

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลข้อมูลจากการวิจัยเอกสาร จากการเก็บแบบสอบถาม จากการสนทนากลุ่มและจากการสัมภาษณ์ทางวิชาการ ทำให้ได้ข้อมูล ข้อคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยคณบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน มีประเด็นดังนี้

1.1 ด้านภาษา

ในจังหวัดยะลามีการใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้ ภาษามลายูท้องถิ่น (ภาษายาวี) ภาษามลายูกลาง (ภาษารูมี) ส่วนในจังหวัดสงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช

มีการใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้ ภาษาจีน การใช้ภาษาในพื้นที่เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีความแตกต่างในบางพื้นที่ กล่าวคือ ในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม การสื่อสารในท้องถิ่นใช้ภาษามลายู และในระบบราชการจะใช้ภาษาไทยกลาง เนื่องจากมีการเรียนการสอนในระบบของโรงเรียน ปัญหาด้านภาษาในพื้นที่เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาตั้งแต่ระบบประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา การสื่อสารไม่ชัดเจน ไม่ถนัด ทำให้การสื่อสารองค์ความรู้จากผู้สอน หรือข่าวสารทางการไม่ถึงผู้รับคือ ตัวนักเรียนนักศึกษาจึงมีอุปสรรคตลอดจนการสื่อสารในบริเวณพื้นที่ไม่อำนวยในการถ่ายทอดความรู้มากนัก ส่วนในจังหวัดอื่น ๆ คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา และจังหวัดภูเก็ต มักจะเน้นการสื่อสารภาษาไทยท้องถิ่นได้เป็นหลัก และภาษาจีน ดังนั้นการเตรียมตัวนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงต้องตระหนักเรื่องการสื่อสารทั้งในระบบโรงเรียนและในท้องถิ่น

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม

ในจังหวัดยะลาเป็นวัฒนธรรมของคนไทยมุสลิม เช่น การแต่งกายมีการคลุมฮิญาบสำหรับผู้หญิง ข้อจำกัดของการทานอาหารที่ไม่ทานหมู ซึ่งทางปฏิบัติในการบริโภคอาหารจะต้องมีข้อกำหนดของศาสนาเข้ามา เกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การรับรู้ข้อกำหนดต่าง ๆ ทางศาสนาอิสลาม มีความสำคัญกล่าวคือ ควรบริโภคสัตว์ที่ทำการฆ่าด้วยคนที่นับถือศาสนาอิสลามด้วยกัน การรับประทานอาหารตามระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะเดือนรอมฎอน (การถือศีลอดของชาวมุสลิม) การงดรับประทานอาหารกลางวัน รับประทานอาหารกลางคืน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรม ด้านศาสนาต่าง ๆ เช่น การกวนอาซุรอ การแต่งกายคลุมฮิญาบ การนุ่งผ้าโสร่ง การใส่หมวกกอปิเยาะของผู้ชาย และการเข้าทำพิธีกรรมต่าง ๆ ตามมัสยิด

1.3 ด้านศาสนา

ในจังหวัดยะลาคนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีการละหมาด 5 ช่วงเวลา ส่วนในจังหวัดสงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การนับถือศาสนาบ่งบอกถึงความแตกต่างของการดำรงชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การมีพิธีกรรมทางศาสนา การมีศาสนสถานที่เกี่ยวข้อง การทำความเคารพนับถือโดยการสละม การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน การร้องเพลงอานาฮิส เป็นต้น ซึ่งเป็นที่ตระหนักกันในประชาชนท้องถิ่นถึงการปฏิบัติตนของบุคคลในพื้นที่ทั้งผู้นับถือศาสนาอิสลาม และผู้นับถือศาสนาพุทธ หรือศาสนาคริสต์ ก็จำเป็นต้องทราบข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อการเป็นอยู่อย่างสมานฉันท์ต่อไป

1.4 ด้านเศรษฐกิจ

ทั้ง 5 จังหวัด คือ ยะลา สงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช เป็นเมืองขนาดใหญ่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งกล่าวแยกเป็นจังหวัดคือ จังหวัดยะลา

เป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสภาพเศรษฐกิจทางการเกษตรกรรม การปลูกยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน การประกอบอาชีพค้าขายผลไม้ และประมงน้ำจืด รายได้หลักจึงเก็บจากราคาของพืชผลทางการเกษตร การประกอบอาชีพเสริมซึ่งมีบ้าง เช่น การค้าขาย การผลิตผ้าบาติก การเลี้ยงแพะ การปลูกสวนผลไม้ เช่น ลองกอง ฝรั่ง มังคุด ทุเรียน เงาะ และขนุน เป็นต้น

ในส่วนของจังหวัดสงขลา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีฐานทางเศรษฐกิจทางการเกษตรกรรม การประมง การเพาะปลูกพืชสวนผลไม้ รวมทั้งการท่องเที่ยวของท้องถิ่น การแสดงและผลิตภัณฑ์ทางศิลปวัฒนธรรม ทางด้านศาสนาพุทธโดยเฉพาะ วัดพระศรีมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในฐานเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดสงขลา มีกิจกรรมการท่องเที่ยวเมืองหาดใหญ่ การท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา การทำการประมง เป็นต้น

ในส่วนจังหวัดภูเก็ต มีฐานเศรษฐกิจการท่องเที่ยวเป็นหลัก โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

1.5 สภาพการณ์อื่น ๆ ในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5 จังหวัด มีสภาพปัญหาในท้องถิ่น โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดยะลาและบางอำเภอของจังหวัดสงขลา มีปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนไป เช่น การเดินทางไปสถานศึกษาของคณะครู-บุคลากรทางการศึกษาจะต้องมาพักในเขตเมือง และเดินทางไปโรงเรียนตามท้องถิ่นต่าง ๆ โดยมีหน่วยคุ้มครองจากเจ้าหน้าที่ทหาร ตำรวจ อย่างเข้มงวดตลอดการปฏิบัติงานของข้าราชการ และครู-บุคลากรทางการศึกษา จะต้องเรียนรู้บทบาทของตนเอง และเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนอย่างถูกต้อง ตลอดจนเรียนรู้การปฏิบัติงานในการดำรงวิถีชีวิตในแต่ละวันได้ปลอดภัย แม้แต่การนิเทศของครู-อาจารย์ ก็อาจจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศเป็นกลุ่ม ๆ เป็นพื้นที่นัดหมาย หรือการนิเทศทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านภาษามีการใช้ภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยใต้ ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) ภาษามลายูกลาง ด้านศิลปวัฒนธรรมมีการแต่งกายคลุมฮิญาบสำหรับผู้หญิง มีการถือศีลอดของชาวมุสลิมซึ่งมีมากในจังหวัดยะลา ส่วนจังหวัดอื่น ๆ มีผสมผสานทั้งศาสนาอิสลาม พุทธ และคริสต์ ด้านเศรษฐกิจในภาพรวมในด้านเกษตรกรรม และการท่องเที่ยว

2. จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ในปัจจุบัน มีดังนี้

2.1 ปรัชญา

2.1.1 ผลិតครูที่มีสมรรถนะ

2.1.2 ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง

2.1.3 ผลិតครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม

2.2 หลักการและแนวคิด

2.2.1 หลักการ

2.2.1.1 มุ่งประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันตลอดเวลา

2.2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด

2.2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร

2.2.1.4 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาครูให้สมบูรณ์มากที่สุด

2.2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครูที่มีคุณภาพ

2.2.2 แนวคิด

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครูด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

2.2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง
- ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- ความรู้ทั่วไปที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีเป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- งานสอน
- งานธุรการ
- งานแนะแนว
- งานกิจการนักเรียน
- งานพัฒนาตน
- งานพัฒนาสังคม

2.2.2.3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้

- มีความรักศรัทธาและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ

ในวิชาชีพครู

- มีความตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาสีปวัฒนธรรมของชาติ
- มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

2.3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.3.1 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร

2.3.2 คณะครูศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.3 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

2.3.4 คณะครูศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

2.3.5 คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

2.3.6 คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

2.3.7 คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน

2.3.8 คณะครูศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

2.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อ

วิชาชีพครู

2.4.2 ให้นักศึกษาคูได้เรียนรู้จากการกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเข้าใจ และความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ให้นักศึกษาคูได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของ ความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไป ให้นักศึกษาคูได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง

2.5 โครงสร้างหลักสูตร

2.5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2.5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน

2.5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2.5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.6 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วมในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และฝึกงานในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึก และวิทยาการอื่นๆ

2.7 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งที่มาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2.8 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.8.2 จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก และจัดอาจารย์นิเทศก์

2.8.3 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

2.8.4 ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

2.8.5 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา

2.8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป

2.9 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น

2.9.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผลและส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.10 บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

2.10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน

2.10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

2.10.3 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.10.4 ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

2.10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

2.11 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

2.11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน

2.11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

2.11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

2.12 การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

2.12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาและจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล

3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้ดังตารางที่ 6 - 18

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

	ประธานหลักสูตร <i>n</i> = 28			อาจารย์นิเทศก์ <i>n</i> = 134			นักศึกษา <i>n</i> = 220		
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
1. ปรัชญา	4.13	0.43	มาก	4.16	0.47	มาก	4.06	0.67	มาก
2. หลักการและแนวคิด	3.97	0.51	มาก	4.10	0.48	มาก	3.97	0.66	มาก
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.93	0.51	มาก	4.12	0.50	มาก	4.00	0.65	มาก
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.03	0.46	มาก	4.23	0.42	มากที่สุด	4.12	0.60	มาก
5. โครงสร้างหลักสูตร	4.10	0.50	มาก	4.25	0.46	มากที่สุด	4.11	0.59	มาก
6. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	4.09	0.45	มาก	4.13	0.44	มาก	4.03	0.59	มาก
7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	4.04	0.50	มาก	4.17	0.44	มาก	4.05	0.60	มาก
8. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.95	0.55	มาก	4.12	0.59	มาก	4.03	0.70	มาก
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.01	0.53	มาก	4.18	0.56	มาก	4.03	0.66	มาก
10. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง	4.09	0.55	มาก	4.26	0.52	มากที่สุด	4.07	0.66	มาก
11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	4.10	0.56	มาก	4.11	0.64	มาก	4.04	0.67	มาก
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.11	0.54	มาก	4.24	0.55	มากที่สุด	4.09	0.63	มาก
รวม	4.04	0.51	มาก	4.17	0.38	มาก	4.05	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปรัชญา โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอันดับสุดท้าย คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า โดยรวมตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน มี 4 ด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามลำดับ โดยมี 8 ด้านที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยอันดับสุดท้าย คือ หลักการและแนวคิด

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า โดยรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามลำดับ โดยอันดับสุดท้าย คือ หลักการและแนวคิด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านปรัชญา และรายชื่อตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านปรัชญา	ประธานหลักสูตร $n = 28$		อาจารย์พิเศษ $n = 134$		นักศึกษา $n = 220$	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	SD
1. ผลិតครูที่มีสมรรถนะ	4.11	0.50	มาก	4.14	มาก	0.74
2. ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง	4.13	0.59	มาก	4.13	มาก	0.74
3. ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม	4.14	0.53	มาก	4.20	มาก	0.80
รวม	4.13	0.43	มาก	4.16	มาก	0.67

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตรูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตรูให้มีปัญญา หักรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตรูที่มีสมรรถนะ ตามลำดับ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของอาครยัันเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตรูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตรูที่มีสมรรถนะ และผลิตรูให้มีปัญญา หักรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตรูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตรูให้มีปัญญา หักรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตรูที่มีสมรรถนะ ตามลำดับ

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านหลักการ และแนวคิดตามความคิดเห็นของประชาชน หลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านหลักการและแนวคิดตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบชุดวิชา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านหลักการและแนวคิดตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบชุดวิชา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษา	
	ระดับ	$n = 28$	ระดับ	$n = 134$	ระดับ	$n = 220$
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	4.04	0.69	มาก	0.64	4.15	0.80
2. คณะครูศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำ หน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	0.77	มาก	0.72	3.99	0.79
3. คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร	3.93	0.77	มาก	0.66	4.05	0.79
4. คณะครูศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์	3.96	0.84	มาก	0.67	4.06	0.82
วิชาชีพ						
5. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการเรียนรู้	3.89	0.57	มาก	0.81	3.99	0.79
6. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดการรวมการเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน	3.89	0.63	มาก	0.67	3.95	0.79
7. คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน	3.93	0.86	มาก	0.62	4.02	0.89
8. คณะครูศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน	3.82	0.82	มาก	0.75	3.80	0.98
รวม	3.93	0.51	มาก	0.50	4.00	0.65

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์ของครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยภาคใต้
ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์ในเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ประธานหลักสูตร <i>n</i> = 28		อาจารย์ในเทศก์ <i>n</i> = 134		นักศึกษา <i>n</i> = 220	
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
1. ให้นักศึกษามีการฝึกภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาหนึ่งช่วงหนึ่ง	3.89	0.74	มาก	4.18	0.62	มาก
2. ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณจริง	4.11	0.69	มาก	4.38	0.61	มากที่สุด
3. ให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากทีม	4.04	0.64	มาก	4.35	0.63	มากที่สุด
4. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะ และความรู้เฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.00	0.82	มาก	4.17	0.66	มาก
5. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.72	มาก	4.25	0.62	มาก
6. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักศรัทธาต่ออาชีพครู	4.07	0.72	มาก	4.36	0.61	มาก
7. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินการของสถานศึกษา	4.07	0.86	มาก	4.27	0.56	มาก
8. ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาการเรียน	4.07	0.60	มาก	4.27	0.62	มาก
9. พัฒนานักศึกษาให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการจัดพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	3.96	0.64	มาก	4.22	0.62	มาก
10. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.07	0.81	มาก	4.24	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ประธานหลักสูตร n = 28		ระดับ	อาจารย์นิเทศก์ n = 134		นักศึกษา n = 220		ระดับ	
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
11. นักศึกษาสามารถทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์	3.88	0.83	มาก	4.26	0.68	มากที่สุด	4.15	0.78	มาก
12. เป็นครูที่บุคคลทั่วไปยอมรับ	4.00	0.67	มาก	4.28	0.62	มากที่สุด	4.06	0.77	มาก
13. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา	4.00	0.67	มาก	4.13	0.68	มาก	4.02	0.82	มาก
14. ปลุกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ	4.00	0.67	มาก	4.33	0.57	มากที่สุด	4.17	0.77	มาก
15. พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.57	มาก	4.28	0.59	มากที่สุด	4.21	0.72	มากที่สุด
16. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ จัดการเรียนรู้	4.11	0.74	มาก	4.23	0.62	มากที่สุด	4.10	0.75	มาก
17. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนถนัด	4.18	0.55	มาก	4.13	0.69	มาก	4.09	0.81	มาก
18. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิจัย เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนได้	4.14	0.63	มาก	4.10	0.64	มาก	4.09	0.75	มาก
19. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงานบูรณาการ	3.93	0.72	มาก	4.04	0.72	มาก	3.93	0.88	มาก
20. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูให้เป็น ที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ให้ครู	4.11	0.50	มาก	4.22	0.64	มากที่สุด	4.10	0.79	มาก
21. การประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ให้ครู	3.96	0.69	มาก	4.06	0.78	มาก	4.01	0.82	มาก
รวม	4.03	0.46	มาก	4.23	0.42	มากที่สุด	4.12	0.60	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนถนัด พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาสามารถทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ มี 14 ข้อ ที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักศรัทธาต่ออาชีพครู และให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากทีม ตามลำดับ โดยมี 7 ข้อที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ มี 3 ข้อ ที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง ให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม และพัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ โดยมี 18 ข้อที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้

ด้าน โครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษา	
	$n = 28$	ระดับ	$n = 134$	ระดับ	$n = 220$	ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.07	0.72	4.23	0.66	4.05	0.69
ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์						
2. ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	3.86	0.85	4.28	0.63	4.12	0.73
3. นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างการปฏิบัติการสอน	4.07	0.60	4.25	0.62	4.11	0.75
ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน						
4. นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	4.15	0.65	4.27	0.64	4.14	0.75
5. นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้คนที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.59	4.21	0.61	4.10	0.73
6. นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้คนที่เกี่ยวข้อง	4.13	0.76	4.25	0.58	4.08	0.72
7. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้คนที่เกี่ยวข้อง	4.25	0.65	4.26	0.54	4.13	0.70
รวม	4.10	0.50	4.25	0.46	4.11	0.59

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้นและนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้

ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษา	
	n = 28		n = 134		n = 220	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	SD	ระดับ	SD
1. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่ม	4.04	0.58	มาก	0.58	มาก	0.68
2. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติและรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึง	4.14	0.59	มาก	0.58	มาก	0.73
การคิด การพัฒนา และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง						
3. นักศึกษาวางแผนการศึกษาสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตรในบริบทต่าง ๆ	4.14	0.53	มาก	0.70	มาก	0.76
4. นักศึกษานำแผน ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย	4.30	0.54	มาก	0.65	มาก	0.70
5. นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา	4.29	0.60	มาก	0.60	มาก	0.72
6. นักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.04	0.69	มาก	0.62	มาก	0.73
7. นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.00	0.67	มาก	0.64	มาก	0.77
8. นักศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	4.21	0.63	มาก	0.71	มาก	0.77
9. นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	3.93	0.72	มาก	0.72	มาก	0.83
10. นักศึกษำบันทึกข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลสังเคราะห์ และนำผลการศึกษาผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยน	4.14	0.80	มาก	0.63	มาก	0.75
ประสบการณ์กับกลุ่มอื่น ๆ						
11. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคลในลักษณะที่แสดง	4.04	0.69	มาก	0.69	มาก	0.79
ความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตร						

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	ประธานหลักสูตร <i>n</i> = 28		อาจารย์นิเทศก์ <i>n</i> = 134		นักศึกษา <i>n</i> = 220	
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
12. นักศึกษาสรุปปัญหาของสถานศึกษาและแนวทางในการปรับปรุง	4.04	0.74	มาก	4.07	0.62	มาก
13. นักศึกษาวางแผนที่จะศึกษางานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	4.11	0.79	มาก	4.13	0.67	มาก
14. นักศึกษาค้นคว้าประเด็นคำถามเพื่อศึกษาแผนงานวิชาการ	4.07	0.66	มาก	4.05	0.65	มาก
15. นักศึกษาค้นคว้าประเด็นคำถามเพื่อศึกษาระบบการสนับสนุนงานวิชาการ	4.11	0.74	มาก	4.06	0.68	มาก
16. นักศึกษาค้นคว้าประเด็นคำถามเพื่อศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.60	มาก	4.08	0.67	มาก
17. นักศึกษาค้นคว้าประเด็นคำถามเพื่อศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.04	0.58	มาก	4.07	0.65	มาก
18. นักศึกษาค้นคว้าประเด็นคำถามเพื่อศึกษาการประเมินผลของสถานศึกษา	3.96	0.64	มาก	4.04	0.64	มาก
19. นักศึกษาเลือกหน่วยการเรียนรู้จากแผนงานวิชาการมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระแล้วนำไปทดลองใช้อย่างน้อย 3 ครั้งเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข	3.96	0.51	มาก	4.15	0.66	มาก
โดยดำเนินการร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา						
20. นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่แสดง การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้พร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง	4.18	0.61	มาก	4.15	0.64	มาก
21. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับกลุ่มอื่น ๆ	4.00	0.72	มาก	4.14	0.73	มาก
รวม	4.09	0.45	มาก	4.13	0.44	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษานำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะที่แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา นักศึกษานำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา นักศึกษานำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย และนักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาตั้งประเด็นคำถามเพื่อศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
ภาคใต้ ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร
อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะ	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษา	
	n = 28		n = 134		n = 220	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1. นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษา อย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิดร่วมทำ รวมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน	4.15	0.59	มาก	มาก	4.08	มาก
2. นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผน ไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติ การสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน	4.14	0.71	มาก	มาก	4.15	มาก
3. นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ	4.18	0.72	มาก	มาก	4.14	มาก
4. นักศึกษายินทิก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.13	0.76	มาก	มาก	4.05	มาก
5. นักศึกษานำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของตนเองมากำหนดประเด็นที่ต้องการ พัฒนาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ทักษะวางแผน ดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการฝึก อย่างเป็นระบบ	3.89	0.74	มาก	มาก	4.07	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของครูปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	ประธานหลักสูตร <i>n</i> = 28		อาจารย์ในเขต <i>n</i> = 134		นักศึกษา <i>n</i> = 220	
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
6. นักศึกษามั่นใจที่ผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไข ปัญหาการพัฒนา และการทำงานร่วมกัน ผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.60	มาก	4.17	0.62	มาก
7. นักศึกษานำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.93	0.60	มาก	4.16	0.65	มาก
8. นักศึกษาปฏิบัติงานครู และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอน โดยใช้เวลาปฏิบัติ การสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน	3.93	0.66	มาก	4.11	0.65	มาก
9. นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการ แก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของ การวิจัยในชั้นเรียน	3.88	0.63	มาก	4.16	0.57	มาก
10. นักศึกษารายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู	4.11	0.74	มาก	4.15	0.68	มาก
รวม	4.04	0.50	มาก	4.17	0.44	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุดในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน และนักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ และนักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนและนำแผนไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอน โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนไปปฏิบัติ

โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ และนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับช่วงชั้นและสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์ความคืบหน้าของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู

ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประธานหลักสูตร <i>n</i> = 28		อาจารย์นิเทศก์ <i>n</i> = 134		นักศึกษา <i>n</i> = 220	
	ระดับ	<i>SD</i>	ระดับ	<i>SD</i>	ระดับ	<i>SD</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
1. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	มาก	0.77	มาก	0.81	มาก	0.86
2. จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกและจัดอาจารย์นิเทศก์	มาก	0.47	มาก	0.79	มาก	0.91
3. จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร	มาก	0.65	มาก	0.74	มาก	0.85
4. ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	มาก	0.67	มาก	0.67	มาก	0.81
5. ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือส่งเจ้าหน้าที่และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน	มาก	0.74	มาก	0.76	มาก	0.92
6. จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา	มาก	0.77	มาก	0.59	มาก	0.78
รวม	มาก	0.55	มาก	0.59	มาก	0.70

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ออกหนังสือแจ้งโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือล่องหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกและจัดอาจารย์นิเทศก์ และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา และจัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกและจัดอาจารย์นิเทศก์ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพภูมิศาสตร์ภาคใต้
 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษา	
	$n = 28$		$n = 134$		$n = 220$	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1. ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนชุมชน การจัดการ บริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.11	0.63	มาก	มาก	4.07	มาก
2. แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.07	0.60	มาก	มาก	3.96	มาก
3. ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และ ส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	3.86	0.71	มาก	มาก	4.06	มาก
รวม	4.01	0.53	มาก	มาก	4.03	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านบทบาทหน้าที่ของครูผู้เลี้ยงตามความคาดหวังของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านบทบาทหน้าที่ของครูผู้เลี้ยง	ประธานหลักสูตร			อาจารย์นิเทศก์			นักศึกษา		
	$n = 28$	SD	ระดับ	$n = 134$	SD	ระดับ	$n = 220$	SD	ระดับ
1. รับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน	4.00	0.67	มาก	4.25	0.67	มากที่สุด	4.08	0.73	มาก
2. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน	4.14	0.71	มาก	4.24	0.64	มากที่สุด	4.09	0.78	มาก
ด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม									
3. ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.15	0.65	มาก	4.26	0.60	มากที่สุด	4.05	0.80	มาก
ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด									
4. ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์									
วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี	4.07	0.77	มาก	4.23	0.62	มากที่สุด	4.03	0.77	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์ม									
ที่กำหนดให้ และนำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัย	4.08	0.72	มาก	4.30	0.61	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
ต่อไป									
รวม	4.09	0.55	มาก	4.26	0.52	มากที่สุด	4.07	0.66	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และรับมอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

	ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ	ประธานหลักสูตร		อาจารย์นิเทศ		นักศึกษา	
		n = 28		n = 134		n = 220	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		4.07	0.60	4.12	0.66	4.04	0.74
2. อธิบายแนวทางการวิจัยการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา		4.18	0.67	4.17	0.70	4.09	0.75
3. นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา		4.04	0.69	4.03	0.84	3.99	0.79
รวม		4.10	0.56	4.11	0.64	4.04	0.67

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตภาคใต้
ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประธานหลักสูตร $n=28$		อาจารย์นิเทศก์ $n=134$		นักศึกษา $n=220$	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและกิจกรรมเสริมความรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด	4.14	0.65	มาก	4.22	0.66	มากที่สุด 4.10 0.76 มาก
2. ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	4.04	0.79	มาก	4.21	0.67	มากที่สุด 4.03 0.76 มาก
3. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล	4.20	0.63	มาก	4.26	0.65	มากที่สุด 4.12 0.71 มาก
4. การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์	4.07	0.72	มาก	4.27	0.65	มากที่สุด 4.00 0.77 มาก
5. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอน ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า "C" จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป	4.08	0.72	มาก	4.31	0.75	มากที่สุด 4.20 0.74 มาก
รวม	4.11	0.54	มาก	4.24	0.55	มากที่สุด 4.09 0.63 มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด และนักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินจากการบันทึกความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล และประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์

สรุปสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีจุดแข็ง และจุดอ่อนดังนี้

จุดแข็ง

ด้านปรัชญา ผลិតครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียน
ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตครูที่มี
สมรรถนะ

ด้านโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่น
ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผน
ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่าง
กับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ด้านบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง รับผิดชอบหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน
ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย
กำหนด ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา
เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินจากการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ใน
แบบประเมินผล ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
ของเวลาทั้งหมด และนักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียน
ไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์
การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงาน
ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล และประเมินจากการ
เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จุดอ่อน

ด้านหลักการ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจาก
การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ทฤษฎี
ร่วมกับการปฏิบัติ

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงานด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน และคณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

4. ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตรอาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้ดังตารางที่ 19-21

ตารางที่ 19 ความถี่ และร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	ความถี่	ร้อยละ
1. อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7	50.0
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5	35.7
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	2	14.3

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประธานหลักสูตรส่วนใหญ่มีความต้องการอันดับแรก คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความถี่ และร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความถี่	ร้อยละ
1. อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	10	32.3
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	8	25.8
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	6	19.4
4. ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด	4	12.9
5. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน	3	9.6

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความต้องการ
อันดับแรก คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ
ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความถี่ และร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความถี่	ร้อยละ
1. อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	15	38.5
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	10	25.6
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	6	15.4
4. ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด	5	12.8
5. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน	3	7.7

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มีความต้องการอันดับแรก คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนตามลำดับ

สรุปความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีดังนี้ คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน

การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ทั้งการการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์เอกสารและการสอบถามจากประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้หลักการรูปแบบเชิงโครงสร้างดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ และความแตกต่างจากเดิมจากการวิเคราะห์เอกสาร และการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
1. ปรัชญา 1.1 ผลិតครูที่มีสมรรถนะ 1.2 ผลิตครูให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน 1.3 ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม 1.4 ผลิตครูให้มีความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายของวัฒนธรรมถิ่นภาคใต้	1. เพิ่มเติมข้อ 1.2 ผลิตครูให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน 2. เพิ่มเติมข้อ 1.3 ครูมืออาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. เพิ่มเติมข้อ 1.4 ผลิตครูให้มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้
2. หลักการและแนวคิด 2.1 หลักการ 2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน 2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง และสภาพการจำลองเหตุการณ์ให้มากที่สุด 2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร 2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นภาคใต้ 2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม 2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะ การพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษา ท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิดสร้างสรรค์สมานฉันท์ ความมั่นคงของชาติ	1. เพิ่มเติมข้อ 2.1.2 สภาพการ จำลองเหตุการณ์ 2. เพิ่มเติมข้อ 2.1.4 มุ่งสร้าง องค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีของ ท้องถิ่นภาคใต้ 3. เพิ่มเติมข้อ 2.1.5 หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม 4. เพิ่มเติมข้อ 2.1.6 ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิด สร้างสรรค์สมานฉันท์ ความมั่นคงของ ประเทศชาติ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
2.2 แนวคิด การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเสริมสร้าง ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม คุณภาพของการผลิตครูด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาคูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพ อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้ 2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถ ของนักศึกษาคูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 2.2.1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ ในการสอนโดยตรง 2.2.1.2 ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 2.2.1.3 ความรู้ทั่วไป ที่จะนำไปใช้ในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.2.1.4 ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา 2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีเป็นความสามารถ ของนักศึกษาคูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 2.2.2.1 งานสอน 2.2.2.2 งานธุรการ 2.2.2.3 งานแนะแนว 2.2.2.4 งานกิจการนักเรียน 2.2.2.5 งานพัฒนาตน 2.2.2.6 งานฝึกทักษะชีวิตในการดำรงตน ในท้องถิ่น 2.2.2.7 งานพัฒนาสังคม	1. เพิ่มเติมข้อ 2.2.1.4 ความรู้ ทางการศึกษา 2. เพิ่มเติมข้อ 2.2.2.6 งานฝึกทักษะ ชีวิตในการดำรงตนในท้องถิ่น 3. เพิ่มเติมข้อ 2.2.3.3 ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ 4. เพิ่มเติมข้อ 2.2.3.4 มีจิตสำนึก ในการดำรงชีวิตในสังคมพหุ วัฒนธรรมเพื่อการสมานฉันท์

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
2.2.3 สมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะเป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้ 2.2.3.1 มีความรักศรัทธาและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู 2.2.3.2 มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 2.2.3.3 มีความตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาสีลปวินนธรรมท้องถิ่น และของชาติ 2.2.3.4 มีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการสมานฉันท์ 2.2.3.5 มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย	
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3.1 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร 3.2 คณะครูศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3.3 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร 3.4 คณะครูศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.5 คณะอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 3.6 คณะครูศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน	1. เพิ่มเติมข้อ 3.5 คณะอาจารย์ และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้การเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 2. เพิ่มเติมข้อ 3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่	
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ไม่มี
4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	
4.2 เพื่อให้ นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากการกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนืองจนเกิดความเข้าใจ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	
4.3 เพื่อให้ นักศึกษาครูได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไปให้นักศึกษาครูได้พัฒนาดตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง	
5. โครงสร้างหลักสูตร	1. เพิ่มเติมข้อ 5.8 นักศึกษา
5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	มีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน
5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ประเพณีในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	ภาษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม
5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน	
5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	
6. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	1. เพิ่มเติม ทำการทดลองสอนปฏิบัติงาน
การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	2. เพิ่มเติม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาทำการศึกษาชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อจำกัด ตลอดจนการปฏิบัติตนในสังคมนั้น ๆ อย่างถูกต้อง
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วมในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และทำการทดลองสอนปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึกและวิทยาการอื่น ๆ	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาทำการศึกษาชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อจำกัด ตลอดจนการปฏิบัติตนในสังคมนั้น ๆ อย่างถูกต้อง	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง ที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะ สำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ไม่มี
8. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกหนังสือ แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือ ส่งตัวนักศึกษา 8.2 จัดเตรียมโรงเรียน และองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่น ที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก 8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์ 8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 8.5 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา 8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์ นิเทศประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป	1. เพิ่มเติมข้อ 8.1 และออกหนังสือ แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือ ล่วงหน้า และทำหนังสือส่งตัว นักศึกษา 2. เพิ่มเติมข้อ 8.2 องค์ความรู้ ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน 3. เพิ่มเติมข้อ 8.3 จัดอาจารย์ นิเทศก์
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น	1. เพิ่มเติมข้อ 9.4 ดำเนินการ ช่วยเหลือ และแนะนำนักศึกษาผู้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิต ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
9.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9.4 ดำเนินการช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิตในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้องและปลอดภัย	
10. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง	ไม่มี
10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน 10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ 10.3 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 10.4 ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี 10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป	
11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	1. เพิ่มเติมข้อ 11.5 ติดตาม
11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัย แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน 11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	การดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัว การยอมรับสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และสังคม

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	
11.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัวการยอมรับ สังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และสังคม	
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. เพิ่มเติมข้อ 12.3 ประเมินผล
ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรม เสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลัง การฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา ทั้งหมด	การดำรงตนในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในท้องถิ่น
12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	
12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาและจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้อง ได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล	
12.3 ประเมินผลการดำรงตนในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในท้องถิ่น	

สรุปรูปแบบที่ได้ตามหลักการเชิงโครงสร้างมีปรัชญา หลักการ และแนวคิด การบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ลักษณะงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง บทบาทของอาจารย์ นิเทศและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจุดเน้นของภาคได้เป็นการเน้นความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการนิเทศนักศึกษาโดยอาจารย์มีการนิเทศ หลายวิธีการ มีการสื่อสารหลายทาง ตลอดจนให้ข้อปฏิบัติแก่นักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ในการ เดินทางไปนิเทศในพื้นที่ห่างไกลเพื่อประสิทธิภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. การตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้โดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน ได้พิจารณาว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
1. ปรัชญา	✓		ให้มีการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
1.1 ผลิตรายที่มีสมรรถนะ			
1.2 ผลิตรายให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน			
1.3 ผลิตรายให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม			
1.4 ผลิตรายให้มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายของวัฒนธรรมถิ่นภาคใต้			
2. หลักการและแนวคิด	✓		
2.1 หลักการ			
2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน			
2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง และสภาพการจำลองเหตุการณ์ให้มากที่สุด			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอด หลักสูตร	
2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นภาคใต้	
2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม	
2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนา สมรรถภาพนักศึกษาครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นคงของประเทศไทย	
2.2 แนวคิด การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมี นโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของ การผลิตครูด้วยกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามี สมรรถภาพอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้	✓ ความสามารถของนักศึกษาครู ในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูในด้านการสอน เน้นทักษะเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อการค้นหา ข้อค้นพบในการเรียนการสอน ของรายวิชานั้น ๆ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถของนักศึกษาครู ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่อง ต่าง ๆ ดังนี้			
2.2.1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง			
2.2.1.2 ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู			
2.2.1.3 ความรู้ทั่วไปที่จะ นำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข			
2.2.1.4 ความรู้ด้าน เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา			
2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิค วิธีเป็นความสามารถของนักศึกษาครู ในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และ ทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ในด้านต่าง ๆ ดังนี้			
2.2.2.1 งานสอน			
2.2.2.2 งานธุรการ			
2.2.2.3 งานแนะแนว			
2.2.2.4 งานกิจการนักเรียน			
2.2.2.5 งานพัฒนาตน			
2.2.2.6 งานฝึกทักษะชีวิต			
ในการดำรงตนในท้องถิ่น			
2.2.2.7 งานพัฒนาสังคม			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
2.2.3 สมรรถภาพทางด้าน คุณลักษณะ เป็นความสามารถของ นักศึกษาครูในการพัฒนาตนเอง ให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับ การเป็นครูที่ดี ดังนี้ 2.2.3.1 มีความรักศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู 2.2.3.2 มีค่านิยมที่พึง ประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 2.2.3.3 มีความตระหนัก ในคุณค่าของการดำรงรักษา ศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ 2.2.3.4 มีจิตสำนึกในการ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อการสมานฉันท์ 2.2.3.5 มีจิตสำนึก ในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย		
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ 3.1 คณะครูศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ บริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร	✓	ควรมีการจัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินการบริหารจัดการร่วมกัน กับหน่วยงานที่ผลิต ได้แก่ คณะครูศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ โรงเรียนหน่วยฝึก และ ชุมชน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
3.2 คณะครุศาสตร์มีโครงสร้าง การบริหารงาน ด้วยการจัดให้มี หน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
3.3 คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ จัดทำแผนการเรียนการสอน ตลอด หลักสูตร			
3.4 คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการ จัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ			
3.5 คณาจารย์และนักศึกษา ร่วมกัน จัดทำแผนการเรียนรู้การเสริมสร้าง ทักษะแก่ผู้เรียนและการให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียน			
3.6 คณะครุศาสตร์ประสานงานกับ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน			
3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วม ในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงาน กับชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่			
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษา มีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
4.2 เพื่อให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้จาก การกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับ การเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิด ความเข้าใจ และความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 4.3 เพื่อให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติ ในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของ ความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจ ตลอดไป ให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงาน ผู้ใช้ครูโดยตรง			
5. โครงสร้างหลักสูตร 5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละ ชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะคือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน	✓		ให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วน ร่วมในการปรับใช้หลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับประเด็น นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	
5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกต และเก็บ รวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับ ผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคย ในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่น ที่เกี่ยวข้อง	
5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม บางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นเกี่ยวข้อง	
5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้ เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	
6. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน	✓
การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษา ได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกัน เป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และขั้น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์ วิชาชีพครูที่จัดให้ นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วม ในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และทำการทดลองสอนปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่ เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึกและวิทยากรอื่น ๆ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้นักศึกษทำการศึกษาร่วมชน ขนยธรรมนิยมประเพณี ข้อจำกัด ตลอดจนการปฏิบัติตนในสังคมนั้น ๆ อย่างถูกต้อง	
7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะเป็นการฝึกปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครู ประจำการคนหนึ่งที่มาหาวิทยาลัยจัดให้ นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะ สำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึก ต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
8. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกหนังสือแจ้งโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือส่งหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา 8.2 จัดเตรียมโรงเรียน และองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก 8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์ 8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 8.5 จัดสัมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา 8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึกเพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป	✓		ในส่วนของการจัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษาให้มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาเมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และระเบียบปฏิบัติงาน เป็นต้น			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
9.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้อง ไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษา ตามแบบประเมินผล และ ส่งไปยังมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู			
9.4 ดำเนินการช่วยเหลือ และแนะนำ นักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิตในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้องและปลอดภัย			
10. บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง	✓		
10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน			
10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ			
10.3 ดำเนินการให้นักศึกษา ปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย กำหนด			
10.4 ให้คำแนะนำและให้การ ช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี			
10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่ง มหาวิทยาลัยต่อไป			

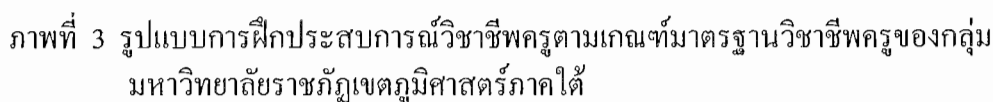
ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	✓		ให้นักศึกษามีการวิเคราะห์ชุมชน
11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะ ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			โรงเรียน และองค์ประกอบของ ชุมชนที่เกี่ยวข้องในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และมีการ สร้างรูปแบบการปฏิบัติงาน
11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้ง แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน			ผู้การมีประสิทธิภาพ โดยให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ องค์ความรู้ต่าง ๆ ผู้การปฏิบัติ
11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อ หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษา			ที่มีประสิทธิภาพ
11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษา			
11.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจน การปรับตัวการยอมรับสังคมวัฒนธรรม ท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง และสังคม			
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู			
ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ สัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมี เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา ทั้งหมด			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติ กิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	✓		ให้นักศึกษามีการนำเสนอ ผลงานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูด้วยการจัดสรรเวลา
12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้อง ได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล			การเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ด้วยโปสเตอร์ และวาจา
12.3 ประเมินผลการดำรงตนในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในท้องถิ่น			

สรุปการตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ
เห็นด้วย และมีข้อเสนอแนะให้มีการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
ด้านหลักการ และแนวคิดผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มความสามารถของ
นักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใบงานสอน
เน้นทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการค้นหาค้นพบในการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ
ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในโครงสร้างหลักสูตร และ
มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับใช้หลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับประเด็น
นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้
เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับลักษณะงานฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ลักษณะงานฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาท
หน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีข้อเสนอแนะให้การจัดสมมนักศึกษาหลังจาก
การฝึกในสถานศึกษาให้มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และ
อาจารย์พี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาท



สรุปรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีองค์ประกอบ 12 ด้าน ได้แก่ 1) ปรัชญา 2) หลักการและแนวคิด 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5) โครงสร้างหลักสูตร 6) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 7) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 8) บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 10) บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง 11) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ และ 12) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีจุดเด่นของภาคใต้เฉพาะ คือ การเน้นความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการนิเทศนักศึกษาโดยอาจารย์มีการนิเทศหลายวิธีการ มีการสื่อสารหลายทางตลอดจนให้ข้อปฏิบัติแก่นักศึกษา และอาจารย์ผู้นิเทศก์ในการเดินทางไปนิเทศในพื้นที่ห่างไกล เพื่อประสิทธิภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ในส่วนของชุดค้อยที่ต้องใช้การจัดการอย่างรอบคอบคือการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทั้งลักษณะเขตภูมิศาสตร์ ความหลากหลายของสังคมวัฒนธรรม และการประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง