

ภาคผนวก ข

โปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกัน โรคเอดส์

โปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่ โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม ตำบลห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ 1 ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ เวลา 1.30 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
1.มีความรู้เรื่องโรคเอดส์ 2.เกิดความตระหนักต่อปัญหาโรคเอดส์	1.มีความรู้ (รู้เข้าใจ) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำไปใช้ได้ 2.เห็นหรืออธิบายความสำคัญของปัญหาได้	1.ความหมายของโรคเอดส์ 2.สาเหตุ-คุณสมบัติของเชื้อ HIV 3.การติดต่อ 4.อาการของโรคเอดส์ ภาวะแทรกซ้อน 5.การรักษา 6.ปัญหาทางร่างกาย จิตใจ และสังคม 7.สถานการณ์ของโรคเอดส์	1.ผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการบรรยาย เรื่อง โรคเอดส์ สาเหตุ-คุณสมบัติของเชื้อ HIV/ เอดส์ -การติดต่อ -อาการของโรคเอดส์ -การรักษา -การป้องกัน -ปัญหาทางร่างกาย จิตใจ และสังคม -สถานการณ์ของโรคเอดส์ 2.ผู้ศึกษาบรรยายเป็นผู้ดำเนินการสรุป และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหา	1.ภาพพอลิ	1.การสังเกตการมีส่วนร่วม 2.ซักถามความเข้าใจ

กิจกรรมที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
1.เกิดความตระหนักต่อพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/ เอดส์	1.การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/ เอดส์	1.พฤติกรรมเสี่ยงที่จะนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ 1.1 การสำสอนทางเพศ เปลี่ยนคู่นอนหลายคน 1.2 การใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน 1.3 การใช้ของมีคมร่วมกัน/ 2.การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย 2.1 การกลืนกินน้ำอสุจิ ร่วมเพศทางปากโดยไม่ใส่ถุงยางอนามัย 2.2 การร่วมเพศทางช่องคลอดหรือทวารหนักโดยไม่ใส่ถุงยางอนามัย 2.3 การใช้อุปกรณ์กระตุ้นทางเพศหรือสำเร็จความใคร่ในช่องคลอดหรือสำหรับสวนล้างทวารหนักร่วมกับผู้อื่น	1. ผู้ศึกษาบรรยาย เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อเอดส์ 2. ศึกษากรณีตัวอย่าง 3 เรื่อง ความเสี่ยงของต้น,ความเสี่ยงของสุดา,ความเสี่ยงของคนัย 3.แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม มอบหมายงานให้ศึกษากรณีตัวอย่าง 3 เรื่องกลุ่มละ 1 เรื่องแล้วให้ กลุ่ม อภิปราย สะท้อนความรู้สึก ความคิด ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป 1.ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุป หาสาเหตุที่เสี่ยงมากที่สุด 3 ตัวอย่าง ตามข้อสรุปของชั้นเรียน ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการติดโรคเอดส์และ	1.ภาพพอลิก 2.กรณีศึกษา เรื่อง เรื่อง ความเสี่ยงของต้น,ความเสี่ยงของสุดา,ความเสี่ยงของคนัย 3. เอกสารประกอบการสอน	การประเมินผล 1.สังเกตจาก ความสนใจและความร่วมมือของนักเรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2.จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3.จากคำขวัญหรือข้อความที่นักเรียนเขียนลงในการ์ด

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		2.4 การใช้เส้นสัมพันธ์ส่ววัยะเพศหรือ ทวารหนัก 3.พฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้มี เพศสัมพันธ์ 3.1 การเที่ยวกลางคืน 3.2 การดูภาพลามกอนาจาร 3.3 การอยู่ตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศ หรือคนแปลกหน้า 3.4 การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ -กรณีศึกษา 3 เรื่อง ความเสี่ยงของต้น, ความเสี่ยงของสุดา,ความเสี่ยงของ คนัย (ตามเอกสารการสอน)	เน้นว่าโรคเอดส์เป็นเรื่องใกล้ตัว 2.ให้นักเรียนเขียนคำขวัญหรือข้อความ ที่มุ่งลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมี เพศสัมพันธ์และการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ 3.นำผลงานไปติดบอร์ด		

กิจกรรมที่ 3 กรณีศึกษาเรื่อง **กรณีศึกษาที่ 4** สมาชิกจะตัดสินใจอย่างไร/ **กรณีศึกษาที่ 5** ความเสี่ยงของสมหญิง / **กรณีศึกษาที่ 6** การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
1.เกิดความตระหนักต่อพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/เอดส์	1.การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อโรคเอดส์	กรณีศึกษาที่ 4 สมาชิกจะตัดสินใจอย่างไร กรณีศึกษาที่ 5 ความเสี่ยงของสมหญิง กรณีศึกษาที่ 6 การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง	ศึกษากรณีตัวอย่าง 3 เรื่อง สมาชิกจะตัดสินใจอย่างไร,ความเสี่ยงของสมหญิง,การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง 1.แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม มอบหมายงานให้ศึกษากรณีตัวอย่าง 3 เรื่องกลุ่มละ 1 เรื่องแล้วให้ กลุ่ม อภิปราย สะท้อนความรู้สึก ความคิด ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 2.ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปหาสาเหตุที่เสี่ยงมากที่สุด 3 ตัวอย่าง ตามข้อสรุปของชั้นเรียน ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการติดเชื้อโรคเอดส์และเน้นว่าโรคเอดส์เป็นเรื่องใกล้ตัว	1.กรณีศึกษาที่ 4 สมาชิกจะตัดสินใจอย่างไร 2.กรณีศึกษาที่ 5 ความเสี่ยงของสมหญิง 3.กรณีศึกษาที่ 6 การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง	1.สังเกตจาก ความสนใจและความร่วมมือ ของนักเรียน ขณะทำ กิจกรรมกลุ่ม 2.จากการเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 4 อริยสัจสี่กับการป้องกันการติดเชื้อ HIV/เอดส์ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
1.ใช้หลักธรรมอริยสัจสี่และกายคตานุสสติ หรือ ปฏิภูมบรรพ นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/เอดส์	1.รู้เข้าใจเหตุแห่งทุกข์(สาเหตุการเกิดโรค)แล้วหาหนทางดับทุกข์หาวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อโรคเอดส์	เอกสารประกอบการสอนเรื่องอริยสัจ 4 กายคตานุสสติ เพาเวอร์พอยท์ เรื่อง อริยสัจ 4 และ กายคตานุสสติ	ผู้ศึกษาบรรยายเรื่องอริยสัจสี่นำมาประยุกต์เพื่อในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/เอดส์การแก้ปัญหาโรคเอดส์ และกายคตานุสสติ หรือ ปฏิภูมบรรพ ก็ต้องนับว่าเดินเข้าไปถึงภายในกาย ว่าชิ้นส่วนของกายมีอะไรบ้าง ดับ ไต ใส ปอด อาหารใหม่ อาหารเก่า อุจจาระ ปัสสาวะ น้ำเลือด น้ำเหลือง น้ำหนอง อย่างนี้เป็นต้น มันสะอาดหรือว่ามันสกปรก มารู้กันถึง "กายคตานุสสติ" หรือ "ปฏิภูมบรรพ" เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสติปัญญาพิจารณา กายว่าเป็นสิ่ง ปฏิภูม สกปรก คลายความยึดมั่นในความสวยความงามว่าเป็นที่ไม่เที่ยง คลายกำหนดในกามคุณที่เป็นเหตุที่ทำให้ติดเชื้อ HIV/เอดส์	1.เอกสารประกอบการสอนเรื่องอริยสัจ 4 และ กายคตานุสสติ 2.เพาเวอร์พอยท์ เรื่องอริยสัจ 4 และ กายคตานุสสติ	1.สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือของนักเรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2.จากการเสนอหน้าชั้นเรียน

			1.แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม มอบหมายงานให้ระดมความคิด ประยุกต์หลักธรรม อริยสัจสี่นำมาใช้ในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/เอดส์ ได้อย่างไร ให้ กลุ่ม อภิปราย สะท้อนความรู้สึก ความคิด ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 2.ผู้ศึกษาและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้หลักธรรมหลักธรรม อริยสัจสี่นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV/เอดส์ ตามข้อสรุปของชั้นเรียน ที่นำไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันป้องกันการติดเชื้อ HIV/เอดส์		
--	--	--	---	--	--

กิจกรรมที่ 5 การป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ ระยะเวลา 1.30 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
1.มีการป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ ที่ถูกต้อง 2.ใช้ถุงอนามัยในการป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์	1.มีการปฏิบัติตัวในการป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ 2.นักเรียนใช้ถุงอนามัยอย่างถูกต้อง	เรื่องการป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ สรุปได้ดังนี้ 1.1 งดการสำส่อนทางเพศ 1.2 หากมีเพศสัมพันธ์กับผู้ที่ไม่ใช่คูครองของตนเอง ต้องใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้ง 1.3 สตรีติดเชื้อ HIV ควรขอคำแนะนำก่อนการตั้งครรภ์ 1.4 หลีกเลี่ยงการรับเลือดโดยไม่จำเป็นหากมีความจำเป็นต้องเป็นเลือดที่ผ่านการทดสอบว่า ปราศจากเชื้อ HIV 1.5 หลีกเลี่ยงการใช้ของมีคมร่วมกัน เช่น เข็มฉีดยา มีดโกน รวมทั้งการฝังเข็ม และเจาะหู สักยันต์	1.ผู้ศึกษาบรรยายเรื่องการป้องกันการติดเชื้อ HIV/ เอดส์ 2.ผู้ศึกษาบรรยายการใช้ถุงอนามัยที่ถูกต้อง 3.สาธิตการใช้การถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง 4.นักเรียนฝึกการใช้ถุงยางอนามัย กับโมเดลอวัยวะเพศชาย 5.สรุปกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหา	1.เอกสารเรื่องการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ 2.ถุงยางอนามัย 3.โมเดลอวัยวะเพศชาย	1.สังเกตการฝึกปฏิบัติ

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		วิธีการใช้ถุงยางอนามัย 1. หลังการตรวจสอบคุณภาพถุงยางอนามัยแล้ว นึกที่มุมซองโดยระวังไม่ให้เล็บมือเกี่ยว 2. ใช้ถุงยางอนามัยขณะที่อวัยวะเพศแข็งตัว โดยบีบปลายถุงเพื่อไล่อากาศออก 3. รูดถุงยางอนามัยให้ม้วนขอบอยู่ด้านนอก 4. สวมถุงยางอนามัยแล้วรูดให้ขอบถุงยางสุดถึงโคนอวัยวะเพศ 5. ถ้าต้องการสิ่งหล่อลื่นจากภายนอก ช่วย ควรใช้สิ่งหล่อลื่นที่มีน้ำเป็นส่วนประกอบ อย่าใช้สิ่งหล่อลื่นที่มีน้ำมันเป็นส่วนผสมเพราะจะทำให้ยางเสื่อมสภาพได้			

วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	วิธีการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		6. ถ้างูยางอนามัยแตก ควรเปลี่ยนใหม่ทันที 7. หลังจากเสร็จกิจควรถอดถุงยางอนามัย โดยใช้กระดาษชำระพันโคนถุงยางอนามัยก่อนถอด หากไม่มีกระดาษชำระต้องไม่ใช้มือสัมผัสด้านนอกถุงยางอนามัย ให้ใช้นิ้วสอดเข้าภายในขอบถุง แล้วเกี่ยวออก ให้สันนิษฐานว่าด้านนอกถุงยางอนามัยปนเปื้อนเชื้อเอดส์ 8. ถุงยางอนามัยที่ใช้แล้ว ให้ทิ้งลงถังขยะหรือเผา			

กรณีศึกษาที่ 1 เรื่อง ความเสี่ยงของ ดัน

ดันเป็นนักเรียนที่เรียนดี ขยัน ความประพฤติเรียบร้อย และรูปร่างหน้าตาดี อยู่มาวันหนึ่ง อ้อยซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นพี่ได้ขอร้องให้ดันช่วยติวคณิตศาสตร์ให้ โดยดันเองก็ทราบว่าพี่อ้อยแอบสนใจตัวเองมานานแล้ว แต่ด้วยความเกรงใจดันจึงตอบตกลงใจไปติวที่หอพักพี่อ้อย ต่อมาระยะหลัง ๆ ดันสังเกตว่าอ้อยมักแต่งตัวยั่ววน และขณะอยู่กันสองต่อสอง อ้อยมักแสดงท่าทางที่เกินเลยกว่าความเป็นรุ่นพี่-รุ่นน้องกับดันบ่อย ๆ ดันเห็นว่า ดันเองยังเป็นนักเรียน และที่สำคัญดันยังไม่มีความรู้ลึกกับพี่อ้อยมากไปกับความเป็นเพื่อนรุ่นพี่แต่ถ้าให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นต่อไปอาจนำไปสู่ขั้นของการมีเพศสัมพันธ์ได้ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง นอกจากนั้นอ้อยยังคบเพื่อนชายมากหน้าหลายตา อาจทำให้มีปัญหาการเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีในวันนี้อ้อยได้ขอให้ดันช่วยติวคณิตศาสตร์อีกที่หอพักของดันในขณะที่ดันอยู่คนเดียว

ข้อ 1 ปัญหาของดันคืออะไร

- () 1. ไม่ต้องการติวคณิตศาสตร์ให้อ้อย
- () 2. ต้องการเลิกคบกับอ้อย
- () 3. ต้องการหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับอ้อย
- () 4. ต้องการประพฤติตนให้เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น
- () 5. ต้องการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีจากอ้อย

ข้อ 2 ถ้านักเรียนเป็นดัน นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

- () 1. ปฏิเสธคำขอร้องอย่างทันที
- () 2. ปฏิเสธคำขอร้องของอ้อย และขอตัวออกไปธุระข้างนอก
- () 3. ปฏิเสธคำขอร้องของอ้อย และขอบคุณที่อ้อยเข้าใจ
- () 4. ทำตามคำขอร้องของอ้อย เพราะคิดว่าคงไม่มีอะไรเกิดขึ้น
- () 5. ทำตามคำขอร้องของอ้อย อีกครั้งเดียวคงไม่เป็นไร

กรณีศึกษาที่ 2 ความเสี่ยงของ ดนัย

หลังสอบปลายภาคเสร็จ ก่อนปิดเทอม ดนัยได้นัดเพื่อน ๆ ทั้งชายหญิงและหญิงมาเลี้ยงฉลองกันที่หอพัก ดนัยได้มีโอกาสรู้จักกับจุ่ม และคุยกันจนถูกคอ ครั้นตอนดึกเพื่อน ๆ กลับหมดแล้วทั้งคู่ได้มีโอกาสอยู่กันสองต่อสอง โดยความสัมพันธ์ของทั้งสองเกือบถึงขั้นของการมีเพศสัมพันธ์ แต่หากมีเพศสัมพันธ์กัน ดนัยเองก็กลัวว่าจะติดเชื้อเอดส์ เนื่องจากไม่แน่ใจว่าจุ่มมีเชื้อเอดส์หรือไม่

ข้อ 3 ปัญหาของดนัยคืออะไร

- () 1. การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์
- () 2. จะมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากการติดเชื้อเอดส์ได้อย่างไร
- () 3. ความไม่แน่ใจในตัวจุ่ม
- () 4. การกลัวติดเชื้อเอดส์

ข้อ 4 หากในขณะนั้น ไม่มีถุงยางอนามัย ถ้านักเรียนเป็นดนัย นักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

- () 1. ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับจุ่ม
- () 2. ให้ความสุขแก่กันโดยไม่ต้องมีเพศสัมพันธ์
- () 3. มีเพศสัมพันธ์กับจุ่มเพราะเพียงครั้งเดียว โอกาสติดเชื้อเอดส์ก็น้อยมาก
- () 4. มีเพศสัมพันธ์กับจุ่ม เพราะจุ่มไม่ใช่หญิงบริการคงไม่ติดเชื้อเอดส์

กรณีศึกษาที่ 3 ความเสี่ยงของสุดา

ในช่วงเปิดเทอมปลายสุดาได้ไปเที่ยวพักผ่อนต่างจังหวัดกับแฟนหนุ่ม ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน ขากลับฝนตกหนักไม่สามารถกลับเข้ากรุงเทพฯ ได้ ทำให้ต้องพักค้างในโรงแรมแห่งหนึ่ง ด้วยโอกาสที่จำเป็น และความรักที่มีต่อกัน แฟนหนุ่มจึงขอมิเพศสัมพันธ์กับสุดา โดยอ้างว่าไม่จำเป็นต้องรอถึงวันแต่งงาน เพราะใคร ๆ ก็เป็นอย่างนี้กันทั้งนั้น ถ้าสุดาไม่ ยอมแสดงว่าสุดาไม่ได้รักเขา ในขณะที่สุดาเองคิดว่ายังไม่ถึงเวลา ยังไม่ควรมีความสัมพันธ์ถึงขั้นนั้น

ข้อ 5. ปัญหาของสุดาคืออะไร

- () 1. ถูกแฟนหนุ่มขอมิเพศสัมพันธ์ด้วย
- () 2. จะหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับแฟนหนุ่ม ได้อย่างไร
- () 3. จะมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยได้อย่างไร
- () 4. สับสนระหว่างความรักกับความใคร่
- () 5. ไม่สามารถเดินทางกลับกรุงเทพฯ ได้

ข้อ 6. ถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

- () 1. ยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์เพราะเพียงครั้งเดียวคงไม่มีปัญหาอะไร
- () 2. ถ้าหลีกเลี่ยง ไม่ได้ยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์โดยให้แฟนหนุ่มสวมถุงยางอนามัย
- () 3. ยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์โดยป้องกันการตั้งครรภ์
- () 4. ถ้าหลีกเลี่ยง ไม่ได้ เปลี่ยนไปให้ความสุขแก่แฟนหนุ่มด้วยวิธีอื่น โดยไม่ต้องมีเพศสัมพันธ์
- () 5. ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ทุกกรณี

กรณีศึกษาที่ 4 สมชายจะตัดสินใจอย่างไร

สมชายเป็นนักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง โดยสมชายเป็นคนต่างจังหวัด มีนิสัยค่อนข้างเรียบร้อย ขยันเรียน อยู่มาวันหนึ่งเพื่อน ๆ ได้ชวนสมชายไปเที่ยวหญิงบริการ และกระซ่ำว่าไม่ใช่ผู้ชายหรือเปล่า เพราะไม่เคยเห็นไปเที่ยวผู้หญิงเลย ถ้าเป็นผู้ชายจริงต้องไปเที่ยวหญิงบริการด้วยกัน

ข้อ 1. ปัญหาของสมชายคืออะไร

- () 1. ถูกเพื่อนสบประมาทว่าผู้หญิง
- () 2. ถูกเพื่อนสบประมาทว่าไม่ใช่ผู้ชาย
- () 3. ถูกเพื่อนทำพิธีพิสูจน์ความเป็นผู้ชาย โดยการชวนไปเที่ยวหญิงบริการ
- () 4. เป็นคนเก็บตัว ปรับตัวเข้ากับคนอื่นยาก
- () 5. ไม่กล้าแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง

ข้อ 2. ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะแก้ปัญหายังไร

- () 1. ตัดปัญหาไปตามคำชักชวนเพียงครั้งเดียวเพื่อพิสูจน์ความเป็นชาย
- () 2. คิดถึงข้อดีข้อเสียของการเที่ยวหญิงบริการ แล้วปฏิเสธการชักชวน
- () 3. ปฏิเสธการชักชวนแล้วหลีกเลี่ยงเพื่อนกลุ่มนั้น
- () 4. ปฏิเสธการชักชวนแล้วเล่าให้อาจารย์ที่ปรึกษาฟัง
- () 5. ปฏิเสธการชักชวนแล้วเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

กรณีศึกษาที่ 5 ความเสี่ยงของสมหญิง

สมหญิงเป็นนักเรียน ม.5 ซึ่งพักอยู่ในหอพักที่มีเพื่อน ๆ นักเรียนเช่าห้องพักอยู่ด้วยกันหลายคน เพื่อน ๆ ของสมาชิกส่วนใหญ่มีคู่รักและมักชวนกันมั่วสุมดื่มเหล้ากันเป็นประจำ สมหญิงมักได้รับการชักชวนให้เข้าร่วมกลุ่มและแนะนำเพื่อนชายให้แก่สมหญิง เพื่อน ๆ มักมองสมหญิงว่าเป็นคนหัวโบราณ ดื่มเหล้าก็ไม่ใช่ และยังไม่มีแฟน วันศุกร์นี้ เพื่อนกลุ่มเดิมมาชวนสมหญิงไปร่วมกลุ่มอีก

ข้อ 3. ปัญหาของสมหญิงคืออะไร

- () 1. ถูกเพื่อนหาว่าโบราณ ไม่เคยคบเพื่อนฝูง
- () 2. ถูกเพื่อนหาว่าทำตัวแปลกแยก ไม่จริงใจกับเพื่อน
- () 3. ถูกเพื่อนหาว่าหัวโบราณ เพราะไม่ดื่มเหล้า และยังไม่มีแฟน
- () 4. ถูกเพื่อนหาว่าทำตัวมีปัญหา หาแฟนยาก
- () 5. เพื่อน ๆ ชักชวนไปดื่มเหล้าและมั่วสุมกับเพื่อนชาย

ข้อ 4. ถ้านักเรียนเป็นสมหญิง นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

- () 1. ปฏิเสธการชักชวน และหาทางหลีกเลี่ยงเพื่อนกลุ่มนั้น
- () 2. คิดถึงข้อดีข้อเสียของการร่วมกลุ่มแล้วปฏิเสธการชักชวน
- () 3. ไปไปตามคำชักชวนเพราะไม่เสียหายอะไร
- () 4. ไปตามคำชักชวนเพราะอาจช่วยคลายเครียดจากปัญหาส่วนตัวปัญหาการเรียน
- () 5. ปฏิเสธการชักชวนแล้วเล่าให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

กรณีศึกษาที่ 6 การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง

ป๋มและดันได้ตกลงอยู่กินกันอย่างลับ ๆ โดยที่ทั้งคู่ยังไม่พร้อมที่จะแต่งงานกัน ป๋มและดันจะใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ เพราะนอกจากจะป้องกันการตั้งครรภ์แล้วยังสามารถป้องกันการติดเชื้อเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อีกด้วย คืนหนึ่งดันขอมีเพศสัมพันธ์กับป๋มโดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย ซึ่งป๋มเองก็กลัวการตั้งครรภ์และไม่แน่ใจว่าดันจะแอบไปมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่นหรือไม่ ซึ่งอาจนำเชื้อเอดส์มาสู่ตนได้

ข้อ 5 ถ้านักเรียนเป็นป๋ม นักเรียนจะเลือกใช้คำพูดข้อใด

- () 1. อย่าเลย ฉันไม่ชอบ ไม่ดีหรอก เดี่ยวมีปัญหา
- () 2. ไม่ดีกว่า รู้เรื่องมัย
- () 3. ไม่นะ คุณคงเข้าใจนะ
- () 4. ก็ได้ แต่วันหลังต้องไม่มีอีกนะ
- () 5. ไม่เอาหรอก ยังไงก็ไม่

ข้อ 6 ถ้าป๋มถูกเข้าชี หลังจากที่ได้ปฏิเสธไปแล้วครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นป๋ม นักเรียนจะเลือกใช้คำพูดข้อใด

- () 1. ยังไงก็ไม่ได้
- () 2. เอาไว้วันหลังมัย นะคุณนะ
- () 3. ถึงใช้ถุงยางอนามัยก็มีความสุขเหมือนกัน นะคะ
- () 4. ไม่ใช่ก็ไม่ใช่ แต่ถ้าเกิดอะไรขึ้นคุณต้องรับผิดชอบนะ
- () 5. ไม่ได้หรอก คุณก็รู้