

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ ด้วยวิธีการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบสองกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (Pre test – post test design) และติดตามผล 4 สัปดาห์ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ให้นักเรียนตอบเอง ผลการศึกษานำเสนอด้วยการบรรยายประกอบตาราง เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ความตระหนักต่อการป้องกันโรคเอดส์
3. การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
4. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต

ในการป้องกันโรคเอดส์

ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนที่ใช้ในการทดลอง 60 คน เป็นนักเรียนในกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มเปรียบเทียบ 30 คน มีข้อมูลทั่วไปดังนี้

1. ผลการเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ย (GPA) 2.94 ± 0.59 กลุ่มเปรียบเทียบมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.73 ± 0.29 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบมีผลการเรียนเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ 0.08 ซึ่งไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	S.D.	t	p
ทดลอง	30	1.00	3.85	2.94	0.59	1.80	0.08
เปรียบเทียบ	30	2.24	3.22	2.73	0.29		

2. การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก นักเรียนกลุ่มทดลอง มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุต่ำสุด 16 ปี สูงสุด อายุ 17 ปี อายุเฉลี่ย 16.67 ± 0.58 กลุ่มเปรียบเทียบมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุต่ำสุด 14 ปี

สูงสุด อายุ 17 ปี อายุเฉลี่ย 15.20 ± 1.30 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกที่ระดับนัยสำคัญ 0.07 ซึ่งไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน อายุต่ำสุด สูงสุดและอายุเฉลี่ยในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก
จำแนกตามกลุ่มศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	S.D.	t	p
ทดลอง	3	16	17	16.67	0.58	2.184	0.07
เปรียบเทียบ	5	14	17	15.20	1.30		

3. เพศ กลุ่มทดลองส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน (80.0%) เพศชาย จำนวน 6 คน (20.0%) กลุ่มเปรียบเทียบส่วนมากเป็นเพศชาย 17 คน (56.7%) เพศหญิง 13 คน (43.3%) การพักอยู่อาศัย พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง ส่วนมากพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 20 คน (66.7%) รองลงมาพักอาศัยอยู่กับมารดา จำนวน 5 คน (16.7%) กลุ่มเปรียบเทียบ ส่วนมากพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 27 คน (90.0%) รองลงมาพักอาศัยอยู่กับมารดา จำนวน 2 คน (6.7%) กลุ่มทดลองส่วนมากไม่มีคู่อริหรือแฟน จำนวน 16 คน (53.3%) รองลงมามีคู่อริหรือแฟน จำนวน 11 คน (36.7%) กลุ่มเปรียบเทียบ ส่วนมากมีคู่อริหรือแฟน จำนวน 15 คน (50.0%) รองลงมาไม่เคยมีแฟนหรือคู่อริ จำนวน 13 คน (43.3%) การมีเพศสัมพันธ์ กลุ่มทดลองส่วนใหญ่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 27 คน (90.0%) รองลงมาเคยมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 3 คน (10.0%) กลุ่มเปรียบเทียบ ส่วนใหญ่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 25 คน (83.3%) รองลงมาเคยมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 5 คน (16.7%) อายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกลุ่มทดลองส่วนมากผู้ที่เคยมีเพศสัมพันธ์มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุ 17 ปี จำนวน 2 คน (6.7%) กลุ่มเปรียบเทียบส่วนมากผู้ที่เคยมีเพศสัมพันธ์มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุ 14 ปี จำนวน 2 คน (4.0%) การมีเพศสัมพันธ์ครั้งสุดท้ายในกลุ่มทดลองไม่ใช่วางยางอนามัย จำนวน 1 คน (3.3%) กลุ่มเปรียบเทียบไม่ใช่วางยางอนามัย 2 คน (4.0%) การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในกลุ่มทดลองส่วนใหญ่ดื่มนาน ๆ ครั้งจำนวน 18 คน (60.0%) รองลงมาไม่เคยดื่ม จำนวน 11 คน (36.7%) ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบส่วนมากดื่มนาน ๆ ครั้งจำนวน 15 คน (50.0%) รองลงมาไม่เคยดื่มจำนวน 13 คน (43.4%) การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์ในกลุ่มทดลองส่วนใหญ่จากครู/ อาจารย์ จำนวน 16 คน (53.4%) รองลงมาจากโทรทัศน์ วิทยุ จำนวน 11 คน (36.7%) ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบส่วนใหญ่จากครู/ อาจารย์ จำนวน 20 คน (66.7%) รองลงมาโทรทัศน์ วิทยุ จำนวน 7 คน (23.3%) ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไปและกลุ่มศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง (n=30)		กลุ่มเปรียบเทียบ (n=30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	30	100.0	30	100.0
เพศ				
ชาย	6	20.0	17	56.7
หญิง	24	80.0	13	43.3
การพักอยู่อาศัย				
บิดา มารดา	20	66.7	27	90.0
มารดา	5	16.7	2	6.7
ญาติ	2	6.7	1	3.3
อื่น	3	10.0	0	0.0
การมีคูรัก/แฟน				
มี	11	36.7	15	50.0
ไม่มี	16	53.3	13	43.3
เคยมีแต่ปัจจุบันเลิกกันแล้ว	3	10.0	2	6.7
เคยมีเพศสัมพันธ์				
ไม่เคย	27	90.0	25	83.3
เคยไม่ใช่ถุงยางอนามัย	0	0.0	2	6.7
เคยใช้ถุงยางอนามัย	3	10.0	3	10.0
อายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก				
14 ปี	0	0.0	2	40.0
15 ปี	0	0.0	1	20.0
16 ปี	1	33.3	1	20.0
17 ปี	2	66.7	1	20.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง(n=30)		กลุ่มเปรียบเทียบ(n=30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีเพศสัมพันธ์ครั้งสุดท้าย				
ไม่ใช้ถุงยางอนามัย	1	33.3	2	40.0
ใช้ถุงยางอนามัย	2	6.7	3	60.0
การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์				
ไม่เคย	11	36.7	13	43.4
ดื่มนาน ๆ ครั้ง	18	60.0	15	50.0
ดื่มสัปดาห์ละครั้ง	0	0.0	1	3.3
ดื่มเดือนละครั้ง	1	3.3	0	0.0
ดื่มทุกวัน	0	0.0	1	3.3
การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับโรค				
เอดส์ โทรทัศน์ วิทยุ	7	23.3	7	23.3
ครู/ อาจารย์	16	53.4	20	66.7
หอกระจายข่าว	1	3.3	1	3.3
อสม./ জন.สาธารณสุข	5	16.7	2	6.7
หนังสือพิมพ์/ วารสาร	1	3.3	0	0.0

ความตระหนักต่อการป้องกันโรคเอดส์

1. ความตระหนักต่อการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองก่อนทดลอง ส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 16 คน (53.3%), ระดับปานกลาง 14 คน (46.7%) หลังทดลองทันทีส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 21 คน (70.0%), ระดับปานกลาง 9 คน (30.0%) และหลังติดตามผลส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 24 คน (80.0%), ระดับปานกลาง 6 คน (20.0%) โดยรวมแล้วกลุ่มทดลองมีความตระหนักในระดับที่เพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบก่อนทดลอง ส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 15 คน (50.0%), ระดับปานกลาง 13 คน (43.3%), ระดับน้อย 2 คน (6.7%) หลังทดลองทันทีส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 15 คน (50.0%), ระดับปานกลาง 14 คน (46.7%), ระดับน้อย 1 คน (3.3%) และหลังติดตามผลส่วนมากมีความ

ตระหนักในระดับมาก 16 คน (53.3%), ระดับปานกลาง 13 คน (43.4%), ระดับน้อย 1 คน (3.3%) โดยสรุปแล้วกลุ่มทดลองมีความตระหนักเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความตระหนัก ก่อนทดลอง ทดลองทันที หลังติดตามผลและกลุ่มเปรียบเทียบ

	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	n	%	n	%	n	%
ก่อนทดลอง						
กลุ่มทดลอง	16	53.3	14	46.7	0	0.0
กลุ่มเปรียบเทียบ	15	50.0	13	43.3	2	6.7
หลังทดลองทันที						
กลุ่มทดลอง	21	70.0	9	30.0	0	0.0
กลุ่มเปรียบเทียบ	14	46.7	15	50.0	1	3.3
หลังติดตามผล						
กลุ่มทดลอง	24	80.0	6	20.0	0	0.0
กลุ่มเปรียบเทียบ	16	53.3	13	43.4	1	3.3

ระดับความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนทดลองมีความตระหนักต่อการป้องกันโรคเอดส์ เฉลี่ย 60.5 คะแนน หลังทดลองทันทีเพิ่มขึ้นเป็น 62.4 คะแนน และหลังติดตามผลเพิ่มขึ้นเป็น 63.6 คะแนน ส่วนนักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนทดลองมีนักเรียนที่มีความตระหนักในการป้องกันการโรคเอดส์ เฉลี่ย 59.3 คะแนน หลังทดลองทันทีมีคะแนนเฉลี่ย 59.3 คะแนน หลังติดตามผลมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย 59.5 คะแนน โดยรวมแล้วกลุ่มทดลองมีความตระหนักเฉลี่ยมีเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนความตระหนักรู้และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนจำแนกตาม
ก่อนทดลอง หลังทดลองทันที หลังติดตามผลและเปรียบเทียบ

กลุ่ม	จำนวน	ก่อนทดลอง		หลังทดลองทันที		หลังติดตามผล	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ทดลอง	30	60.53	5.63	62.40	5.93	63.60	6.28
เปรียบเทียบ	30	59.27	8.67	59.33	8.01	59.50	6.40

หมายเหตุ คะแนนเต็ม 75 คะแนน

2. การเปลี่ยนแปลงความตระหนักรู้ต่อการป้องกันโรคเอดส์หลังทดลอง ในกลุ่มทดลอง

พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง หลังทดลองทันทีกับก่อนทดลองการเปลี่ยนแปลงความตระหนักรู้ต่อการป้องกันโรคเอดส์ไม่มีความแตกต่างกัน แต่หลังติดตามผลกับก่อนทดลองการเปลี่ยนแปลงความตระหนักรู้ต่อการป้องกันโรคเอดส์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และหลังติดตามผลกับหลังทดลองทันทีความตระหนักรู้ต่อการป้องกันโรคเอดส์ ยังคงอยู่ไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่

ตารางที่ 6 ผลการเปลี่ยนแปลงความตระหนักรู้ต่อการป้องกันโรคเอดส์หลังทดลอง ในกลุ่มทดลอง

	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง		t	P
			$\bar{D}$	S		
หลังทดลองทันทีกับก่อน						
ทดลอง						
กลุ่มทดลอง			1.87	6.33	1.62	0.117
ก่อนทดลอง	60.53	5.64				
หลังทันที	62.40	5.93				
หลังติดตามผลกับก่อนทดลอง						
ก่อนทดลอง	60.53	5.64	3.07	5.09	3.30	0.003
หลังติดตามผล	63.60	6.28				

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง		t	P
			$\bar{D}$	S		
หลังติดตามผลกับหลังทดลอง						
ทันที						
หลังทดลองทันที	62.40	5.93	1.20	5.83	1.13	0.269
หลังติดตามผล	63.60	6.28				

หมายเหตุ $\bar{D}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความตระหนัก
 S หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างกลุ่มศึกษา พบว่า ก่อนทดลองความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบไม่มีความแตกต่างกัน หลังทดลองทันทีความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และหลังติดตามผลความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ดังตารางที่ 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักต่อการป้องกันโรคเอดส์ ระหว่างกลุ่มศึกษา

	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนทดลอง					
กลุ่มทดลอง	30	60.53	5.64	0.67	0.506
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	59.27	8.67		
หลังทดลองทันที					
กลุ่มทดลอง	30	62.40	5.93	1.68	0.047
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	59.33	8.01		

ตาราง 7 (ต่อ)

	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	P
หลังติดตามผล					
กลุ่มทดลอง	30	63.60	6.28	2.50	0.015
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	59.50	6.40		

4. ขนาดผลความตระหนักของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า หลังทดลองทันที นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความตระหนักในการป้องกันโรคเอดส์ เพิ่มขึ้นมากกว่าในกลุ่มเปรียบเทียบ 0.38 เท่า และหลังติดตามผลนักเรียนในกลุ่มทดลองยังคงมีความตระหนักเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบ 0.64 เท่า แสดงว่า โปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์มีผลทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความตระหนักเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรม ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ขนาดผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์

	$\bar{X}$ กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$ กลุ่มเปรียบเทียบ	S.D. กลุ่มเปรียบเทียบ	ขนาดผล (เท่า)
หลังทันที	62.40	59.33	8.01	0.38
หลังติดตามผล	63.60	59.50	6.40	0.64

การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์

1. การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองก่อนทดลองส่วนมากมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 14 คน (46.7%), ระดับมาก 8 คน (26.7%), ระดับน้อย 8 คน (26.7%) หลังทดลองทันทีส่วนมากมีการปฏิบัติปานกลางในระดับมาก 21 คน (70.0%), ระดับปานกลาง 9 คน (30.0%) และหลังติดตามผลส่วนมากมีการปฏิบัติในระดับมาก 24 คน (80.0%), ระดับปานกลาง 6 คน (20.0%) โดยรวมแล้วกลุ่มทดลองมีการปฏิบัติในระดับที่เพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบก่อนทดลอง ส่วนมากมีการปฏิบัติในระดับน้อย 11 คน (36.7%), ระดับปานกลาง 10 คน (33.3%), ระดับมาก 9 คน (30.0%) หลังทดลองทันทีส่วนมากมีการปฏิบัติในระดับมาก 14 คน

(46.7%), ระดับน้อย 9 คน (30.0%), ระดับปานกลาง 7 คน (23.3%) และหลังติดตามผลส่วนมากมีความตระหนักในระดับมาก 16 คน (53.3%),ระดับปานกลาง 8 คน (26.7%),ระดับน้อย 6 คน (20.0%) โดยรวมแล้วกลุ่มเปรียบเทียบมีการปฏิบัติต่อการป้องกันโรคเอดส์เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นน้อยกว่ากลุ่มทดลอง ดังตารางที่ 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกการปฏิบัติ ก่อนทดลอง ทดลองทันที หลังติดตามผลและกลุ่มเปรียบเทียบ

	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	n	%	n	%	n	%
ก่อนทดลอง						
กลุ่มทดลอง	8	26.7	14	46.7	8	26.7
กลุ่มเปรียบเทียบ	9	30.0	10	33.3	11	36.7
หลังทดลองทันที						
กลุ่มทดลอง	21	70.0	9	30.0	0	0.0
กลุ่มเปรียบเทียบ	14	46.7	7	23.3	9	30.0
หลังติดตามผล						
กลุ่มทดลอง	24	80.0	6	20.0	0	0.0
กลุ่มเปรียบเทียบ	16	53.3	8	26.7	6	20.0

ระดับการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนทดลอง การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ คะแนนเฉลี่ย 9.03 คะแนน หลังทดลองทันทีเพิ่มขึ้นเป็น 11.23 คะแนน และหลังติดตามผลเพิ่มขึ้นเป็น 11.77 คะแนน ส่วนในกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนทดลองมีการปฏิบัติในการป้องกันการโรคเอดส์ เฉลี่ย 8.10 คะแนน หลังทดลองทันทีมีคะแนนเฉลี่ย 9.20 คะแนน หลังติดตามผลมีคะแนนเฉลี่ย 10.30 คะแนน โดยรวมแล้วกลุ่มทดลองมีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์เฉลี่ยมีเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนความตระหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน

กลุ่ม	ก่อนทดลอง		หลังทดลองทันที		หลังติดตามผล	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ทดลอง	9.03	2.46	11.23	1.59	11.77	1.30
เปรียบเทียบ	8.10	3.60	9.20	3.16	10.30	2.29

หมายเหตุ คะแนนเต็ม 14 คะแนน

2. การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์หลังทดลอง ในกลุ่มทดลอง พบว่านักเรียน หลังทดลองทันทีกับก่อนทดลองการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติต่อการป้องกันโรคเอดส์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 และหลังติดตามผลกับก่อนทดลองการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติต่อการป้องกันโรคเอดส์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ส่วนหลังติดตามผลกับหลังทันทีการปฏิบัติต่อการป้องกันโรคเอดส์ยังคงอยู่ ไม่มีแตกต่างกัน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์หลังทดลอง ในกลุ่มทดลอง

	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง		t	P
			$\bar{D}$	S		
หลังทันทีกับก่อนทดลอง						
กลุ่มทดลอง			2.20	2.52	4.77	0.001
ก่อนทดลอง	9.03	2.46				
หลังทดลองทันที	11.23	1.59				
หลังติดตามผลกับก่อนทดลอง						
ก่อนทดลอง	9.03	2.46	2.73	2.70	5.54	0.001
หลังติดตามผล	11.77	1.30				
หลังติดตามผลกับหลังทันที						
หลังทดลองทันที	11.23	1.59	0.53	1.83	1.60	0.122
หลังติดตามผล	11.77	1.30				

หมายเหตุ $\bar{D}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนการปฏิบัติ

S หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างกลุ่มศึกษา พบว่า ก่อนทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ไม่มีความแตกต่างกัน หลังทดลองทันทีที่การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และหลังติดตามผลการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มเปรียบเทียบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ระหว่างกลุ่มศึกษา

	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนทดลอง					
กลุ่มทดลอง	30	9.03	2.46	1.17	0.247
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	8.10	3.60		
หลังทันที					
กลุ่มทดลอง	30	11.23	1.59	3.15	0.003
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	9.20	3.16		
หลังติดตามผล					
กลุ่มทดลอง	30	11.77	1.30	3.05	0.004
กลุ่มเปรียบเทียบ	30	10.30	2.29		

4. ขนาดผลการปฏิบัติของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ พบว่า หลังทดลองทันที นักเรียนในกลุ่มทดลองมีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์เพิ่มขึ้นมากกว่าในกลุ่มเปรียบเทียบ 0.64 เท่า และหลังติดตามผลนักเรียนในกลุ่มทดลองยังคงมีการปฏิบัติเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบ 0.64 เท่า แสดงว่า โปรแกรมโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์มีผลทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีการปฏิบัติเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรม ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ขนาดผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์

	$\bar{X}$ กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$ กลุ่มเปรียบเทียบ	S.D. กลุ่มเปรียบเทียบ	ขนาดผล (เท่า)
หลังทันที	11.23	9.20	3.16	0.64
หลังติดตามผล	11.76	10.30	2.29	0.64

ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์

1. ความพึงพอใจรายข้อ กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ มีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านเนื้อและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน, น่าสนใจเข้าใจง่าย, นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 24 คน (80.0%) รองลงมาเนื้อหามีความครบถ้วน สมบูรณ์ 15 คน (50.0%) กิจกรรมกรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงของต้นนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 24 คน (80.0%), น่าสนใจเข้าใจง่าย จำนวน 20 คน (66.7%), มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 14 คน (46.7%), เนื้อหามีความครบถ้วน สมบูรณ์ 16 คน (53.3%) กรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงของสุดามีน่าสนใจเข้าใจง่ายมากที่สุด จำนวน 21 คน (70.0%), นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 20 คน (66.7%), มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 19 คน (63.3%), เนื้อหามีความครบถ้วน สมบูรณ์ 16 คน (53.3%) กรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงของคนัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีความพึงพอใจมากที่สุด 19 คน (63.3%), เนื้อหา มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 18 คน (60.0%), มีน่าสนใจเข้าใจง่าย 15 คน (50.0%), เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 14 คน (46.7%) กรณีศึกษาเรื่อง สมชายจะตัดสินใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีความพึงพอใจมากที่สุด 22 คน (73.3%), เนื้อหา มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 19 คน (63.4%), มีน่าสนใจเข้าใจง่าย 16 คน (53.4%), เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 16 คน (53.4%) กรณีศึกษา ความเสี่ยงของสมหญิง เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 19 คน (63.3%), มีน่าสนใจเข้าใจง่าย 19 คน (63.3%), นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 18 คน (60.0%), มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 17 คน (56.7%) กรณีศึกษาเรื่อง การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 24 คน (80.0%), มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 21 คน (70.0%), เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 20 คน (66.7%), มีน่าสนใจเข้าใจง่าย 20 คน (66.7%) กิจกรรมการใช้หลักธรรม อริยสัจสี่ ประยุกต์ใช้ในการป้องกันโรคเอดส์ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีความพึงพอใจมากที่สุด 22 คน (73.3%), มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 18 คน (60.0%), มีน่าสนใจเข้าใจง่าย 18 คน (60.0%) เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 17 คน (56.7%)

กิจกรรมการป้องกันและการใช้ถุงยางอนามัย มีความครบถ้วน สมบูรณ์มีความพึงพอใจมากที่สุด 20 คน (66.7%), มีความครบถ้วน สมบูรณ์ 20 คน (66.7%), นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 19 คน (63.3%), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน 19 คน (63.3%) ด้านผู้สอนในภาพรวม มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้สอนใช้ภาษาที่เหมาะสมเข้าใจง่าย 25 คน (83.3%) รองลงมา ผู้สอนมีการเตรียมตัวในการสอน 24 คน (80.0%) ผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในการสอน 20 คน (66.7%), ผู้สอนเปิดโอกาสซักถาม และตอบคำถามได้ชัดเจน 19 คน (63.3%) วิธีการสอน มีความพึงพอใจมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ มีเทคนิคการสอนและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ 20 คน (66.7%) อธิบายได้ตรงประเด็น 20 คน (66.7%), มีกิจกรรมหลากหลายไม่น่าเบื่อ 19 คน (63.3%) ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 18 คน (60.0%) ด้านสื่อ/อุปกรณ์ในการสอน มีความพึงพอใจมากที่สุด สื่อมีเนื้อหาเข้าใจง่าย ตรงประเด็น 20 คน (66.7%), สื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน 19 คน (63.3%), สื่อมีความน่าสนใจ ทันสมัย 17 คน (56.7%) ด้านสถานที่/ ระยะเวลา มีความพึงพอใจมากที่สุด คือระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม 20 คน (66.7%) สถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ 17 คน (56.7%) ดังตารางที่ 14

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับความพึงพอใจที่นักเรียน
มีต่อโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์แก่นักเรียน

	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
การให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์										
1. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	24	80.0	6	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	15	50.0	14	46.7	1	3.3	0	0.0	0	0.0
3. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	24	80.0	6	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	24	80.0	6	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยงของต้น										
5. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	14	46.7	14	46.7	2	6.6	0	0.0	0	0.0
6. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	16	53.3	11	36.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0
7. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
8. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	24	80.0	6	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

ตาราง 14 (ต่อ)

	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
กรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยง										
ของสุดา										
9. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	19	63.3	9	30.0	2	6.7	0	0.0	0	0.0
10. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	16	53.3	14	46.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
11. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	21	70.0	9	30.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	20	66.7	9	30.0	1	3.3	0	0.0	0	0.0
กรณีศึกษาเรื่อง ความเสี่ยง										
ของदनัย										
13. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	14	46.7	13	43.3	3	10.0	0	0.0	0	0.0
14. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	18	60.0	12	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	15	50.0	14	46.7	1	3.3	0	0.0	0	0.0
16. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	19	63.3	11	36.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กรณีศึกษาเรื่อง สมชายจะ										
ตัดสินใจอย่างไร										
17. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	16	53.4	13	43.3	1	3.3	0	0.0	0	0.0
18. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	19	63.4	10	33.3	1	3.3	0	0.0	0	0.0
19. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	16	53.4	13	43.3	1	3.3	0	0.0	0	0.0
20. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	22	73.3	8	26.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กรณีศึกษา เรื่อง ความเสี่ยง										
ของสมหญิง										
21. เนื้อหา กิจกรรมเหมาะสม	19	63.3	11	36.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
22. เนื้อหา ครบถ้วน สมบูรณ์	17	56.7	13	43.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
23. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย	19	63.3	11	36.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
24. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	18	60.0	11	36.7	1	3.3	0	0.0	0	0.0

ตาราง 14 (ต่อ)

	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
44. เปิดโอกาสให้แสดงความ คิดเห็น	18	60.0	10	33.3	2	6.7	0	0.0	0	0.0
สื่อ/อุปกรณ์ในการสอน										
(ภาพรวมทั้งหมด)										
45. สื่อที่ใช้ความเหมาะสม	19	63.3	9	30.0	2	6.7	0	0.0	0	0.0
46. สื่อน่าสนใจ ทันสมัย	17	56.7	11	36.7	2	6.7	0	0.0	0	0.0
47. สื่อเข้าใจง่าย ตรงประเด็น	20	66.7	9	30.0	1	3.3	0	0.0	0	0.0
ด้านสถานที่/ ระยะเวลา										
(ภาพรวมทั้งหมด)										
48. สถานที่เหมาะแก่การ เรียนรู้	17	56.7	11	36.3	2	6.7	0	0.0	0	0.0
49. ระยะเวลาที่ใช้ความ เหมาะสม	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0

2. ระดับความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ เมื่อวิเคราะห์รวมคำถามในแต่ละด้าน และรวมทุกกิจกรรมทุกด้าน พบว่า นักเรียนความพึงพอใจมากที่สุด 30 คน (100.0%) ด้านผู้สอนโดยภาพรวม นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก 29 คน (96.7%) ใน ด้านการให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์, ความเสี่ยงของสุรา, ความเสี่ยงของค้าย, ความเสี่ยงของ สมุนไพร, ความเสี่ยงของสมุนไพร, การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยง, การป้องกัน การใช้ถุงยางอนามัย,วิธีการสอน นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก 28 คน (93.3%) ในกรณีศึกษาสมชายจะ ตัดสินใจอย่างไร, การใช้หลักธรรม อริยสัจสี่ประยุกต์ใช้ป้องกันโรคเอดส์,สื่อ/อุปกรณ์การสอน นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก 27 คน (90.0%) ในกรณีศึกษาเรื่องความเสี่ยงของค้าย และเมื่อ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจเฉลี่ยกับร้อยละ 80 พบว่า ทั้งโดยรวมและแต่ละด้าน นักเรียนมี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80 ดังตารางที่ 15 และตารางที่ 16

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความพึงพอใจ และเนื้อหา

ความพึงพอใจ	มาก		ปานกลาง		น้อย		สรุป	
	n	%	n	%	n	%	$\bar{X}$	ความหมาย
1. ความรู้เรื่องโรคเอดส์	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.87	มาก
2. ความเสี่ยงของด้น	27	90.0	3	10.0	0	0.0	18.30	มาก
3. ความเสี่ยงของสุดา	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.43	มาก
4. ความเสี่ยงของคณัย	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.07	มาก
5. สมาชิกจะคัดสินใจอย่างไร	28	93.3	2	6.7	0	0.0	18.33	มาก
6. ความเสี่ยงของสมหญิง	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.40	มาก
7. หลีกเลียงมีเพศสัมพันธ์	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.73	มาก
8. การใช้หลักธรรมอริยสัจสี่	28	93.3	2	6.7	0	0.0	19.90	มาก
9. การใช้ถุงยางอนามัย	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.47	มาก
10. ด้านผู้สอน (โดยภาพรวม)	30	100.0	0	0.0	0	0.0	18.90	มาก
11. วิธีการสอน	29	96.7	1	3.3	0	0.0	18.43	มาก
12. สื่อ/ อุปกรณ์การสอน	28	93.3	2	6.7	0	0.0	13.70	มาก
13. สถานที่/ ระยะเวลา	29	96.7	1	3.3	0	0.0	9.17	มาก

ตารางที่ 16 คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบตามเกณฑ์
ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำแนกตามเนื้อหา

	$\bar{X}$	$\% \bar{X}$	S.D.	เกณฑ์ เปรียบเทียบ	t	P
1. ความรู้เรื่องโรคเอดส์	18.87	94.3	1.36	20	11.56	0.001
2. ความเสี่ยงของด้น	18.30	91.5	1.66	20	7.57	0.001
3. ความเสี่ยงของสุคา	18.43	92.1	1.63	20	8.16	0.001
4. ความเสี่ยงของคณัย	18.07	90.3	1.53	20	7.40	0.001
5. สมชายจะตัดสินใจ อย่างไร	18.33	91.6	1.58	20	8.07	0.001
6. ความเสี่ยงของสมหญิง	18.40	92.0	1.45	20	9.05	0.001
7. หลีกเสี่ยงมีเพศสัมพันธ์	18.73	93.6	1.59	20	9.38	0.001
8. การใช้หลักธรรม อริยสัจสี่	19.90	99.5	9.33	20	2.29	0.001
9. การใช้ถูงยงอนามัย	18.47	92.3	1.77	20	7.61	0.001
10. ด้านผู้สอน (โดยภาพรวม)	18.90	94.5	1.27	20	12.52	0.001
11. วิธีการสอน	18.43	92.1	1.61	20	8.27	0.001
12. สื่อ/ อุปกรณ์การสอน	13.70	91.3	1.39	15	6.68	0.001
13. สถานที่/ ระยะเวลา	9.17	91.7	0.95	10	6.23	0.001
รวม	18.32	91.6	2.28	245	44.17	0.001