 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถเฉพาะทาง	.80
2.6 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ทำงานแบบเช้าชามเย็นชาม	.80
2.7 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่พัฒนาความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	1.00
2.8 โรงเรียนของท่านมีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าอยู่	.80
2.9 โรงเรียนของท่านมีความเจริญก้าวหน้า และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1.00
2.10 โรงเรียนของท่านสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์	.80
2.11 โรงเรียนของท่านไม่ปลอดภัย มีอันตรายรอบด้านทั้งภายในและภายนอก	1.00
2.12 โรงเรียนของท่านขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ	1.00
2.13 โรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง	.80
2.14 โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ดีมีประโยชน์แก่ครู	1.00
2.15 ท่านเข้าร่วมในการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	1.00

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2) แบบสอบถามสำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการ	ค่าถรณนี้ IOC เป็นรายข้อ
2.16 ท่านสร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	1.00
2.17 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ	1.00
2.18 ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	.80
2.19 การถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของท่านมีครูสนใจนำไปใช้	1.00
2.20 ท่านเป็นวิทยากรในการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุมเชิงวิชาการ	1.00
2.21 ท่านแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ	1.00

คุณภาพของแบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนแบบสมดุล (ฉบับที่3) สำหรับครูประจำกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

รายการประเมิน	ค่าดัชนี IOC เป็นรายข้อ
1. ด้านนักเรียน	
1.1 มีผลงานที่แสดงความสามารถจาก การรักการอ่าน เช่น ยอดนักอ่าน นักเขียน นักประชาสัมพันธ์ นักเขียน คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์เสมือน หนังสือพิมพ์โรงเรียน/วารสารโรงเรียนหรือวารสารทั่วไป ฯลฯ	1.00
1.2 บอกแหล่งข้อมูล ความรู้ที่ศึกษา ค้นคว้าได้	1.00
1.3 สนทนาตอบข้อซักถามข้อมูลความรู้ได้อย่างกว้างขวาง และคล่องแคล่ว	1.00
1.4 สนทนาโต้ตอบและนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	.80
1.5 มี e – mail address	.80
1.6 สืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Intranet และ Internet ได้	.80
1.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งการบ้านผ่านระบบ Intranet หรือ Internet ได้	1.00
1.8 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อ ICT	1.00
1.9 มีผลงานด้านกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว การออกแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์และสร้างชิ้นงานจากแบบ	1.00
1.10 มีผลงานอิเล็กทรอนิกส์ เชิงสร้างสรรค์เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับ หุ่นยนต์ ฯลฯ	1.00
1.11 นำเสนอผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างคล่องแคล่ว	1.00
1.12 มีผลงานประเภท ยุวสื่อมวลชน เช่นเสียงตามสาย กิจกรรมผ่านโทรทัศน์ โรงเรียน หนังสือพิมพ์ เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) วารสาร โรงเรียน ฯลฯ	1.00
1.13 แสดงความสามารถในรูปแบบกรรมการนักเรียน ซึ่งมีบทบาทและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน	1.00

คุณภาพของแบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนแบบสมดุล (ฉบับที่ 3) สำหรับครูประจำกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าตรรกะ IOC เป็นรายข้อ
1. ด้านนักเรียน	
1.14 มีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่ม ซึ่ง แสดงถึงการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบครบวงจร โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/กำไร/ การแก้ปัญหา เช่น ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ธนาคาร บริษัทจำลอง หนังสือพิมพ์ เสมือนวารสาร โรงเรียน ฯลฯ	1.00
1.15 มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับ จากสังคม โดยได้รับการประกาศเกียรติคุณ ระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ	1.00
1.16 มีสัมมาคารวะหรือพฤติกรรมตามคำขวัญที่กล่าวว่ายิ้ม ไหว้ ทักทายกัน	1.00
1.17 มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ	1.00
1.18 เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.00
1.19 มีผลงานการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เช่น ได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณจากการกล่าวสุนทรพจน์การเขียนบทความ การแต่งโคลงฉันท์ กาพย์ กลอน การเป็นพิธีกร	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนี IOC เป็นรายข้อ
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	
2.1 มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ	1.00
2.2 บุคลากรได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม	1.00
2.3 ทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ	1.00
2.4 บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอธิบายหรือตอบข้อซักถามในสภาพงานที่ปรากฏได้อย่างสอดคล้องกัน	1.00
2.5 มีผลงานโดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน เช่น ด้าน ICT ภาษาอังกฤษดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ฯลฯ	1.00
2.6 นำเสนอจุดเด่นได้อย่างชัดเจน	1.00
2.7 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล	1.00
2.8 มีข้อมูลการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษา 3 ปีขึ้นไปเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและอื่น ๆ	1.00
2.9 มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาการดำเนินชีวิต และให้คำปรึกษา และการส่งเสริมความถนัด ความสามารถเฉพาะ เช่น คลินิกหมอภาษา โครงการพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ค่ายพหุปัญญา ฯลฯ	1.00
2.10 มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน และพัฒนานักเรียน	1.00
2.11 มีการประสานความร่วมมือ การระดมทุนสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียน	1.00
2.12 มีเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชนร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก	1.00
2.13 มีกิจกรรมที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน Mini-Companies (บริษัทจำลอง) ร้านค้า/สหกรณ์ โรงเรียน ประสิทธิภาพการหารายได้ระหว่างเรียน Mini e - Commerce (ธุรกิจการค้าเล็กๆ ผ่านอิเล็กทรอนิกส์)	1.00
2.14 ทำหนังสือพิมพ์ เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) หรือวารสารโรงเรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเป็น Web master ของโรงเรียน	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนี <i>IOC</i> เป็นรายข้อ
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	
2.15 มีการจัดทำ หรือ ประกวด แข่งขันผลงานการเรียนรู้ เช่น การถ่ายทำวิดีโอ ทัศน์ สร้างหุ่นยนต์ (Robot) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) e-Book Website ฯลฯ	1.00
2.16 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	1.00
2.17 มีสถิติการเรียนรู้ หรือการประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ความสามารถ เพิ่มขึ้น	1.00
2.18 มีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติซึ่งเป็นผลงานของโรงเรียน/ บุคลากร	1.00
2.19 มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่นโดยเป็นสถานที่ศึกษาดูงานและ แหล่งเรียนรู้ฐาน	1.00
2.20 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนี IOC เป็นรายชื่อ
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา	
3.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00
3.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	1.00
3.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มี ความรอบด้านทางวิชาการทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะในการใช้ ICT	1.00
3.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสภาวะจำกัดได้อย่างมีคุณภาพ (ศึกษาจากผลที่ปรากฏกับผู้เรียน)	1.00
3.5 ครูเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการเป็นผู้บอกความรู้ โดยตรง มาเป็นการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based learning)	1.00
3.5 ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น CD บทเรียน วิดีทัศน์, โปรแกรมช่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์, โปรแกรม Pro-desktop ในการออกแบบชิ้นงาน ฯลฯ	1.00
3.6 ครูผลิตสื่อ ICT เช่น บทเรียน ICT ,Courseware ในระบบ e-Learning	1.00
3.7 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันทาง e-mail	1.00
3.9 ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการ บริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เช่น ข้อมูลด้านจำนวนและคุณภาพของบุคลากร,จำนวนและคุณภาพนักเรียน,การดูแลติดตามนักเรียนระหว่างเรียนและหลังจบจากโรงเรียน, ทรัพยากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ,การบริหารจัดการงานวิชาการ ฯลฯ	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนี <i>IOC</i> เป็นรายข้อ
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา (ต่อ)	
3.10 มีห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ, ห้องปฏิบัติการเคมี, ห้องปฏิบัติการชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1.00
3.11 มีห้องเรียนแบบ e-Classroom และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1.00
3.12 ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการห้องสมุด (Library Management Information System)	1.00
3.13 มีสภาพที่แสดงการพัฒนาสู่ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1.00
3.14 จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนี IOC เป็นรายข้อ
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร	
4.1 มีผู้อุปถัมภ์จากเอกชนหรือ องค์กรภายนอก	1.00
4.2 มีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	1.00
4.3 มีสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า อบต. หรือ อบจ.สนับสนุน	1.00
4.4 มีการประสานความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน เช่น ส่งครูไปช่วยสอน/ฝึกนักเรียนใน โรงเรียนเครือข่าย หรือ ให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนคอมพิวเตอร์/ฝึกกีฬาที่โรงเรียน	1.00
4.5 มีการประสานให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นแบบโรงเรียนในฝัน	1.00
4.6 ครูสอนตรงตามวุฒิหรือตามความรู้ความสามารถ	1.00
4.7 มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง (อาจศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุด/อุปกรณ์/ เครื่องมือ/ สื่อต่าง ๆ)	1.00
4.8 ห้องสมุดเปิดให้บริการเต็มเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	1.00
4.9 ห้องสมุดมีขนาดและจำนวนหนังสือที่เหมาะสม ตลอดจนมีบริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet	1.00
4.10 อาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สะดวก ทันสมัย บรรยากาศอบอุ่น ส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1.00
4.11 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นแหล่งข้อมูล กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เช่น มีสวนพฤกษศาสตร์ อุทยานการเรียนรู้/ ลานเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตู้มัลติมีเดีย ตู้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมกิจกรรมประเภทหมากรุก หมากรอส หมากล้อม Scrabble ฯลฯ	1.00
4.12 ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน หรือ สถาน ประกอบการในการศึกษาหาความรู้ หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.00

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1)

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

จากการทดลองใช้กับผู้บริหารจำนวน 30 คน

1.1 ปัจจุบันโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนกี่คน

1.2 ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว รวมเป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
2.1 ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเข้าใจและดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่	.50
2.2 ผลการทำงานครูและบุคลากรใน โรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา	.70
2.3 มีโครงสร้างการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ชัดเจน	.63
2.4 มีการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.62
2.5 มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล อยู่เสมอ	.58
2.6 ท่านให้การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	.55
2.7 มีการบริหารจัดการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	.79
2.8 มีการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	.53
2.9 ท่านนำผลที่ได้การปฏิบัติงานมาใช้กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน ครั้งต่อไป	.69
2.10 มีการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาและมีการพัฒนาทีมงานอยู่ตลอดเวลา	.57
2.11 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	.59
2.12 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน	.68
2.13 ครูบุคลากรช่วยกันดูแลให้มีการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	.73
2.14 โรงเรียนจัดสวัสดิการในการดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง	.67

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
2.15 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำงานให้สำเร็จ	.56
2.16 ครูและบุคลากรทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	.73
2.17 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ	.67
2.18 ครูและบุคลากรของโรงเรียนทำงานอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข	.57
2.19 มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรอยู่เสมอ	.52

คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2)
แบบสอบถามสำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการทดลองใช้กับ
ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 50 คน

- 1.1 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดของท่านคือ ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
1.2 อายุราชการรวมทั้งหมดของท่านเท่ากับ.....ปี.....เดือน
1.3 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

รายการ	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ
2.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี	.55
2.2 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม	.76
2.3 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพสุุดท้ายที่ข้าพเจ้าเลือก	.70
2.4 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีการทำงานที่ น่าเบื่อ จำเจ ซ้ำซากและ ไม่ก้าวหน้า	.50
2.5 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถเฉพาะทาง	.66
2.6 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ทำงานแบบเช้าชามเย็นชาม	.64
2.7 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่พัฒนาความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา	.85
2.8 โรงเรียนของท่านมีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าอยู่	.50
2.9 โรงเรียนของท่านมีความเจริญก้าวหน้า และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.73
2.10 โรงเรียนของท่านสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และ ประสบการณ์	.54
2.11 โรงเรียนของท่านไม่ปลอดภัย มีอันตรายรอบด้านทั้งภายในและภายนอก	.65
2.12 โรงเรียนของท่านขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรหรือหน่วยงาน อื่น ๆ	.70

รายการ	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ
2.13 โรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคแก่ครู บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครอง	.75
2.14 โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ดีมีประโยชน์ แก่ครู	.67
2.16 ท่านสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	.80
2.17 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ	.73
2.18 ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	.67
2.19 การถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของท่านมีครูสนใจนำไปใช้	.50
2.20 ท่านเป็นวิทยากรในการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุม เชิงวิชาการ	.67
2.21 ท่านแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ	.50

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนแบบสมดุล (ฉบับที่ 3)
สำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการทดลองใช้กับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน 50 คน

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ชื่อ
1. ด้านนักเรียน	
1.1 มีผลงานที่แสดงความสามารถจาก การรักการอ่าน เช่น ขอดนักร้อง นักเขียน นักประชาสัมพันธ์ นักเขียน คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์เสมือนหนังสือพิมพ์ โรงเรียน/ วารสาร โรงเรียน หรือวารสารทั่วไป ฯลฯ	.55
1.2 บอกแหล่งข้อมูล ความรู้ที่เคยศึกษา ค้นคว้าได้	.76
1.3 สนทนาตอบข้อซักถามข้อมูลความรู้ได้อย่างกว้างขวาง และคล่องแคล่ว	.70
1.4 สนทนาได้ตอบและนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	.50
1.5 มี e – mail address	.66
1.6 สืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Intranet และ Internet ได้	.64
1.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งการบ้านผ่านระบบ Intranet หรือ Internet ได้	.85
1.8 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อ ICT	.50
1.9 มีผลงานด้านกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว การออกแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์และสร้างชิ้นงานจากแบบ	.73
1.10 มีผลงานอิเล็กทรอนิกส์ เชิงสร้างสรรค์เช่น การเขียน โปรแกรมบังคับ หุ่นยนต์ ฯลฯ	.54
1.11 นำเสนอผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างคล่องแคล่ว	.65
1.12 มีผลงานประเภท ยุวสื่อมวลชน เช่นเสียงตามสาย กิจกรรมผ่านโทรทัศน์ โรงเรียน หนังสือพิมพ์ เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) วารสาร โรงเรียน ฯลฯ	.70
1.13 แสดงความสามารถในรูปแบบกรรมการนักเรียน ซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโรงเรียน	.75

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
1. ด้านนักเรียน	
1.14 มีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่ม ซึ่ง แสดงถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ต้นทุน/ กำไร/ การแก้ปัญหา เช่น ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ธนาคาร บริษัทจำลอง หนังสือพิมพ์ เสมือนวารสาร โรงเรียน ฯลฯ	.67
1.15 มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากสังคม โดยได้รับการประกาศเกียรติคุณ ระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ	.59
1.16 มีสัมมาคารวะหรือพฤติกรรมตามคำขวัญที่กล่าวว่ายิ้ม ใจดี พักท่ายกัน	.80
1.17 มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ	.73
1.18 เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	.67
1.19 มีผลงานการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เช่น ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณจากการกล่าวสุนทรพจน์ การเขียนบทความ การแต่งโคลงฉันท์ กาพย์ กลอน การเป็นพิธีกร	.50

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	
2.1 มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ	.67
2.2 บุคลากรได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม	.55
2.3 ทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ	.76
2.4 บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอธิบายหรือตอบ ข้อซักถามในสภาพงานที่ปรากฏได้อย่างสอดคล้องกัน	.70
2.5 มีผลงานโดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน เช่น ด้าน ICT ภาษาอังกฤษ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ฯลฯ	.50
2.6 นำเสนอจุดเด่นได้อย่างชัดเจน	.66
2.7 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม นักเรียนรายบุคคล	.64
2.8 มีข้อมูลการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษา 3 ปีย้อนหลังเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและอื่น ๆ	.85
2.9 มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาการดำเนินชีวิต และให้คำปรึกษา และ การส่งเสริมความถนัด ความสามารถเฉพาะ เช่น คลินิกหมอภาษา โครงการ พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ค่ายพหุปัญญา ฯลฯ	.50
2.10 มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน และพัฒนานักเรียน	.73
2.11 มีการประสานความร่วมมือ การระดมทุนสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียน	.54
2.12 มีเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชนร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก	.65
2.13 มีกิจกรรมที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น โครงการ ธนาคาร โรงเรียน Mini-Companies (บริษัทจำลอง) ร้านค้า / สหกรณ์โรงเรียน ประสบการณ์การหารายได้ระหว่างเรียน Mini e-Commerce (ธุรกิจการค้า เล็ก ๆ ผ่านอิเล็กทรอนิกส์)	.70

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	
2.14 ทำหนังสือพิมพ์ เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) หรือวารสาร โรงเรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเป็น Web master ของโรงเรียน	.75
2.15 มีการจัดทำ หรือ ประกวด แข่งขันผลงานการเรียนรู้ เช่น การถ่ายทำ วีดิทัศน์ สร้างหุ่นยนต์ (Robot) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) e-Book Website ฯลฯ	.67
2.16 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	.59
2.17 มีสถิติการเรียนรู้ หรือการประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ความสามารถ เพิ่มขึ้น	.80
2.18 มีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติซึ่งเป็นผลงานของ โรงเรียน/ บุคลากร	.73
2.19 มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่น โดยเป็นสถานที่ศึกษาดูงานและ แหล่งเรียนรู้ฐาน	.67
2.20 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น	.50

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา	
3.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการภายใต้สถานะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.67
3.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	.55
3.3 ผู้บริหารพัฒนาดตนเองให้มี ความรอบด้านทางวิชาการทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะในการใช้ ICT	.76
3.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสภาวะจำกัดได้อย่างมีคุณภาพ (ศึกษาจากผลที่ปรากฏกับผู้เรียน)	.70
3.5 ครูเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการเป็นผู้บอกความรู้ โดยตรงมาเป็นการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based learning)	.51
3.6 ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น CD บทเรียน วิดีทัศน์, โปรแกรมช่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์, โปรแกรม Pro-desktop ในการออกแบบชิ้นงาน ฯลฯ	.66
3.7 ครูผลิตสื่อ ICT เช่น บทเรียน ICT ,Courseware ในระบบ e-Learning	.64
3.8 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันทาง e-mail	.85
3.9 ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการ บริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เช่น ข้อมูลด้านจำนวนและคุณภาพของบุคลากร, จำนวนและคุณภาพนักเรียน, การดูแลติดตามนักเรียนระหว่างเรียนและหลังจบจากโรงเรียน, ทรัพยากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการงานวิชาการ ฯลฯ	.50

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา	
3.10 มีห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ, ห้องปฏิบัติการเคมี, ห้องปฏิบัติการชีววิทยาห้องปฏิบัติการฟิสิกส์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	.73
3.11 มีห้องเรียนแบบ e-Classroom และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	.54
3.12 ให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการห้องสมุด (Library Management Information System)	.65
3.13 มีสภาพที่แสดงการพัฒนาสู่ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	.70
3.14 จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	.75

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร	
4.1 มีผู้อุปถัมภ์จากเอกชนหรือ องค์กรภายนอก	.67
4.2 มีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญช่วยดูแลด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	.59
4.3 มีสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า อบต. หรือ อบจ.สนับสนุน	.80
4.4 มีการประสานความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน เช่น ส่งครูไปช่วยสอน/ฝึกนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย หรือ ให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนคอมพิวเตอร์/ ฝึกกีฬาที่โรงเรียน	.73
4.5 มีการประสานให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่	.67
4.6 ครูสอนตรงตามวุฒิหรือตามความรู้ความสามารถ	.50
4.7 มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง (อาจศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุด/ อุปกรณ์/ เครื่องมือ/ สื่อต่าง ๆ)	.67
4.8 ห้องสมุดเปิดให้บริการเต็มเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	.59
4.9 ห้องสมุดมีขนาดและจำนวนหนังสือที่เหมาะสม ตลอดจนมีบริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet	.80
4.10 อาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สะดวก ทันสมัย บรรยากาศอบอุ่น ส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	.73
4.11 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นแหล่งข้อมูล กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เช่น มีสวนพฤกษศาสตร์ อุทยานการเรียนรู้/ ลานเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ คู่มือลัดมีเดีย ผู้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมกิจกรรมประเภทหมากรุก หมากฮอส หมากล้อม Scrabble ฯลฯ	.67

รายการประเมิน	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร	
4.12 ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน หรือ สถาน ประกอบการในการศึกษา หาความรู้ หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	.50

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1) สำหรับผู้บริหาร

ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE MULTI- LEVEL FACTORS INFLUENCING
THE BALANCED SCORECARD EFFICIENCY OF THE SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพแบบสมดุล
ศึกษาปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพแบบสมดุล ศึกษาปัจจัยระดับครู
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุล และ ศึกษาปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีต่อค่าสัมประสิทธิ์
การถดถอยของปัจจัยระดับครูที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ใช้สำหรับเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร ในการบริหารงานโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนในพื้นที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 19 ข้อ

ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน
ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ทางการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ช่วยตอบแบบสอบถามครั้งนี้

สุพรรณ อินทะชัย

นิสิตปริญญาเอกหลักสูตรการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1) สำหรับผู้บริหาร

คำชี้แจง ขอความกรุณาจากท่านช่วยให้ข้อมูลการบริหารงานโรงเรียน

1.1 ปัจจุบันโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียน.....คนเป็นโรงเรียนขนาด.....

1.2 ท่านได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว รวมเป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ระดับการปฏิบัติ 5 คือ มากที่สุด 4 คือ มาก 3 คือ ปานกลาง 2 คือ น้อย 1 คือ น้อยที่สุด

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่					
2.2 ผลการทำงานครูและบุคลากรในโรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา					
2.3 มีโครงสร้างการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ชัดเจน					
2.4 มีการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2.5 มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลอยู่เสมอ					
2.6 ท่านให้การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
2.7 มีการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
2.8 มีการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
2.9 ท่านนำผลที่ได้การปฏิบัติงานมาใช้กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานครั้งต่อไป					
2.10 มีการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาและมีการพัฒนาทีมงานอยู่ตลอดเวลา					
2.11 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					

ข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนของท่าน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.12 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน					
2.13 ครูบุคลากรช่วยกันดูแลให้มีการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า					
2.14 โรงเรียนจัดสวัสดิการในการดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง					
2.15 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำงานให้สำเร็จ					
2.16 ครูและบุคลากรทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
2.17 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ					
2.18 ครูและบุคลากรของโรงเรียนทำงานอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข					
2.19 มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรอยู่เสมอ					

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปัจจัยพระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE MULTI- LEVEL FACTORS INFLUENCING
THE BALANCED SCORECARD EFFICIENCY OF THE SCHOOLS UNDER THE
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพแบบสมดุล
ศึกษาปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพแบบสมดุล ศึกษาปัจจัยระดับครู
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุล และ ศึกษาปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีต่อค่าสัมประสิทธิ์
การถดถอยของปัจจัยระดับครูที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพแบบสมดุลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ใช้สำหรับเก็บข้อมูลความคิดเห็นของครู และบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับ โรงเรียน
ในโครงการ โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูจำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนแบบสมดุลแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 นักเรียน มีจำนวน 19 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีจำนวน 20 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา มีจำนวน 14 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณและทรัพยากรมีจำนวน 12 ข้อ

4. ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน
ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ทางการวิจัยเท่านั้น ขอขอบคุณที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า
ช่วยตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2) สำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ขอให้ท่านกรอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามฉบับนี้

1.1 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน คือ ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

1.2 อายุราชการรวมทั้งหมดของท่านเท่ากับ.....ปี.....เดือน

1.3 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

ระดับความคิดเห็น 5 คือมากที่สุด 4 คือมาก 3 คือปานกลาง 2 คือน้อย 1 คือน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี					
2.2 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม					
2.3 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพสุจริตที่ข้าพเจ้าเลือก					
2.4 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีการทำงานที่ น่าเบื่อ จำเจ ซ้ำซาก และไม่ก้าวหน้า					
2.5 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถเฉพาะทาง					
2.6 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ทำงานแบบเช้าชามเย็นชาม					
2.7 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่พัฒนาความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา					
2.8 โรงเรียนของท่านมีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าอยู่					
2.9 โรงเรียนของท่านมีความเจริญก้าวหน้า และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
2.10 โรงเรียนของท่านสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และประสบการณ์					
2.11 โรงเรียนของท่านไม่ปลอดภัย มีอันตรายรอบด้านทั้งภายในและภายนอก					
2.12 โรงเรียนของท่านขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.13 โรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง					
2.14 โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ดี มีประโยชน์แก่ครู					
2.15 ท่านเข้าร่วมในการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					
2.16 ท่านสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ					
2.17 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ					
2.18 ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ					
2.19 การถ่ายทอดและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของท่านมีครูสนใจ นำไปใช้					
2.20 ท่านเป็นวิทยากรในกิจกรรมหรือการสัมมนาหรือการประชุม เชิงวิชาการ					
2.21 ท่านแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ					

ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนแบบสมดุล (ฉบับที่3) สำหรับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนของท่านตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพ 5 คือ มากที่สุด 4 คือ มาก 3 คือ ปานกลาง 2 คือ น้อย 1 คือ น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านนักเรียน						
	1.1 มีผลงานที่แสดงความสามารถจาก การรักการอ่าน เช่น ขอดนักอ่าน นักเขียน นักประชาสัมพันธ์ นักเขียน คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์เสมือนหนังสือพิมพ์ โรงเรียน/วารสารโรงเรียนหรือวารสารทั่วไป ฯลฯ						
	1.2 บอกแหล่งข้อมูล ความรู้ที่เคยศึกษา ค้นคว้าได้						
	1.3 สนทนาตอบข้อซักถามข้อมูลความรู้ได้ อย่างกว้างขวาง และคล่องแคล่ว						
	1.4 สนทนาได้ตอบและนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว						
	1.5 มี e-mail address						
	1.6 สืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Intranet และ Internet ได้						
	1.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งการบ้านผ่านระบบ Intranet หรือ Internet ได้						
	1.8 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อ ICT						
	1.9 มีผลงานด้านกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และ สร้างชิ้นงานจากแบบ						
	1.10 มีผลงานอิเล็กทรอนิกส์ เชิงสร้างสรรค์เช่น การเขียนโปรแกรมบังคับ หุ่นยนต์ ฯลฯ						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านนักเรียน (ต่อ)						
	1.11 นำเสนอผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างคล่องแคล่ว						
	1.12 มีผลงานประเภท ชุวสื่อมวลชน เช่นเสียงตามสาย กิจกรรมผ่านโทรทัศน์โรงเรียน หนังสือพิมพ์เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) วารสาร โรงเรียน ฯลฯ						
	1.13 แสดงความสามารถในรูปแบบกิจกรรมการนักเรียน ซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียน						
	1.14 มีกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่ม ซึ่ง แสดงถึง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยสามารถอธิบายขั้นตอนการบริหารจัดการ ดันทุน/ กำไร/ การแก้ปัญหาเช่น ร้านค้าสหกรณ์ โรงเรียน ธนาคาร บริษัทจำลอง หนังสือพิมพ์ เสมือนวารสาร โรงเรียน ฯลฯ						
	1.15 มีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นที่ยอมรับจากสังคม โดยได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ระดับ โรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ						
	1.16 มีสัมมาคารวะหรือพฤติกรรมตามคำขวัญที่กล่าวว่า ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน						
	1.17 มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ						
	1.18 เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านนักเรียน (ต่อ)						
	1.19 มีผลงานการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เช่น ได้รับรางวัล ประกาศ เกียรติคุณจากการกล่าว สุนทรพจน์การเขียนบทความ การแต่งโคลงฉันท์ กาพย์ กลอน การเป็นพิธีกร						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2	ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน						
	2.1 มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ						
	2.2 บุคลากรได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม						
	2.3 ทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ						
	2.4 บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอธิบายหรือตอบข้อซักถามในสภาพงานที่ปรากฏได้อย่างสอดคล้องกัน						
	2.5 มีผลงานโดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน เช่น ด้าน ICT ภาษาอังกฤษ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ฯลฯ						
	2.5 นำเสนอจุดเด่นได้อย่างชัดเจน						
	2.6 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม นักเรียนรายบุคคล						
	2.7 มีข้อมูลการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษา 3 ปี ย้อนหลังเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และอื่น ๆ						
	2.8 มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาการดำเนินชีวิต และให้คำปรึกษา และการส่งเสริมความถนัดความสามารถเฉพาะ เช่น คลินิกหมอภาษา โครงการพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ค่ายพหุปัญญา ฯลฯ						
	2.9 มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน และพัฒนานักเรียน						
	2.10 มีการประสานความร่วมมือ การระดมทุนสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2	ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน (ต่อ)						
	2.11 มีเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชนร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก						
	2.12 มีกิจกรรมที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น โครงการ วิชาการโรงเรียน Mini-Companies (บริษัทจำลอง) ร้านค้า/ สหกรณ์โรงเรียน ประสิทธิภาพการหารายได้ระหว่างเรียน Mini e-Commerce (ธุรกิจการค้าเล็กๆ ผ่านอิเล็กทรอนิกส์)						
	2.13 ทำหนังสือพิมพ์ เสมือน (หนังสือพิมพ์โรงเรียน) หรือวารสารโรงเรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ การเป็น Web master ของโรงเรียน						
	2.14 มีการจัดทำ หรือ ประกวด แข่งขันผลงานการเรียนรู้ เช่น การถ่ายทำวิดีโอ สร้างหุ่นยนต์ (Robot) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) e-Book Website ฯลฯ						
	2.15 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น						
	2.16 มีสถิติการเรียนรู้ หรือการประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น						
	2.17 มีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติซึ่งเป็นผลงานของโรงเรียน/ บุคลากร						
	2.18 มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่น โดยเป็นสถานที่ศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ฐาน						
	2.19 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
3	ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา						
	3.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	3.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ						
	3.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรอบด้านทางวิชาการทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะในการใช้ ICT						
	3.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสภาวะจำกัดได้อย่างมีคุณภาพ (ศึกษาจากผลที่ปรากฏกับผู้เรียน)						
	3.5 ครูเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการเป็นผู้บอกความรู้ โดยตรงมาเป็นการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)						
	3.6 ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น CD บทเรียน วิดีทัศน์, โปรแกรมช่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์, โปรแกรม Pro-desktop ในการออกแบบชิ้นงาน ฯลฯ						
	3.7 ครูผลิตสื่อ ICT เช่น บทเรียน ICT, Courseware ในระบบ e-Learning						
	3.8 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันทาง e-mail						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
3	ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา (ต่อ)						
	3.9 ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เช่น ข้อมูลด้านจำนวนและคุณภาพของบุคลากร, จำนวนและคุณภาพนักเรียน, การดูแลติดตามนักเรียนระหว่างเรียนและหลังจบจากโรงเรียน, ทรัพยากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการบุคลากรและงบประมาณ, การบริหารจัดการงานวิชาการ ฯลฯ						
	3.10 มีห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ, ห้องปฏิบัติการเคมี, ห้องปฏิบัติการชีววิทยาห้องปฏิบัติการฟิสิกส์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์						
	3.11 มีห้องเรียนแบบ e-Classroom และได้ใช้เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม						
	3.12 ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการห้องสมุด (Library Management Information System)						
	3.13 มีสภาพที่แสดงการพัฒนาสู่ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์						
	3.14 จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์						

ท.	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร						
	ด้านงบประมาณและทรัพยากร						
	4.1 มีผู้อุปถัมภ์จากเอกชนหรือ องค์กรภายนอก						
	4.2 มีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญช่วยดูแลด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้						
	4.3 มีสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า อบต. หรือ อบจ. สนับสนุน						
	4.4 มีการประสานความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน เช่น ส่งครูไปช่วยสอน/ฝึกนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย หรือให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนคอมพิวเตอร์/ฝึกกีฬาที่โรงเรียน						
	4.5 มีการประสานให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่						
	4.6 ครูสอนตรงตามวุฒิหรือตามความรู้ความสามารถ						
	4.7 มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง (อาจศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุด/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ สื่อต่าง ๆ)						
	4.8 ห้องสมุดเปิดให้บริการเต็มเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน						
	4.9 ห้องสมุดมีขนาดและจำนวนหนังสือที่เหมาะสม ตลอดจนมีบริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet						
	4.10 อาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย สะดวก ทันสมัย บรรยากาศอบอุ่น ส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
4	ด้านงบประมาณและทรัพยากร (ต่อ)						
	4.11 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นแหล่งข้อมูล กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เช่น มีสวนพฤกษศาสตร์ อุทยานการเรียนรู้/ สถานเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ คู่มือลัดมีเดีย ผู้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมกิจกรรมประเภทหมากรุก หมากรอส หมากล้อม Scrabble ฯลฯ						
	4.12 ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน หรือ สถานประกอบการในการศึกษาหาความรู้ หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						