

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

ปราณี คงพิกุล

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาคุณลักษณะ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

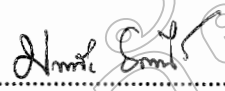
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2555

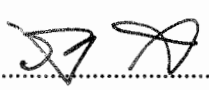
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ ปราณี คงพิกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

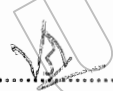
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

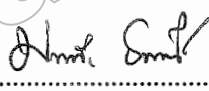

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)

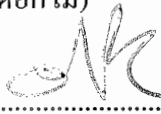

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.มนเทียร ชมดอกลไม้)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง เจนจิต)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)


..... กรรมการ
(ดร.มนเทียร ชมดอกลไม้)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมคุณิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2552

ประกาศคุณูปการ

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญาทองสอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. มณฑิร ชมดอกไม้ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้องด้วยความเมตตายิ่ง ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและดูแลเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา รวมทั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง เจริญจิต และ รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้คุณุณิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี ควรวินุลย์ และอาจารย์วิริยะ บุญยนิวาสน์ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9 ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัย และให้ความเมตตาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือและคุณุณิพนธ์ฉบับนี้ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ คณะครูและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือผู้วิจัยในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเป็นอย่างดี

ความสำเร็จทางการศึกษาอันเนื่องมาจากคุณค่าและประโยชน์ของคุณุณิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้และสิ่งดีงามแก่ผู้วิจัย

ปราณี กองพิกุล

48820914: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร/ คติวิเคราะห์/ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา/ หลักสูตรฝึกอบรม
 ปราณิ กงพิกุล: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับ
 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (IN - SERVICE TRAINING CURRICULUM DEVELOPMENT
 ON ANALYTICAL THINKING TEACHING FOR LEARNING AREA OF SOCIAL STUDIES,
 RELIGION AND CULTURE FOR GRADE IX TEACHERS IN SAKAEO EDUCATIONAL
 SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพ: ปริญญา ทองสอน, ศษ.ด.,
 มณฑิร ชมดอกไม้, ก.ด. 290 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิด
 วิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) ศึกษาผลของ
 การใช้หลักสูตรฝึกอบรม 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์
 ของครูกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
 ครูผู้สอน จำนวน 33 คนและนักเรียน จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
 แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบและแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t -test) และทดสอบค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Correlation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80
 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อน
 การฝึกอบรม มีเจตคติต่อการสอนในระดับมาก และสามารถจัดทำแผนการสอน ได้ระดับคุณภาพดี
 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนคิดวิเคราะห์มีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้ สูงกว่าก่อน
 การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกับ
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4

48820914: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD: TRAINING CURRICULUM/ ANALYTICAL THINKING/ INSTRUCTION

PARNEE KONGPIKUL: IN - SERVICE TRAINING CURRICULUM
DEVELOPMENT ON ANALYTICAL THINKING TEACHING FOR LEARNING AREA OF
SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE FOR GRADE IX TEACHERS IN SAKAEO
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1 ADVISORY COMMITTEE: PARINYA
THONGSORN, Ph.D., MONTIEN CHOMDOKMAI, Ph.D. 290 P. 2012.

The purposes of this research were 1) to develop the training curriculum to encourage analytical thinking for teachers on social studies religion and culture 2) to study the result of training curriculum 3) to study the relationship between knowledge and understanding in teaching analytical thinking of teachers and the ability of students to think analytically. The samples used in this study were 33 teachers and 317 students. The research instruments were survey form, and evaluation interview form and the test. The data was analyzed by mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), *t-test* and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The findings of this research were as follows:

1. The training curriculum to encourage analytical thinking showed its effectiveness of 80/80, which satisfied hypothesis no. 1
2. The trained teachers had knowledge and understanding of how to teach analytical thinking after more than before training and gained more positive attitude to teach analytical thinking and could make a lesson plan at a good level, which satisfied hypothesis no. 2
3. Students taught by analytical thinking had higher mean score after learning than before learning at the significance of 0.01 level which satisfied hypothesis no. 3
4. The relationship between knowledge and understanding of teachers and abilities in analytical thinking of students in grade IX was positively significant correlation at the 0.01 level which satisfied significant the hypothesis no. 4

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....	17
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม.....	38
ตอนที่ 3 แนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม.....	57
ตอนที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับการสอนคิดวิเคราะห์.....	85
ตอนที่ 5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์.....	107
ตอนที่ 6 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	117
ตอนที่ 7 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	123
ตอนที่ 8 แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับเจตคติ.....	126
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	127

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	135
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	139
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อส่งเสริม การสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.	143
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	152
ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน.....	161
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	168
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	169
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริม การสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	186
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนการวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	204
ตอนที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์.....	209
5 สรุปและอภิปรายผล.....	214
สรุปผลการวิจัย.....	215
อภิปรายผลการวิจัย.....	215
ข้อเสนอแนะ.....	225
บรรณานุกรม.....	226

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	239
ภาคผนวก ก.....	240
ภาคผนวก ข.....	244
ภาคผนวก ค.....	262
ภาคผนวก ง.....	268
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	290

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะความแตกต่างระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ตามข้อตกลงเบื้องต้น.....	42
2	เปรียบเทียบการเรียนการสอนระหว่างการสอนเด็กและการสอนผู้ใหญ่.....	42
3	การเปรียบเทียบแนวคิดการฝึกอบรมแบบเดิมและการอบรมแนวใหม่.....	63
4	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนเจตคติที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์.....	156
5	โครงสร้างของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	164
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	170
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	172
8	แสดงสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	174
9	แสดงสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	176
10	แสดงจำนวน ร้อยละความต้องการได้รับการพัฒนาการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1.....	178
11	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในเนื้อหาการสอนคิดวิเคราะห์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1.....	179
12	สรุปผลการสนทนากลุ่มการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์.....	181
13	ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) กำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมเป็น 3 ระยะ.....	190

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 เนื้อหาสาระของหลักสูตร.....	193
15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร ฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม.....	197
16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับความหมายของแต่ละรายการประเมิน.....	200
17 สรุปผลการปรับปรุงการประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร.....	201
18 คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกอบรม การทดสอบหลังฝึกอบรม โดยใช้ชุด ฝึกอบรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ).....	205
19 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบของครูผู้สอนก่อนฝึกอบรม และหลังฝึกอบรม (N=33).....	206
20 เจตคติของครูที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์....	206
21 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของครูผู้เข้ารับ การฝึกอบรม.....	209
22 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน (N=317).....	210
23 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์.....	211
24 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนกับ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การสอนจากครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมการคิดวิเคราะห์ (N=33).....	213
25 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องและความหมายของแต่ละรายการประเมิน....	263
26 แสดงค่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนการคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนมีความ สัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	264
27 คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกอบรม การทดสอบหลังฝึกอบรม โดยใช้ชุด ฝึกอบรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ).....	266

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์.....	29
2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของทาบ.....	29
3 รูปแบบการประเมินของโปรวัส.....	31
4 รูปแบบการประเมินที่ยึดหลักเกณฑ์ของสเตล.....	33
5 ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม.....	35
6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	49
7 แสดงหลักการของการคิดวิเคราะห์.....	89
8 รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้.....	109
9 ระดับของกระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลตามทฤษฎีการคิดของมาร์ชาโน.....	110
10 กรอบแนวคิดทักษะการคิดวิเคราะห์.....	111
11 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการสอน คิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	137
12 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	167