

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลข้อมูลจาก การวิจัยเอกสาร จากการเก็บแบบสอบถาม จากการสัมภาษณ์ทางวิชาการ ทำให้ได้ข้อมูล ข้อคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยคณบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบคุณภาพฯ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน มีประเด็นดังนี้

1.1 ด้านภาษา

ในจังหวัดยะลา มีการใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้ ภาษาลາຍท้องถิ่น (ภาษาเยวี่) ภาษาลາຍกลาง (ภาษารูม) ส่วนในจังหวัดสงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช

มีการใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้ ภาษาจีน การใช้ภาษาในพื้นที่เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีความแตกต่างในบางพื้นที่ กล่าวคือ ในเขตพื้นที่จังหวัดยะลา ประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม การสื่อสารในท้องถิ่นใช้ภาษามลาย และในระบบราชการจะใช้ภาษาไทยกลาง เนื่องจากมีการเรียนการสอนในระบบของโรงเรียน ปัญหาด้านภาษาในพื้นที่เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาดังนี้คือระบบประดิษฐ์ภาษาถึงระดับอุดมศึกษา การสื่อสารไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ทำให้การสื่อสารองค์ความรู้จากผู้สอน หรือข่าวสารทางการไม่ถึงผู้รับคือ ตัวนักเรียนนักศึกษาซึ่งมีอุปสรรค ตลอดจนการสื่อสารในบริเวณพื้นที่ไม่อำนวยในการถ่ายโอนความรู้มากนัก ส่วนในจังหวัดอื่น ๆ คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา และจังหวัดภูเก็ต มักจะเน้นการสื่อสารภาษาไทยท้องถิ่นได้เป็นหลัก และภาษาจีน ดังนั้นการเตรียมตัวนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ จึงต้องตระหนักรู้ถึงการสื่อสารทั้งในระบบโรงเรียนและในท้องถิ่น

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม

ในจังหวัดยะลาเป็นวัฒนธรรมของคนไทยมุสลิม เช่น การแต่งกายมีการคลุมชัยนาทหรับผู้หญิง ข้อจำกัดของการทานอาหารที่ไม่ทานหมู ซึ่งทางปฏิบัติดนในบริโภคอาหาร จะต้องมีข้อกำหนดของศาสนาเข้ามา เกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การรับรู้ข้อกำหนดต่าง ๆ ทางศาสนาอิสลาม มีความสำคัญกล่าวคือ ควรบริโภคสัตว์ที่ทำการฆ่าด้วยคนที่นับถือศาสนาอิสลามด้วยกัน การรับประทานอาหารตามระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะเดือนรอมฎอน (การถือศีลอดของชาวมุสลิม) การงดรับประทานอาหารกลางวัน รับประทานอาหารกลางคืน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรม ด้านศาสนาต่าง ๆ เช่น การกวนอาซูรอ การแต่งกายกลุ่มเชื้อชาติ ภารนุ่งผ้าโซริง การใส่หมวกก่อปีเบาะะวะ ผู้ชาย และการเข้าทำพิธีกรรมต่าง ๆ ตามมัสยิด

1.3 ด้านศาสนา

ในจังหวัดยะลาคนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีการละหมาด 5 ช่วงเวลา ส่วนในจังหวัดสงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การนับถือศาสนาบ่อบอกถึงความแตกต่างของการคำรงชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การมีพิธีกรรมทางศาสนา การมีศาสนสถานที่เพียงพอ การทำความเคารพนับถือโดยการสละ การอ่านคัมภีร์อัลกุรอ่าน การร้องเพลงอาชาติส เป็นต้น ซึ่งเป็นที่ตระหนักรู้ในประชาชนท้องถิ่นถึงการปฏิบัติดนของบุคคล ในพื้นที่ทั้งผู้นับถือศาสนาอิสลาม และผู้นับถือศาสนาพุทธ หรือศาสนาคริสต์ ที่จำเป็นต้องทราบข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อการเป็นอยู่อย่างสมานฉันท์ต่อไป

1.4 ด้านเศรษฐกิจ

ทั้ง 5 จังหวัด คือ ยะลา สงขลา สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต และนครศรีธรรมราช เป็นเมืองขนาดใหญ่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งกล่าวแยกเป็นจังหวัดคือ จังหวัดยะลา

เป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสภาพเศรษฐกิจทางการเกษตรกรรม การปลูกยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน การประกอบอาชีพค้าขายผลไม้ และประมงน้ำจืด รายได้หลักจึงเก็บจากราคาของพืชผลทางการเกษตร การประกอบอาชีพเสริมซึ่งมีบ้าง เช่น การค้าขาย การผลิตผ้าบาติก การเดียงแแพ การปลูกสวนผลไม้ เช่น ลองกอง พักน้ำ มังคุด ทุเรียน เงาะ และขนุน เป็นต้น

ในส่วนของจังหวัดสงขลา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีฐานทางเศรษฐกิจทางการเกษตรกรรม การประมง การเพาะปลูกพืชสวนผลไม้ รวมทั้งการท่องเที่ยวของท่องถิน การแสดงและผลิตภัณฑ์ทางศิลปวัฒนธรรม ทางด้านศาสนาพุทธ โดยเฉพาะ วัดพระคริมหาราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ในฐานเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดสงขลา มีกิจกรรมการท่องเที่ยว เมืองหาดใหญ่ การท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา การทำการประมง เป็นต้น

ในส่วนจังหวัดภูเก็ต มีฐานเศรษฐกิจการท่องเที่ยวเป็นหลัก โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเล มีธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

1.5 สภาพการณ์อื่น ๆ ในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5 จังหวัด มีสภาพปัจจุบันในท้องถินโดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดยะลาและบางอำเภอของจังหวัดสงขลา มีปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนไป เช่น การเดินทางไปสถานศึกษาของคนละครู-บุคลากรทางการศึกษาจะต้องมาพักในเขตเมือง และเดินทางไปโรงเรียนตามท้องถินต่าง ๆ โดยมีหน่วยคุ้มครองจากเจ้าหน้าที่ทหาร ตำรวจ อย่างเข้มงวดตลอดการปฏิบัติตนของข้าราชการและครู-บุคลากรทางการศึกษา จะต้องเรียนรู้บทบาทของตนเอง และเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนอย่างถูกต้อง ตลอดจนเรียนรู้การปฏิบัติตนในการดำรงวิถีชีวิตในแต่ละวัน ได้ปลอดภัย แม้แต่การนิเทศของครู – อาจารย์ ก็อาจจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศมีนักเรียน ฯ เป็นกันที่นักหมาย หรือการนิเทศทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านภาษา มีการใช้ภาษาท้องถิน คือ ภาษาไทยใต้ ภาษาลາວท้องถิน (บาลี) ภาษาลາວกวาง ด้านศิลปวัฒนธรรม มีการแต่งกายคลุมชิญานสำหรับผู้หญิง มีการถือศิลปดงชาวนุสລິມซึ่งมีมากในจังหวัดยะลา ส่วนจังหวัดอื่น ๆ มีพสมพسانทึ้งศาสนาอิสลาม พุทธ และคริสต์ ด้านเศรษฐกิจในภาพรวมในด้านเกษตรกรรม และการท่องเที่ยว

2. จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของกลุ่มนมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ในปัจจุบัน มีดังนี้

2.1 ปรัชญา

2.1.1 ผลิตครูที่มีสมรรถนะ

2.1.2 ผลิตครูใหม่ปัจจุบัน helyรู้ในมุ่มนองที่ถูกต้อง

2.1.3 ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม

2.2 หลักการและแนวคิด

2.2.1 หลักการ

2.2.1.1 มุ่งประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันตลอดเวลา

2.2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด

2.2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร

2.2.1.4 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาครูให้สมบูรณ์มากที่สุด

2.2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครูที่มีคุณภาพ

2.2.2 แนวคิด

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครูด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

2.2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง
- ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- ความรู้ทั่วไปที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิคที่เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่างๆ ดังนี้

- งานสอน
- งานธุรการ
- งานแนะนำ
- งานกิจการนักเรียน
- งานพัฒนาตน
- งานพัฒนาสังคม

2.2.2.3 สมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะ เป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้

- มีความรักครั้งท่าและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ

ในวิชาชีพครู

- มีความตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

2.3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.3.1 คณครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร

2.3.2 คณครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.3 คณครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

2.3.4 คณครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

2.3.5 คณอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

2.3.6 คณอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

2.3.7 คณอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน

2.3.8 คณครุศาสตร์ประสานงานกับคณวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

คณบัญชีศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

2.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อ

วิชาชีพครู

2.4.2 ให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากการกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเข้าใจ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ดัดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไป ให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง

2.5 โครงสร้างหลักสูตร

2.5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2.5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาน่าในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน

2.5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2.5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นเกี่ยวข้อง

2.6 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วมในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และฝึกงานในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึก และวิทยากรอื่น ๆ

2.7 ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกอย่าง倒霉เป็นครูประจำการคนหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจัดให้ นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2.8 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.8.2 จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก และจัดอาจารย์นิเทศก์

2.8.3 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

2.8.4 ออกแบบหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

2.8.5 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา

2.8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม ตัดสินผลการเรียนต่อไป

2.9 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหารโรงเรียน และประเมินปฏิบัติงานเป็นต้น

2.9.2 แนะนำครุที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครุ เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผลและส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.10 บทบาทหน้าที่ของครุพี่เลี้ยง

2.10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน

2.10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

2.10.3 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.10.4 ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

2.10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

2.11 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

2.11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน

2.11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

2.11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

2.12 การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

2.12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาและจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่ต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล

3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศาสตร์ภาคใต้ ได้ดังตารางที่ 6 - 18

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบันนุมาร์จูน และรั้งดับการปฏิบัติจริงของครูผู้สอนการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มทางวิทยาศาสตร์และภาษาไทย ตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสี่ห้อง อาจารย์นิมิทศรี นางรยืนนิมิทศรี และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมและรายคุณิตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสี่ห้อง อาจารย์นิมิทศรี และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประชาน Hannemann				อาจารย์นิมิทศรี				นักศึกษา			
	<i>n = 28</i>		<i>n = 134</i>		<i>n = 134</i>		<i>n = 220</i>		<i>n = 220</i>		<i>n = 220</i>	
	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>
1. ปรัชญา	4.13	0.43	มา	4.16	0.47	มา	4.06	0.67	มา			
2. หลักการและแนววิถี	3.97	0.51	มา	4.10	0.48	มา	3.97	0.66	มา			
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.93	0.51	มา	4.12	0.50	มา	4.00	0.65	มา			
4. วัฒนธรรมเชิงคุณลักษณะสู่ครู	4.03	0.46	มา	4.23	0.42	มากที่สุด	4.12	0.60	มา			
5. โครงสร้างทางสังคมสู่ครู	4.10	0.50	มา	4.25	0.46	มากที่สุด	4.11	0.59	มา			
6. ลักษณะงานผู้สอนตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	4.09	0.45	มา	4.13	0.44	มา	4.03	0.59	มา			
วิชาชีพครรภ์ห่วงเรียง												
7. ลักษณะงานผู้สอนตามหลักสูตรและมาตรฐานการปฏิบัติการสอน	4.04	0.50	มา	4.17	0.44	มา	4.05	0.60	มา			
ในสถานศึกษานานาชาติวิชาชีพฯ												
8. บทบาทหน้าที่ของผู้สอนในการสอนวิชาชีพครู	3.95	0.55	มา	4.12	0.59	มา	4.03	0.70	มา			
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนผู้สอนวิชาชีพครู	4.01	0.53	มา	4.18	0.56	มา	4.03	0.66	มา			
10. บทบาทหน้าที่ของครูพัฒนา	4.09	0.55	มา	4.26	0.52	มากที่สุด	4.07	0.66	มา			
11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิมิทศรี	4.10	0.56	มา	4.11	0.64	มาก	4.04	0.67	มา			
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.11	0.54	มา	4.24	0.55	มากที่สุด	4.09	0.63	มา			
รวม	4.04	0.51	มา	4.17	0.38	มา	4.05	0.53	มา			

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยมีความต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปรัชญา โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอันดับสุดท้าย คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยมีความต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน มี 4 ด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามลำดับ โดยมี 8 ด้านที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยอันดับสุดท้าย คือ หลักการและแนวคิด

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยมีความต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามลำดับ โดยอันดับสุดท้าย คือ หลักการและแนวคิด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผลการผู้บริโภคในการซื้อครุภัณฑ์มหัศยภาพต่างๆ ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตามมาตรฐานหลักสูตร อาจารย์พิมล แสงน้ำสีกษากล่าวระบุว่า การวัดใช้พัชร์

ตัวแปรชุด	ประมาณการตัวแปร			อาจารย์พิมล			นักศึกษา ทั้งหมด $n = 220$
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. พลิตครุภัณฑ์และเครื่องดื่ม	4.11	0.50	มาก	0.54	มาก	0.41	0.74
2. พลิตครุภัณฑ์และเครื่องดื่มของทุกตัวอย่าง	4.13	0.59	มาก	0.54	มาก	0.46	0.74
3. พลิตครุภัณฑ์และเครื่องดื่มที่ซื้อในร้านสะดวกซื้อ แต่ไม่ได้มาจากคุณค่าและคุณภาพ	4.14	0.53	มาก	0.64	มาก	0.41	0.80
รวม	4.13	0.43	มาก	0.47	มาก	0.46	0.67

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตจูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมูลระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตครูให้สามารถถูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตครูที่มีสมรรถนะ ตามลำดับ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตจูมิศาสตร์ภาคใต้ พบร้า ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมูลระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตครูให้สามารถถูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตครูที่มีสมรรถนะ และผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตจูมิศาสตร์ภาคใต้ พบร้า ด้านปรัชญาตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมูลระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ผลิตครูให้สามารถถูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตครูที่มีสมรรถนะ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และร้อยละบันการปฏิบัติจริงของอาจารย์พศกร ของกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับดัชนีการประเมินคุณภาพและระบบการบริหารเชิงคุณภาพ แต่นักศึกษาผู้ประกอบการรายวิชาชั้นพศกร ดำเนินการและแบบแผนวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาราษฎร อาจารย์นิษิต อาจารย์นิษิต อาจารย์วิภาชพครุ

ด้านหลักการและแนวคิด	ประเด็นหลักๆ		อาจารย์นิษิต		นักศึกษา				
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD			
1. พัฒนาโครงสร้างใหม่ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ใช้ผลิตภัณฑ์ปัจจุบัน	3.93	0.54	มาก	4.09	0.62	มาก	3.98	0.84	มาก
2. เผยแพร่พัฒนาที่เกิดจากงานเรียนรู้	4.10	0.63	มาก	4.14	0.58	มาก	3.98	0.76	มาก
3. หลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นแบบดูแลวิชา	3.96	0.69	มาก	3.88	0.77	มาก	3.82	0.90	มาก
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.83	มาก	4.20	0.66	มาก	4.01	0.80	มาก
5. เน้นการเรียนทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ	4.04	0.74	มาก	4.10	0.71	มาก	4.08	0.78	มาก
6. เน้นการเรียนจากการสถานการณ์จริง	4.07	0.72	มาก	4.13	0.74	มาก	3.95	0.86	มาก
7. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.89	0.74	มาก	4.16	0.63	มาก	4.07	0.80	มาก
8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันและภาคเอกชน	3.68	0.82	มาก	4.06	0.74	มาก	3.85	0.93	มาก
โครงร่าง และชุมชนท้องถิ่น									
รวม	3.97	0.51	มาก	4.10	0.48	มาก	3.97	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตเคนมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านหลักการ และแนวคิดตามความคิดเห็นของประชาชน หลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ และเน้นการเรียนจากสถานการณ์จริง ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการครุศาสตร์ โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตเคนมิศาสตร์ภาคใต้ พบร้า ด้านหลักการและแนวคิดตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบชุดวิชา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตเ肯มิศาสตร์ภาคใต้ พบร้า ด้านหลักการและแนวคิดตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ เน้นการเรียนทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักสูตรการเรียนรู้เป็นแบบชุดวิชา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และร้อยละการปฏิบัติจริงของการฝึกอบรมทางวิชาชีพตามวิชาชีพตามความต้องการของผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน อาจารย์นิเทศฯ และนักศึกษาฝึกอบรมรังสิตฯ อาจารย์นิเทศฯ และนักศึกษาฝึกอบรมรังสิตฯ

ตัวแปรตาม ที่นักเรียนประเมิน	ประเมินหลักสูตร			อาจารย์มีบทบาท			นักศึกษา <i>n = 220</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. คณคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสอนหลักสูตร	4.04	0.69	มาก	0.64	มาก	0.80	มาก
2. คณคุณภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักสูตร	4.00	0.77	มาก	0.72	มาก	0.79	มาก
3. คณคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสอนหลักสูตร	3.93	0.77	มาก	0.66	มาก	0.79	มาก
4. คณคุณภาพการสอนหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงทำนุบำรุงศิลปะ	3.96	0.84	มาก	0.67	มาก	0.82	มาก
วิชาชีพ							
5. คณคุณภาพการสอนผู้เชี่ยวชาญในแผนกวิชาชีพ	3.89	0.57	มาก	0.40	มาก	0.79	มาก
6. คณคุณภาพผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	3.89	0.63	มาก	0.67	มาก	0.79	มาก
7. คณคุณภาพผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษานักเรียน	3.93	0.86	มาก	0.14	มาก	0.89	มาก
8. คณคุณภาพการสอนงานบันทึกและวิทยานิพนธ์	3.82	0.82	มาก	0.75	มาก	0.98	มาก
และสังคมศาสตร์ที่สอนด้วยตนเอง							
รวม	3.93	0.51	มาก	0.50	มาก	0.65	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงานด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน

ตัวแปรตามที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน	ประยุกต์ทางสังคมศาสตร์				อาชญากรรมทางเพศ				นักศึกษา
	<i>n</i> = 28		<i>n</i> = 134		<i>n</i> = 134		<i>n</i> = 220		
	<i>X̄</i>	SD	<i>X̄</i>	SD	<i>X̄</i>	SD	<i>X̄</i>	SD	รัฐบุคคล
1. ให้แน่ใจว่ามีการฝึกภาคปฏิบูรณ์ที่ให้เวลาต่อเนื่องกับน้ำหน่วงและภัยความไม่สงบ	3.89	0.74	3.90	0.62	3.90	0.62	4.13	0.81	มาก
2. ให้แน่ใจว่ามีการฝึกอบรมและสนับสนุนวิชาชีพครูในสถานการณ์จริง	4.11	0.69	3.90	0.38	0.61	0.37	4.37	0.71	มากที่สุด
3. ให้แน่ใจว่ามีการติดตามความคืบหน้าของคู่ความรู้ในการเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.04	0.64	3.90	0.35	0.63	0.22	4.22	0.74	มากที่สุด
การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการเรียนรู้เชิงจิตวิญญาณ	4.00	0.82	3.90	0.66	3.90	0.66	4.10	0.72	มาก
4. เน้นกระบวนการการจัดการเรียนการสอนให้เน้นศักยภาพเด็กและความเข้มแข็งทางด้านวิชาชีพ	4.00	0.72	3.90	0.62	3.90	0.62	4.17	0.73	มาก
5. ฝึกผู้เรียนให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบแบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาฝีมือเยาวชน	4.00	0.72	3.90	0.62	3.90	0.62	4.17	0.73	มาก
6. ปลูกฝังให้แน่ใจว่ามีความรักความห่วงใยต่ออาชีวศึกษา	4.07	0.72	3.90	0.66	3.90	0.61	4.16	0.78	มาก
7. ปลูกฝังให้แน่ใจว่าเรียนรู้ความรักความห่วงใยต่ออาชีวศึกษาและการดำเนินการของสถาบันศึกษา	4.07	0.86	3.90	0.27	3.90	0.56	4.04	0.76	มาก
สถาบันศึกษา									
8. ปลูกฝังให้แน่ใจว่ามีความเข้าใจธรรมชาติ การพัฒนาและแก้ไขภูมิภาคที่เป็นภัยคุกคาม	4.07	0.60	3.90	0.27	3.90	0.62	4.12	0.70	มาก
9. พัฒนาศักยภาพให้มีการเรียนรู้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ในสถานการศึกษา และการชัดเจนที่สุด	3.96	0.64	3.90	0.22	3.90	0.62	4.11	0.79	มาก
10. พัฒนาศักยภาพให้มีศักยภาพด้านความคุ้มครองผู้เรียน และบุคลากร	4.07	0.81	3.90	0.24	3.90	0.62	4.14	0.72	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปรที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	ประชานาฬิกา				อาจารย์ผู้สอน				นักศึกษา
		<i>n = 28</i>		<i>n = 134</i>		<i>n = 220</i>		<i>n = 220</i>		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	นักศึกษามีความพากเพียรในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก	3.88	0.83	มาก	4.26	0.68	มากที่สุด	4.15	0.78	มาก
12.	ผู้เรียนร่วมประเมินกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู	4.00	0.67	มาก	4.28	0.62	มากที่สุด	4.06	0.77	มาก
13.	ส่งเสริมนักศึกษาร่วมมือกับบุคคลภายนอกเรียนและสอนศึกษา	4.00	0.67	มาก	4.13	0.68	มาก	4.02	0.82	มาก
14.	ปลูกฝังให้นักศึกษายืนเป็นผู้มีจริยธรรมและวิชาชีพ	4.00	0.67	มาก	4.33	0.57	มากที่สุด	4.17	0.77	มาก
15.	พัฒนาผู้เรียนศักยภาพทางบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.57	มาก	4.28	0.59	มากที่สุด	4.21	0.72	มากที่สุด
16.	พัฒนาผู้เรียนศักยภาพให้เป็นผู้มีมารยาทดีและรักการศึกษาและจัดการเรียนรู้	4.11	0.74	มาก	4.23	0.62	มากที่สุด	4.10	0.75	มาก
17.	พัฒนาผู้เรียนศักยภาพให้เป็นผู้รู้และเข้าใจภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ	4.18	0.55	มาก	4.13	0.69	มาก	4.09	0.81	มาก
18.	ส่งเสริมนักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.14	0.63	มาก	4.10	0.64	มาก	4.09	0.75	มาก
	ผู้เรียนได้									
19.	พัฒนาผู้เรียนศักยภาพให้มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรกิจ	3.93	0.72	มาก	4.04	0.72	มาก	3.93	0.88	มาก
20.	พัฒนาผู้เรียนศักยภาพให้มีความรู้ความสนใจที่จะนำไปใช้งานในหน้าที่ครุให้ญี่ปุ่นที่พัฒพอย่างมาก	4.11	0.50	มาก	4.22	0.64	มากที่สุด	4.10	0.79	มาก
21.	การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้คนต่างด้วยภาษาอังกฤษ	3.96	0.69	มาก	4.06	0.78	มาก	4.01	0.82	มาก
	รวม	4.03	0.46	มาก	4.23	0.42	มากที่สุด	4.12	0.60	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของประชาชนหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้และเข้าใจในสาขาวิชาที่ตนสนใจ พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาสามารถทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียน การสอนภายใต้การดูแลของครูฟีเดี้ยงที่มีประสบการณ์

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ มี 14 ข้อ ที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักครรภ์ต่ออาชีพครู และให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากทีม ตามลำดับ โดยมี 7 ข้อที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ มี 3 ข้อ ที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ให้นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง ให้นักศึกษามีการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมการทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม และพัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ โดยมี 18 ข้อที่มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองวิชาชีพครูของกุศลมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในการฝึกอบรมทางวิชาชีพครูและสอนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์บุณฑูร อาจารย์บุณฑูร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ชั้นปีที่ 1 สำหรับภาคฤดูร้อน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ลำดับ	หัวข้อ	นักศึกษา		อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ		นักศึกษา	
		n = 28	ระดับ	n = 134	ระดับ	n = 220	ระดับ
	ประชากรหลักทรัพย์	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	ระบบการจัดการศึกษายาในแต่ละชุดวิชาของผู้ทรงคุณวุฒิ	4.07	0.72	มาก	4.23	0.66	มากที่สุด
	ใช้ระบบเวลาศึกษาไม่นานอย่างกว่า 15 นาทีต่อหัวข้อ						
2.	ระบบแบบแผนของการฝึกที่มี 2 ถึง 3 ขั้นตอน คือการฝึกประเมินและสอนการเรียนรู้วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการประเมินผลการสอนในแต่ละหัวข้อ	3.86	0.85	มาก	4.28	0.63	มากที่สุด
	เรียน และสอนโดยมีตัวการสอนในแต่ละหัวข้อ						
3.	นักศึกษาประเมินตัวการสอนวิชาชีพครูระหว่างเรียนและการประเมินตัวการสอน	4.07	0.60	มาก	4.25	0.62	มากที่สุด
	ในสถานศึกษาในแต่ละหัวข้อ						
4.	นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนต้นตามตัวจริง ในการฝึกอบรม 4 ชั้นตอน	4.15	0.65	มาก	4.27	0.64	มากที่สุด
	นำไปปรับปรุงในการฝึกอบรม						
5.	นักศึกษาสามารถตัดสินใจและดำเนินการตามที่ต้องการได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขของบุคคลอื่น	4.14	0.59	มาก	4.21	0.61	มากที่สุด
	ที่เกี่ยวข้อง						
6.	นักศึกษาสามารถคุนเคยในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้สอนหนึ่งชั้น	4.13	0.76	มาก	4.25	0.58	มากที่สุด
	และผู้สอนหนึ่งชั้น						
7.	นักศึกษานี้ส่วนรวมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้สอนหนึ่งชั้น	4.25	0.65	มาก	4.26	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.10	0.50	มาก	4.25	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่าง กับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบแบบแผนของการฝึก มี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้นและนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง นักศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง และระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ด้านตัวชี้วัดและงานสำคัญประสมหการสำหรับครุของภารศีฟ้าพิราบหัวเรียน	ประชานาฬิกสูตร			อาจารย์ผู้สอนทักษิณ			นักศึกษา		
	\bar{X}	SD	n = 28	\bar{X}	SD	n = 134			
1. นักศึกษางานสนับสนุนผลการศึกษาให้เพื่อเหลาภายในประเทศและสถาบันภารศีฟ้าพิราบหัวเรียน	4.04	0.58	มาก	4.15	0.58	มาก	4.04	0.68	มาก
2. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติและร่วมประสมหการณ์ในรากฐานคุณภาพและสถาบันภารศีฟ้าพิราบหัวเรียน	4.14	0.59	มาก	4.17	0.58	มาก	4.07	0.73	มาก
การคิด การพัฒนางาน และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง									
3. นักศึกษาวางแผนการที่จะศึกษาสถานศึกษา ชุมชน และหลักสูตรในบริบทต่างๆ	4.14	0.53	มาก	4.16	0.70	มาก	4.03	0.76	มาก
4. นักศึกษางานแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย	4.30	0.54	มาก	4.18	0.65	มาก	4.13	0.70	มาก
5. นักศึกษาศึกษาภารศีฟ้าพิราบหัวเรียนศึกษาหนทางที่ของบุคคลภารศีฟ้าพิราบหัวเรียน	4.29	0.60	มาก	4.20	0.60	มาก	4.11	0.72	มาก
6. นักศึกษาศึกษาความต้องการของเรียนบ้านชุมชน	4.04	0.69	มาก	4.17	0.62	มาก	4.05	0.73	มาก
7. นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.00	0.67	มาก	4.19	0.64	มาก	4.16	0.77	มาก
8. นักศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.21	0.63	มาก	4.03	0.71	มาก	4.02	0.77	มาก
9. นักศึกษาทดสอบนำหลักสูตร ไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	3.93	0.72	มาก	4.00	0.72	มาก	4.02	0.83	มาก
10. นักศึกษาบันทึกข้อมูล ตรวจสอบชื่อผู้สอนตัวกราฟ และนำผู้สอนมาประเมินผลแลกเปลี่ยน	4.14	0.80	มาก	4.14	0.63	มาก	4.07	0.75	มาก
ประเมินการณ์บันทึกอื่นๆ									
11. นักศึกษาเสนอผลการปฏิบัติงาน และร่วมประสมหการณ์ในรากฐานคุณภาพและสถาบันภารศีฟ้าพิราบหัวเรียน	4.04	0.69	มาก	4.15	0.69	มาก	4.00	0.79	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรที่มีผลต่อประสิทธิภาพของภาระแบบวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอน	平均分หลักสูตร		sigma ภัณฑ์		平均分ภัณฑ์		n = 220 ระดับ \bar{X} SD	n = 220 ระดับ \bar{X} SD	n = 220 ระดับ \bar{X} SD
	n = 28 \bar{X} SD	n = 134 \bar{X} SD							
12. นักศึกษาสรุปใบอนุญาตของสถาบันศึกษาและแนะนำทางในการประรับปรุง	4.04 0.74	มาก	4.07 0.62	มาก	3.96 0.85	มาก	มาก	มาก	มาก
13. นักศึกษาวางแผนที่จะศึกษางานวิชาการของสถาบันศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริง	4.11 0.79	มาก	4.13 0.67	มาก	4.01 0.75	มาก	มาก	มาก	มาก
14. นักศึกษาตั้งประจญ์คิดตามเพื่อศึกษาแผนงานวิชาการ	4.07 0.66	มาก	4.05 0.65	มาก	3.98 0.79	มาก	มาก	มาก	มาก
15. นักศึกษาตั้งประจญ์คิดตามเพื่อศึกษาระบบทุนสนับสนุนงานวิชาการ	4.11 0.74	มาก	4.06 0.68	มาก	3.96 0.80	มาก	มาก	มาก	มาก
16. นักศึกษาตั้งประจญ์คิดตามเพื่อศึกษาการเรียนการสอน	4.07 0.60	มาก	4.08 0.67	มาก	3.97 0.72	มาก	มาก	มาก	มาก
17. นักศึกษาตั้งประจญ์คิดตามเพื่อศึกษาตัวเองและ他人ที่เรียนรู้	4.04 0.58	มาก	4.07 0.65	มาก	3.92 0.73	มาก	มาก	มาก	มาก
18. นักศึกษาตั้งประจญ์คิดตามเพื่อศึกษาการประเมินผลของสถาบันศึกษา	3.96 0.64	มาก	4.04 0.64	มาก	3.95 0.75	มาก	มาก	มาก	มาก
19. นักศึกษาต้องการเรียนรู้จากผลงานงานวิชาการตามที่ทำให้แผนกวิชา อย่างน้อย 1 กัญชงตามแต่ละวิชาๆ ทั้งสอง ใช้ย่างน้อย 3 ครั้งหรือ ให้เกิดการบรรบูรณาญา โภคในเนื้องการร่วมกับครุภู่ผู้เชี่ยวชาญของสถาบันศึกษานะจะอาจารย์ที่ปรึกษา	3.96 0.51	มาก	4.15 0.66	มาก	4.04 0.75	มาก	มาก	มาก	มาก
20. นักศึกษาเก็บรวมงานเขียนทุก บันทึก และรายงานผลการจัดการปรับปรุงแก้ไข การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดอบรมครุภู่ของสถาบันศึกษา	4.18 0.61	มาก	4.15 0.64	มาก	4.11 0.73	มาก	มาก	มาก	มาก
21. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาเพื่อและประเมินประเมินแบบภูมิปัญญา	4.00 0.45	มาก	4.13 0.44	มาก	3.95 0.59	มาก	มาก	มาก	มาก
รวม	4.09								

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษานำเสนอไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา และนักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะที่แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบร่วมกับด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา นักศึกษานำเสนอไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาทดลองนำหลักสูตรไปใช้เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา นักศึกษานำเสนอไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย และนักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาตั้งประเด็นคำถามเพื่อศึกษาสืบและแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละในการปฏิบัติจริงของกราฟิกและสถาปนิกวิชาชีพ ครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาดเล็กนิคมศาสตร์ ก้าวต่อไป ด้านตักษณะงานผู้ผลิตกราฟิกและสถาปนิก ประกอบด้วยการสอนในสถานศึกษาในสถานวิชาชีพตามความต้องการให้เหมาะสมกับมาตรฐานหลักสูตร อาจารย์นันพนทก และนักศึกษานักปฏิบัติสถาปนิกวิชาชีพครู

หัวข้อ ในสถานศึกษาในสาขาอาชีวภาพ	ประชุมงานผู้ตัดสิน						อาจารย์นันพนทก $n = 134$	นักศึกษา $n = 220$		
	ระดับ			ระดับ						
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD				
1. นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและด้านช่างซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมห้อง ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในสังคมนิเทศของการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน	4.15	0.59	4.20	0.59	4.08	0.71	นาก	นาก		
2. นักศึกษาจัดทำแผนกราฟิกเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ที่วัสดุ โครงสร้าง โครงสร้าง โครงสร้างของกราฟิกและสถาปัตยกรรม การจัดการเรียนรู้ การสอนไม่มีนิรภัยทางด้านความปลอดภัย และการใช้วัสดุเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน	4.14	0.71	4.18	0.64	4.15	0.73	นาก	นาก		
3. นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครุภัณฑ์สถาปัตยกรรม นำเสนอสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง	4.18	0.72	4.19	0.57	4.14	0.77	นาก	นาก		
4. นักศึกษางานนักวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ ผู้สอนร่วมกับผู้เรียน และปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.13	0.76	4.16	0.59	4.05	0.74	นาก	นาก		
5. นักศึกษางานผู้ตัดสิน จัดแข่งขัน ขอ confrontation กำหนดประเด็นที่ต้องการ พัฒนาอย่างน้อย 1 รุ่ง/ทักษะทางแผน ดำเนินการพัฒนา และรายงานผลการฝึกอบรม	3.89	0.74	4.17	0.57	4.07	0.78	นาก	นาก		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปรตาม ในการศึกษา	ประชากรสัมภพ			อาชญากรรมทางเพศ			นักศึกษา
	n = 28	รดตบ	n = 134	รดตบ	n = 220	รดตบ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. นักศึกษามีความต้องการที่ต้องการเรียนรู้ในด้านวิชาชีพทาง	4.07	0.60	4.17	0.62	3.99	0.75	มาก
ปัญหานักศึกษาที่มีความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.60	4.16	0.65	3.98	0.78	มาก
7. นักศึกษามีความต้องการที่ต้องการเรียนรู้ในด้านกุญแจและรหัสบันทึก	3.93	0.66	4.11	0.65	4.03	0.73	มาก
8. นักศึกษาปัจจุบันคุ้นเคยกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร โดยใช้เวลาไปบูรณาการ	3.93	0.66	4.11	0.65	4.03	0.73	มาก
9. นักศึกษามีความต้องการที่ต้องการเรียนรู้ในด้านภาษาต่างประเทศและคำศัพท์ทางภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ	3.88	0.63	4.16	0.57	3.96	0.75	มาก
10. นักศึกษาระยะทางผู้เรียนต้องการที่ต้องการเรียนรู้ในด้านกฎหมายทางอาชญากรรมและการสอบนักข่าวทางอาชญากรรม	4.11	0.74	4.15	0.68	4.05	0.75	มาก
รวม	4.04	0.50	4.17	0.44	4.05	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั่งชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่งชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุดในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน และนักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำเสนอไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั่งชั้น และสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่งชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ และนักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนและนำเสนอไปปฏิบัติ โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษาปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอนโดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติการสอน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำเสนอไปปฏิบัติ

โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 เท่าของเวลาปฏิบัติงาน นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ และนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั่วชั้นและสาระที่นักศึกษาศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วชั้น 1 สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครุพัชเชียชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุด ในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักศึกษานำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัย ในชั้นเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติจริงของผู้ประกอบการผู้วิชาชีพครูของกุญแจบดภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดำเนินบทบาทหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการคิดเห็นของประ场面ความคิดเห็นของประ场面คนทำงานหลักศูนย์ อาจารย์enneทศ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

ตัวบันทึกประเมินที่ของผู้เชี่ยวชาญพคร	ประ场面หลักศูนย์			อาจารย์enneทศ			นักศึกษา		
	<i>n = 28</i>		<i>n = 134</i>		<i>n = 220</i>		<i>n = 220</i>		
	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	
1. ประ场面งานกับบุคคลเพื่อเยี่ยมดู	4.00	0.77	3.96	0.81	มากร	3.96	0.86	มาก	
2. จัดเตรียมโรงเรียนที่จะให้เป็นหน่วยสำคัญและจัดอาจารย์นิเทศที่	4.02	0.47	มากร	4.00	0.79	มากร	3.98	0.91	มาก
3. จัดกิจกรรมพื้นที่ร่วมความพร้อมของนักศึกษาท่องอักษรพื้นที่ในดำเนินงานทางด้านศูนย์	3.86	0.65	มากร	4.17	0.74	มากร	3.95	0.85	มาก
4. 布置นิเทศน์ที่ศึกษาภาระในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	4.01	0.67	มากร	4.20	0.67	มากร	4.19	0.81	มาก
5. ออกหนังสือลงโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือต่อวิธีสอนและทำหน้าที่อย่างดีของนักศึกษา	4.04	0.74	มากร	4.15	0.76	มากร	3.96	0.92	มาก
6. จัด stemming ภาษาไทยจากการฝึกในสถานศึกษา	3.82	0.77	มากร	4.19	0.59	มากร	4.16	0.78	มาก
รวม	3.95	0.55	มากร	4.12	0.59	มากร	4.03	0.70	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ออกแบบสื่อเจล่องเรียน เพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปฝึกงาน จัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกและจัดอาจารย์นิเทศก์ และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษา จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา และจัดเตรียมโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึกและจัดอาจารย์นิเทศก์ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และรั้งดับของการประเมินผู้ก่อประมงของอาจารย์วิชาชีพ ครุภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดำเนินการที่บ้านที่ของผู้บริหาร โรงเรียนผู้ก่อประมงและการผลิตวิชาชีพครุภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวแปรที่บ่งชี้คุณภาพ ของผู้ก่อประมง	ประมาณหนักผู้ครุภูมิศาสตร์		อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษา				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. ดำเนินการจัดปูมนิเทศน์ศึกษา เมื่อไประบินผู้คนต่างๆ ให้เกิด การแนะนำ ໂ rog เรียนชุมชน การจัดการ บริหาร ໂ rog เรียน นักศึกษา ของโรงเรียนชุมชน การจัดการ บริหาร ໂ rog เรียน และระบบปฎิบัติงาน เป็นต้น	4.11	0.63	มากร	0.19	0.65	มาก	4.07	0.82	มาก
2. แนะนำครุภูมิศาสตร์ภาษาจังหวัด ไปร่วมงานตัวอย่างและสัมมนาศึกษาใหม่ครร เพื่อให้ร่วมผู้ก่อประมงและการผลิตวิชาชีพครุภูมิศาสตร์	4.07	0.60	มาก	4.11	0.55	มาก	3.96	0.78	มาก
3. ติดตามผลงานผู้บริหัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และ ^{สั่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นฤดูกาลผู้ก่อประมงและการผลิตวิชาชีพครุภูมิศาสตร์}	3.86	0.71	มาก	4.20	0.66	มาก	4.06	0.77	มาก
รวม	4.01	0.53	มาก	4.18	0.56	มาก	4.03	0.66	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศน์ศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระเบียนปฏิบัติงาน เป็นต้น แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการจัดปฐมนิเทศน์ศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระเบียนปฏิบัติงาน เป็นต้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศน์ศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระเบียนปฏิบัติงาน เป็นต้น ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงバラน์มาตรฐาน ผลกระทบต่อการปฏิบัติธุรกิจของผู้ประกอบการวิชาชีพครูของคุณภาพมาตรฐาน
ด้านบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อยกระดับความคิดเห็นของประยานหัตถศรี อาจารย์ชนกน้ำใจในกระบวนการผลิตชั้นพื้นฐาน

ด้านบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	ประยานหัตถศรี			อาจารย์ชนกน้ำ			นักศึกษา		
	\bar{X}	n = 28	ระดับ	\bar{X}	n = 134	ระดับ	\bar{X}	n = 220	ระดับ
1. รับมือหน้าที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน	4.00	0.67	มาก	4.25	0.67	มากที่สุด	4.08	0.73	มาก
2. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทน ศิษย์คลาสห้องเรียน	4.14	0.71	มาก	4.24	0.64	มากที่สุด	4.09	0.78	มาก
3. ดำเนินการใช้นักศึกษาร่วมกับผู้ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามบัญญัติในแต่ละวิชา	4.15	0.65	มาก	4.26	0.60	มากที่สุด	4.05	0.80	มาก
4. ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี	4.07	0.77	มาก	4.23	0.62	มากที่สุด	4.03	0.77	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดไว้ และนำไปต่อยอดพัฒนาศักยภาพต่อไป	4.08	0.72	มาก	4.30	0.61	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
รวม	4.09	0.55	มาก	4.26	0.52	มากที่สุด	4.07	0.66	มาก

จากตารางที่ 16 พบร่วมกับระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักเรียนสาขาวิชาลัษณะภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของประชาชนหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รับมอบหมายที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักเรียนสาขาวิชาลัษณะภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบร่วมกับระดับการปฏิบัติจริงของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรับมอบหมายที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนักเรียนสาขาวิชาลัษณะภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบร่วมกับด้านบทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และรับมอบหมายที่การดูแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผู้ใช้บริการที่สนใจทั่วไปในภาคีสถาตร์ภาคใจ
ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิชาชีพครุษของกุญแจใหม่ภาคีสถาตร์ภาคใจ

ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นักศึกษา	ประ刹那หลักฐาน			อาจารย์แม่ทัศน์			นักศึกษา $n = 220$	
	$n = 28$			$n = 134$				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ให้ความรู้ทางวิถีและปฏิบัติในงานภาคีสถาตร์แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกใบสำคัญประจำตบบการณ์วิชาชีพครุ	4.07	0.60	มาก	4.12	0.66	มาก	0.74	
2. อธิบายแนวทางวิธีการพัฒนาตนเองให้กับนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการฝึกปฏิบัติงานภาคีสถาตร์ 4.18 0.67 มาก 4.17 0.70 มาก 0.75							มาก	
3. นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานภาคีสถาตร์ของนักศึกษา 4.04 0.69 มาก 4.03 0.84 มาก 0.79							มาก	
รวม	4.10	0.56	มาก	4.11	0.64	มาก	0.67	

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา ก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พนว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา ก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พนว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา ก่อนออกไปโรงเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของผู้วิชาชีพครุยของกลุ่มหัวเรียนภูเก็ตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดำเนินการประเมินผลการผู้วิชาชีพครุยตามความคิดเห็นของประธานหลักผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์นิมิตศักดิ์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุย

ตัวแปรที่ประเมินผลการผู้วิชาชีพครุย	บรรยาย特徽		อ้างอิงแหล่งที่มา		นักศึกษา <i>n</i> = 220	
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงบาน SD	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงบาน SD		
1. ประทับใจในการอบรมในครั้นเดียว และกิจกรรมเตรียมความรู้การผู้วิชาชีพครุย	4.14	0.65	มาก	4.22	0.66	มากที่สุด 4.10 0.76 มาก
วิชาชีพครุย และ stemming ภาษาต่างประเทศ ปฏิบัติเดียวจะต้องเมื่อเวลาไม่นอนยกเว้นอย่างต่อ 80 ชั่วโมงเวลา	4.04	0.79	มาก	4.21	0.67	มากที่สุด 4.03 0.76 มาก
2. ประทับใจการอบรมที่ศักดิ์สิทธิ์และประทับใจการสอนที่ได้รับแต่ละครั้งที่ครุยให้วัน	4.20	0.63	มาก	4.26	0.65	มากที่สุด 4.12 0.71 มาก
3. ประทับใจในการผู้วิชาชีพครุย ของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	4.07	0.72	มาก	4.27	0.65	มากที่สุด 4.00 0.77 มาก
4. การตัดสินผลการฝึกอบรมทักษะที่ขาดสัมภัยอย่างมาก	4.08	0.72	มาก	4.31	0.75	มากที่สุด 4.20 0.74 มาก
5. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้นตอน ได้ผลการเรียน “良” ตามที่คาดการณ์ไว้	4.11	0.54	มาก	4.24	0.55	มากที่สุด 4.09 0.63 มาก
รวม						

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด และนักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินจากการบันทึกความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก

ระดับการปฏิบัติจริงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พบว่า ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ ทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอนได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในขั้นต่อไป ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล และประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์

สรุปสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนิเทศฯลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีจุดแข็ง และจุดอ่อนดังนี้

จุดแข็ง

ด้านปรัชญา ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม ผลิตครูให้มีปัญญา หยั่งรู้ในมุมมองที่ถูกต้อง และผลิตครูที่มีสมรรถนะ

ด้าน โครงสร้างหลักสูตร นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบของกับผู้เรียน และผู้อื่น ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่างๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่าง กับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ระบบแบบแผนของการฝึกนิมี 2 ลักษณะ คือ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ด้านบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง รับมอบหมายที่การคุณแลนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่างๆ ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ควบคุมคุณแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัยต่อไป ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ใน แบบประเมินผล ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด และนักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละขั้นตอน ได้ผลการเรียน ไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป การตัดสินผลการฝึกปฏิบัติใช้เกณฑ์ การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้องได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล และประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จุดอ่อน

ด้านหลักการ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจาก การเรียนรู้ เน้นการเรียนจากสถานการณ์จริง การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนทฤษฎี ร่วมกับการปฏิบัติ

ค้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงานด้วยการจัดให้มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคณะครุศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน และคณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

4. ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตรอาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้ดังตารางที่ 19-21

ตารางที่ 19 ความต้องการและร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของประธานหลักสูตร

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	ความต้องการ	ร้อยละ
1. อาจารย์ควร ไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7	50.0
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5	35.7
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	2	14.3

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประธานหลักสูตรส่วนใหญ่มีความต้องการอันดับแรก คือ อาจารย์ควร ไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความตี่ และร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความตี่	ร้อยละ
1. อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	10	32.3
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	8	25.8
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	6	19.4
4. ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด	4	12.9
5. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน	3	9.6

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความต้องการอันดับแรก คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมา คือ ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความตี่ และร้อยละของความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความตี่	ร้อยละ
1. อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	15	38.5
2. ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	10	25.6
3. ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้	6	15.4
4. ให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด	5	12.8
5. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน	3	7.7

จากตารางที่ 21 พนบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มีความต้องการอันดับแรก คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรองลงมา คือ ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศไปคุยการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนตามลำดับ

สรุปความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มนิทรรศการวิชาชีพครู เอกภูมิศาสตร์ภาคใต้มีดังนี้ คือ อาจารย์ควรไปนิเทศที่โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องการความปลอดภัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเปิดโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มากกว่านี้ ให้อาจารย์นิเทศไปคุยการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ครบตามกำหนด และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน

การพัฒนาฐานรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มนิทรรศการวิชาชีพครู

ของกลุ่มนิทรรศการวิชาชีพครู

- จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มนิทรรศการวิชาชีพครู เอกภูมิศาสตร์ภาคใต้ทั้งการการสนับสนุน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์เอกสารและการสอนตามจากประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศ และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ร่างฐานรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้หลักการ รูปแบบเชิงโครงสร้างดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ และความแตกต่างจากเดิมจากการวิเคราะห์
เอกสาร และการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
1. ปรัชญา	
1.1 ผลิตครูที่มีสมรรถนะ	1. เพิ่มเติมข้อ 1.2 ผลิตครูให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน
1.2 ผลิตครูให้มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน	2. เพิ่มเติมข้อ 1.3 ครูมืออาชีพ และในสังคมพหุวัฒนธรรม
1.3 ผลิตครูให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูมืออาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดี	3. เพิ่มเติมข้อ 1.4 ผลิตครูให้มี ความเข้าใจ และตระหนักในความ ในสังคมพหุวัฒนธรรม
1.4 ผลิตครูให้มีความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลาย หลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ของวัฒนธรรมถิ่นภาคใต้	ความเข้าใจ และตระหนักในความ ภาคใต้
2. หลักการและแนวคิด	
2.1 หลักการ	
2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน	1. เพิ่มเติมข้อ 2.1.2 สภาพการ จำลองเหตุการณ์
2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง และ สภาพการจำลองเหตุการณ์ให้มากที่สุด	2. เพิ่มเติมข้อ 2.1.4 มุ่งสร้าง องค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ชนบทรูมนี้ในประเพณีของ ท้องถิ่นภาคใต้
2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอด หลักสูตร	3. เพิ่มเติมข้อ 2.1.5 หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม
2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ในพื้นฐานภาษา ชนบทรูมนี้ในประเพณีของท้องถิ่นภาคใต้	4. เพิ่มเติมข้อ 2.1.6 ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น
2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิด สร้างสมานฉันท์ ความมั่นคงของ ประเทศชาติ
2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะ การพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาครุภัณฑ์ต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษา ท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความคิดสร้างสมานฉันท์ ความมั่นคงของประเทศชาติ	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
2.2 แนวคิด	1. เพิ่มเติมข้อ 2.2.1.4 ความรู้
การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีนโยบายในการเตรียมสร้าง ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม คุณภาพของการผลิตครุด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพ อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้	ทางการศึกษา
2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้ เป็นความสามารถ ของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้	2. เพิ่มเติมข้อ 2.2.2.6 งานฝึกหักษะชีวิตในการดำรงตนในท้องถิ่น
2.2.1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่จะนำไปใช้ ในการสอนโดยตรง	3. เพิ่มเติมข้อ 2.2.3.3 ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ
2.2.1.2 ความรู้ในวิชาชีพครู ที่จะนำไปใช้เป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	4. เพิ่มเติมข้อ 2.2.3.4 มีจิตสำนึกรัก ในการดำรงชีวิตในสังคมพหุ วัฒนธรรม เพื่อการสमานฉันท์
2.2.1.3 ความรู้ทั่วไป ที่จะนำไปใช้ในการ อุยร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	
2.2.1.4 ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา	
2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิคที่เป็นความสามารถ ของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้	
2.2.2.1 งานสอน	
2.2.2.2 งานธุรการ	
2.2.2.3 งานแนะนำ	
2.2.2.4 งานกิจการนักเรียน	
2.2.2.5 งานพัฒนาตน	
2.2.2.6 งานฝึกหักษะชีวิตในการดำรงตน ในท้องถิ่น	
2.2.2.7 งานพัฒนาสังคม	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
2.2.3 สมรถภาพทางด้านคุณลักษณะเป็นความสามารถของนักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูที่ดี ดังนี้	
2.2.3.1 มีความรักศรัทธาและภำพภูมิใจในวิชาชีพครู	
2.2.3.2 มีค่านิยมที่พึงประสงค์ต้องมีอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	
2.2.3.3 มีความตระหนกในคุณค่าของการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น �新ของชาติ	
2.2.3.4 มีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมเพื่อการสماโนลัพธ์	
2.2.3.5 มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย	
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
3.1 คณบุรุษศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร	1. เพิ่มเติมข้อ 3.5 คณาจารย์ และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผน
3.2 คณบุรุษศาสตร์มีโครงสร้างการบริหารงาน ด้วยการจัด การเรียนรู้การเสริมสร้างทักษะให้มีหน่วยงานขอยกที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	แก่ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาก่อนผู้เรียน
3.3 คณบุรุษศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียน การสอนตลอดหลักสูตร	2. เพิ่มเติมข้อ 3.7 โรงเรียน หน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงานกับ
3.4 คณบุรุษศาสตร์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	วิชาชีพครู โดยประสานงานกับ
3.5 คณาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่	
3.6 คณบุรุษศาสตร์ประสานงานกับคณบุรุษวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณบุรุษมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วมในการจัดการบริการ หลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงานกับ ชุมชนท้องถิ่นที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ดังอยู่	
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ไม่มี
4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	
4.2 เพื่อให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากการกระทำ โดยการฝึก ปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และ เทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเข้าใจ และความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	
4.3 เพื่อให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้าง คุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ดัดหลักในการปฏิบัติ หน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไปให้นักศึกษาครู ได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยตรง	
5. โครงสร้างหลักสูตร	1. เพิ่มเติมข้อ 5.8 นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียน หน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษาอังกฤษ ขนาดบรรณ ขนาดบรรณเนีย ประเพณี
5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละชุดวิชาของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	
5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกมี 2 ลักษณะ คือ การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ประเพณี ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	
5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ รวม 4 ขั้นตอน	
5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทุกช่วงชั้น และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรม บางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคยในกิจกรรมบางอย่างกับ ผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	
5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นเกี่ยวข้อง	
5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	
6. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน คือ การจัดให้ นักศึกษาได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ชั้นตอน คือ ชั้นการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 เป็นประสบการณ์ วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้สังเกต และมีส่วนร่วมในงาน หน้าที่ครุภารกิจที่เป็นจริง และทำการทดลองสอนปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครุภารกิจที่เป็นจริง และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึก และวิทยากรอื่น ๆ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาทำการศึกษา ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อจำกัด ตลอดจนการปฏิบัติ ตนในสังคมนี้ ๆ อย่างถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มเติม ทำการทดลองสอน ปฏิบัติงาน เพิ่มเติม การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูให้นักศึกษาทำการศึกษา ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ <p>การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครุกรูกอย่างเสมอเป็นครุประจําการคุนหนังที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	ไม่มี
8. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <p>8.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และออกแบบสื่อ แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือ แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือถึงตัวส่งตัวนักศึกษา</p> <p>8.2 จัดเตรียมโรงเรียน และองค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่น ที่ตั้งโรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก 2. เพิ่มเติมข้อ 8.2 องค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน</p> <p>8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์ 3. เพิ่มเติมข้อ 8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์</p> <p>8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และปัจจุบันนิเทศน์นักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p> <p>8.5 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกในสถานศึกษา</p> <p>8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป</p>	<p>1. เพิ่มเติมข้อ 8.1 และออกแบบหนังสือ แจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือ ล่วงหน้า และทำหนังสือถึงตัวนักศึกษา</p> <p>2. เพิ่มเติมข้อ 8.2 องค์ความรู้ในชุมชนในท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน</p> <p>3. เพิ่มเติมข้อ 8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์</p>
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <p>9.1 ดำเนินการจัดปัจจุบันนิเทศน์นักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และระบุยนปฎิบัติงาน เป็นต้น</p>	<p>1. เพิ่มเติมข้อ 9.4 ดำเนินการ ช่วยเหลือ และแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิต ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย</p>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
<p>9.2 แนะนำครุที่นักศึกษาจะต้องไปร่วมงานค้าย และส่งนักศึกษาให้ครุ เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตามแบบประเมินผล และส่งไปยังมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>9.4 ดำเนินการช่วยเหลือและแนะนำนักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การดำรงชีวิตในห้องถันอย่างเหมาะสม สูงต้องและปลดภัย</p>	
<p>10. บทบาทหน้าที่ของครุพี่เลี้ยง</p> <p>10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>10.3 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>10.4 ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี</p> <p>10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดให้ และนำส่งหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งมหาวิทยาลัย ต่อไป</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นि�เทศ</p> <p>11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในมหาวิทยาลัย แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้งแจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา ก่อนออกไปโรงเรียน</p> <p>11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา</p>	<p>1. เพิ่มเติมข้อ 11.5 ติดตาม การดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับตัว การยอมรับสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการดูแลความปลอดภัยของ คนเอง และสังคม</p>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความแตกต่างจากเดิม
11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์	
วิชาชีพครูของนักศึกษา	
11.5 ติดตามการดำเนินชีวิต ตลอดจนการปรับตัวการยอมรับ สังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการคุ้มครองความปลอดภัยของตนเอง และสังคม	
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. เพิ่มเติมข้อ 12.3 ประเมินผล
ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรม เสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลัง วิชาชีพครูในท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติแล้ว จะต้องมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา ทั้งหมด	การดำเนินการฝึกประสบการณ์ เสริมความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสัมมนาหลัง วิชาชีพครูในท้องถิ่น
12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	
12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาและจากผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้อง ^{จะต้อง} ได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล	
12.3 ประเมินผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในท้องถิ่น	

สรุปรูปแบบที่ได้ตามหลักการเชิงโครงสร้างมีปรัชญา หลักการ และแนวคิด การบริหาร
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ลักษณะงาน
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่
ของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเลี้ยง บทบาทของอาจารย์
นิเทศและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจุดเน้นของภาคใต้เป็นการเน้นความเข้าใจ
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการนิเทศนักศึกษา โดยอาจารย์มีการนิเทศ
หลายวิธีการ มีการสื่อสารหลากหลาย ตลอดจนให้ข้อปฏิบัติแก่นักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ในการ
เดินทางไปนิเทศในพื้นที่ห่างไกลเพื่อประสานธุรกิจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. การตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้โดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน ได้พิจารณาว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครุ**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

1. ปรัชญา

ให้มีการปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

1.1 ผลิตครุที่มีสมรรถนะ

1.2 ผลิตครุใหม่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน

1.3 ผลิตครุให้สามารถบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุ มืออาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีในสังคม

พหุวัฒนธรรม

1.4 ผลิตครุใหม่มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายของวัฒนธรรมถิ่นภาคใต้

2. หลักการและแนวคิด

✓

2.1 หลักการ

2.1.1 มุ่งเน้นการประสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กัน

2.1.2 มุ่งการฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง และสภาพการจำลองเหตุการณ์ให้มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

2.1.3 มุ่งสร้างความคุ้นเคย และ[✓]
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระบบ ๆ
และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอด
หลักสูตร

2.1.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้
ในพื้นฐานภาษา ขนบธรรมเนียม[✓]
ประเพณีของท้องถิ่นภาคใต้

2.1.5 มุ่งประสานความร่วมมือ[✓]
ระหว่างหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคสตรี
ภาคใต้ ได้มีการผลิตครูที่มีคุณธรรม

2.1.6 มุ่งจัดประสบการณ์
วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนา[✓]
สมรรถภาพนักศึกษาครูด้านต่าง ๆ
ได้แก่ ด้านภาษาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม[✓]
ประเพณี ความคิดสร้างสรรค์ด้านที่
ความมั่นคงของประเทศไทย

2.2 แนวคิด

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมี
นโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพของ[✓]
การผลิตครูด้วยกระบวนการฝึก[✓]
ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้
นักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษามี[✓]
สมรรถภาพอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

ความสามารถของนักศึกษาครู
ในการพัฒนาตนเอง ให้มีเทคนิค[✓]
และทักษะในการปฏิบัติงาน[✓]
ในหน้าที่ครูในด้านงานสอน[✓]
เน้นทักษะเกี่ยวกับการวิจัย[✓]
ในชั้นเรียน เพื่อการค้นหา[✓]
ข้อค้นพบในการเรียนการสอน[✓]
ของรายวิชานั้น ๆ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

2.2.1 สมรรถภาพทางด้านความรู้

เป็นความสามารถของนักศึกษาครู
ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่อง
ต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชา

ที่จะนำไปใช้ในการสอนโดยตรง

2.2.1.2 ความรู้ในวิชาชีพครู

ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

2.2.1.3 ความรู้ทั่วไปที่จะ

นำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
ได้อย่างมีความสุข

2.2.1.4 ความรู้ด้าน

เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิค

วิธีเป็นความสามารถของนักศึกษาครู
ในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และ
ทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.2.1 งานสอน

2.2.2.2 งานธุรการ

2.2.2.3 งานแนะนำ

2.2.2.4 งานกิจการนักเรียน

2.2.2.5 งานพัฒนาตน

2.2.2.6 งานฝึกทักษะชีวิต

ในการดำรงตนในท้องถิ่น

2.2.2.7 งานพัฒนาสังคม

ตารางที่ 23 (ต่อ)

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

2.2.3 สมรรถภาพทางด้าน

คุณลักษณะ เป็นความสามารถของ
นักศึกษาครูในการพัฒนาตนเอง
ให้มีลักษณะที่เหมาะสมสำหรับ
การเป็นครูที่ดี ดังนี้

2.2.3.1 มีความรักศรัทธา
และการภูมิใจในวิชาชีพครู

2.2.3.2 มีค่านิยมที่พึง
ประสงค์ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม
และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2.2.3.3 มีความตระหนัก
ในคุณค่าของการดำรงรักษา ศิลป
วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ

2.2.3.4 มีจิตสำนึกรักในการ
ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม
เพื่อการสมานฉันท์

2.2.3.5 มีจิตสำนึกรัก^๑
ในการพัฒนาสังคม และมีจิตใจ
เป็นประชาธิบัติ

3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้

3.1 คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ
บริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักสูตร

✓ กรณีการจัดตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการบริหารจัดการร่วมกัน
กับหน่วยงานที่ผลิต ได้แก่
คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ และผู้ใช้บัณฑิต
ได้แก่ โรงเรียนหน่วยฝึก และ
ชุมชน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ถึงที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
3.2 คณบดุกศาสตร์มีโครงสร้าง การบริหารงาน ด้วยการจัดให้มี หน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
3.3 คณบดุกศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ จัดทำแผนการเรียนการสอน ตลอด หลักสูตร			
3.4 คณบดุกศาสตร์รับผิดชอบในการ จัดการเรียนการสอนชุดวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ			
3.5 คณาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน [✓] จัดทำแผนการเรียนรู้การเสริมสร้าง ทักษะแก่ผู้เรียนและการให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียน			
3.6 คณบดุกศาสตร์ประสานงานกับ [✓] คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณบดุกศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน			
3.7 โรงเรียนหน่วยฝึกมีส่วนร่วม [✓] ในการจัดการบริการหลักสูตร การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานงาน กับชุมชนห้องเรียนที่หน่วยฝึกนั้น ๆ ตั้งอยู่			
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
4.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษา [✓] มีคุณลักษณะของครุที่ดี และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

4.2 เพื่อให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้จาก การกระทำ โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่กับ การเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่องจนเกิด ความเข้าใจ และความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

4.3 เพื่อให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติ ในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของ ความเป็นครู เพื่อจะได้ชัดหลักในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจ ตลอดไปให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเอง และฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงาน ผู้ใช้ครูโดยตรง

5. โครงสร้างหลักสูตร ✓

5.1 ระบบการจัดการศึกษาในแต่ละ ชุดวิชาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.2 ระบบแบบแผนของการฝึกนี้ 2 ลักษณะคือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

5.3 นักศึกษาปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะรวม 4 ขั้นตอน

ให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วน ร่วมในการปรับปรุงให้ผลลัพธ์ดี เพื่อสอดคล้องกับประเด็น นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี

ตารางที่ 23 (ต่อ)

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

- 5.4 นักศึกษาวางแผนศึกษาผู้เรียน
ด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น
และนำแผนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 5.5 นักศึกษาศึกษาสังเกต และเก็บ
รวบรวมข้อมูลกิจกรรมบางอย่างกับ
ผู้เรียน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 5.6 นักศึกษาสร้างความคุ้นเคย
ในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่น
ที่เกี่ยวข้อง
- 5.7 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม
บางอย่างกับผู้เรียน และผู้อื่นเกี่ยวข้อง
- 5.8 นักศึกษามีส่วนร่วมในการ
วางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้
เกี่ยวกับชุมชน ภาษา วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี

6. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ระหว่างเรียน

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ระหว่างเรียน คือ การจัดให้นักศึกษา
ได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง
ที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกัน
เป็น 2 ชั้นตอน คือ ชั้นการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และชั้น
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2

เป็นประสบการณ์ วิชาชีพครูที่จัดให้

นักศึกษาได้สัมผัสถึงเกต และมีส่วนร่วม

ในงานหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง

และการทดลองสอนปฏิบัติงาน

ในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่

เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึกและวิทยากรอื่น ๆ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ให้นักศึกษาทำการศึกษาชุมชน

บนมุธรรมเนียมประเพณี ข้อจำกัด

ตลอดจนการปฏิบัติสอนในสังคมนั้น ๆ

อย่างถูกต้อง

7. ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครูของ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในสาขาวิชาเฉพาะ

การจัดประชุมการณ์วิชาชีพครูของ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นการฝึกปฏิบัติงาน

ในหน้าที่ครูทุกอย่าง เสมือนเป็นครู

ประจำการคนหนึ่ง ที่มีทางวิชาลัยจัดให้

นักศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะ

สำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาฝึก

ต่อเนื่องกันเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการ

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ

ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
8. บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		ในส่วนของการจัดสัมมนา นักศึกษาหลังจากการฝึก ในสถานศึกษาให้มีการเชิญผู้ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประธาน หลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และ อาจารย์ที่เดิม เข้าร่วมกิจกรรม การสัมมนา
8.1 ประสานงานกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง และออกแบบสื่อแจ้ง โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้า และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา			
8.2 จัดเตรียมโรงเรียน และ องค์ความรู้ในชุมชนในห้องถันที่ตั้ง ^{โรงเรียนที่จะใช้เป็นหน่วยฝึก}			
8.3 จัดอาจารย์นิเทศก์			
8.4 จัดนักศึกษา จัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก ในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตร และ ปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษา			
8.5 จัดสัมมนานักศึกษาหลังจาก การฝึกในสถานศึกษา			
8.6 รวบรวมแบบประเมินผลการฝึก เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม ^{ตัดสินผลการเรียนต่อไป}			
9. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
9.1 ดำเนินการจัดปฐมนิเทศน์นักศึกษา เมื่อไปถึงโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแนะนำโรงเรียน บุคลากรของ โรงเรียน ชุมชน การจัดการบริหาร โรงเรียน และประเมินปฏิบัติงาน เป็นต้น			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

**รูปแบบของการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู**

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

- 9.2 แนะนำครูที่นักศึกษาจะต้อง[✓]
ไปร่วมงานด้วย และส่งนักศึกษาให้ครู
เพื่อให้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 9.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานของ
นักศึกษา ตามแบบประเมินผล และ[✓]
ส่งไปยังมหาวิทยาลัยเมื่อถึงสุดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู

- 9.4 ดำเนินการช่วยเหลือ และแนะนำ
นักศึกษาผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
การดำรงชีวิตในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
ถูกต้องและปลอดภัย

10. บทบาทหน้าที่ของครูที่เลี้ยง[✓]
- 10.1 รับมอบนักศึกษาจากผู้บริหาร
โรงเรียน
- 10.2 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับ[✓]
มอบหมายให้ปฏิบัติงาน และปฏิบัติงาน
ด้วยความรับผิดชอบ
- 10.3 ดำเนินการให้นักศึกษา[✓]
ปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย[✓]
กำหนด

- 10.4 ให้คำแนะนำ และให้การ
ช่วยเหลือในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี[✓]
- 10.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานของ
นักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
และนำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่ง
มหาวิทยาลัยต่อไป

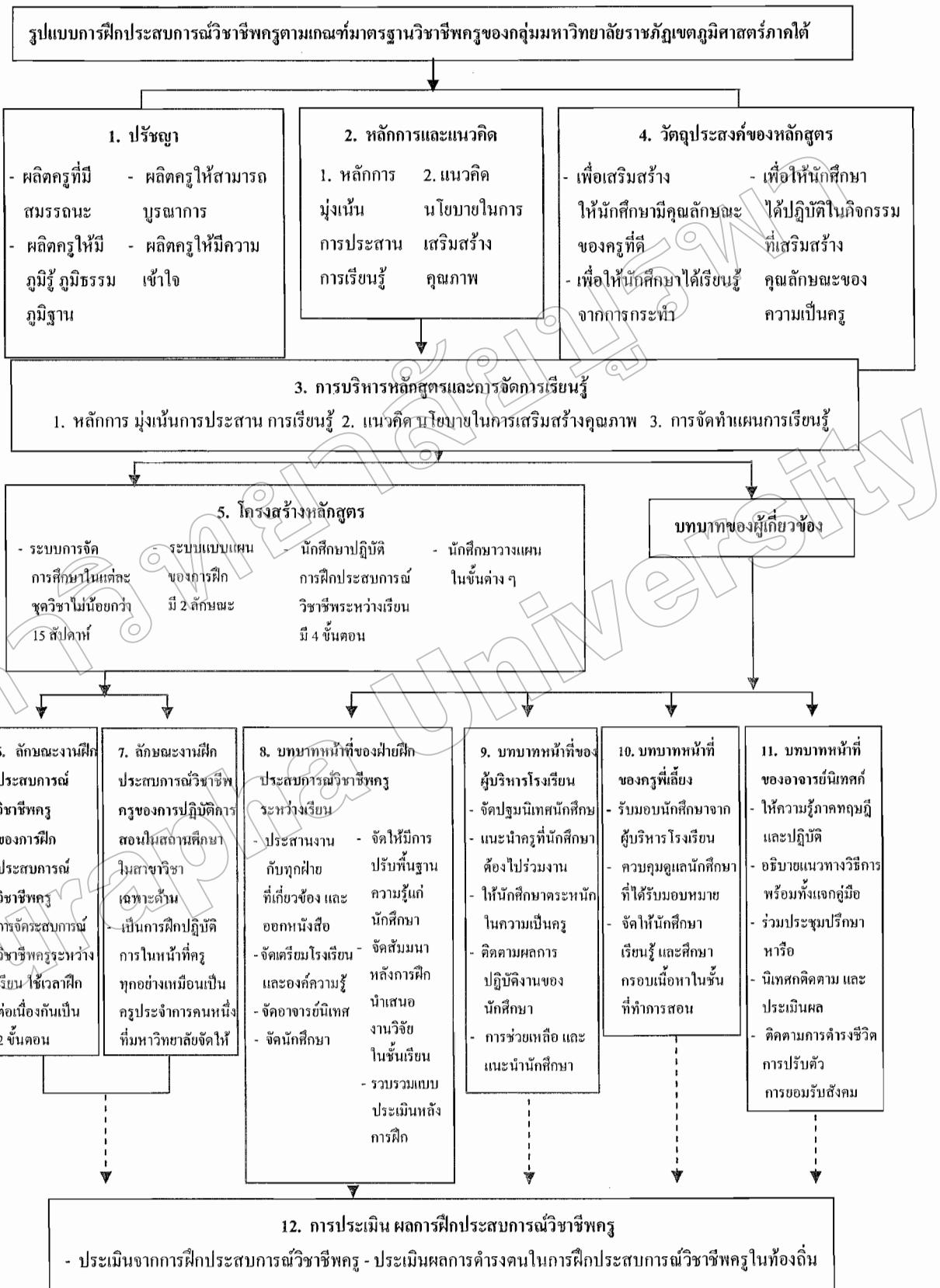
ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
11. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์	✓		ให้นักศึกษามีการวิเคราะห์ชุมชน โรงเรียน และองค์ประกอบของ ชุมชนที่เกี่ยวข้องในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และมีการ สร้างรูปแบบการปฏิบัติงาน สู่การมีประสิทธิภาพ โดยให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ ที่มีประสิทธิภาพ
11.1 ให้ความรู้ภาคทฤษฎี และ [*] ปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา [*] เพื่อเตรียมความพร้อมตามหัวข้อที่จะ [*] ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู [*]			
11.2 อธิบายแนวทางวิธีการพร้อมทั้ง [*] แจกคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู [*] แก่นักศึกษาก่อนออกไปโรงเรียน [*]			
11.3 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อ [*] หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ [*] ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ [*] นักศึกษา [*]			
11.4 นิเทศติดตาม และประเมินผล [*] การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ [*] นักศึกษา [*]			
11.5 ติดตามการดำรงชีวิต ตลอดจน [*] การปรับตัวการยอมรับสังคมวัฒนธรรม [*] ท้องถิ่น และการคุ้มครองป้องกันของ [*] ตนเอง และสังคม [*]			
12. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู			
ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม [*] ปฐมนิเทศ และกิจกรรมเสริมความรู้ [*] การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ [*] สัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติแล้วจะต้องมี [*] เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา [*] ทั้งหมด			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	สิ่งที่ปรับปรุงและข้อเสนอแนะ
12.1 ประเมินจากการบันทึกความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ และการปฏิบัติ กิจกรรมที่ครบถ้วนทุกแบบบันทึก	✓		ให้นักศึกษามีการนำเสนอ ผลงานการฝึกประสบการณ์
12.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา และจากผลงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจะต้อง ได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล			วิชาชีพครูคุ้มครองการจัดทรรศการ การเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ด้วยไปสเตอร์ และวิชา
12.3 ประเมินผลการดำเนินตนในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในท้องถิ่น			

สรุปการตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มน้ำวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านประชญาผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วย และมีข้อเสนอแนะให้มีการปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ด้านหลักการ และแนวคิดผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มความสามารถของ นักศึกษาครูในการพัฒนาตนเองให้มีเทคนิค และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในด้านงานสอน เน้นทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการค้นหาข้อมูลในการเรียนการสอนของรายวิชานี้ ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในโครงสร้างหลักสูตร และ มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับใช้หลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับประเด็น นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหน่วยฝึก และความรู้ กีร์วากันชุมชน ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับลักษณะงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ลักษณะงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาท หน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีข้อเสนอแนะให้การจัดสัมมนานักศึกษาหลังจาก การฝึกในสถานศึกษาให้มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ และ อาจารย์พี่เลี้ยง เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับบทบาท



ภาพที่ 3 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเชิงคุณภาพได้

สรุปรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตจูมิศาสตร์ภาคใต้ มีองค์ประกอบ 12 ด้าน ได้แก่ 1) ปรัชญา 2) หลักการและแนวคิด 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) วัสดุประสงค์ของหลักสูตร 5) โครงสร้างหลักสูตร 6) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 7) ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 8) บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 10) บทบาทหน้าที่ของครุพี่เลี้ยง 11) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ และ 12) การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีจุดเด่นของภาคใต้เฉพาะ คือ การเน้นความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถແກ້ປັນຫາการนิเทศน์ศึกษาโดยอาจารย์มีการนิเทศหลายวิธีการ มีการสื่อสารหลากหลายทางตลอดจนให้ข้อมูลบังคับแก่นักศึกษา และอาจารย์ผู้นิเทศก์ในการเดินทางไปนิเทศในพื้นที่ห่างไกล เพื่อประสิทธิภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเบตจูมิศาสตร์ภาคใต้ ในส่วนของจุดคุ้มที่ต้องใช้การจัดการอย่างรอบคอบคือการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทั้งลักษณะ เบตจูมิศาสตร์ ความหลากหลายของสังคมวัฒนธรรม และการประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง