

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมระหว่างเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์อื่น ๆ และมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

3. การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยการสนทนากลุ่มกับคณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้กับอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการวิจัยขั้นนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประชากรเป็นกลุ่มอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวนประธานหลักสูตรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 28 คน

กลุ่มที่ 2 ประชากรเป็นกลุ่มอาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน อาจารย์นิเทศประจำหลักสูตรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 134 คน

กลุ่มที่ 3 ประชากรเป็นกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มที่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Sampling Randomization Probability) ซึ่งเป็นการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยสุ่ม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละสาขาวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ ด้วยสัดส่วนร้อยละ 10 โดยการจับสลาก ได้จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 220 คน

กลุ่มที่ 4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้สนทนากลุ่ม (Focus Group) ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐาน ของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ผลงาน ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการ

2. ดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ปีขึ้นไป

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยคณบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้มีดังนี้

- 1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ สำหรับ สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร กลุ่มอาจารย์นิเทศก์ประจำ หลักสูตร และกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 1.2 แบบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้สำหรับสนทนากลุ่มกับคณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีรับผิดชอบดูแล ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มี 12 ด้าน รวมทั้งหมด 100 ข้อ ดังนี้

- ปรัชญา มี 3 ข้อ
- หลักการและแนวคิด มี 8 ข้อ
- การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มี 8 ข้อ
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มี 21 ข้อ
- โครงสร้างหลักสูตร มี 7 ข้อ
- ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง

เรียน มี 21 ข้อ

- ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในสาขาวิชาเฉพาะ มี 10 ข้อ

- บทบาทหน้าที่ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 6 ข้อ
- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 3 ข้อ
- บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง มี 5 ข้อ
- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ มี 3 ข้อ
- การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 5 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เป็นคำถามแบบปลายเปิด

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีขั้นตอนดังนี้

- ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

- นำแนวคิดที่รวบรวมได้มากำหนดลักษณะขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก) ได้ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และแก้ไขเพื่อความเหมาะสม ความถูกต้องชัดเจนของประเด็นคำถาม

2.2 แบบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

การสร้างแบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2.2.2 นำแนวคิดที่รวบรวมได้มากำหนดลักษณะขอบเขต และเนื้อหาของแบบสอบถาม

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน (ภาคผนวก) ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร (Documentary Study) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

2.1 จัดทำหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามจำนวน 410 ฉบับ ได้รับคืนมา 398 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 นำมาคัดเลือกฉบับสมบูรณ์ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 382 ฉบับ เพื่อการประสานไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์ประจำหลักสูตร

และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และจัดส่งแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วกลับคืนมายังหน่วยงานของผู้วิจัย ได้รับคืนมา 398 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97

2.3 ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างคัดเลือกลบับสมบูรณ์ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 382 ฉบับ และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

3.1 จัดทำหนังสือราชการจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย (ภาคผนวก) เพื่อการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือพร้อมกำหนดการ ไปถึงกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย จำนวน 15 คน

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดตามกรอบประเด็นคำถามสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้น

3.4 ผู้วิจัยจัดกลุ่มสัมมนาประกอบด้วยผู้ดำเนินการ (Moderator) 1 คน ผู้จดบันทึก (Note Taker) 1 คน และผู้ประสานงานอำนวยความสะดวก (Facilitator) 1 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล 15 คน

3.5 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างทั้งข้อมูลการจดบันทึกเสียง โดยถอดเทปข้อมูลการบันทึกเสียง จัดทำเป็นเอกสารการบันทึกภาคสนาม (Field Note) มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการพัฒนาารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่เป็นพื้นที่ตั้งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ใช้การศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานหลักสูตร อาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการวิเคราะห์ความต้องการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใช้ค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. การพัฒนารูปแบบฉบับร่าง นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ และวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่สำนักงานการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมเข้ากับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ และการสร้างรูปแบบ นำมาสังเคราะห์ร่วมกัน หลังจากนั้นจึงพัฒนาเป็นรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ที่เป็นฉบับร่าง

2. การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญให้ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ที่มีความรู้ ผลงาน ประสบการณ์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และ/หรือ ด้านการบริหารการศึกษาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และ/หรือมีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการ และการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

นำผลที่ได้ มาปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการวิจัยนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ด้านการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ/หรือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ในการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ผลงาน ประสบการณ์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และ/หรือ ด้านการบริหารการศึกษาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และ/หรือ
2. มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการและการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ปีขึ้นไป

ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร 5 คน อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ 2 คน หัวหน้าภาควิชา 2 คน อาจารย์ประจำโปรแกรม 2 คน รองคณบดี 2 คน รองอธิการบดี 1 คน และหัวหน้าฝ่าย 1 คน รวม 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้มีดังนี้

แบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เป็นคำถามแบบปลายเปิด

การสร้างแบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
2. นำแนวคิดที่รวบรวมได้มากำหนดลักษณะขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน (ภาคผนวก) ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1.1 จัดทำหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 15 คน

1.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือพร้อมแบบตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ที่เป็นฉบับร่าง เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตอบแบบ ตรวจสอบในครั้งนี และจัดส่งแบบตรวจสอบรูปแบบที่ตอบเสร็จแล้วกลับคืนมายังหน่วยงานของผู้วิจัย

1.3 ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างมาดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการตรวจสอบรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ให้ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ตรวจสอบรูปแบบการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดและวิเคราะห์ข้อมูลโดยกรณีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดประชุม สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ที่เป็นคนบดึกฉะครศาสตร์ รองคณบดีรับผิดชอบดูแล ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ที่มีความรู้ ผลงาน ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการ และ การดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน พิจารณาความเหมาะสม วิพากษ์ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับเหตุผล และสรุปความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคใต้ไปใช้

2. นำผลที่ได้จากการประชุมสัมมนาปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ได้รูปแบบ ที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้นเป็นฉบับสมบูรณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการวิจัยนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการพัฒนาแบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีเกณฑ์คัดเลือก ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ผลงาน ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการ
2. การดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ปีขึ้นไป

ได้ใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยคณบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน รวม 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้มีดังนี้

แบบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ สำหรับการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับคณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสนทนากลุ่มประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เป็นคำถามแบบปลายเปิดใน การสร้างแบบสนทนากลุ่มประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
2. นำแนวคิดที่รวบรวมได้มากำหนดลักษณะขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน (ภาคผนวก) ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ประกอบด้วยคณบดีคณะครุศาสตร์ 5 คน รองคณบดีรับผิดชอบดูแลฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน และหัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ พิจารณาความเหมาะสม วิพากษ์ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับเหตุผล และสรุปความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปใช้

1.1 จัดทำหนังสือจากจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงกลุ่มตัวอย่าง (ภาคผนวก) เพื่อการมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือราชการพร้อมกำหนดการไปถึงกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดตามกรอบประเด็นคำถามสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้น

1.4 ผู้วิจัยจัดกลุ่มสัมมนาประกอบด้วยผู้ดำเนินการ (Moderator) 1 คน ผู้จดบันทึก (Note Taker) 1 คน และผู้ประสานงานอำนวยความสะดวก (Facilitator) 1 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล 15 คน

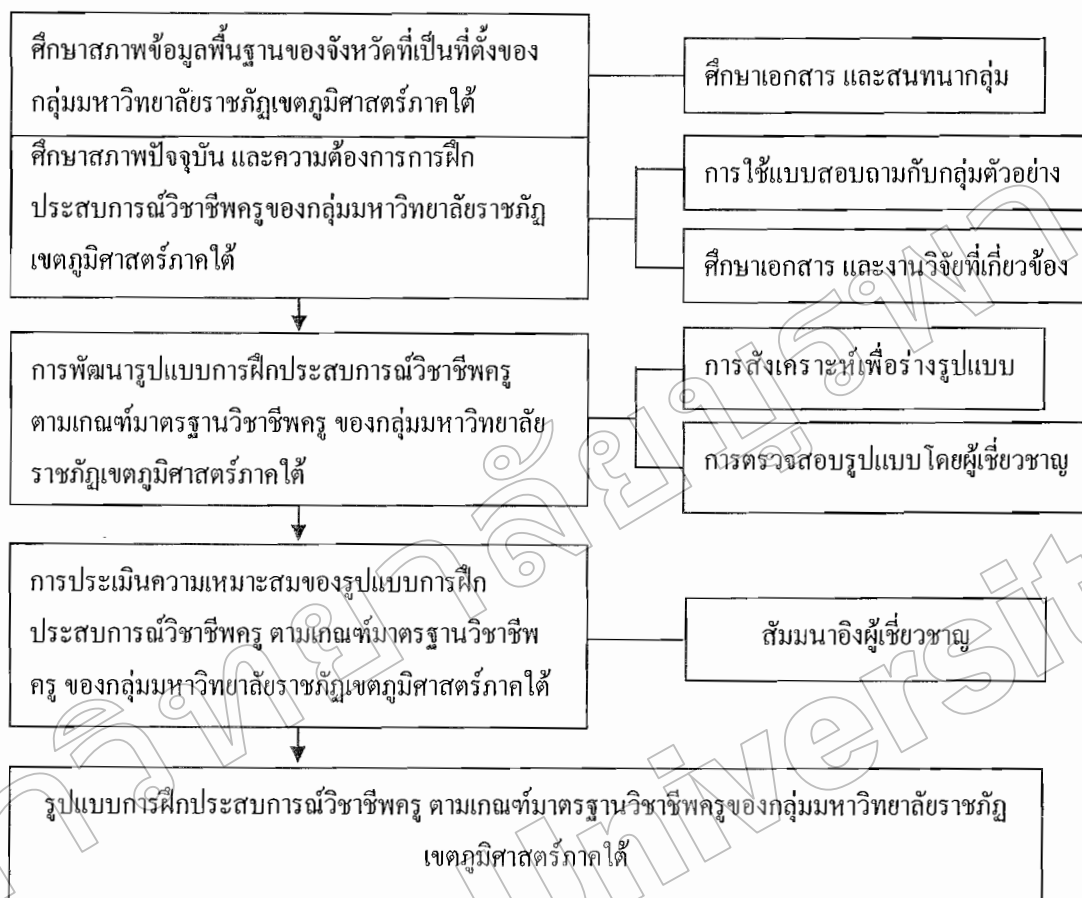
1.5 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างทั้งข้อมูลการจดบันทึกเสียง โดยถอดเทปข้อมูลการบันทึกเสียง จัดทำเป็นเอกสารการบันทึกภาคสนาม (Field Note) มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยจัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และสรุปผลการสัมมนาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

โดยภาพรวมของขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิจัย