

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน
2. ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน
3. อาจารย์พรพิรุณ เป็ลยเดชา ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.4)
หัวหน้ากลุ่มการทำงานและเทคโนโลยี
โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร
(น้อยอาจารย์ยางกุล) เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
4. อาจารย์ณฤทิพย์ ศรีเกษตรสรากุล ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.4)
โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา
5. อาจารย์สันติ ศรีอรุณ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
หัวหน้ากลุ่มการทำงานและเทคโนโลยี
โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง จังหวัดฉะเชิงเทรา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 6621/ว.541

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายณเอก อึ้งเตือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑ (บางวัว) ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์. 0-3839-3486 , 0-3810-2069

โทรสาร. 0-3839-3485 , ผู้วิจัยโทร. 08-6840-7046

ที่ ศธ 6621/2620

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บางวัว)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายณเอก อึ้งเสื่อ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการมีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บางวัว) โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2554- 30 ธันวาคม พ.ศ. 2554 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์. 0-3839-3486 , 0-3810-2069

โทรสาร. 0-3839-3485 , ผู้วิจัยโทร. 08-6840-7046

ที่ ศธ 6621/2677

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บางวัว)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายณเอก อึ้งเสื่อ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการมีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑ (บางวัว) โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2555 - 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์. 0-3839-3486 , 0-3810-2069

โทรสาร. 0-3839-3485 , ผู้วิจัยโทร. 08-6840-7046

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

- ตารางแสดงค่าความเหมาะสม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1-3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-9 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* แบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1-3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* แบบวัดเจตคติต่อการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1-3 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1

ตารางที่ 21 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ขนาดของตัวอักษร	5	5	4	4	5	4.60	มาก
1.2 รูปภาพ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	มาก
1.3 ความชัดเจนของภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.4 สีที่ใช้	3	5	4	5	5	4.40	มาก
รวม						4.75	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
2.1 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- สารการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	มาก
- ภาระงาน/ชิ้นงาน	5	5	5	4	5	4.80	มาก
- กระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- สื่อและแหล่งเรียนรู้	3	5	4	5	5	4.40	มาก
- การวัดผลและประเมินผล	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5		
2.2 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความชัดเจนของกลุ่มมือครู	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- ความชัดเจนของกลุ่มนักเรียน	3	5	4	5	5	4.40	มาก
- ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	5	5	4	4	5	4.60	มาก
- เนื้อหาถูกต้อง	5	5	5	4	5	4.80	มาก
- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- ความชัดเจนของบัตรคำสั่ง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม							
- บัตรกิจกรรมที่ 1	3	5	4	5	5	4.40	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 2	3	4	5	5	5	4.40	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 3	3	5	4	5	5	4.40	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 4	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 5	3	5	4	5	5	4.40	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 6	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 7	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 8	3	5	4	5	5	4.40	มาก
รวม						4.67	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	
ด้านที่ 3 การวัดผลและประเมินผลท้าย							
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 ความยากง่ายของแบบทดสอบ							
ประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 แบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการ							
เรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เรียนรู้							
รวม						5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น						4.79	มากที่สุด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2

ตารางที่ 22 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	
ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ขนาดของตัวอักษร	3	5	5	5	4	4.40	มาก
1.2 รูปภาพ สอดคล้องกับเนื้อหา	3	5	4	5	5	4.40	มาก
1.3 ความชัดเจนของภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.4 สีที่ใช้	3	5	5	5	4	4.40	มาก
รวม						4.55	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
2.1 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- สาระการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- ภาระงาน/ชิ้นงาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- กระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- สื่อและแหล่งเรียนรู้	3	5	5	5	4	4.40	มาก
- การวัดผลและประเมินผล	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความชัดเจนของกลุ่มมือครู	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- ความชัดเจนของกลุ่มมือนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	
- ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	3	5	5	5	4	4.40	มาก
- ความชัดเจนของบัตรคำสั่ง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม							
- บัตรกิจกรรมที่ 9	3	5	5	5	5	4.60	มากที่สุด
- บัตรกิจกรรมที่ 10	3	5	5	5	5	4.60	มากที่สุด
- บัตรกิจกรรมที่ 11	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 12	4	4	4	5	4	4.20	มาก
- บัตรกิจกรรมที่ 13	3	5	5	5	4	4.40	มาก
รวม						4.76	มากที่สุด
ด้านที่ 3 การวัดผลและประเมินผลท้าย							
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 ความยากง่ายของแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 แบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น						4.77	มากที่สุด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3

ตารางที่ 23 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ขนาดของตัวอักษร	3	5	5	5	4	4.40	มาก
1.2 รูปภาพ สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	5	4	4.20	มาก
1.3 ความชัดเจนของภาพ	1	1	1	3	4	2.00	น้อย
1.4 สีที่ใช้	4	5	5	4	4	4.40	มาก
รวม						3.75	มาก
ด้านที่ 2 ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
2.1 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
- สารการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
- ภาระงาน/ชิ้นงาน	1	1	1	3	4	2.00	น้อย
- กระบวนการเรียนรู้	3	3	5	4	4	3.80	มาก
- สื่อและแหล่งเรียนรู้	3	4	5	4	5	4.20	มาก
- การวัดผลและประเมินผล	4	3	4	5	5	4.20	มาก
2.2 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความชัดเจนของกลุ่มมือครู	5	5	4	5	5	4.80	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ระดับความคิดเห็น					
	(คนที่)											
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$						
- ความชัดเจนของกลุ่มนักเรียน	1	1	1	3	4	2.00	น้อย					
- ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา	3	5	4	5	5	4.40	มาก					
- เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	4	5	4	4.20	มาก					
- เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	3	3	3	4	3	3.20	ปานกลาง					
- เนื้อหาถูกต้อง	1	4	3	1	1	2.00	น้อย					
- เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	4	2.00	น้อย					
- ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	1	1	1	3	4	2.00	น้อย					
- ความชัดเจนของบัตรคำสั่ง	4	4	4	5	4	4.20	มาก					
2.3 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม												
- บัตรกิจกรรมที่ 14	3	5	4	5	5	4.40	มาก					
- บัตรกิจกรรมที่ 15	1	1	1	3	4	2.00	น้อย					
รวม						3.55	มาก					
ด้านที่ 3 การวัดผลและประเมินผลท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้												
3.1 ความยากง่ายของแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้												
						3	4	3	2	2	2.80	ปานกลาง
3.2 แบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้												
						4	4	4	5	4	4.20	มาก
รวม										3.50		ปานกลาง
รวมรายด้านทั้งสิ้น										3.60		มาก

แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-8 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ตารางที่ 24 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการ
 เรียนรู้ที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	1	5	3.00	ปานกลาง
รวม				4.33	
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ ความเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	3	4	5	3.00	ปานกลาง
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	3	4	5	4.00	มาก
รวม				4.42	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.65	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ตารางที่ 25 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	1	5	3.00	ปานกลาง
รวม				4.33	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.71	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	1	5	3.00	ปานกลาง
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.00	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.60	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ตารางที่ 26 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	4	5	4.00	มาก
รวม				4.66	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	1	5	3.00	ปานกลาง
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.66	มากที่สุด
รวม				4.66	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.86	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ตารางที่ 27 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	3	4.00	มาก
รวม				4.66	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ ความเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	4	3	5	4.00	มาก
รวม				4.71	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.77	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ตารางที่ 28 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	5	1	3.00	ปานกลาง
รวม				4.33	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	1	5	5	3.66	มาก
รวม				4.66	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				5.00	มากที่สุด
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.69	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ตารางที่ 29 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	3	5	3.00	
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.33	มาก
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	1	5	3.00	ปานกลาง
รวม				4.33	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1.00	น้อยที่สุด
รวม				4.28	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	1	5	3.00	ปานกลาง
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.33	มาก
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.35	มาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ตารางที่ 30 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	5	4.00	มาก
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.66	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	4	5	4.00	มาก
รวม				4.66	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	1	5	3.00	ปานกลาง
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1.00	น้อยที่สุด
รวม				4.14	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	1	5	3.00	ปานกลาง
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.33	มาก
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.45	มาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ตารางที่ 31 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	5	3	3.00	ปานกลาง
1.3 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.33	มาก
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับวัย	3	1	5	3.00	ปานกลาง
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	น้อยที่สุด
รวม				3.00	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
3.1 จัดลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3	4	5	4.00	มาก
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)				ระดับความ ความเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
3.5 กระบวนการในแต่ละขั้นมีความเหมาะสม กับกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.7 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.8 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1.00	น้อยที่สุด
รวม				4.28	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4.00	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.50	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	1	5	3.00	ปานกลาง
5.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม				4.33	มาก
รวมรายด้านทั้งสิ้น				4.08	มาก

แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดที่ 1-3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวนชุดละ 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 1						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	0	-1	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
9	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
11	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	-1	0	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
16	-1	0	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
19	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 2						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	-1	0	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
12	0	-1	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
17	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	0	-1	0	1	0.3	ใช้ไม่ได้
20	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
ตอนที่ 3						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
14	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
15	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
16	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
17	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
19	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
20	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดที่ 2 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 1						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
6	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
7	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
12	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 2						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
14	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
16	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
17	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
19	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ตอนที่ 3						
1	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
14	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
17	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 1						
1	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
6	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
8	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
11	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
12	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
13	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
14	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
15	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ตอนที่ 2						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
9	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
10	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
14	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
16	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
17	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
19	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
20	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
ตอนที่ 3						
1	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
2	+1	-1	0	0	0	ใช้ไม่ได้
3	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
10	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
11	0	0	-1	1	0.3	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
16	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้
20	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้

แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
ข้อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
ข้อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	0	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
14	+1	0	-1	0	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
22	+1	0	+1	-1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
23	+1	0	-1	0	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	-1	0	+1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	-1	-1	0	+1	0	0	ใช้ไม่ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
41	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
42	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
43	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
44	+1	-1	-1	0	+1	0	0	ใช้ไม่ได้
45	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
46	+1	-1	0	+1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
47	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
48	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
49	+1	-1	0	+1	0	1	0.2	ใช้ไม่ได้
50	+1	-1	-1	0	+1	0	0	ใช้ไม่ได้
51	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
52	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
53	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
54	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
55	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
56	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
57	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
58	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

แสดงผลการประเมินความสอดคล้องคุณภาพแบบวัดเจตคติสำหรับนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องคุณภาพแบบวัดเจตคติสำหรับนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	+1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
18	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
19	0	+1	-1	+1	-1	0	0	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	-1	+1	+1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
22	-1	+1	+1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
23	0	+1	-1	+1	-1	0	0	ใช้ไม่ได้
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	+1	-1	+1	-1	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
37	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1-3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดเจตคติ
- ตารางคะแนนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง ชุดกิจกรรมที่ 1-3
- ตารางแสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
- ตารางคะแนนเจตคติที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง

ตารางที่ 37 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 1

ข้อที่	P	R	ข้อที่	p	R
1	0.64	0.29	16	0.68	0.36
2	0.68	0.36	17	0.64	0.43
3	0.46	0.50	18	0.57	0.29
4	0.36	0.43	19	0.50	0.29
5	0.54	0.21	20	0.50	0.43
6	0.68	0.36	21	0.50	0.57
7	0.75	0.36	22	0.50	0.43
8	0.61	0.21	23	0.39	0.50
9	0.61	0.36	24	0.75	0.36
10	0.61	0.50	25	0.71	0.29
11	0.50	0.43	26	0.64	0.29
12	0.43	0.43	27	0.79	0.29
13	0.54	0.50	28	0.46	0.36
14	0.54	0.36	29	0.57	0.29
15	0.75	0.36	30	0.61	0.50

ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.36 – 0.75

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.57

ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) = 0.81

ตารางที่ 38 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 2

ข้อที่	P	R	ข้อที่	p	R
1	0.68	0.21	16	0.68	0.21
2	0.68	0.36	17	0.46	0.36
3	0.68	0.21	18	0.54	0.36
4	0.75	0.36	19	0.54	0.50
5	0.68	0.36	20	0.75	0.21
6	0.75	0.50	21	0.75	0.36
7	0.64	0.43	22	0.61	0.21
8	0.75	0.36	23	0.64	0.29
9	0.46	0.50	24	0.43	0.43
10	0.54	0.50	25	0.46	0.36
11	0.39	0.50	26	0.46	0.21
12	0.57	0.57	27	0.50	0.57
13	0.46	0.50	28	0.57	0.57
14	0.54	0.50	29	0.54	0.36
15	0.79	0.29	30	0.64	0.57

ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.39 – 0.79

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.57

ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) = 0.83