

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ที่ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ (Outcome Mapping) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา โดยการใช้การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Outcome Mapping Workshop) ตามกระบวนการของแผนที่ผลลัพธ์ 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 12 ขั้นตอนย่อย และการพัฒนาเกณฑ์การประเมินแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ส่วนตอนที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา โดยการนำแผนที่ผลลัพธ์ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประเมินถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ตามเกณฑ์การประเมินที่ได้พัฒนาขึ้น โดยจะนำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา และการพัฒนาเกณฑ์การประเมินแผนที่ผลลัพธ์

1. การพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา มี 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

1.2 รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

1.3 รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)

2. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา โดยการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยมีการนำเสนอผลการทดลองใช้แผนที่ผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินก่อนการทดลองใช้ (Pre Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
2. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินก่อนการทดลองใช้ (Pre Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)
3. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินก่อนการทดลองใช้ (Pre Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)
4. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินหลังการทดลองใช้ (Post Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
5. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินหลังการทดลองใช้ (Post Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)
6. ผลการเทียบเกณฑ์การประเมินหลังการทดลองใช้ (Post Test) รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)
7. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทดลองใช้แผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา
8. การสรุปการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทดลองใช้แผนที่ผลลัพธ์ การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ (Outcome Mapping) การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา

การพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานักกีฬาวัยนำที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแผนที่ผลลัพธ์ (Outcome Mapping Workshop) ตามหลักการและแนวคิดของภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา และวิเคราะห์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ที่มีลักษณะการบรรยายแบบเชิงพรรณนา (Descriptive) โดยมีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการแผนที่ผลลัพธ์ (Outcome Mapping Workshop) การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา เมื่อวันที่ 27 -28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ณ อาคารวิชานุสรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น 24 คน โดยเป็นกลุ่มภาคีหุ้นส่วนทั้ง 2 ประเภท คือ

1.1 กลุ่มภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners) ของสถาบันการศึกษาทั้ง 3 ระดับ จำนวน 15 คน เมื่อจำแนกตามกลุ่มภาคีหุ้นส่วน จะประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหาร ระดับละ 1 คน 2) กลุ่มชมรมหรือสโมสรของสถาบันการศึกษา คณะกรรมการบริหาร ระดับละ 1 คน 3) กลุ่มบุคลากรทางวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือพลศึกษา ระดับละ 1 คน 4) กลุ่มครู อาจารย์ประจำชั้น ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาการ ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับละ 1 คน 5) กลุ่มผู้ฝึกสอนว่ายน้ำในสถาบันการศึกษา ระดับละ 1 คน 6) กลุ่มผู้ปกครอง ระดับละ 1 คน และ 7) กลุ่มนักกีฬา ระดับ 1 คน (ผู้ให้ข้อมูลบางคนเป็นกลุ่มภาคีหุ้นส่วนมากกว่า 1 กลุ่ม)

1.2 กลุ่มภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners) ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนที่ผลลัพธ์ทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมนักกีฬา ประกอบด้วย บุคลากรจากสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย สโมสรหรือชมรมว่ายน้ำภายนอกสถาบันการศึกษา ผู้ฝึกสอนภายนอกสถาบันการศึกษา จำนวน 3 คน 2) กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการจัดการแข่งขัน ประกอบด้วย บุคลากรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (สพก.) หรือกรมพลศึกษาในปัจจุบัน คณะกรรมการการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กมท.) จำนวน 3 คน และ 3) กลุ่มนักวิชาการ ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศ (นักวิชาการแผนที่ผลลัพธ์ นักวิชาการด้านการประเมิน และนักวิชาการด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ) จำนวน 3 คน

2. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์และการยืนยันของข้อมูลจากผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำในกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 18-22 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ที่จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา เพื่อเพิ่มเติมให้เนื้อหามีความสมบูรณ์ครบถ้วน และถูกต้องมากที่สุด

3. การวิพากษ์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา เป็นการตรวจสอบ ยืนยันถึงความเหมาะสม สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาของรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ ในการที่จะนำไปทดลองใช้หรือปฏิบัติในสถาบันการศึกษาแต่ละระดับ

การวิพากษ์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา

การวิพากษ์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิพากษ์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2554 เวลา 11.00 – 13.00 น. ณ ห้องประชุม สระว่ายน้ำจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการวิพากษ์ในครั้งนี้จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ตัวแทนสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

นักวิชาการ ครู อาจารย์ผู้สอน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอนในสถาบันการศึกษา และนักกีฬา ในการนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่าในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในประเทศไทยนั้นเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนานักกีฬาวัยน้ำอย่างเร่งด่วน โดยที่ต้องมีการพัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพตั้งแต่เด็ก หรือตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างจากต่างประเทศที่สถาบันการศึกษานั้นจะเน้นกิจกรรมกีฬาพอ ๆ กับการเรียน มีการจัดสรรเวลาในการเล่นกีฬาให้มีความเหมาะสม และการให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุตรหลานในการเล่นกีฬาเป็นอย่างมาก มีการจัดสรรเวลาในเข้าชมการแข่งขันกีฬา และมีการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดเทอม ซึ่งทำให้จำนวนผู้เล่นกีฬามีมากขึ้นและทำให้จำนวนของนักกีฬาที่มีศักยภาพในการแข่งขันในต่างประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นด้วย และมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งแตกต่างกับของประเทศไทยที่จะเน้นการเรียนเป็นหลักทำให้นักกีฬาวัยน้ำของไทยมีขีดจำกัดในการพัฒนาค่อนข้างมาก

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอว่า ในรูปแบบของแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษานี้ ควรจะมีความเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับ เพื่อให้การพัฒนานักกีฬาเป็นไปตามสภาพร่างกาย อายุ และระดับของการแข่งขัน ซึ่งการวิพากษ์รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ตามกระบวนการของแผนที่ผลลัพธ์ฯ นั้น ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมดีในทุกระดับ แต่เนื้อหารายละเอียดค่อนข้างจะมาก ควรเขียนวิสัยทัศน์ให้สั้น กระชับ และครอบคลุมให้ตรงประเด็นตามระดับการศึกษาต้องการ เมื่ออ่านแล้วควรจะเข้าใจและมองภาพของนักกีฬาวัยน้ำได้ง่ายขึ้นว่าต้องการให้นักกีฬาวัยน้ำในแต่ละระดับนั้นเป็นอย่างไร

2. พันธกิจในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าน่าจะมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับการศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ควรจะมีพันธกิจที่มากกว่าในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา จึงจะสามารถพัฒนานักกีฬาวัยน้ำได้ตามระดับความสามารถของนักกีฬา เพื่อที่จะนำนักกีฬาเหล่านั้นมาพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

3. ภาควิชาส่วนการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในแต่ละภาควิชาส่วนนั้นควรจะมีการเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละภาคจากที่มีความสำคัญมากที่สุดไปจนถึงระดับน้อยที่สุด และในระดับอุดมศึกษานั้นผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาไม่เท่ากับในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงน่าจะอยู่ใน

กลุ่มภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์มากกว่า และควรจะมีหน่วยแพทย์ และหน่วยงานฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำด้วย

4. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นว่ามีเหมาะสมในทุกระดับ

5. เกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นว่ามีเหมาะสมและมีประเด็นค่อนข้างมากควรพิจารณาแยกแยะกับเกณฑ์การบ่งชี้ในแต่ละระดับให้เหมาะสม

6. แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นว่ามีเหมาะสม และเสนอแนะว่าควรจะมีการประเมินในประเด็นของเหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง ประเมินเหตุที่ชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง และประเมินเหตุที่มีการหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงในทุกแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นการตรวจสอบในแต่ละระดับของการเปลี่ยนแปลงว่า มีการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด

7. การดำเนินการของสถาบันการศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่แล้ว

ขั้นตอนที่ 8 - 12 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมให้เป็นไปตามกระบวนการหรือแบบบันทึกของกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์

ผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ตามประเด็นและกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ ที่มี 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 12 ขั้นตอนย่อยทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

1. รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ “นักกีฬาว่ายน้ำมีพัฒนาการด้าน จิตใจ ทักษะ และสังคม ได้รับการสนับสนุนและแรงจูงใจจากภาคีหุ้นส่วน มีการเสริมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขัน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี”

คำอธิบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยจะเน้นที่การพัฒนาทางด้านจิตใจ ทักษะและสังคม นักกีฬาหรือเยาวชนจะต้องมีความสนุกสนานในการเรียนว่ายน้ำหรือการทำกิจกรรมว่ายน้ำ หรือกิจกรรมที่เรียกว่า “เรียนปนเล่น” ซึ่งจะทำให้เด็กไม่เกิดความเบื่อหน่าย และจะต้องมีการสนับสนุนจากพ่อแม่

ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ในโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ จะต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมตามบทบาทหน้าที่ของตน และมุ่งส่งเสริมการแข่งขันที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักกีฬาในระดับนี้ โดยให้นักกีฬารู้จักแพ้ และชนะ เพื่อสร้างความเข้มแข็งหรือความมั่นคงด้านอารมณ์ และจิตใจ ให้เกิดความท้าทายที่จะมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น และส่วนสำคัญในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับนี้คือการบริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับนี้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การกำหนดพันธกิจ (Mission) การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การกำหนดพันธกิจในระดับนี้มี 5 ประเด็น คือ

1. การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมกีฬาวัยน้ำเป็นการสร้างทักษะพื้นฐาน และการขยายฐานนักกีฬาวัยน้ำ
2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถในด้านทักษะ จิตใจ และสังคมของนักกีฬาวัยน้ำ
3. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรกีฬาวัยน้ำให้มีศักยภาพสูง
4. การเสริมสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง
5. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านกีฬาวัยน้ำให้มีมาตรฐาน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย การกำหนดพันธกิจในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 5 ประเด็นที่สำคัญกับนักเรียนหรือนักกีฬาในระดับนี้ ประเด็นแรก คือ การจัดการเรียนการสอนวัยน้ำในโรงเรียนเพื่อเป็นการขยายฐานนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้นและปูพื้นฐานด้านทักษะวัยน้ำตั้งแต่เบื้องต้น ประเด็นที่สอง คือ การพัฒนาด้านทักษะความสามารถ พัฒนาจิตใจและสังคมโดยการพัฒนาจากนักกีฬาที่มีความสามารถหรือที่มีพรสวรรค์มาพัฒนาต่อยอดเพื่อให้ได้นักกีฬาวัยน้ำที่มีศักยภาพสูงต่อไปในอนาคต ประเด็นที่สาม คือ การพัฒนาบุคลากรทางกีฬาวัยน้ำนับว่าเป็นประเด็นที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำ โดยเฉพาะการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับประถมศึกษา ถ้าผู้ฝึกสอนระดับนี้มีความเข้าใจในธรรมชาติ และความต้องการของเด็กหรือนักกีฬาในระดับนี้ รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการสอน การฝึกซ้อม การนำเทคนิคใหม่ ๆ ที่ทันสมัยตรงกับความต้องการของเด็กหรือนักกีฬาจะทำให้ นักกีฬามีการพัฒนาความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นที่สี่ คือการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับเด็กหรือนักกีฬาทั้งที่เป็นบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน

ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันตามภาระและบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อที่จะพัฒนาเด็กหรือนักกีฬาระดับนี้สู่เป้าหมายในอนาคต และประเด็นสุดท้ายที่จะตอบสนองวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าในระดับนี้ คือการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักของการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผล

ขั้นตอนย่อยที่ 3 การกำหนดภาคีหุ้นส่วน (Boundary Partners) การพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ มี 2 ส่วน คือ

1. ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners) ได้แก่

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ชมรม/ สโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)
- 1.3 ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.4 ผู้ฝึกสอน
- 1.5 ผู้ปกครอง

2. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners) ได้แก่

- 2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 กรมพลศึกษา
- 2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 2.4 สมาคมว่ายนํ้าแห่งประเทศไทย
- 2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด
- 2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 2.7 ผู้สนับสนุน (Sponsors)

คำอธิบาย การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศใน

โรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) 3) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ผู้ฝึกสอน และ 5) ผู้ปกครอง โดยภาคีหุ้นส่วนโดยตรงนี้จะมีส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านของการศึกษา และด้านกีฬาของนักกีฬาว่ายนํ้าในโรงเรียน และส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มี 7 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กรมพลศึกษา 3) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 4) สมาคมว่ายนํ้าแห่งประเทศไทย 5) สมาคมกีฬาจังหวัด 6) การกีฬาแห่งประเทศไทย และ 7) ผู้สนับสนุน

(Sponsors) โดยภาคีหุ้นส่วนยุทธศาสตร์นี้จะป็นหน่วยงานหรือองค์การภายนอกที่มีบทบาทหน้าที่หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำเป็นบางครั้ง บางคราว เช่น การจัดการแข่งขัน การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ขั้นตอนย่อยที่ 4 การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Outcome Challenge) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร 3) ครู อาจารย์ผู้สอน/ครูอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ผู้ฝึกสอน 5) ผู้ปกครอง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาคีหุ้นส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ และกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนอย่างครอบคลุม การกำหนดการเรียนการสอนว่ายน้ำไว้ในหลักสูตร และจัดกิจกรรมว่ายน้ำเป็นกิจกรรมเสริม จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในกีฬาว่ายน้ำ การพัฒนาบุคลากรทางกีฬาว่ายน้ำ พร้อมจัดสวัสดิการที่เหมาะสม และผลักดันการมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและภาคีเครือข่าย ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ มีการจัดตั้งชมรมว่ายน้ำในโรงเรียนและมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2. ชมรมหรือสโมสรของโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม/ สโมสร)

ชมรมหรือสโมสรภายในโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนา นักกีฬาว่ายน้ำที่ชัดเจน และการบริหารจัดการที่ดี วางแผนการฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสมและยืดหยุ่นกับนักเรียนที่เป็นนักกีฬาว่ายน้ำ มีจำนวนนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการแข่งขัน สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และประสานงานกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรและจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถและศักยภาพสูง และมีการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครู อาจารย์ที่ปรึกษา

ครูวิชาการหรือผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านการเรียนและด้านกีฬาเป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาการฝึกซ้อมและแข่งขัน การให้คำปรึกษาแนะนำ จัดระบบให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เป็นนักกีฬาว่ายน้ำให้สามารถเรียนหนังสือได้ครบตามสาระการเรียนรู้เท่าทันเพื่อน ๆ สามารถยืดหยุ่น และสรุปบทเรียน มีการ

ตรวจสอบ และติดตามประเมินผล การส่งงานการทำงานให้ครบตามรายวิชาต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมกับผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในเรื่องของการเรียนและการติดตามการทำงานของนักเรียน รวมทั้งการประสานงานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักกีฬามีความคล่องตัวในการจัดเวลาฝึกซ้อมกับด้านวิชาการ

4. ผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ มีศักยภาพในการสอนวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขัน ได้อย่างเป็นระบบ ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา สร้างระเบียบวินัยการเป็นนักกีฬาที่ดี ให้เด็กมีใจรักและสนุกกับกีฬาว่าย เข้าใจธรรมชาติของเด็ก เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อกีฬาว่ายน้ำ สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วนในกีฬาว่ายน้ำ เป็นที่ยอมรับของนักกีฬา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ตนดูแลอย่างใกล้ชิด มีการสร้างและพัฒนา นักกีฬารุ่นเยาว์ที่มีศักยภาพ พัฒนาระบบข้อมูลของนักกีฬา และมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนนักกีฬาทั้งในด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการส่งเสริมดูแลด้านโภชนาการ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การติดตาม และตรวจสอบพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนและกีฬา การให้กำลังใจ และการเสริมสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือกับผู้ฝึกสอนและทางโรงเรียน

5. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์เห็นความสำคัญและความจำเป็นของกีฬาว่ายน้ำ และการกำหนดนโยบายหรือแผนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนา นักกีฬาว่ายน้ำเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีความเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น สามารถนำนักกีฬาที่มีทักษะ มีพรสวรรค์มาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นตัวแทนโรงเรียนหรือชมรม และมีการจัดการแข่งขันตามบทบาทหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนากีฬาในระดับโรงเรียนประถมศึกษา การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นหน่วยงานพัฒนาบุคลากรทางกีฬาว่ายน้ำ

คำอธิบาย ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 5 ภาคี ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ

การกำหนดนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ และการติดตามประเมินผล 2) ชมรมหรือสโมสร โรงเรียน (คณะกรรมการบริหาร ชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีนโยบายเป้าหมายหรือ แนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน การสร้างนักกีฬาหน้าใหม่เพิ่มขึ้น การมีส่วนร่วมหรือชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม การจัดหางบสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ การพัฒนานักดรากร การบริหารจัดการ การติดตามและการประเมินผล 3) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีการสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือ ด้านการเรียน การติดตามตรวจสอบด้านการเรียน การประสานงานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม วายน้ำ 4) ผู้ฝึกสอนมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มุ่งองค์ความรู้ทั้งในทฤษฎีและปฏิบัติ ปฏิบัติคำนึง และทัศนคติ เข้าใจธรรมชาติของนักกีฬา มีแผนและระดับขั้นของการสอนหรือเทคนิคการสอน ที่น่าสนใจ การสร้างแรงจูงใจ การมีส่วนร่วมหรือการชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมและมีการ ติดตามประเมินผล และ 5) ผู้ปกครอง มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ ให้ความสำคัญและการสนับสนุน นักกีฬาในทุกโอกาส สนใจด้านโภชนาการ การสร้างแรงจูงใจ การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน และการติดตามตรวจสอบผลงานด้านการเรียน และด้านวายนน้ำของนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และ ส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนสนับสนุน ซึ่งจะขึ้นอยู่กับบทบาท หน้าที่ของแต่ละภาคีที่มีส่วนใน การดำเนินการหรือที่รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์เหมือนกัน คือ การให้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักกีฬาวายน้ำ โดยการจัดการแข่งขันหรือสนับสนุนด้านอื่น ๆ การมี ส่วนร่วมกับทางโรงเรียนหรือชักจูงโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การเผยแพร่ข่าวสาร การติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและการเป็นที่ปรึกษาหรือ การให้คำแนะนำกับทางโรงเรียน

ขั้นตอนย่อยที่ 5 การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า (Progress Markers) การพัฒนา นักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ จะมีเกณฑ์บ่งชี้ ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) ระดับความคาดหวัง ที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See) และ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See) โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาคีหุ้นส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

1.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

1.1.1 การกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬาวายน้ำ อย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน

1.1.2 การจัดหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนว่ายน้ำและการจัดกิจกรรมว่ายน้ำเป็นกิจกรรมเสริม

1.1.3 การวางแผนการแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

1.1.4 การจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเพียงพอ

1.1.5 การจัดหาและสนับสนุนผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง

1.1.6 การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน

1.1.7 การสนับสนุนการแข่งขันว่ายน้ำภายในและภายนอกโรงเรียน

1.1.8 การสร้างภาคีหุ้นส่วนที่มีสระว่ายน้ำที่ใกล้โรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกซ้อม (กรณีโรงเรียนไม่มีสระว่ายน้ำ)

1.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

1.2.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาในทุกขั้นตอน

1.2.2 การประชุมแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็นในการบริหารจัดการกีฬาว่ายน้ำกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.3 การสนับสนุนการจัดตั้งชมรมว่ายน้ำในโรงเรียน

1.2.4 การจัดสรรโควตานักกีฬาที่มีศักยภาพเข้าเรียนในโรงเรียน

1.2.5 การจัดสรรบุคลากรสนับสนุนผู้ฝึกสอนว่ายน้ำให้มีความเหมาะสม

1.2.6 การสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ ประกาศสัมพันธภาพทางสื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

1.2.7 การสร้างกำลังใจในการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและแข่งขัน

1.2.8 การจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารว่ายน้ำในโรงเรียนและเป็นการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการ ผู้ปกครอง นักกีฬา หรือภาคีหุ้นส่วนผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2.9 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกีฬาว่ายน้ำให้มีศักยภาพสูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในระดับต่าง ๆ

1.2.10 การจัดสวัสดิการ และจัดสรรทุนการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพความสามารถของนักกีฬา

1.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

1.3.1 การกำหนดนโยบายในการจัดการแข่งขันว่ายน้ำในโรงเรียนร่วมกับสมาคมและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

1.3.2 การจัดหาสระว่ายน้ำและอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานในโรงเรียน (ในกรณีที่โรงเรียนยังไม่มีสระว่ายน้ำ) หรือร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนที่มีสระว่ายน้ำ

1.3.3 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

2. ชมรม/ สโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) เป็นภาคีหุ้นส่วน

โดยตรง (Direct Partners)

2.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

2.1.1 การกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในชมรมหรือสโมสร

2.1.2 การมีนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน

2.1.3 การจัดระบบโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.1.4 การกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำอย่างชัดเจน

2.1.5 การมีจำนวนนักกีฬาว่ายน้ำเพิ่มมากขึ้น

2.1.6 การเป็นสมาชิกของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

2.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

2.2.1 การมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมว่ายน้ำและด้านอื่น ๆ

2.2.2 การประสานงานหรือประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการ และผู้ปกครอง

2.2.3 การสรรหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์จากผู้สนับสนุนภายนอกหรือภาคเอกชน

2.2.4 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง

2.2.5 การเพิ่มจำนวนนักกีฬาที่มีศักยภาพสูงเพิ่มมากขึ้น

2.2.6 การมีนักกีฬาว่ายน้ำประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชมรม หรือระดับโรงเรียน

2.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

2.3.1 การบริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ

2.3.2 การมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนและภาคีหุ้นส่วนในการจัดการแข่งขัน

2.2.3 การมีนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันที่มีความเหมาะสมกับช่วงอายุในการแข่งขัน รายการต่าง ๆ ในระดับภาค หรือรายการชิงแชมป์ประเทศไทย

2.2.4 การติดตามและประเมินความก้าวหน้าทางด้านการกีฬาว่ายน้ำและทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ

3. ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

3.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

- 3.1.1 การดูแลเอาใจใส่ในพฤติกรรม การเรียนและการกีฬา
- 3.1.2 การยอมรับอย่างเป็นรูปธรรมในศักยภาพของนักกีฬาว่าน่า เช่น การชมเชย การให้กำลังใจ
- 3.1.3 การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักกีฬา
- 3.1.4 การรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนกับผู้ฝึกสอน และผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง
- 3.1.5 การตรวจสอบ ติดตามงานของนักกีฬาเป็นประจำและต่อเนื่อง

3.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

- 3.2.1 การมีระเบียบและเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักกีฬา โดยมีภาระงาน หรือกิจกรรมเสริมที่มีความแตกต่างจากเด็กทั่วไปเป็นกรณีพิเศษ
- 3.2.2 การสอนเสริมด้านวิชาการให้กับนักกีฬาที่ประสบปัญหาเป็นกรณีพิเศษ
- 3.2.3 การจัดทำเนื้อหาสรุปการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่นักกีฬามีปัญหา ด้านการเรียนในรูปแบบของเอกสาร หรือสรุปบทเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 3.2.4 การสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และผู้ฝึกสอนในเรื่องของวิชาการ ที่เรียนไม่ทันเพื่อน ๆ ซึ่งครูวิชาการต้องมั่นใจกระตุ้นให้นักกีฬาทำการบ้าน หรืองานให้เสร็จก่อนการ ฝึกซ้อมในแต่ละวัน
- 3.2.5 การสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาของโรงเรียน
- 3.2.6 การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมการเรียน และกิจกรรมกีฬา

3.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

- 3.3.1 การจัดระบบให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาสามารถพัฒนาความรู้ทางด้าน วิชาการได้ครบตามสาระการเรียนรู้ และทัดเทียมกับเพื่อน ๆ
- 3.3.2 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬาว่ายนํ้ากับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬา
- 3.3.3 การยกย่อง เชิดชูเกียรติให้นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนเอาเป็น แบบอย่างในการเป็นนักกีฬาว่ายนํ้าที่ประสบความสำเร็จ
- 3.3.4 มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการเรียนและกีฬาว่ายนํ้า ในทุกภาคการศึกษา

4. ผู้ฝึกสอน เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

4.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

4.1.1 การมีองค์ความรู้ในทางทฤษฎี และปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ใช้ได้
อย่างเหมาะสม

4.1.2 การมีแผนการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับนักกีฬาว่ายน้ำและสอนได้
สอดคล้องกับแผน

4.1.3 การปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีความทันสมัยน่าสนใจ
สร้างสรรค์บรรยากาศให้สนุกสนาน และนำติดตามโดยไม่ให้นักกีฬาเกิดความเบื่อหน่ายและทอดถอย

4.1.4 การมีความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กระดับประถมศึกษา

4.1.5 การสอนสอดแทรกการใช้ชีวิตและวางแผนการใช้ชีวิต

4.1.6 การปลูกฝัง สร้างทัศนคติ และค่านิยมที่ดีให้กับกีฬาว่ายน้ำ

4.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

4.2.1 การมีส่วนร่วมพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง
4.2.2 การมีระบบการพัฒนาและคัดสรรนักกีฬาที่หลากหลายเป็นมาตรฐานและ
เป็นที่ยอมรับ

4.2.3 การจัดระบบการฝึกซ้อมให้อ่อนนุ่ม และไม่กระทบต่อการศึกษาด้าน
วิชาการ

4.2.4 การจัดทำคู่มือบันทึกประจำวันนักกีฬาว่ายน้ำในด้านการฝึกซ้อม และ
แข่งขันเพื่อตรวจสอบการพัฒนาการของนักกีฬาแต่ละคน

4.2.5 การสร้างแรงจูงใจและกำลังใจให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ
ที่ดีในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ยกย่องนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จและเสริมกำลังใจในเด็กที่ยัง
ล้มเหลว

4.2.6 การเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและนักกีฬาในการสร้างความเชื่อมั่น ทုံเท
ทั้งร่างกายแรงใจ

4.2.7 การพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอโดยการศึกษาหาความรู้จากการอ่าน
เอกสารตำรา เว็บไซต์ เปรียบเทียบการพัฒนาว่ายน้ำในประเทศรวมทั้งการอบรมสัมมนาและดูงาน
ในระดับต่าง ๆ

4.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

4.3.1 การพบปะ พูดคุยรายงานความก้าวหน้าด้านการฝึกซ้อมและแข่งขัน
ผู้ปกครอง และครูวิชาการและผู้บริหารเป็นประจำและต่อเนื่อง

4.3.2 การมีผลงานการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันที่มีความเหมาะสมกับช่วงอายุเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับ ในระดับชมรม โรงเรียน และระดับเยาวชน เป็นต้น

4.3.4 การติดตามและประเมินผลการฝึกซ้อมและแข่งขันที่เป็นระบบ

5. ผู้ปกครอง เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

5.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

5.1.1 การเห็นความสำคัญและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่ดี เช่น มีความอดทนกับการพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ให้การสนับสนุนมากกว่าการคาดหวัง เรียนรู้การมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ

5.1.2 การอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เช่น การรับส่ง

5.1.3 การดูแลเอาใจใส่การฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.1.4 การสนใจและเอาใจใส่ด้านโภชนาการตลอดช่วงเวลาของการฝึกซ้อมและแข่งขัน

5.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

5.2.1 การมีส่วนร่วมกับผู้ฝึกสอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 การสร้างแรงจูงใจ เช่น การชมเชย ให้กำลังใจ หรือรางวัลในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

5.2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้นักกีฬาแม้จะยังไม่ประสบความสำเร็จหรือในสถานการณ์ที่เลวร้าย

5.2.4 การส่งเสริมวิชาการโดยการเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำด้านการเรียน ด้านวิชาการ หรือจัดระบบการบ้าน กิจกรรมที่นอกเหนือจากเวลาการฝึกซ้อม

5.2.5 การสนับสนุนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมว่ายน้ำของโรงเรียนหรือที่โรงเรียนร้องขอ

5.2.6 การชมการแข่งขันในรายการระดับชาติและนานาชาติเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก

5.2.7 การชมเทพการแข่งขันที่ประสบความสำเร็จของนักกีฬาระดับโลก

5.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

5.3.1 การวางแผนอนาคต และกำหนดเป้าหมายของนักกีฬาไว้ชัดเจน

5.3.2 การติดตามและตรวจสอบพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเรียนและกีฬาวัยน้ำอย่างสม่ำเสมอ

6. ภาคลีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners)

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคลีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ที่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กรมพลศึกษา 3) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 4) สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย 5) สมาคมกีฬาจังหวัด 6) การกีฬาแห่งประเทศไทย และ 7) ผู้สนับสนุน (Sponsors) ที่มีเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า ดังนี้

6.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

6.1.1 การให้ความสำคัญและเข้าใจในธรรมชาติของกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

6.1.2 การกำหนดนโยบาย แผนงานและกิจกรรมพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

6.1.3 การส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาว่ายน้ำในระดับโรงเรียนประถมศึกษาตามศักยภาพที่ควรจะเป็น

6.1.4 การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยให้กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น (Like to See)

6.2.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ และเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามความเหมาะสม

6.2.2 การมีส่วนร่วมพัฒนาบุคลากรทางกีฬาว่ายน้ำในระดับโรงเรียนประถมศึกษา

6.2.3 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

6.2.4 การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการแข่งขันว่ายน้ำในระดับต่าง ๆ

6.2.5 การจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีมาตรฐานและจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่องตามบทบาทและหน้าที่

6.2.6 การเสริมสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ ให้กับนักกีฬา

6.2.7 การนำนักกีฬาที่มีชื่อเสียงประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์ และความรู้ด้านว่ายน้ำ

6.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะเป็น (Love to See)

6.3.1 การจัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาตามศักยภาพและความเหมาะสม

6.3.2 การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำให้กับโรงเรียนตามความเหมาะสม

6.3.3 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพสูงสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

อธิบาย เกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยเข้าสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยในแต่ละภาคีหุ้นส่วนจะมีระดับที่บ่งชี้ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น 2) ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น 3) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี) ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้น โดยตรง มี 5 ภาคี เป็นดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 8 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 10 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

2. ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 4 ข้อ

3. ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 4 ข้อ

4. ผู้ฝึกสอน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

5. ผู้ปกครอง มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 4 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 2 ข้อ

ภาคีหุ้นส่วนสนับสนุน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 4 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

ขั้นตอนย่อยที่ 6 การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Maps) การพัฒนานักกีฬาวัย เข้าสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การกำหนดยุทธศาสตร์ในระดับนี้ มี 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการเปลี่ยนแปลงใน 3 ระดับ คือ เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) และหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาวัยในในระดับประถมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดระเบียบการเรียนวิชาการของนักกีฬาวัยนี้
- 1.2 การสร้างเสริมองค์ความรู้ของนักกีฬาวัยนี้ด้วยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ
- 1.3 การเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางการเรียนของนักกีฬาวัยนี้

- 1.4 พฤติกรรมการเรียนและการทำกิจกรรมของนักกีฬาว่ายน้ำ
- 1.5 การติดตามและประเมินผลพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักกีฬาว่ายน้ำ
- 1.6 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 จัดทำแบบฝึกคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction หรือ CAI) ในรายวิชาที่ประสบปัญหาการเรียนของ
- 2.2 จัดทำเว็บไซต์สรุปเนื้อหา บทเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม
- 2.3 การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมด้านวิชาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาว่ายน้ำ
- 2.4 การให้คำปรึกษา และแนะนำด้านการเรียนของนักกีฬาว่ายน้ำ
- 2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬาและกลุ่มไมใช่ นักกีฬา
- 2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 ครู อาจารย์ผู้สอนติดตามรายงานพฤติกรรม และผลการเรียนให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักกีฬาได้เรียนพิเศษ
- 3.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นให้เหมาะกับการฝึกซ้อม แข่งขัน
- 3.4 การนำผลการติดตามและประเมินผลด้านการเรียนวิชาการ
- 3.5 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาและปรับปรุง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.2 กำหนดการเรียนการสอนว่ายน้ำให้มีอยู่ในหลักสูตรการศึกษา และเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน
- 1.3 จัดตั้งชมรมหรือสโมสรว่ายน้ำในโรงเรียน
- 1.4 การคัดเลือกนักกีฬาที่มีพรสวรรค์และศักยภาพ
- 1.5 การจัดสรรโควตานักกีฬาว่ายน้ำที่มีความสามารถเข้าเรียนในโรงเรียน
- 1.6 การติดตาม และประเมินผลการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน
- 1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 พัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาว่ายน้ำตั้งแต่ระดับเบื้องต้น เน้นให้นักกีฬาว่ายน้ำเป็นเล่นสนุก มีความสุขกับการว่ายน้ำ
- 2.2 มีรูปแบบและเทคนิคและกระบวนการสอนที่น่าติดตามและเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา
- 2.3 การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของผู้ปกครอง
- 2.4 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำภายในโรงเรียนให้กับกลุ่มที่เรียนว่ายน้ำ
- 2.5 ประสานงานกับชมรมหรือสโมสรภายนอกในการสนับสนุนนักกีฬาว่ายน้ำเข้าศึกษาในโรงเรียน

2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 กำหนดบทบาทผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการนักกีฬา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
- 3.2 จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียน และเล่นว่ายน้ำ
- 3.3 สร้างแรงจูงใจโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จเข้ามามีส่วนร่วม
- 3.4 จัดกิจกรรมในการเชียร์และชมการแข่งขัน
- 3.5 ปลุกฝังการสร้างกระแสนิยม และทัศนคติเชิงบวกกับนักกีฬา
- 3.6 มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการเพิ่มจำนวนนักกีฬาว่ายน้ำมาพัฒนาและปรับปรุง
- 3.7 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน
- 1.2 การบริการสนับสนุนนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- 1.3 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง
- 1.4 การฝึกซ้อมที่เป็นระบบ
- 1.5 จัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันพร้อม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

- 1.6 สนับสนุนนักกีฬาเข้าแข่งขันเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์
- 1.7 ติดตาม และประเมินผลการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำ
- 1.8 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 การเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ฝึกสอน (ครูพลศึกษา)
- 2.2 การจัดโปรแกรมฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถและระดับนักกีฬาวัยน้ำในประถมศึกษา

- 2.3 มีกระบวนการและเทคนิคในการฝึกซ้อมที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน
- 2.4 การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยเฉพาะเน้นด้านโภชนาการ
- 2.5 จัดทำแบบฝึกคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้านวัยน้ำ
- 2.6 เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 2.7 มีระบบข้อมูลในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาที่มีศักยภาพ
- 2.8 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกกรณีด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- 3.2 กระตุ้นปัจจัยแห่งความสำเร็จ เช่น ความใฝ่ฝัน ความตั้งใจ ความหนักแน่นทางอารมณ์

- 3.3 วางแผนในการเข้าร่วมการแข่งขันและจัดการการแข่งขัน

- 3.4 จัดทำปฏิทินการแข่งขัน

- 3.5 ทำแบบบันทึกการฝึกซ้อมประจำตัวนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

- 3.6 การนำผลการติดตามและประเมินผลการเพิ่มขีดความสามารถมาปรับปรุงและพัฒนา

- 3.7 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำร่วมกับภาคีหุ้นส่วน

- 1.2 สร้างภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษา

1.3 การมีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วนในการกำหนดนโยบายและแผนงานว่ายนํ้าของโรงเรียน

1.4 จัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุกดึงดูดคน กลุ่มคนที่ไม่เคยมีส่วนร่วมให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียน

1.5 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของภาคีหุ้นส่วนที่สำคัญในระดับประถมศึกษา

1.6 การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนในการติดตาม และประเมินผล

1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้ฝึกสอนร่วมกับภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

2.2 ภาคีภาคีหุ้นส่วนมีส่วนร่วมในการประชุม ชี้แจงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทางโรงเรียน

2.3 ภาคีภาคีหุ้นส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้า

2.4 มีการติดต่อสื่อสาร กับภาคีภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายวิธี และมีคุณภาพ

2.5 วางแผนและแนวทางการพัฒนาว่ายนํ้าในด้านการฝึกซ้อม แข่งขัน และด้านการเรียนวิชาการ ร่วมกับภาคีภาคีหุ้นส่วน

2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีภาคีหุ้นส่วนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.2 เสริมสร้างให้ภาคีหุ้นส่วนเข้าใจบทบาทตนเอง และหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าในระดับประถมศึกษา

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ ครู นักกีฬา ผู้ปกครองและภาคีหุ้นส่วน

3.4 เผยแพร่สารสนเทศ ข่าวสาร ข้อมูลการดำเนินงานหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์วารสาร และบทความ

3.5 การนำผลการติดตาม และประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีภาคีหุ้นส่วนมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา

3.6 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายแนวทางการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำอย่างชัดเจน
- 1.2 กำหนดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารว่ายน้ำในโรงเรียน
- 1.3 จัดหาและพัฒนาบุคลากรกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ

ขีดความสามารถ

1.4 จัดสรร และจัดหางบประมาณมาสนับสนุนจากภายในและภายนอก พร้อมวัสดุอุปกรณ์ว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน

- 1.5 การประสานงานอย่างเป็นระบบในด้านการฝึกซ้อม แข่งขัน และด้านวิชาการ
- 1.6 การควบคุม การติดตาม และการประเมินผล
- 1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับนักกีฬา
- 2.2 การประชุมคณะกรรมการหรือภาคีหุ้นส่วนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 วางแผนในการเข้าร่วมการแข่งขันและจัดการการแข่งขัน
- 2.4 จัดทำทะเบียนนักกีฬาในโรงเรียน แจกกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
- 2.5 มีขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินการที่สะดวกรวดเร็ว
- 2.6 มีเทคนิค และวิธีการควบคุม และการประเมินผลที่เหมาะสม
- 2.7 มีการรายงานผลการดำเนินงานในทุกโครงการหรือแผนงาน
- 2.8 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานด้านว่ายน้ำของโรงเรียน
- 3.2 สร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา และภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 3.3 มีการจัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาว่ายน้ำประจำปี
- 3.4 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง
- 3.5 การพัฒนาระบบข้อมูลของนักกีฬา
- 3.6 มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐานและที่ทำการหรือสำนักงานที่เหมาะสม
- 3.7 การนำผลการติดตามและประเมินด้านการบริหารจัดการมาปรับปรุงและพัฒนา
- 3.8 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบาย แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Maps) ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 5 ยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ปัจจัยหรือกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมี 3 ระดับ คือ 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ กำหนดระเบียบการเรียน วิธีเสริมองค์ความรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน พฤติกรรมการเรียน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง) มี 6 ข้อ คือ มีแบบฝึกคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีเว็บไซต์การเรียน ซ้อมเสริมด้านวิชาการ ให้คำปรึกษาแนะนำ เรียนรู้ระหว่างกลุ่ม และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง) มี 5 ข้อ คือ ติดตามพฤติกรรมของนักกีฬาเรียนกวดวิชา ระบบการเรียนการสอน มีความยืดหยุ่น นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดเป้าหมายในการขยายฐาน จัดการเรียนการสอนว่ายน้ำในหลักสูตร จัดตั้งชมรม คัดเลือกนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ จัดสรร ใ้กวด้านักกีฬาว่ายน้ำ ติดตามการขยายฐานนักกีฬา และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ พัฒนาทักษะเบื้องต้น มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ผู้ปกครองสนับสนุน แข่งขันว่ายน้ำภายในโรงเรียน ประสานงานกับชมรมสม่ำเสมอ สโมสรภายนอกส่งนักกีฬาเข้าเรียนและประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่ของภาคี จัดสภาพแวดล้อมที่ดี สร้างแรงจูงใจ มีการชมและเชิ่รการแข่งขัน ปลุกฝังค่านิยม นำผลการติดตามมาปรับปรุง และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย บริการสนับสนุน ผู้ฝึกสอนมีศักยภาพ ฝึกซ้อมเป็นระบบ สรรหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก การเสริมสร้างประสบการณ์นักกีฬา ติดตามการเพิ่มขีดความสามารถ และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ เพิ่มศักยภาพของผู้ฝึกสอน การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม มีเทคนิคการสอนที่เป็นระบบ ดูแลด้านโภชนาการ มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านว่ายน้ำ เชิญวิทยากรให้ความรู้ จัดระบบในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ เสริมสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นปัจจัยแห่งความสำเร็จ วางแผนการแข่งขัน จัดทำบันทึกการฝึกซ้อม จัดทำปฏิทินการฝึกซ้อมและแข่งขัน นำผลการติดตามมาปรับปรุง และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดเป้าหมายการมีส่วนร่วมสร้างภาคีหุ้นส่วน มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายกับภาคี จัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุก การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของภาคี การมีส่วนร่วมการติดตามของภาคี และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ จัดทำหลักสูตรวัยน้ำหรือพัฒนาผู้ฝึกสอนโดยการมีส่วนร่วม การชี้แจงข้อมูลข่าวสารของภาคี การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ จากภาคี การประสานงานที่หลากหลายกับภาคี การวางแผนด้านการเรียนและกีฬาร่วมกับภาคี และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ ภาคีมีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมและแข่งขัน สร้างบทบาทหน้าที่ของภาคี กิจกรรมกระชับความสัมพันธ์กับภาคี การประสานงานกับภาคีฯ ในหลายช่องทาง นำผลการติดตามมาปรับปรุง และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างพัฒนาบุคลากร จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ประสานงานที่เป็นระบบ ติดตามการบริหารจัดการ และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม ประชุมชี้แจงอย่างสม่ำเสมอ กำหนดแผนการแข่งขัน การจัดทำทะเบียนนักกีฬา กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน มีวิธีการควบคุมที่เหมาะสม มีการรายงานผลการดำเนินงาน และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ แต่งตั้งผู้ประสานงาน สร้างแรงจูงใจ จัดทำแผนงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบข้อมูล จัดสถานที่ที่ทำการที่เหมาะสม นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ขั้นตอนย่อยที่ 7 การดำเนินการของโรงเรียน (Organizational Practice) การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนในระดับนี้ มี 8 ประเด็น ดังนี้

1. การค้นหา สืบสวนแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ
 - 1.1 การมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลระหว่างภาคีหุ้นส่วนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกีฬาวัยน้ำในระดับประถมศึกษา
 - 1.2 การส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในกีฬาวัยน้ำในการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรมสัมมนา
2. การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ
 - 2.1 การเสวนา การสื่อสารสะท้อนความคิดและปัญหาการดำเนินงานของภาคีหุ้นส่วนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในกีฬาวัยน้ำในระดับต่าง ๆ

3. การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

3.1 การร่วมมือของผู้มีอำนาจเป็นผู้บริหารระดับสูงของภาคีหุ้นส่วนโดยตรงและภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียน ชมรมหรือสโมสร สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาจังหวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น การกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้สนับสนุนต่าง ๆ

3.2 ผลักดันความสำเร็จของกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา โดยการให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ตั้งแต่การวางแผนงาน การรับทราบความก้าวหน้าของแผนงาน การเยี่ยมชมการดำเนินการของแผนงาน

4. การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ

4.1 การจัดประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนา นักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการทบทวน และการตรวจสอบการดำเนินงาน

5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น

5.1 การตรวจความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน

5.2 การนำเสนอผลงานดีเด่น หรือผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา

5.3 การดำเนินการแก้ไขในสิ่งที่ยังล้มเหลว โดยการร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนโดยการจัดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีหุ้นส่วน

6. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก

6.1 การสร้างฐานข้อมูล หรือการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาในระดับประถมศึกษา

6.2 การประชาสัมพันธ์โดยการจัดบอร์ด หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์

6.3 การร่วมประชุมแลกเปลี่ยนกับแผนงาน โครงการอื่น ๆ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนงาน

7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์

7.1 การปรับเปลี่ยนแนวคิดการดำเนินงานโดยไม่ยึดติดกับกรอบมากจนเกินไป

7.2 การให้อิสระทางความคิด การรับฟังความคิดเห็นนอกกรอบของผู้ที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา

8. การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

8.1 การให้เวลาและโอกาสในการดำเนินงานโดยการประชุมเพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้า

8.2 การจัดเวทีสรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ๆ ของภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

คำอธิบาย การดำเนินการของโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศมี 8 ประเด็น คือ 1) การค้นหา สำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ โดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างภาคีหุ้นส่วนและการศึกษาดูงาน 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ โดยการจัดเสวนา สัมมนา ในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด โดยการร่วมมือกับผู้มีอำนาจในการจัดการหรือดำเนินการ และให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ โดยการประชุมร่วมกับภาคีอย่างต่อเนื่อง 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น โดยการตรวจสอบการดำเนินงาน การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือการปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคี 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก โดยการจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำ เพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และการรับฟังความคิดจากผู้มีประสบการณ์ และ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงานโดยการติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะๆ

ขั้นตอนย่อยที่ 8 การจัดลำดับการติดตามการทำงาน (Monitoring Priorities) การพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

การจัดลำดับการติดตามการทำงานพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าระดับนี้ จะเป็นการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการรับรู้ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การจัดลำดับการติดตาม

1.1 การบรรลุผลลัพธ์ของภาคีหุ้นส่วน

1.1.1 เป็นการบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.1.2 ชมรมหรือสโมสรของโรงเรียน คณะกรรมการบริหาร

1.1.1.3 ครูวิชาการ ครูที่ปรึกษา

1.1.1.4 ผู้ฝึกสอน

1.1.1.5 ผู้ปกครอง

1.1.2 การบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1.1.2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2.2 กรมพลศึกษา

1.1.2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1.1.2.4 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

1.1.2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด

1.1.2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย

1.1.2.7 ผู้สนับสนุน

1.2 ยุทธศาสตร์ของแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน

ประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

1.3 การดำเนินงานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ

มี 8 ประเด็น ประกอบด้วย

1.3.1 การค้นหา สำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ กีฬาว่ายน้ำ
ในระดับประถมศึกษา

1.3.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคี
หุ้นส่วนทุกระดับ

1.3.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

1.3.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ

1.3.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น

1.3.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก

1.3.7 การทดลองสิ่งใหม่ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่

สร้างสรรค์

1.3.8 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

2. ผู้ให้ข้อมูล เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรม ครูวิชาการ
ครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง)

3. จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล

3.1 รายงานผลการดำเนินงาน

3.2 ทราบความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วน

3.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของภาคี

4. ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร การนำข้อมูลมาใช้เมื่อมีการทบทวน และการประเมินผลการทำงานของแผนงาน
5. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
6. ความถี่ของการติดตาม แผนที่ผลลัพธ์จะให้ความสำคัญของการติดตามที่ไม่เป็นทางการ ช่วงเวลาของการติดตามจึงควรมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อการทบทวนของแผนงาน
7. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 7.1 วิธีการตรวจเยี่ยม
 - 7.2 การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ
 - 7.3 การประชุม
 - 7.4 การบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึก
8. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
 - 8.1 แบบบันทึกผลลัพธ์
 - 8.2 แบบบันทึกยุทธศาสตร์
 - 8.3 แบบบันทึกการดำเนินการของโรงเรียน

คำอธิบาย การจัดลำดับในการติดตาม เพื่อการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการและขั้นตอนในการจัดลำดับการติดตาม คือ 1) การจัดลำดับในการติดตาม มี 3 ส่วน คือ ส่วนแรก คือการจัดลำดับในการติดตามของภาคีหุ้นส่วน ทั้งภาคีโดยตรงและทางยุทธศาสตร์ ส่วนที่ 2 การตัดลำดับการติดตามแผนงานยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และส่วนที่ 3 การจัดลำดับการติดตามการดำเนินการของโรงเรียน 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ขั้นตอนย่อยที่ 9 แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ (Outcome Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ เป็นการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนโดยตรงและทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นที่ต้องการติดตาม 10 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ช่วงเวลาของการประเมิน โดยขึ้นอยู่กับแผนงาน โครงการและกิจกรรม
2. ทีมการประเมิน โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

3. ภาคิหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ภาคิหุ้นส่วนโดยตรง

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 ชมรมหรือสโมสร คณะกรรมการบริหารชมรม

3.1.3 ครูวิชาการ ครูที่ปรึกษา

3.1.4 ผู้ฝึกสอน

3.1.5 ผู้ปกครอง

3.2 ภาคิหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

3.2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 กรมพลศึกษา

3.2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

3.2.4 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

3.2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด

3.2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย

3.2.7 ผู้สนับสนุน

4. ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคิหุ้นส่วนที่ต้องการให้ภาคิหุ้นส่วนโดยตรง และภาคิหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำ และความสัมพันธ์ในการทำงานตามแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในขั้นตอนย่อยที่ 4)

5. ผลการประเมินในภาพรวม โดยเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคิหุ้นส่วนทั้งที่เป็นภาคิหุ้นส่วนโดยตรง และภาคิหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มี 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to see) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to see) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to see) โดยประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับต่ำ คือ มีผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 0 – 40 ระดับกลาง มีผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 41 – 80 และระดับสูง มีผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 81 – 100

6. การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของภาคิหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในด้านของพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการกระทำของภาคิหุ้นส่วนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

7. ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานที่มีการหนุนเสริมให้แผนงาน โครงการบรรลุตามผลลัพธ์

8. หลักฐานและเอกสารอ้างอิง เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร รูปถ่าย ตัวบุคคล เพื่อความสะดวกในการสืบค้นหาข้อมูล ที่บ่งบอกความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน

9. การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือจากความคาดหมาย เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการทั้งในด้านบวก และลบ ที่สามารถนำมาเป็นบทเรียน หรือปรับปรุงแผนงาน โครงการใหม่ ๆ ได้

10. บทเรียน ข้อควรระวังและคำแนะนำสำหรับการพัฒนาต่อไป เป็นการประเมินว่า ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ภาคีหุ้นส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้าง ที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

คำอธิบาย แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นการติดตามผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วน โดยตรงและทางยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาคีหุ้นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบาย การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือจากความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

ขั้นตอนย่อยที่ 10 แบบบันทึกยุทธศาสตร์ (Strategy Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

แบบบันทึกยุทธศาสตร์ เป็นการบันทึกเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์โดยแต่ละยุทธศาสตร์มี 3 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) มาตรการที่ 2 การชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) มาตรการที่ 3 การหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) (ตามรายละเอียดในขั้นตอนย่อยที่ 6) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอน ดังนี้

1. แบบบันทึกยุทธศาสตร์ แผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. ช่วงเวลาการประเมินโดยขึ้นอยู่กับดำเนินการของแผนงาน โครงการ และสิ่งสำคัญสามารถนำผลการติดตามหรือการดำเนินการมาใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา

3. ทีมประเมินโดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

5. โครงการหรือกิจกรรม เป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษามีการขับเคลื่อน

6. ประสิทธิภาพของแผนงาน เป็นการระบุว่าในแผนงาน โครงการของยุทธศาสตร์ตามมาตรการที่ 1-3 ได้ผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือไม่

7. ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน เป็นการบันทึกผลงานที่ได้มีการดำเนินการตามแผนงาน โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนอย่างไร

8. ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง เป็นการเสนอแนะ หรือการให้คำแนะนำจากภาคีหุ้นส่วน เพื่อให้การทำงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. บทเรียนที่ควรระวัง เป็นการประเมินว่าในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ภาคีหุ้นส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้ อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้างที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

10. ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป เป็นการวางแผนการติดตาม การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงาน

คำอธิบาย แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) ยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิภาพของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป

ขั้นตอนย่อยที่ 11 แบบบันทึกการดำเนินงาน (Performance Journal) การพัฒนา นักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

แบบบันทึกการดำเนินงานของโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นแบบบันทึกในการ
ดำเนินการของโรงเรียน เพื่อใช้ติดตามการทำงาน ซึ่งบันทึกข้อมูลว่าแผนงานมีการดำเนินงาน
อย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจหรือผลลัพธ์ของโรงเรียน แบบบันทึกนี้สำหรับใช้บันทึกในการประชุม
ติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือทั้งสองแบบผสมกัน หากมี
การเก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านี้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ จะช่วยในการติดตามว่า แผนงานหรือ
โครงการได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ ประกอบด้วย กระบวนการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้บันทึกและช่วงเวลา เป็นภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา ช่วงเวลาในการประเมิน โดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงานหรือโครงการ

2. แนวทางการปฏิบัติ 8 ประการ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การค้นหา สำรวจแนวคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ ในการพัฒนานักกีฬา
ว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร
(เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคี
หุ้นส่วนทุกระดับ ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการ
ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงาน
อยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุดในการพัฒนา
นักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร
(เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐาน
อ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่
ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ)
และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐาน
อ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.7 การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.7 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงานในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

คำอธิบาย แบบบันทึกการดำเนินงานขององค์กรว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานอย่างหนึ่ง เป็นการบันทึกข้อมูลว่าแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจของโรงเรียนระดับนี้ แบบบันทึกนี้สำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ 8 ประการ คือ 1) การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงาน 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ และ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

ขั้นตอนย่อยที่ 12 แผนการประเมินผลลัพธ์ (Evaluation Plan) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษา

แผนการประเมินผลลัพธ์ เป็นกระบวนการประเมินผล เพื่อกระตุ้นให้แผนงานมีการจัดการ และมีการตัดสินใจ ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุมอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน

1.1 ผู้ใช้ผลการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรมครูวิชาการ ครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

1.2 การนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนาพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผู้ใช้จะนำผลการประเมินไปใช้ในการแสดงความสำเร็จ ความล้มเหลว การเรียนรู้ และแนวทางการตัดสินใจกับการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับนี้ต่อไป

1.3 ช่วงเวลาการนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยการนำผลไปใช้ระหว่างการดำเนินการตามแผน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป

2. คำถามการประเมินแผนที่ผลลัพธ์ให้ความสำคัญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดการดำเนินงานทั้งผลลัพธ์โครงการ และการเรียนรู้จากการดำเนินงาน คือ

2.1 ประเด็นแผนงานที่ต้องการรู้คำตอบ

2.2 คำถามที่ถามเมื่อได้คำตอบแล้วจะช่วยในการปรับปรุงการทำงาน

2.3 มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างภายหลังการดำเนินงานเกี่ยวกับพฤติกรรม

ความสัมพันธ์ การกระทำ หรือกิจกรรมของบุคคล หรือองค์กร

2.4 มีอะไรบ้างที่จะต้องทำเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงจากการดำเนินงาน

3. แหล่งข้อมูล เป็นการบอกแหล่งที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน

3.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศ เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรม ครูวิชาการครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา

3.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามแผนงานพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เช่น บันทึกรายงานผลการแข่งขัน สถิติ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักกีฬา ผลการศึกษาของนักกีฬา

4. วิธีการประเมิน การประเมินจะเป็นทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการดำเนินการระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ควรเลือกให้เหมาะสมกับเทคนิคการประเมิน ชนิดของข้อมูล และแหล่งของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีความเหมาะสม เช่น แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ

6. ผู้ประเมินแผนที่ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

6.1 ผู้ประเมินภายใน เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

6.2 ผู้ประเมินภายนอก เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านเทคนิคการประเมิน มาให้คำแนะนำ ปรัชญา

7. ระยะเวลาในการประเมิน ควรวัดหรือประเมินผลความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน หรือโครงการในการประเมินสรุปรวม

8. งบประมาณ โดยการวางแผนและคำนวณให้ครอบคลุมเพื่อง่าย โดยวางแผนจัดทำงบประมาณให้เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนโครงการ

คำอธิบาย แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นเครื่องมือในการติดตามการทำงาน ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุม ประกอบด้วย 1) ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

สรุปรูปแบบแผนที่ผลสัมฤทธิ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

รูปแบบแผนที่ผลสัมฤทธิ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า รูปแบบแผนที่ผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามกระบวนการแผนที่ผลสัมฤทธิ์ในขั้นตอน การสร้างเจตนาธรรม หรือการกำหนดกรอบการพัฒนา ซึ่งมี 7 ขั้นตอนย่อย โดยแต่ละขั้นตอนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดแผนงานในการพัฒนานักกีฬาในระดับนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำที่ต้องการจะนักกีฬาในระดับนี้ เป็น โดยจะเน้นการพัฒนาทางด้านจิตใจทักษะและสังคม การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน การสร้างประสบการณ์ และการบริหารจัดการ

การกำหนดพันธกิจเป็นการกำหนดแผนงาน โครงการที่สามารถจะทำให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โดยจะเน้นที่การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ การพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะ จิตใจ สังคม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการบริหารจัดการ

การกำหนดภาคีหุ้นส่วน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจะเป็นบุคคล กลุ่มคน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ที่แผนงาน โครงการของพันธกิจเข้าไปทำงานด้วย โดยหุ้นส่วนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมทำให้แผนงาน โครงการตามพันธกิจนั้นดำเนินสู่เป้าหมายด้วยดี ซึ่งภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย มี 5 ภาคี คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนวิชาการและการกีฬา และมีภาควิทยาศาสตร์ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นครั้งคราว

การกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วน เพื่อให้ทุกภาคีหุ้นส่วนนั้นมีพฤติกรรม กิจกรรม และความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นที่จะส่งผลต่อพันธกิจในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ ในโรงเรียนระดับนี้ ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การสร้างนักกีฬาน้ำใหม่ การมีส่วนร่วมหรือชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การสนับสนุนการเรียนและการกีฬา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ปลุกฝังค่านิยมและ

ทัศนคติ เข้าใจธรรมชาติของนักกีฬา มีแผนและระดับขั้นของการสอนหรือเทคนิคการสอน สนใจด้านโภชนาการ เผยแพร่ข่าวสารที่ การติดตามการดำเนินงาน และการเป็นที่ปรึกษาหรือ การให้คำแนะนำกับทางโรงเรียน

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วน ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ในแต่ละภาคีหุ้นส่วนที่กำหนดไว้นั้นมีการปฏิบัติตามถูกทางหรือไม่ ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ ความก้าวหน้าการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำระดับนี้ จะมีระดับของการเกิดขึ้นจากง่ายไปยากตามลำดับ แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) 2) ระดับที่อยากจะให้ เกิดขึ้น (Like to See) และ 3) ระดับที่ถ้าเกิดขึ้นได้ก็ดี (Love to See)

การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนระดับ ประถมศึกษา เพื่อหายุทธศาสตร์ที่จะใช้ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยมี 5 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียน ประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียน เป็นการปฏิบัติหรือ การดำเนินงานเพื่อเกื้อหนุนหรือส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีหุ้นส่วนให้ดำเนินการตามแผนงาน หรือโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างภาคี หุ้นส่วนและการศึกษาดูงาน การจัดเสวนา สัมมนา การร่วมมือกับผู้มีอำนาจในการจัดการหรือ ดำเนินการ และให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน การประชุมร่วมกับภาคี หุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบการดำเนินงาน การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือ การปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคีหุ้นส่วน การจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ การติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

การจัดลำดับในการติดตาม ประกอบด้วย 1) การจัดลำดับในการติดตาม 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาาิห้่นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาาิห้่นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือจากความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) ยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิผลของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป

แบบบันทึกการดำเนินงานพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นแบบบันทึกสำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ทั้ง 8 ประการ คือ 1) การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงาน 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ และ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

แผนการประเมินผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จะระบุถึงประเด็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล ประกอบด้วย 1) ผู้ใช้ผล การใช้ผลและช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

2. รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ “นักกีฬาว่ายน้ำมีการพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะสมรรถภาพทางกาย จิตใจ และสังคม ด้วยการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ โดยได้รับการสนับสนุนและแรงจูงใจจากภาาิห้่นส่วน และมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่ดี”

คำอธิบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับนี้จะเน้นการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางร่างกาย เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่เริ่มมีความพร้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพได้อย่างเต็มที่ และพร้อมทั้งการสร้างสภาพของจิตใจให้มีความแข็งแกร่งทั้งในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ซึ่งในการพัฒนาทั้งในด้านสมรรถภาพร่างกายและจิตใจโดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมครอบคลุมทุกศาสตร์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา รวมทั้งศาสตร์ทางด้านการบริหารจัดการกีฬา ซึ่งจะทำให้นักกีฬามีความพร้อมและพัฒนาสู่การแข่งขันหรือการเป็นตัวแทนของการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติได้ การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมในด้านของการเรียน การฝึกซ้อม และการแข่งขันที่เป็นระบบในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และส่วนที่สำคัญจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในการที่จะกำหนดอนาคตของนักกีฬาในการที่จะพัฒนาก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การกำหนดพันธกิจ (Mission) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การกำหนดพันธกิจในระดับนี้มี 6 ประเด็น คือ

1. การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมกีฬาว่ายน้ำเป็นการปูพื้นฐานและการขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำ
2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถในด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย จิตใจ และสังคมของนักกีฬาว่ายน้ำโดยการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรกีฬาว่ายน้ำให้มีศักยภาพสูง
4. การเสริมสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภาคีหุ้นส่วน
5. การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำสอดคล้องกับสภาพการฝึกซ้อมและแข่งขัน
6. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านกีฬาว่ายน้ำให้มีมาตรฐานรวมทั้งในด้านการติดตามและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย พันธกิจในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มี 6 ประเด็น คือ ประเด็นแรก การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำในโรงเรียนเพื่อเป็นการขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้นและปูพื้นฐานด้านทักษะว่ายน้ำตั้งแต่เบื้องต้น

ซึ่งในระดับนี้ควรจะมีการพัฒนาทักษะในระดับที่มีความเหมาะสมหรือในระดับที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา ประเด็นที่สอง คือ การพัฒนาด้านทักษะความสามารถ จิตใจ และสังคมโดยการพัฒนาจากนักกีฬาที่มีความสามารถหรือที่มีพรสวรรค์นำมาพัฒนาต่อยอด เพื่อให้ได้นักกีฬาวัยรุ่นที่มีศักยภาพสูงต่อไปในอนาคตโดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสมกับระดับของนักกีฬา ประเด็นที่สาม คือ การพัฒนาบุคลากรทางวอร์มอัพหรือผู้ฝึกสอนระดับนี้จะต้องมีองค์ความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะนำพาให้นักกีฬาในระดับนี้มีการพัฒนาขีดความสามารถหรือศักยภาพที่สูงขึ้น ประเด็นที่สี่ คือการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับนักกีฬาทั้งที่เป็นบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันตามภาระและบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อที่จะพัฒนาเด็กหรือนักกีฬาระดับนี้สู่เป้าหมายในอนาคต ประเด็นที่ห้า การพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักกีฬาในระดับนี้จะมีความวิตกกังวลในด้านของการเรียนซึ่งนักกีฬาจะมีความทุ่มเทให้กับการเรียนมากเป็นพิเศษเนื่องจากเป็นช่วงรอยต่อที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้การฝึกซ้อมของนักกีฬาระดับนี้ลดน้อยลงไป และประเด็นสุดท้ายที่สามารถจะตอบสนองวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นในระดับนี้ คือการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักของการบริหารจัดการ การวางแผนการติดตาม และการประเมินผล

ขั้นตอนย่อยที่ 3 การกำหนดภาคีหุ้นส่วน (Boundary Partners) การพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ มี 2 ส่วน คือ

1. ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners) ได้แก่

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ชมรม/ สโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)
- 1.3 ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.4 ผู้ฝึกสอน
- 1.5 ผู้ปกครอง

2. ภาคีหุ้นส่วนสนับสนุน (Strategic Partners) ได้แก่

- 2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 กรมพลศึกษา
- 2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 2.4 สมาคมวอร์มอัพแห่งประเทศไทย
- 2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด

2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย

2.7 ผู้สนับสนุน (Sponsors)

คำอธิบาย การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศใน

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มี 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 5 ภาคี ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) 3) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ผู้ฝึกสอน และ 5) ผู้ปกครอง โดยภาคีหุ้นส่วนโดยตรงนี้จะมีส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านของการศึกษา และด้านกีฬาของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน และส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนสนับสนุน) มี 7 ภาคี ประกอบด้วย 1) สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กรมพลศึกษา 3) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 4) สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย 5) สมาคมกีฬาจังหวัด 6) การกีฬาแห่งประเทศไทย และ 7) ผู้สนับสนุน (Sponsors) โดยภาคีหุ้นส่วนสนับสนุนนี้จะป็นหน่วยงานหรือองค์การภายนอกที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการแข่งขัน การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ

ขั้นตอนย่อยที่ 4 การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Outcome Challenge) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร 3) ครู อาจารย์ผู้สอน/ครูอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ผู้ฝึกสอน 5) ผู้ปกครอง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาคีหุ้นส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ โดยกำหนดนโยบาย แผนงาน และกิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ มีการจัดตั้งชมรมว่ายน้ำในโรงเรียน การกำหนดการเรียนการสอนว่ายน้ำให้มีในหลักสูตร และจัดกิจกรรมว่ายน้ำเป็นกิจกรรมเสริม พัฒนาระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และเพิ่มศักยภาพบุคลากรกีฬาว่ายน้ำ การสร้างแรงจูงใจและการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม ผลักดันการสร้างภาคีหุ้นส่วนในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลงาน ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ชมรม/ สโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)

ชมรมหรือสโมสรทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำที่ชัดเจน และการบริหารจัดการเวลาการฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสม และยืดหยุ่นกับนักเรียน

ที่เป็นนักกีฬาว่ายน้ำ มีนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการแข่งขันมีการประสานงานกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรและจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถและศักยภาพสูง และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการมีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา

ครูวิชาการมีการสนับสนุนในด้านการเรียนวิชาการและด้านกีฬาเป็นกรณีพิเศษ มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและฝึกซ้อม การให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นนักกีฬาให้สามารถเรียนหนังสือได้ครบตามสาระการเรียนรู้ สามารถยืดหยุ่นและสรุปบทเรียนที่สะดวกต่อการศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลด้านการเรียน และการมีส่วนร่วมกับผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองในเรื่องการเรียน การติดตามการทำงานของนักกีฬา การประสานงานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักกีฬาสามารถทำกิจกรรมฝึกซ้อมว่ายน้ำได้คล่องตัวทั้งการจัดการเวลาฝึกซ้อมและด้านวิชาการ

4. ผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนมีองค์ความรู้ในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการสอน การวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันโดยการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเป็นระบบ ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา สร้างระเบียบวินัยการเป็นนักกีฬาที่ดี มีใจรักและนิยมการเล่นกีฬา สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เข้าใจธรรมชาติของเด็ก และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อกีฬาว่ายน้ำ การสร้างเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดตามและประเมินผล และให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ตนดูแลอย่างใกล้ชิด มีการสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลของนักกีฬา และการสรรหานักกีฬาที่มีศักยภาพ ตลอดจนมีผลงานนักกีฬาที่พัฒนาสู่เยาวชนทีมชาติหรือทีมชาติ

5. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนนักกีฬาทั้งในด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการส่งเสริมดูแลด้านโภชนาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การติดตาม และตรวจสอบการพัฒนาทางด้านการเรียน การให้กำลังใจ และการเสริมสร้างแรงจูงใจอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการให้ความร่วมมือกับผู้ฝึกสอนและทางโรงเรียน

6. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์เห็นความสำคัญและความจำเป็นของกีฬาว่ายน้ำ มีการกำหนดนโยบาย แผนงานและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับมัธยมศึกษา การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำได้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและต้องมีความต้องเชื่อมโยงสู่การ

พัฒนาที่สูงขึ้น สามารถนำนักกีฬาที่มีทักษะ มีพรสวรรค์มาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นตัวแทนโรงเรียน และทีมชาติ มีการจัดการแข่งขันอย่างเป็นมาตรฐาน และต่อเนื่องที่สอดคล้องกับการพัฒนากีฬาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดสรรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านกีฬาวัยน้ำอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบาย ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มี 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 5 ภาคี ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร โรงเรียน มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ การกำหนดนโยบาย พัฒนาระบบการศึกษาของนักกีฬา สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการติดตามประเมินผล 2) ชมรมหรือสโมสร โรงเรียน (คณะกรรมการบริหาร ชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีนโยบายเป้าหมายหรือแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน จัดประสานงานด้านเวลาการฝึกซ้อม การสรรหานักกีฬาวัยน้ำใหม่ เพิ่มขึ้น การชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม การจัดหางบสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การติดตามและการประเมินผล 3) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีการสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน การติดตามตรวจสอบด้านการเรียน การประสานงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัยน้ำ 4) ผู้ฝึกสอนมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีองค์ความรู้ทั้งในทฤษฎีและปฏิบัติ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสม ปฏิบัติงานอย่างมีแผน และระดับของการสอนหรือเทคนิคการสอนเหมาะสม สร้างแรงจูงใจ การชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลของนักกีฬา กำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬา มีการติดตามและประเมินผล และมีผลงานการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ระดับที่สูงขึ้น เช่นเยาวชนทีมชาติหรือทีมชาติ และ 5) ผู้ปกครอง มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ ให้ความสำคัญและการสนับสนุนนักกีฬาในทุกโอกาส สนใจด้านโภชนาการ การสร้างแรงจูงใจ การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน การติดตามตรวจสอบผลงานด้านการเรียน และด้านวัยน้ำของนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับบทบาท หน้าที่ของแต่ละภาคีที่มีส่วนในการดำเนินการหรือที่รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์เหมือนกัน คือ การให้ความสำคัญกับการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำ โดยการจัดการแข่งขันหรือสนับสนุนด้านอื่น ๆ การมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนหรือชักจูงโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การเผยแพร่ข่าวสารที่ การติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและการเป็นที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำกับทางโรงเรียน

ขั้นตอนย่อยที่ 5 การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า (Progress Markers) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ จะมีเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See) และ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See) โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาคีหุ้นส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ภาคีหุ้นส่วน โดยตรง (Direct Partners)

1.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

1.1.1 การกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำที่เป็นระบบชัดเจน

1.1.2 การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในทุกขั้นตอน

1.1.3 การสนับสนุน การจัดตั้งชมรมว่ายน้ำในระดับโรงเรียน

1.1.4 การกำหนดหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนว่ายน้ำให้มีความเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน

1.1.5 การจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเพียงพอ

1.1.6 การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน

1.1.7 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางกีฬาว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ

1.1.8 การสนับสนุนการแข่งขันว่ายน้ำภายในและภายนอกโรงเรียน

1.1.9 การสร้างภาคีหุ้นส่วนที่มีสระว่ายน้ำที่ใกล้โรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกซ้อม (กรณีโรงเรียนไม่มีสระว่ายน้ำ)

1.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

1.2.1 การจัดประชุมแลกเปลี่ยน ระดมความคิดเห็นในการบริหารจัดการกีฬาว่ายน้ำกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ไขระบบการเรียนการสอนของนักกีฬา

1.2.3 การสร้างภาคีหุ้นส่วนกับโรงเรียนประถมศึกษาในการสนับสนุนนักกีฬาว่ายน้ำที่มีศักยภาพ

1.2.4 การสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.2.5 การสร้างกำลังใจในการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและแข่งขัน

1.2.6 การจัดสรรโควตานักกีฬาว่ายน้ำที่มีศักยภาพได้เข้าศึกษาในโรงเรียน

1.2.7 การพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในระดับ

ต่าง ๆ

1.2.8 การจัดสรรบุคลากรสนับสนุนผู้ฝึกสอนว่ายน้ำให้มีความเหมาะสม

1.2.9 การจัดสรรสวัสดิการและทุนการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพ

ความสามารถของนักกีฬา

1.2.10 การจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารว่ายน้ำในโรงเรียนและเป็นการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการ ผู้ปกครอง นักกีฬา หรือเครือข่ายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

1.3.1 การจัดกิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำใน โรงเรียน โดยร่วมมือกับสมาคมและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

1.3.2 การจัดสรรว่ายน้ำและอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานในโรงเรียน (ในกรณีที่โรงเรียนยังไม่มีสระว่ายน้ำ) หรือร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนที่มีสระว่ายน้ำ

1.3.3 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

2. ชมรม/ สโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

2.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

2.1.1 การกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในชมรมหรือสโมสรอย่างชัดเจน

2.1.2 การมีนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนานักกีฬาของโรงเรียน

2.1.3 การกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำอย่างชัดเจน

2.1.4 การจัดระบบโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.1.5 การมีจำนวนนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น

2.1.6 การเป็นสมาชิกของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

2.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

2.2.1 การประสานงานหรือประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการ และผู้ปกครอง และภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 การสรรหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์จากผู้สนับสนุนภายนอกหรือภาคเอกชน

2.2.3 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูงที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.4 การมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้ากับภาคีภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมว่ายนํ้าและด้านอื่น ๆ

2.2.5 การมีจำนวนนักกีฬาที่มีศักยภาพสูงเพิ่มขึ้น

2.2.6 การมีนักกีฬาว่ายนํ้าประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชมรม หรือระดับโรงเรียน ระดับภาค

2.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to see)

2.3.1 การบริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ

2.3.2 การมีนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันที่มีความเหมาะสมกับช่วงอายุในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เช่น ระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นต้น

2.3.3 การติดตามและประเมินความก้าวหน้าทางด้านการกีฬาว่ายนํ้าและทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ

3. ครู อาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา ภาคีหุ้นส่วน โดยตรง (Direct Partners)

3.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

3.1.1 การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการให้กับนักกีฬาที่มีปัญหาด้านการเรียน เป็นกรณีพิเศษ

3.1.2 การปรับรูปแบบการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักกีฬา

3.1.3 การยอมรับอย่างเป็นทางการในความสามารถของนักกีฬาว่ายนํ้าด้วยการชมเชย ให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.1.4 การรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนแก่ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 การตรวจสอบ ติดตามงานด้านการเรียนของนักกีฬาเป็นประจำและต่อเนื่อง

3.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

3.2.1 การให้ความร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมการเรียนและด้านกีฬา

3.2.2 การมีระเบียบและเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักกีฬาโดยมีภาระงานหรือกิจกรรมเสริมที่แตกต่างนักเรียนทั่วไปเป็นกรณีพิเศษ

3.2.3 การจัดทำเนื้อหาสรุปการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่นักกีฬามีปัญหาการเรียนในรูปแบบของเอกสาร และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.2.4 การสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และผู้ฝึกสอนในเรื่องของวิชาการที่เรียนไม่ทันเพื่อน ๆ ซึ่งครูวิชาการต้องมั่นกระตุ้นให้นักกีฬาทำการบ้าน หรืองานให้เสร็จก่อนการฝึกซ้อมในแต่ละวัน

3.2.5 การสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาของโรงเรียนในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.2.6 การยกย่องนักกีฬาวัยรุ่นที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

3.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

3.3.1 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬากับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬา

3.3.2 การจัดระบบให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาให้สามารถพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการได้ครบตามสาระการเรียนรู้ และทัดเทียมกับเพื่อน ๆ

3.3.3 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาด้านการเรียนและกีฬาวัยรุ่นอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้ฝึกสอน ภาควิชาส่วน โดยตรง (Direct Partners)

4.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

4.1.1 การมีองค์ความรู้ในทางทฤษฎีและปฏิบัติสามารถถูกนำไปใช้อย่างเหมาะสม

4.1.2 การปรับปรุง พัฒนาเทคนิคการสอนให้มีความทันสมัยน่าสนใจ น่าติดตาม ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

4.1.3 การมีแผนการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐานและสอนได้สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

4.1.4 การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม

4.1.5 การมีความรู้และมีความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก

4.1.6 การสร้างทัศนคติ ค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก และสอนสอดแทรกในการวางแผนการใช้ชีวิต

4.1.7 การมีผลงานการพัฒนานักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในระดับโรงเรียน ชมรม หรือระดับภาค

4.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

4.2.1 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาองค์ความรู้โดยการอ่านเอกสาร ตำรา เว็บไซต์ ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ หรือวิธีการอบรม สัมมนา และดูงาน

4.2.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาควิชาส่วนที่เกี่ยวข้อง

4.2.3 การจัดระบบร่วมกับภาคีหุ้นส่วนในการฝึกซ้อมให้เอื้อและไม่กระทบต่อการเรียนด้านวิชาการ

4.2.4 การเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและนักกีฬาในการสร้างความเชื่อมั่นที่สะท้อนให้เห็นทั้งร่างกาย แรงใจ

4.2.5 การสร้างแรงจูงใจ และกำลังใจให้นักกีฬามีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ทั้งที่ประสบความสำเร็จและที่ยังล้มเหลว

4.2.6 การจัดทำคู่มือบันทึกประจำตัวนักกีฬาในด้านของการฝึกซ้อม และแข่งขัน

4.2.7 การจัดทำข้อมูลและสถิติของนักกีฬาในทุกภาคการศึกษา

4.2.8 การรายงานความก้าวหน้าในการฝึกซ้อมและแข่งขันแก่ ผู้ปกครอง และครูวิชาการเป็นประจำและต่อเนื่อง

4.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to see)

4.3.1 การมีระบบการคัดสรรนักกีฬาที่หลากหลายเป็นมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

4.3.2 การผลิตและสร้างนักกีฬานักกีฬาวัยรุ่นเยาวชนทีมชาติหรือทีมชาติ

4.3.3 การมีผลงานและการพัฒนานักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

4.3.4 การมีรูปแบบการติดตามและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบ

5. ผู้ปกครอง ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

5.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

5.1.1 การเห็นความสำคัญและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่ดี เช่น มีความอดทนกับการพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป การปล่อยให้เด็กกีฬามีอิสระตามความเหมาะสมให้การสนับสนุนมากกว่าคาดหวังจากนักกีฬา เรียนรู้การมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ

5.1.2 การอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เช่น การรับและส่งนักกีฬา

5.1.3 การดูแลเอาใจใส่การฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.1.4 การสนใจ เอาใจใส่ด้านโภชนาการที่ดีตลอดช่วงเวลาของการฝึกซ้อมและแข่งขัน

5.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

5.2.1 การมีส่วนร่วมกับผู้ฝึกสอนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

5.2.2 การสร้างแรงจูงใจ เช่น การชมเชย ให้กำลังใจเมื่อแข่งขันทุกครั้ง

5.2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้นักกีฬาแม้จะยังไม่ประสบความสำเร็จหรือในสถานการณ์ที่เลวร้าย

5.2.4 การส่งเสริมวิชาการ โดยการเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำด้านการเรียนด้านวิชาการ หรือจัดระบบการบ้าน กิจกรรมที่นอกเหนือจากเวลาเรียน

5.2.5 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมว่ายน้ำของโรงเรียน หรือที่โรงเรียนร้องขอความร่วมมือ

5.2.6 การรับชมการแข่งขันในรายการระดับชาติและนานาชาติเพื่อการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก

5.2.7 การชมเทพการแข่งขันที่ประสบความสำเร็จของนักกีฬาระดับโลก

5.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

5.3.1 การให้กำลังใจในสถานการณ์ที่เลวร้าย ให้อภัยเมื่อลูกทำผิด หรือไม่ลงโทษเด็กเมื่อทำผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น แข่งขันว่ายน้ำได้อันดับสุดท้าย

5.3.2 การติดตามและตรวจสอบพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงทางการเรียนและว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ

6. ภาคลีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners)

6.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

6.1.1 การให้ความสำคัญ และเข้าใจในธรรมชาติของกีฬาวัยน้ำในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา

6.1.2 การมีนโยบาย แผนงาน และกิจกรรมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำให้มีความสอดคล้องหรือสอดคล้องกับการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

6.1.3 การมีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่

6.1.4 การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยให้กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

6.2.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ และเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

6.2.2 การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำต่าง ๆ เช่น จัดการแข่งขันร่วมกับโรงเรียน

6.2.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทางกีฬาวัยน้ำในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา

6.2.4 การจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำ

6.2.5 การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐาน และจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

6.2.6 การประสานงานให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

6.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

6.3.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาโดยนำนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ด้านว่ายน้ำ

6.3.2 การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวัยน้ำให้กับโรงเรียน

6.3.3 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพสูงสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ และนานาชาติ

คำอธิบาย เกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาทิสู้ส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยในแต่ละภาทิสู้ส่วนจะมีระดับที่บ่งชี้ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น 2) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น 3) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาทิสู้ส่วนโดยตรงในระดับมัธยมศึกษา มี 4 ภาทิสู้ เป็นดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 9 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 10 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

2. ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

3. ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

3. ผู้ฝึกสอน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 8 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 4 ข้อ

4. ผู้ปกครอง มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 4 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 2 ข้อ

ภาทิสู้ส่วนทางยุทธศาสตร์ มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 4 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

ขั้นตอนย่อยที่ 6 การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Maps) การพัฒนานักกีฬา ว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การกำหนดยุทธศาสตร์ในระดับนี้ มี 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการเปลี่ยนแปลงใน 3 ระดับ คือ เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) และหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายนํ้าในระดับมัธยมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดระเบียบการเรียนวิชาการของนักกีฬาว่ายนํ้า
- 1.2 การสร้างเสริมองค์ความรู้ของนักกีฬาว่ายนํ้าด้วยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ
- 1.3 การเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางการเรียนของนักกีฬาว่ายนํ้า
- 1.4 พฤติกรรมการเรียนและการทำกิจกรรมของนักกีฬาว่ายนํ้า
- 1.5 การติดตามและประเมินผลพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักกีฬา

ว่ายนํ้า

- 1.6 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 จัดทำแบบฝึกคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction หรือ CAI) ในรายวิชาที่ประสบปัญหาด้านการเรียนของนักกีฬา

- 2.2 จัดทำเว็บไซต์สรุปเนื้อหา บทเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม
- 2.3 การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมด้านวิชาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาว่ายนํ้า
- 2.4 การให้คำปรึกษา และแนะนำด้านการเรียนของนักกีฬาว่ายนํ้า
- 2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬาและกลุ่มไมใช่่นักกีฬา
- 2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 ครู อาจารย์ผู้สอนติดตามรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนให้กับผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้อง

- 3.2 ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักกีฬาเรียนพิเศษเพิ่มเติม
- 3.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นให้เหมาะกับการฝึกซ้อม แข่งขัน
- 3.4 การนำผลการติดตามและประเมินผลด้านการเรียนวิชาการมาพัฒนาในการวางแผน
- 3.5 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 กำหนดการเรียนการสอนว่ายน้ำให้มีอยู่ในหลักสูตรการศึกษา และเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน

1.3 จัดตั้งชมรมว่ายน้ำในโรงเรียน

1.4 การคัดเลือกนักกีฬาที่มีพรสวรรค์และศักยภาพ

1.5 การจัดสรรโควตานักกีฬาว่ายน้ำที่มีความสามารถเข้าเรียนในโรงเรียน

1.6 การติดตาม และประเมินผลการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน

1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 พัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาว่ายน้ำระดับเบื้องต้นและระดับกลางที่มีความเหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษา

2.2 มีรูปแบบและเทคนิคและกระบวนการสอนที่น่าติดตามและเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา

2.3 การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของผู้ปกครอง

2.4 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำภายในโรงเรียนให้กับกลุ่มที่เรียนว่ายน้ำ

2.5 ประสานงานกับชมรมหรือสโมสรภายนอกในการสนับสนุนนักกีฬาว่ายน้ำเข้าศึกษาในโรงเรียน

2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 กำหนดบทบาทผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอน ครูวิชาการนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา

3.2 จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียน และฝึกซ้อมว่ายน้ำ

3.3 สร้างแรงจูงใจโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จมามีส่วนร่วมในการฝึกซ้อม

3.4 จัดกิจกรรมในการเชียร์และชมการแข่งขัน

3.5 ปลุกฝังการสร้างกระแสนิยม และทัศนคติเชิงบวกให้กับนักกีฬา

3.6 มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการเพิ่มจำนวนนักกีฬาว่ายน้ำมาพัฒนาและปรับปรุง

3.7 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน

1.2 การบริการสนับสนุนนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

1.3 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง

1.4 การฝึกซ้อมที่เป็นระบบ

1.5 จัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันพร้อม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

1.6 สนับสนุนการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในทุกด้าน

1.7 สนับสนุนนักกีฬาเข้าแข่งขันเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์

1.8 ติดตาม และประเมินผลการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬา

1.9 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 การเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถของผู้ฝึกสอน (ครูพละ)

2.2 การจัดโปรแกรมฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถและระดับนักกีฬาว่ายน้ำในมัธยมศึกษา

2.3 จัดทำแบบฝึกคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้านว่ายน้ำ

2.4 ทุ่มเทและฝึกฝนในท่าว่ายน้ำและระยะทางที่นักกีฬาค้น

2.5 เน้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีความพร้อมทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน

2.6 เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.7 มีระบบข้อมูลในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาที่มีศักยภาพ

2.8 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกกรณีด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- 3.2 กระตุ้นปัจจัยแห่งความสำเร็จ เช่นความใฝ่ฝัน ความตั้งใจ ความหนักแน่น
ทางอารมณ์
- 3.3 วางแผนในการเข้าร่วมการแข่งขันและจัดการการแข่งขัน
- 3.4 จัดทำปฏิทินการแข่งขัน
- 3.5 ทำแบบบันทึกการฝึกซ้อมประจำตัวนักกีฬาและผู้ฝึกสอน
- 3.6 การนำผลการติดตามและประเมินผลการเพิ่มขีดความสามารถมาปรับปรุงและพัฒนา
- 3.8 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียน

มัธยมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน ร่วมกับ
โรงเรียน
- 1.2 สร้างภาคีหุ้นส่วน การมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 1.3 การมีส่วนร่วมกับภาคีในการกำหนดนโยบายและแผนงานวายนน้ำของโรงเรียน
- 1.4 จัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุกดึงคน กลุ่มคนที่ไม่เคยมีส่วนร่วมมามีส่วนร่วมใน
กิจกรรม
- 1.5 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของภาคีหุ้นส่วนที่สำคัญในระดับมัธยมศึกษา
- 1.6 ติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา
- 1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้ฝึกสอนร่วมกับภาคีภาคี
หุ้นส่วนต่าง ๆ
- 2.2 ภาคีหุ้นส่วนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุม ชี้แจงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ
จากทางโรงเรียน
- 2.3 ภาคีหุ้นส่วน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนานักกีฬา
วายนน้ำ
- 2.4 การติดต่อสื่อสารกับภาคีหุ้นส่วน ที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายวิธี และมีคุณภาพ
- 2.5 วางแผนและแนวทางการพัฒนาวัยน้ำในด้านการฝึกซ้อม แข่งขัน และด้านการ
เรียนวิชาการ ร่วมกับภาคีหุ้นส่วน
- 2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีหุ้นส่วน เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.2 เสริมสร้างให้ภาคีหุ้นส่วน เข้าใจบทบาทตนเอง และหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับมัธยมศึกษา
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ ครู นักกีฬา ผู้ปกครองและภาคีหุ้นส่วน
- 3.4 เผยแพร่สารสนเทศ ข่าวสาร ข้อมูลการดำเนินงานหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ วารสาร บทความ
- 3.5 การนำผลการติดตามและประเมินผลที่มีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนมาปรับปรุงและพัฒนา

3.6 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายแนวทางการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำอย่างชัดเจน
- 1.2 กำหนดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารว่ายน้ำในโรงเรียน
- 1.3 จัดหาและพัฒนาบุคลากรกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพขีดความสามารถ
- 1.4 จัดสรรและจัดหางบประมาณมาสนับสนุนจากภายในและภายนอก พร้อมวัสดุอุปกรณ์ว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน
- 1.5 การประสานงานอย่างเป็นระบบในด้านการฝึกซ้อม แข่งขัน และด้านวิชาการ
- 1.6 การควบคุม การติดตามและการประเมินผล
- 1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับนักกีฬา
- 2.2 การประชุมคณะกรรมการหรือภาคีหุ้นส่วน เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 วางแผนในการเข้าร่วมการแข่งขันและจัดการการแข่งขัน
- 2.4 จัดทำทะเบียนนักกีฬาในโรงเรียน แจกกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
- 2.5 มีขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินการที่สะดวกรวดเร็ว
- 2.6 มีเทคนิคและวิธีการควบคุมและการประเมินผลที่เหมาะสม
- 2.7 มีการรายงานผลการดำเนินงานในทุกโครงการหรือแผนงาน
- 2.8 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานด้านว่ายน้ำของโรงเรียน
- 3.2 สร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา และภาคีหุ้นส่วน ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 3.3 มีการจัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาย่น้ำประจำปี
- 3.4 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง
- 3.5 การพัฒนาระบบข้อมูลของนักกีฬา
- 3.6 มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐานและที่ทำการหรือสำนักงานที่เหมาะสม
- 3.7 การนำผลการติดตามและประเมินด้านการบริหารจัดการมาปรับปรุงและพัฒนา
- 3.8 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบาย แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Maps) ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มี 5 ยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ปัจจัยหรือกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมี 3 ระดับ คือ 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี ข้อ 6 คือ ระเบียบการเรียนของนักกีฬา สร้างเสริมองค์ความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน พฤติกรรมการเรียน การติดตามพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์การเรียน และการประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จัดทำเว็บไซต์สรุปบทเรียน จัดกิจกรรมซ่อมเสริม การให้คำปรึกษาแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 5 ข้อ รายงานพฤติกรรมเรียน การเรียนพิเศษ ยืดหยุ่นการเรียน นำผลการติดตามมาปรับปรุง และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ มีนโยบายในการขยายฐานนักกีฬา มีการเรียนว่ายน้ำในหลักสูตร จัดตั้งชมรมว่ายน้ำ คัดเลือกนักกีฬาที่มีศักยภาพ จัดสรรโค้ชนักกีฬา ติดตามตรวจสอบการขยายฐานนักกีฬา และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ พัฒนาทักษะเบื้องต้น มีเทคนิคและขั้นตอนในการสอนหรือฝึกซ้อม ผู้ปกครอง สนับสนุน การแข่งขันภายใน ประสานงานกับชมรมโรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าเรียน และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่ของภาคี จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจ การชมและเชิกรการแข่งขัน สร้างค่านิยม ทัศนคติ นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุง และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 9 ข้อ คือ มีนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา การบริการสนับสนุนนักกีฬา มีผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพ การฝึกซ้อมที่เป็นระบบ จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา การแข่งขันสร้างประสบการณ์ ติดตามตรวจสอบการเพิ่มขีดความสามารถและการประเมินผลเหตุโดยตรง (2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ การพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอน โปรแกรมมีความเหมาะสมกับระดับของนักกีฬา จัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านว่ายน้ำ การพัฒนาท่าว่ายน้ำที่นักกีฬานัด เน้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายจิตใจ การอบรมให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีระบบขั้นตอนในการคัดเลือกนักกีฬา และการประเมินผลเหตุชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นปัจจัยแห่งความสำเร็จ วางแผนในการแข่งขัน จัดทำปฏิทินการแข่งขัน บันทึกการฝึกซ้อมของนักกีฬานำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ มีนโยบายเป้าหมายในการสร้างภาคีการสร้างภาคี การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนานักกีฬา การมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของนักกีฬา จัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุก การมีส่วนร่วมในการดำเนินของภาคี ติดตามตรวจสอบการมีส่วนร่วมของภาคี และการประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้ฝึกสอน การประชุมชี้แจงร่วมกับภาคี การสนับสนุนทรัพยากรการฝึกซ้อมและแข่งขันจากภาคี การประสานงานกับภาคีที่หลากหลาย การวางแผนด้านการเรียนร่วมกับภาคี และการประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ ภาคีมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ภาคีเข้าใจบทบาทและหน้าที่ตนเอง กิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ร่วมกับภาคี เผยแพร่ข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาวัยน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนานักกีฬา กำหนดโครงสร้างคณะกรรมการ จัดหาและพัฒนาบุคลากร จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ประสานงานอย่างเป็นระบบ การจัดระบบการควบคุมติดตาม และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม ประชุมคณะกรรมการเป็นประจำ กำหนดแผนในการเข้าร่วมแข่งขัน จัดทำทะเบียนนักกีฬา กำหนดขั้นตอนที่สะดวกรวดเร็ว กำหนดเทคนิคการควบคุมติดตามที่เหมาะสม รายงานผลการดำเนิน

อย่างสม่ำเสมอ และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ แต่งตั้งผู้ประสานงาน สร้างแรงจูงใจ จัดทำแผนงบประมาณประจำปี เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง พัฒนาระบบข้อมูล มีสถานที่และที่ทำการที่เหมาะสม นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ขั้นตอนย่อยที่ 7 การดำเนินการของโรงเรียน (Organizational Practice) การพัฒนา นักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนในระดับนี้ มี 8 ประเด็น ดังนี้

1. การค้นหา สำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ

1.1 การมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลระหว่างภาคีหุ้นส่วน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกีฬาวัยนำในระดับมัธยมศึกษา

1.2 การส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในกีฬาวัยนำในการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา

2. การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วน

ทุกระดับ

2.1 การเสวนา การสื่อสารสะท้อนความคิดและปัญหาการดำเนินงานของภาคีหุ้นส่วน จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในกีฬาวัยนำในระดับต่าง ๆ

3. การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

3.1 การร่วมมือของผู้มีอำนาจเป็นผู้บริหารระดับสูงของภาคีหุ้นส่วน โดยตรงและภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียน ชมรมหรือสโมสร สมาคมวัยนำแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาจังหวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น การกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้สนับสนุนต่าง ๆ

3.2 ผลักดันความสำเร็จของกีฬาวัยนำในระดับมัธยมศึกษา โดยการให้เห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ตั้งแต่การวางแผนงาน การรับทราบความก้าวหน้าของแผนงาน การเยี่ยมชมการดำเนินการของแผนงาน

4. การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ

4.1 การจัดประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนา นักกีฬาวัยนำในระดับมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการทบทวน และการตรวจสอบการดำเนินงาน

5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น

5.1 การตรวจความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน

5.2 การนำเสนอผลงานดีเด่น หรือผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับมัธยมศึกษา

5.3 การดำเนินการแก้ไขในสิ่งที่ยังล้มเหลวโดยการร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วน โดยการจัดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีหุ้นส่วน

6. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก

6.1 การสร้างฐานข้อมูล หรือการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาระดับมัธยมศึกษา

6.2 การประชาสัมพันธ์โดยการจัดบอร์ด หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์

6.3 การร่วมประชุมแลกเปลี่ยนกับแผนงาน โครงการอื่น ๆ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนงาน

7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์

7.1 การปรับเปลี่ยนแนวคิดการดำเนินงานโดยไม่ยึดติดกับกรอบมากเกินไป

7.2 การให้อิสระทางความคิด การรับฟังความคิดเห็นนอกกรอบของผู้ที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับมัธยมศึกษา

8. การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

8.1 การให้เวลาและโอกาสในการดำเนินงานโดยการประชุมเพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้า

8.2 การจัดเวทีสรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ๆ ของภาคีหุ้นส่วน ต่าง ๆ

คำอธิบาย การดำเนินการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศมี 8 ขั้นตอน คือ 1) การค้นหา สำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ โดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างภาคีหุ้นส่วน และการศึกษาดูงาน 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ โดยการจัดเสวนา สัมมนา ในการดำเนินงาน 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด โดยการร่วมมือกับผู้ที่มีอำนาจในการจัดการหรือดำเนินการ และให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ในการวางแผนงาน 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ โดยการประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วน อย่างต่อเนื่อง 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น โดยการตรวจสอบการดำเนินงาน การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือการปรับปรุงในสิ่งที่เป็นปัญหาร่วมกับภาคีหุ้นส่วน 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก โดยการจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำ เพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และ

การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน โดยการติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

ขั้นตอนย่อยที่ 8 การจัดลำดับการติดตามการทำงาน (Monitoring Priorities) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

การจัดลำดับการติดตามการทำงานพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำระดับนี้ จะเป็นการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการรับรู้ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย

1. การจัดลำดับการติดตาม

1.1 การบรรลุผลลัพท์ของภาคีหุ้นส่วน

1.1.1 เป็นการบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง ประกอบด้วย

1.1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.1.2 คณะกรรมการบริหารชมรม

1.1.1.3 ครูวิชาการครูที่ปรึกษา

1.1.1.4 ผู้ฝึกสอน

1.1.1.5 ผู้ปกครอง

1.1.2 การบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1.1.2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2.2 กรมพลศึกษา

1.1.2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1.1.2.4 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

1.1.2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด

1.1.2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย

1.1.2.7 ผู้สนับสนุน

1.2 ยุทธศาสตร์ของแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับ

มัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1.3 การดำเนินงานของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ มี 8 ประเด็น ประกอบด้วย

1.3.1 การค้นหา สํารวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ กีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

1.3.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ

1.3.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

1.3.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ

1.3.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น

1.3.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก

1.3.7 การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์

1.3.8 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

2. ผู้ให้ข้อมูล เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรมครูวิชาการ ครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน และผู้ปกครอง)

3. จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล

3.1 รายงานผลการดำเนินงาน

3.2 ทราบความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงของภาคี

3.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของภาคี

4. ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร การนำข้อมูลมาใช้เมื่อมีการทบทวน และการประเมินผลการทำงานของแผนงาน

5. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

6. ความถี่ของการติดตาม แผนที่ผลลัพธ์จะให้ความสำคัญของการติดตามที่ไม่เป็นทางการ ช่วงเวลาของการติดตามจึงควรมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อการทบทวนของแผนงาน

7. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 วิธีการตรวจเยี่ยม

7.2 การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

7.3 การประชุม

7.4 การบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึก

8. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

8.1 แบบบันทึกผลลัพธ์

8.2 แบบบันทึกยุทธศาสตร์

8.3 แบบบันทึกการดำเนินการของโรงเรียน

คำอธิบาย การจัดลำดับในการติดตาม เพื่อการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยมี กระบวนการและขั้นตอนในการจัดลำดับการติดตาม คือ 1) การจัดลำดับในการติดตาม มี 3 ส่วน คือ ส่วนแรก คือการจัดลำดับในการติดตามของภาคีหุ้นส่วน ทั้งภาคีโดยตรงและภาคีทางยุทธศาสตร์ ส่วนที่ 2 การตัดลำดับการติดตามแผนงานยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และส่วนที่ 3 การจัดลำดับ การติดตามการดำเนินของโรงเรียน 1) การจัดลำดับการติดตาม 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของ การใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ขั้นตอนย่อยที่ 9 แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ (Outcome Journal) การพัฒนานักกีฬา วัยนำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ เป็นการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง และทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นที่ต้องการติดตาม 10 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ช่วงเวลาของการประเมิน โดยขึ้นอยู่กับแผนงาน โครงการและกิจกรรม
2. ทีมการประเมิน โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬาวัยนำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
3. ภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาวัยนำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 คณะกรรมการบริหารชมรม

3.1.3 ครูวิชาการครูที่ปรึกษา

3.1.4 ผู้ฝึกสอน

3.1.5 ผู้ปกครอง

3.2 ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

3.2.1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 กรมพลศึกษา

3.2.3 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

3.2.4 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

3.2.5 สมาคมกีฬาจังหวัด

3.2.6 การกีฬาแห่งประเทศไทย

3.2.7 ผู้สนับสนุน

4. ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วนที่ต้องการให้ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำ และความสัมพันธ์ในการทำงานตามแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ตามผลลัพธ์ที่ท้าทายในขั้นตอนย่อยที่ 4)

5. ผลการประเมินในภาพรวม โดยเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนทั้งที่เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรงและภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มี 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See) โดยประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับต่ำ คือ ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 0 – 40 ระดับกลาง ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 41 – 80 และระดับสูง ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 81 – 100

6. การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านของพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการกระทำของภาคีหุ้นส่วนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

7. ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานที่มีการหนุนเสริมให้แผนงาน โครงการบรรลุตามผลลัพธ์

8. หลักฐานและเอกสารอ้างอิง เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร รูปถ่าย ตัวบุคคล เพื่อความสะดวกในการสืบค้นหาข้อมูล ที่บ่งบอกความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน

9. การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือความคาดหมาย เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการทั้งในด้านบวกและลบที่สามารถนำมาเป็นบทเรียน หรือปรับปรุงแผนงาน โครงการใหม่ ๆ ได้

10. บทเรียน ข้อควรระวังและคำแนะนำสำหรับการพัฒนาต่อไป เป็นการประเมินว่าในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคีหุ้นส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้างที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

คำอธิบาย แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการติดตามผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วน โดยตรงและทางยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาคีหุ้นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

ขั้นตอนย่อยที่ 10 แบบบันทึกยุทธศาสตร์ (Strategy Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

แบบบันทึกยุทธศาสตร์ เป็นการบันทึกเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มี 3 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) มาตรการที่ 2 การชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) มาตรการที่ 3 การหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) (ตามรายละเอียดในขั้นตอนย่อยที่ 6) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

1. แบบบันทึกยุทธศาสตร์ แผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. ช่วงเวลาการประเมินโดยขึ้นอยู่กับดำเนินการของแผนงาน โครงการ และสิ่งสำคัญสามารถนำผลการติดตามหรือดำเนินการมาใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา
3. ทีมประเมินโดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
4. ยุทธศาสตร์ การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้ง 5 ยุทธศาสตร์
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
5. โครงการหรือกิจกรรม เป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัศึกษามีการขับเคลื่อน

6. ประสิทธิภาพของแผนงาน เป็นการระบุว่าในแผนงาน โครงการของยุทธศาสตร์ตามมาตรการที่ 1-3 ได้ผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือไม่

7. ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน เป็นการบันทึกผลงานที่ได้มีการดำเนินการตามแผนงาน โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนอย่างไร

8. ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง เป็นการเสนอแนะ หรือการให้คำแนะนำจากภาคีหุ้นส่วนเพื่อให้การทำงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. บทเรียนที่ควรระวัง เป็นการประเมินว่าในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคีหุ้นส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้ อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้างที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

10. ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป เป็นการวางแผนในการติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงาน

คำอธิบาย แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) แผนยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิภาพของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป

ขั้นตอนย่อยที่ 11 แบบบันทึกการดำเนินงาน (Performance Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

แบบบันทึกการดำเนินงานของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นแบบบันทึกในการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อใช้ติดตามการทำงาน ซึ่งบันทึกข้อมูลว่าแผนงานมีการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจหรือผลลัพธ์ของโรงเรียน แบบบันทึกนี้สำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือทั้งสองแบบผสมกัน หากมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านี้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ จะช่วยในการติดตามว่า แผนงานหรือโครงการได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ ประกอบด้วย กระบวนการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้บันทึกและช่วงเวลา เป็นภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ช่วงเวลาในการประเมินโดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงานหรือโครงการ

2. แนวทางการปฏิบัติ 8 ประการ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การค้นหาสำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ ในการพัฒนากีฬา ว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคี หุ้นส่วนทุกระดับ ในการพัฒนากีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงาน อยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุดในการพัฒนา กีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานในการพัฒนากีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐาน อ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของการพัฒนานักกีฬาว่าย่นำสู่ ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก การพัฒนานักกีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐาน อ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.7 การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่ สร้างสรรค์ในการพัฒนานักกีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ใน ขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.8 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงานในการพัฒนานักกีฬา ว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

คำสรุป แบบบันทึกการดำเนินงานขององค์กรว่าย่นำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็น การบันทึกข้อมูลว่าแผนงานการพัฒนาให้นักกีฬาว่าย่นำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจของชมรมหรือโรงเรียน โดยใช้บันทึกในการประชุม ติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีแนวทางการปฏิบัติตาม

กระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ 8 ประการ คือ 1) การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด 4) การทบทวน แผนงานและการดำเนินงาน 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6) การแลกเปลี่ยน ความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ และ 8) การสร้างโอกาสให้การสะท้อน ความเห็นในการทำงาน

ขั้นตอนย่อยที่ 12 แผนการประเมินผลลัพธ์ (Evaluation Plan) การพัฒนานักกีฬา วายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับมัธยมศึกษา

แผนการประเมินผลลัพธ์ เป็นกระบวนการประเมินผล เพื่อกระตุ้นให้แผนงานมีการ จัดการ และมีการตัดสินใจ ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุมอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน

1.1 ผู้ใช้ผลการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรม ครูวิชาการครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียน

1.2 การนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ใช้จะนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแสดงความสำเร็จ ความล้มเหลว การเรียนรู้ และแนวทางการตัดสินใจกับการพัฒนานักกีฬาวายน้ำในระดับนี้ต่อไป

1.3 ช่วงเวลาการนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการนำผลไปใช้ระหว่างการดำเนินการตามแผน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป

2. คำถามการประเมินแผนที่ผลลัพธ์ให้มีความสำคัญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดการ ดำเนินงานทั้งผลลัพธ์โครงการ และการเรียนรู้จากการดำเนินงาน คือ

2.1 ประเด็นแผนงานที่ต้องการรู้คำตอบ

2.2 คำถามที่ถามเมื่อได้คำตอบแล้วจะช่วยในการปรับปรุงการทำงาน

2.3 มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างภายหลังการดำเนินงานเกี่ยวกับพฤติกรรม

ความสัมพันธ์ การกระทำ หรือกิจกรรมของบุคคล หรือองค์กร

2.4 มีอะไรบ้างที่จะต้องทำเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงจากการดำเนินงาน

3. แหล่งข้อมูล เป็นการบอกแหล่งที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน

3.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานการพัฒนานักกีฬา วายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารชมรม ครู วิชาการครูที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา

3.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามแผนงานพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เช่น บันทึก รายงานผลการแข่งขัน สถิติ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักกีฬา และผลการศึกษา

4. วิธีการประเมิน การประเมินจะเป็นทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการดำเนินการระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ควรเลือกให้เหมาะสมกับเทคนิคการประเมิน ชนิดของข้อมูล และแหล่งของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีความเหมาะสม เช่น แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ เป็นต้น

6. ผู้ประเมินแผนที่ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

6.1 ผู้ประเมินภายใน เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

6.2 ผู้ประเมินภายนอก เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านเทคนิคการประเมิน มาให้คำแนะนำ ปรีกษา

7. ระยะเวลาในการประเมิน ควรวัดหรือประเมินผลความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน หรือโครงการในการประเมินสรุปรวม

8. งบประมาณ โดยการวางแผนและคำนวณให้ครอบคลุมเพียงพอ โดยวางแผนจัดทำงบประมาณให้เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนโครงการ

คำอธิบาย แผนการประเมินผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นเครื่องมือในการติดตามการทำงาน ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุม ประกอบไปด้วยกระบวนการและขั้นตอน 1) ผู้ใช้ผลการประเมิน การใช้ผลการประเมิน และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

สรุปรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นไปตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ในขั้นตอน การสร้างเจตนาธรรม หรือการกำหนดกรอบการพัฒนา ซึ่งมี 7 ขั้นตอนย่อย โดยแต่ละขั้นตอนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดแผนงานในการพัฒนานักกีฬาในระดับนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนานักกีฬาว่ายนํ้าที่ต้องการจะนักกีฬาใน

ระดับนี้เป็น โดยจะเน้นการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา การสนับสนุนของภาคีหุ้นส่วน และการบริหารจัดการ

การกำหนดพันธกิจเป็นการกำหนดแผนงาน โครงการที่สามารถจะทำให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โดยจะเน้นที่การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ การพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาบุคลากร การจัดระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจะเป็นบุคคล กลุ่มคน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ที่แผนงาน โครงการของพันธกิจเข้าไปทำงานด้วย โดยหุ้นส่วนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมทำให้แผนงาน โครงการตามพันธกิจนั้นดำเนินสู่เป้าหมายด้วยดี ซึ่งภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย มี 5 ภาคี คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ชมรมหรือสโมสรโรงเรียน (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) ครูอาจารย์ผู้สอนหรือครูอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนวิชาการและการกีฬา และมีภาควิทยาศาสตร์ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นครั้งคราว

การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนเพื่อให้ทุกภาคีมีพฤติกรรม กิจกรรม และความสัมพันธ์ ให้เกิดขึ้นเพื่อที่จะส่งผลต่อพันธกิจในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การสร้างนักกีฬาหน้าใหม่ การมีส่วนร่วมหรือชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ปลุกฝังค่านิยมและทัศนคติ เข้าใจธรรมชาติของนักกีฬา มีแผนและระดับขั้นของการสอนหรือเทคนิคการสอน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เผยแพร่ข่าวสารที่ การติดตามการดำเนินงาน และการเป็นที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำกับทางโรงเรียน

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วน ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในแต่ละภาคีหุ้นส่วนที่กำหนดไว้นั้นมีการปฏิบัติตามถูกทางหรือไม่ ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำระดับมัธยมศึกษา จะมีระดับของการเกิดขึ้นจากง่ายไปยากตามลำดับ แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น 2) ระดับที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น และ 3) ระดับที่ถ้าเกิดขึ้นได้ก็ดี

การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อหายุทธศาสตร์ที่จะใช้ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยจะมี 5 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการปฏิบัติหรือการดำเนินงาน เพื่อเกื้อหนุนหรือส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีหุ้นส่วนให้ดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างภาคีหุ้นส่วน และ การศึกษาดูงาน การจัดเสวนา สัมมนา การร่วมมือกับผู้มีอำนาจในการจัดการหรือดำเนินการ และ ให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน การประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วน อย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบการดำเนินงาน การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือการปรับปรุงในสิ่งที่ เป็นปัญหาร่วมกับภาคีหุ้นส่วน การจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ การติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

การจัดลำดับการติดตามในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) การจัดลำดับ ในการติดตาม 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือ ในการเก็บข้อมูล

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาคีหุ้นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ทำนาย ของภาคีหุ้นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัย และบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือ ความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) ยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิภาพของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลา ของการติดตามครั้งต่อไป

แบบบันทึกการดำเนินงานพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นแบบบันทึกสำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ทั้ง 8 ประการ

แผนการประเมินผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จะระบุถึงประเด็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล ประกอบไปด้วย 1) ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

3. รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ “นักกีฬาว่ายน้ำได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติจากการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน โดยมีระบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาขีดความสามารถสูงสุด มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม และการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ”

คำอธิบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาจะมีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาความพร้อมในทุก ๆ ด้านของนักกีฬา ซึ่งในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับนี้จะเป็นช่วงเวลาที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านถึงขีดสุด โดยเฉพาะในด้านสมรรถภาพทางกายที่มีความสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการพัฒนาด้านทักษะและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเต็มที่ และพร้อมที่จะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติในเรื่องของการเรียนจะต้องให้ความสำคัญกับนักกีฬาเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะการเรียนต่างคณะที่มีการเรียนที่เข้มงวด ซึ่งจะขาดการให้ความร่วมมือในการสนับสนุนนักกีฬาเป็นอย่างมาก ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่สำคัญของนักกีฬาในระดับนี้ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะนำบุคคลหรือหน่วยงานในอุดมศึกษาเข้ามามีบทบาทเข้ามาเป็นภาคีหุ้นส่วนหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมก็เป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้นักกีฬาได้มีขวัญ และกำลังใจ เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน หรือการจัดการด้านอาหาร เป็นต้น และสิ่งสุดท้ายที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งคือการบริหารจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การกำหนดพันธกิจ (Mission) การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศ ในระดับอุดมศึกษา

การกำหนดพันธกิจในระดับนี้มี 8 ประเด็น คือ

1. การกำหนดนโยบาย แนวทางและเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนนักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศ
2. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของนักกีฬาวัยน้ำสอดคล้องกับสภาพการฝึกซ้อมและแข่งขัน
3. การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ
4. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในทุกด้าน
5. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬาวัยน้ำให้มีศักยภาพสูง
6. การพัฒนาระบบสวัสดิการของนักกีฬาวัยน้ำให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพความสามารถ
7. การเสริมสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภาคีหุ้นส่วน
8. การพัฒนาการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้านกีฬาวัยน้ำโดยมีมาตรฐานรวมทั้งในด้านการติดตามและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย พันธกิจในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ซึ่งในระดับมหาวิทยาลัยนี้มี 8 ประเด็น คือ ประเด็นแรก การกำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษาจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ เพื่อที่นักกีฬาในระดับนี้จะได้กำหนดทิศทางและอนาคตตนเอง ประเด็นที่สองจะต้องพัฒนาระบบการศึกษาของนักกีฬาเนื่องจากนักกีฬาในระดับนี้มีบทบาทหน้าที่สำคัญประการหนึ่งก็คือการเรียนและเป็นการกำหนดอนาคตของนักกีฬา จึงต้องมีระบบด้านการเรียนให้มีความสอดคล้องกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน ประเด็นที่สาม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักกีฬาในระดับนี้ โดยในปัจจุบันในการช่วงชิงความเป็นเลิศนั้นจะขึ้นอยู่กับการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา มาประยุกต์ให้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับนักกีฬา ประเด็นที่สี่ การพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาขึ้นอยู่กับหลาย ๆ ปัจจัย เช่น การคัดเลือก การพัฒนาผู้ฝึกสอน การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม การสร้างประสบการณ์ในการแข่งขัน เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬา ประเด็นที่ห้า การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำหรือผู้ฝึกสอนอุดมศึกษานี้จะต้องมีองค์ความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะนำพาให้นักกีฬามีการพัฒนา

ขีดความสามารถหรือศักยภาพที่สูงสุด ประเด็นที่หก การพัฒนาระบบสวัสดิการของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นการสร้างแรงจูงใจ ขวัญ และกำลังใจ ประเด็นที่เจ็ด การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งที่เป็นบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันตามภาระและบทบาทหน้าที่ เพื่อที่จะพัฒนานักศึกษาระดับนี้สู่เป้าหมายสูงสุด และประเด็นสุดท้ายที่จะตอบสนองวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาวัยนี้ในระดับนี้ คือการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักของการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผลที่เป็นระบบและครอบคลุม

ขั้นตอนย่อยที่ 3 การกำหนดภาคีหุ้นส่วน (Boundary Partners) การพัฒนานักศึกษาวัยนี้สู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ มี 2 ส่วน คือ

1. ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners) ได้แก่

- 1.1 ผู้บริหาร
- 1.2 ชมรม/ สโมสรมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)
- 1.3 อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำวิชา
- 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.5 ผู้ฝึกสอน
- 1.6 สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners) ได้แก่

- 2.1 กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 สำนักงานการอุดมศึกษา
- 2.3 สมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทย
- 2.4 สมาคมกีฬาจังหวัด
- 2.5 การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 2.6 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 2.7 ผู้ปกครอง
- 2.8 เจ้าหน้าที่
- 2.9 เพื่อน
- 2.10 ผู้ตัดสิน
- 2.11 ผู้สนับสนุน

คำอธิบาย การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา โดยจะมี 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 6 ภาคี ประกอบด้วย ผู้บริหาร ชมรมหรือสโมสรวัยน้ำในมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอนและกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยภาคีหุ้นส่วนโดยตรงนี้จะมีส่วนที่เกี่ยวข้องในด้านการเรียนและด้านกีฬาของนักกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษา และส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มี 11 ภาคี ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานอุดมศึกษา สมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาจังหวัด การกีฬาแห่งประเทศไทย องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ เพื่อน ผู้ตัดสิน และผู้สนับสนุน (Sponsors) โดยภาคีหุ้นส่วนสนับสนุนนี้จะป็นหน่วยงานหรือองค์การภายนอกที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการแข่งขัน การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น

ขั้นตอนย่อยที่ 4 การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Outcome Challenge) การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ชมรมหรือสโมสรอุดมศึกษา คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร 3) อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำวิชา 4) อาจารย์ที่ปรึกษา 5) ผู้ฝึกสอน 6) สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาคีหุ้นส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารเห็นความสำคัญกับกีฬาวัยน้ำโดยการกำหนดนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาวัยน้ำอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมวัยน้ำเป็นกิจกรรมเสริม มีระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในกีฬาวัยน้ำ พัฒนาศูนย์กลางทางกีฬาวัยน้ำ การจัดหาทุนการศึกษาและสวัสดิการที่เหมาะสม การเสริมสร้างแรงจูงใจ ผลักดันการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาจารย์ บุคลากรหน่วยงานในมหาวิทยาลัย หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

2. ชมรม/ สโมสรมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)

ชมรมทั้งภายในอุดมศึกษากำหนดนโยบาย โครงสร้างการจัดการ และแผนการดำเนินการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำให้มีความสอดคล้องกับแผนของอุดมศึกษา การจัดระบบเวลาและแผนการฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสม และยึดหยุ่นกับนักกีฬาวัยน้ำ มีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วน มีการจัดสรรและหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จัดหาบุคลากรผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถและศักยภาพสูงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนนักกีฬาเพิ่มขึ้นและระบบการจัดการที่ดี

3. อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำวิชา

อาจารย์ประจำวิชาสนับสนุนด้านการเรียนการสอนแก่นักกีฬาเป็นกรณีพิเศษ ให้คำปรึกษา แนะนำให้เป็นไปตามแผนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มนักกีฬาได้บรรลุถึงเป้าหมายของการศึกษา จัดระบบให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาวัยน้ำ โดยให้นักกีฬาวัยน้ำสามารถศึกษาได้ครบตามเนื้อหาหลักหลักสูตร มีการสรุปเนื้อหา รวบรวมบทเรียน สามารถยึดหยุ่นให้กับนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการติดตามตรวจสอบการส่งงาน การทำงานให้ครบตามกิจกรรม และการมีส่วนร่วมและประสานงานกับผู้ฝึกสอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องของการเรียนและกีฬาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมกีฬากับการเรียน

4. อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแนะนำในเรื่องการจัดการ โปรแกรมการเรียน การจัดสรรเวลาเรียนและการฝึกซ้อม มีความสามารถประสานงานช่วยไกล่เกลี่ยกรณีที่นักกีฬามีปัญหาการเรียนกับอาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาแนะแนวทางและวางเป้าหมายในอนาคต รวมไปถึงเรื่องการค้าขายส่วนตัว และการมีส่วนร่วมการดำเนินงานกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวัยน้ำ

5. ผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์และผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาวัยน้ำขั้นสูง มีองค์ความรู้ในทฤษฎี และปฏิบัติ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้พัฒนานักกีฬาวัยน้ำได้ครอบคลุม และสามารถวินิจฉัยจุดแข็ง จุดอ่อนของนักกีฬาเป็นราย ๆ ได้ มีจิตวิทยาในการสอน ท่วงท่าเสียสละ ให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดูแลเอาใจใส่นักกีฬาครอบคลุมไปถึงเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตส่วนตัว มีการสร้างเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องและมีผลงานในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลนักกีฬาอย่างเป็นระบบ

6. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นกลุ่มสาขาที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และพลศึกษาที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา รวมทั้งด้านโภชนาการให้มีความเหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคลและมีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วน เพื่อพัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพและพรสวรรค์ให้ประสบความสำเร็จสูงสุด

7. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์มีแผนส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา เห็นความสำคัญและเข้าใจธรรมชาติของกีฬาวัยน้ำมีการให้ความร่วมมือและเป็นภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำร่วมกับทางโรงเรียนในระดับประถมศึกษา และ

มัธยมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานักกีฬาวัยน้ำได้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีความเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น สามารถนำนักกีฬาที่มีทักษะ มีพรสวรรค์มาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติ และมีการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างเป็นมาตรฐานและต่อเนื่องที่สอดคล้องกับการพัฒนากีฬาในอุดมศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวายน้ำอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบาย ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา มี 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง มี 6 ภาคีประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ กำหนดนโยบาย กำหนดระบบการเรียนการสอนของนักกีฬา จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร จัดสวัสดิการ สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การติดตามการดำเนินงาน 2) ชมรมหรือสโมสรวายน้ำในอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ จัดทำนโยบาย และแผนการดำเนินงาน จัดระบบเวลาและการฝึกซ้อม เสริมสร้างการมีส่วนร่วม สรรหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก การสร้างและพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ มีระบบการจัดการในชมรม 3) อาจารย์ผู้สอน มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ สนับสนุนช่วยเหลือให้คำแนะนำด้านการเรียน ติดตามตรวจสอบด้านการเรียนของนักกีฬา ประสานงานร่วมกับภาคีต่าง ๆ 4) อาจารย์ที่ปรึกษา มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนและด้านการศึกษา ประสานงานร่วมกับภาคีต่าง ๆ ติดตามและตรวจสอบด้านการเรียน และการกีฬา 5) ผู้ฝึกสอน มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ มีองค์ความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษา การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การแก้ไขและพัฒนา นักกีฬาเป็นรายบุคคล การติดตามด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตของนักกีฬาการ มีส่วนร่วมกับภาคี การพัฒนานักกีฬาสู่ทีมชาติ 6) กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสมกับกีฬาวัยน้ำ มีส่วนร่วมในการกำหนด หรือวางแผนการฝึกซ้อมโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และส่วนที่สองเป็นภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับบทบาทหน้าที่ของแต่ละภาคี ที่มีส่วนในการดำเนินการหรือที่รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์เหมือนกัน คือ การให้ความสำคัญกับการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำ โดยการจัดการแข่งขันหรือสนับสนุนด้านอื่น ๆ การมีส่วนร่วมกับทางอุดมศึกษาหรือชักจูงอุดมศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม มีการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก การเผยแพร่ข่าวสาร การติดตามการดำเนินงานอุดมศึกษาและการเป็นที่ปรึกษา หรือการให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักกีฬาในด้านการเรียนและการกีฬา

ขั้นตอนย่อยที่ 5 การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า (Progress Markers) การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาควิชาในส่วนในระดับนี้ จะมีเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See) และ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See) โดยจะนำเสนอรายละเอียดในแต่ละภาควิชาในส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหาร ภาควิชาในส่วนโดยตรง (Direct Partners)

1.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to see)

1.1.1 การกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬาวัยนำที่เป็นระบบชัดเจน

1.1.2 การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนานักกีฬาในทุกขั้นตอน

1.1.3 กำหนดหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนวิชาวายนำและเป็นกิจกรรมเสริม

1.1.4 การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเพียงพอ

1.1.5 การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ที่มีมาตรฐานในการฝึกซ้อมแข่งขัน

1.1.6 การส่งเสริม พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพ

1.1.7 การสนับสนุนนักกีฬาวัยนำเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกอุดมศึกษา

1.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

1.2.1 การสนับสนุนหรือจัดตั้งชมรมวายนำในอุดมศึกษา

1.2.2 การสร้างภาควิชาในส่วนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการสนับสนุนนักกีฬาวัยนำที่มีศักยภาพได้มาเป็นสมาชิกและฝึกซ้อมในอุดมศึกษา

1.2.3 การพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนาในระดับต่าง ๆ

1.2.4 การจัดสรรโควตานักกีฬาวัยนำที่มีศักยภาพเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษา

1.2.5 การจัดสวัสดิการและจัดสรรทุนการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพความสามารถของนักกีฬา

1.2.6 การสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ ประกาศสัมพันธภาพสื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

1.2.7 การสนับสนุนการจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารว่ายนํ้าในอุดมศึกษา
และเป็นการสื่อสารระหว่างภาคีหุ้นส่วนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.8 การประชุมแลกเปลี่ยน ระดมความคิดเห็นในการบริหารจัดการกีฬาวาทยานํ้า
กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

1.3.1 การสร้างกำลังใจในการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและแข่งขัน

1.3.2 การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันว่ายนํ้าในระดับต่าง ๆ ในอุดมศึกษาร่วมกับ
ภาคีหุ้นส่วน

1.3.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการพัฒนา
นักกีฬาวาทยานํ้าอย่างสม่ำเสมอ

2. ชมรม/ สโมสรว่ายนํ้ามหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) ภาคีหุ้นส่วน
โดยตรง (Direct Partners)

2.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

2.1.1 การกำหนดนโยบายแผนงานและกิจกรรมการดำเนินงานมีความสอดคล้อง
กับมหาวิทยาลัย

2.1.2 การกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนานักกีฬาวาทยานํ้าอย่างชัดเจน

2.1.3 การมีระบบโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

2.1.4 การมีจำนวนนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น

2.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

2.2.1 การมีส่วนร่วมในการดำเนินร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 การประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกีฬาวาทยานํ้าในอุดมศึกษา เช่น
ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา และผู้ปกครอง

2.2.3 การสรรหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์จากผู้สนับสนุนภายนอกหรือ
ภาคเอกชน

2.2.4 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูงที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.5 การมีจำนวนนักกีฬาที่มีศักยภาพสูงเพิ่มขึ้น

2.2.6 การมีนักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชมรม หรือระดับภาค

2.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to see)

2.3.1 การบริหารจัดการที่ดี และเป็นระบบ

2.3.2 การมีระบบ หรือคู่มือการติดตามความก้าวหน้าทางด้านการกีฬาวาทยานํ้าและ
ทางด้านวิชาการ

2.3.3 การมีนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

2.3.4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำวิชา ภาควิชา โดยตรง (Direct Partners)

3.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

3.1.1 การสอนเสริมให้นักกีฬาที่มีปัญหาด้านการเรียนวิชาการ

3.1.2 การปรับรูปแบบการเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักกีฬา

3.1.3 การยอมรับอย่างเป็นรูปธรรมในความสามารถของนักกีฬาวัยรุ่น ด้วยการชมเชย ให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.1.4 การรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนกับผู้ฝึกสอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองเป็นประจำ และต่อเนื่อง

3.1.5 การตรวจสอบ ติดตามงานด้านการเรียนของนักกีฬาเป็นประจำและต่อเนื่อง

3.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

3.2.1 การยกย่องนักกีฬาวัยรุ่นที่สร้างชื่อเสียง

3.2.2 การมีระเบียบและเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักกีฬาโดยมีภาระงานหรือกิจกรรมเสริมที่แตกต่างนักเรียนทั่วไปเป็นกรณีพิเศษ

3.2.3 การจัดทำเนื้อหาสรุปการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่นักกีฬามีปัญหาการเรียนในรูปแบบของเอกสาร และทางเว็บไซต์ของอุดมศึกษา

3.2.4 การสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และผู้ฝึกสอนในเรื่องของวิชาการ

3.2.5 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา

3.2.6 การสร้างกำลังใจในการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

3.3.1 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬากับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬา

3.3.2 การจัดระบบให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาสามารถพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการได้ครบตามหลักสูตร และทัดเทียมกับเพื่อน ๆ

3.3.3 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาการเรียนและกีฬาวัยรุ่นในทุกภาคการศึกษา

4. อาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา โดยตรง (Direct Partners)

4.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to see)

4.1.1 การสอดส่องดูแลในการเรียน ความประพฤติ และระเบียบวินัยของ
นักกีฬาวายน้ำ

4.1.2 การให้คำปรึกษา ดักเตือน แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของนักกีฬาที่มีปัญหา

4.1.3 การให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและมีการสื่อสารหลายช่องทาง

4.1.4 การจัดทำประวัติ ข้อมูลการเรียน ด้านกีฬา และพฤติกรรมของนักกีฬา
ที่อยู่ในความรับผิดชอบ

4.1.5 การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอนพร้อมทั้งรายงานการเรียน
และพฤติกรรมของนักกีฬา

4.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to see)

4.2.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 การแนะนำหาทางป้องกัน และติดตามนักกีฬาที่พฤติกรรมไม่เหมาะสม

4.2.3 การมีจิตวิทยาวีธีการพูดให้กำลังใจนักกีฬา กรณีนักกีฬามีปัญหาหรือ
อุปสรรคด้านการเรียน และการใช้ชีวิต

4.2.4 การสร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมแข่งขันและด้านการเรียน

4.2.5 การสร้างกำลังใจในการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและแข่งขัน

4.2.6 การติดตาม ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
การเรียนและกีฬา

4.2.7 การประสานงานกับกลุ่มวิชาหรือหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยกันแก้ไข
เมื่อมีปัญหา

4.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

4.3.1 การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการเรียนและชีวิตประจำวันของนักกีฬา
เช่น เป็นคนกลางช่วยเจรจากับอาจารย์ประจำวิชาที่นักกีฬามีปัญหา

4.3.2 การจัดทำแฟ้มประวัตินักกีฬาในความรับผิดชอบทุกคน

4.3.3 การติดตามและประเมินผลของนักกีฬาในด้านการเรียนและด้านกีฬา

5. ผู้ฝึกสอน ภาคีหุ้นส่วน โดยตรง (Direct Partners)

5.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to see)

5.1.1 การมีองค์ความรู้ในทางทฤษฎีและปฏิบัติสามารถถูกนำไปใช้อย่างเหมาะสม

5.1.2 การมีแผนการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐานและสอนได้สอดคล้องกับแผน

5.1.3 การวางแผนและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจไม่เบื่อหน่าย

5.1.4 การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเหมาะสมครอบคลุมเป็นระบบ

5.1.5 การมีคุณธรรม จริยธรรม

5.1.6 การสร้างทัศนคติ และค่านิยมที่ดีให้กับนักศึกษา

5.1.7 การสอนในการใช้ชีวิตวางแผนการใช้ชีวิต มีความรู้ และมีความเข้าใจ
ธรรมชาติของนักศึกษา

5.1.8 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินพฤติกรรมในด้านการเรียนวิชาการ
จากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชาประจำและต่อเนื่อง

5.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

5.2.1 การมีใบประกาศนียบัตร (Certificate) วิชาชีพชั้นสูงรับรองจากการศึกษา
แห่งประเทศไทย และของสมาคมในระดับนานาชาติ

5.2.2 การมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถทางกายและสรีระที่นักศึกษา
ว่ายนํ้าควรเป็น และทางด้านสถิติเวลาให้ลดลง

5.2.3 การมีระบบการจัดการที่ดีในด้านระบบการสรรหา และการคัดเลือกที่
หลากหลายเป็นมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

5.2.4 การวางแผนและจัดระบบการฝึกซ้อมและแข่งขันให้เอื้อต่อการเรียน
ทางด้านวิชาการ

5.2.5 การจัดทำคู่มือบันทึกประจำวันนักกีฬาในด้านของการฝึกซ้อม และแข่งขัน
เพื่อตรวจสอบการพัฒนาของนักกีฬาแต่ละคน

5.2.6 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาหาความรู้โดยการอ่านเอกสารตำรา
เว็บไซต์ ศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ หรือด้วยวิธีการอบรม สัมมนา และดูงาน

5.2.7 การเสริมสร้างแรงจูงใจ และกำลังใจให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการเป็นนักกีฬา
ที่ดีมีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมและแข่งขัน และยกย่องนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ

5.2.8 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วน

5.2.9 การยอมรับ และความไว้วางใจจากผู้ปกครองและนักศึกษา

5.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะเป็น (Love to See)

5.3.1 การเป็นที่ยอมรับขององค์กรกีฬาว่ายนํ้าทั่วประเทศ

5.3.2 การมีผลงานเชิงประจักษ์ นักกีฬาว่ายนํ้าประสบความสำเร็จในการเข้าร่วม
การแข่งขันระดับอุดมศึกษา

5.3.3 การมีนักกีฬาที่พัฒนาเป็นนักกีฬาทีมชาติ โดยการผลิตและสร้างนักกีฬา
เข้าสู่ระดับชาติ และนานาชาติ

6. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (Direct Partners)

6.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See)

- 6.1.1 การให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศร่วมกับผู้ฝึกสอน
- 6.1.2 การให้คำปรึกษาแนะนำในการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านร่างกายของนักกีฬาวัยน้ำ
- 6.1.3 การให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนาความสามารถด้านจิตใจให้มีความแข็งแกร่งและมุ่งมั่น
- 6.1.4 การให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนานักกีฬาวัยน้ำแต่ละคนที่ยังไม่สมบูรณ์
- 6.1.5 การทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬาวัยน้ำเป็นประจำ

6.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to see)

- 6.2.1 การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้อย่างครอบคลุมเป็นระบบ
- 6.2.2 การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักกีฬาให้มีความสูงที่สุด
- 6.2.3 การจัดนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีมวัยน้ำโดยเฉพาะ
- 6.2.4 การมีส่วนร่วมในการดำเนินร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 6.2.5 การบันทึกและการจัดทำข้อมูลการพัฒนาของนักกีฬาแต่ละคน

6.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

- 6.3.1 การให้คำปรึกษาแนะนำและพัฒนาเป็นรายบุคคลได้อย่างสูงสุด
- 6.3.2 การมีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถด้านกีฬาวัยน้ำโดยเฉพาะ
- 6.3.3 การติดตามและประเมินผลในการพัฒนานักกีฬาในทุกด้าน

7. ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Partners)

7.1 ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to see)

- 7.1.1 การให้ความสำคัญกับนักกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษา
- 7.1.2 กำหนดนโยบาย แผนงานและกิจกรรมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษา
- 7.1.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินร่วมกับอุดมศึกษาและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7.2 ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See)

- 7.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 7.2.2 การจัดการแข่งขันกีฬาวัยน้ำในอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง
- 7.2.3 การจับคู่บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำ
- 7.2.4 การประสานงานกับทางอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- 7.2.5 การจัดกิจกรรมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำ
- 7.2.6 การจัดสวัสดิการตามความเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ขององค์กรหรือที่หน่วยงานพึงมี
- 7.2.7 การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยให้กับทางอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

7.3 ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See)

- 7.3.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาโดยนำนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ด้านวัยน้ำ
- 7.3.2 การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ให้กับสถาบันอุดมศึกษา
- 7.3.4 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพสูงสู่ความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

คำอธิบาย เกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา โดยในแต่ละภาคีหุ้นส่วนจะมีระดับที่บ่งชี้ความก้าวหน้า 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น 2) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น 3) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนโดยตรงในระดับมหาวิทยาลัย มี 6 ภาคี คือ

1. ผู้บริหาร มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 8 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ
2. ชมรมหรือสโมสรอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 4 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 4 ข้อ
3. อาจารย์ผู้สอน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นจำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 6 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ
4. ผู้ฝึกสอน มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 8 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น จำนวน 9 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

5. อาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

6. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือพลศึกษา มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 5 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

ภาคีหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ มีระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น จำนวน 3 ข้อ ระดับความคาดหวังที่อยากจะทำให้เกิดขึ้น จำนวน 7 ข้อ ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี จำนวน 3 ข้อ

ขั้นตอนย่อยที่ 6 การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Maps) การพัฒนานักกีฬาวัยนำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การกำหนดยุทธศาสตร์ในระดับนี้ มี 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการเปลี่ยนแปลงใน 3 ระดับ คือ เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) และหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาวัยนำในระดับอุดมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดระเบียบการเรียนวิชาการของนักกีฬาวัยนำที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษา
- 1.2 การสร้างเสริมองค์ความรู้ของนักกีฬาวัยนำด้วยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ
- 1.3 การเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางการเรียนของนักกีฬาวัยนำ
- 1.4 พฤติกรรมการเรียนและการทำกิจกรรมของนักกีฬาวัยนำ
- 1.5 การติดตามและประเมินผลพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักกีฬาวัยนำ

1.6 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. ชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 จัดทำบทเรียนออนไลน์ หรือ E-Learning เพื่อความสะดวกในการศึกษา
- 2.2 จัดทำเอกสารประกอบการเรียน สรุปเนื้อหา บทเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการค้นคว้าศึกษา
- 2.3 การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมด้านวิชาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาวัยนำ
- 2.4 การให้คำปรึกษา และแนะนำด้านการเรียนของนักกีฬาวัยนำ
- 2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักกีฬาและกลุ่มไม่ใช่นักกีฬา
- 2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. หนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาดูติดตามและรายงานพฤติกรรมการณ์เรียนให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นให้เหมาะกับการฝึกซ้อม แข่งขัน
- 3.3 การนำผลการติดตามและประเมินผลด้านการเรียนวิชาการมาพัฒนาและปรับปรุง
- 3.4 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในอุดมศึกษา

- 1.2 จัดตั้งชมรมหรือสโมสรว่ายน้ำในอุดมศึกษา

- 1.3 การจัดโครงการช้างเผือกเพื่อคัดเลือักนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าศึกษาต่อ

- 1.4 ประสานงานกับชมรมหรือสโมสรภายนอกในการสนับสนุนนักกีฬาว่ายน้ำเข้าศึกษาในอุดมศึกษา

- 1.5 การติดตาม และประเมินผลการเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในอุดมศึกษา

- 1.6 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

- 2.1 สรรหาครูผู้ฝึกสอนที่มีความรู้และความสามารถเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

- 2.2 มีรูปแบบและเทคนิคการสอนที่น่าติดตามและเป็นที่ยอมรับของนักกีฬาและผู้ปกครอง

- 2.3 การคัดเลือักนักกีฬาที่มีพรสวรรค์และศักยภาพ

- 2.4 มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำภายใน และภายนอก

- 2.5 มีการประชาสัมพันธ์ในการส่งเสริมสนับสนุนว่ายน้ำอย่างชัดเจนและมีเป้าหมาย

- 2.6 พัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาว่ายน้ำระดับเบื้องต้นและระดับกลางที่มีความเหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา

- 2.7 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

- 3.1 กำหนดบทบาทผู้ฝึกสอน อาจารย์วิชาการนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา

- 3.2 จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อฝึกซ้อม

- 3.3 สร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- 3.4 ปลุกฝังจิตวิญญาณและการสร้างกระแส ค่านิยม และทัศนคติเชิงบวกกีฬา
- 3.5 การนำผลการติดตามและประเมินผลการเพิ่มจำนวนนักกีฬาวัยมาพัฒนาและ

ปรับปรุง

- 3.6 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

1.2 มีกระบวนการ เทคนิคในการสอนและการพัฒนานักกีฬาที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน

- 1.3 จัดโปรแกรมฝึกซ้อมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถและในระดับอุดมศึกษา

1.4 การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง และแลกเปลี่ยนผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถหรือเทคนิคเฉพาะด้าน

- 1.5 สนับสนุนการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ อย่างครอบคลุม

- 1.6 ติดตามตรวจสอบการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬา

- 1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 วางนโยบายพัฒนาระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน

- 2.2 การเสริมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันที่สูงขึ้น

2.3 เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ฝึกสอนโดยการอบรม การศึกษาดูงาน และเข้าร่วมการสัมมนา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- 2.4 จัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันพร้อมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์

- 2.5 ทูมเทและฝึกฝนในท่าว่ายน้ำและระยะทางที่ตนถนัด

- 2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุการณ์หนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกกรณีด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- 3.2 ทำแบบบันทึกการฝึกซ้อมประจำวันนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

3.3 สร้างแรงจูงใจในการด้านฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.4 การบริการสนับสนุนนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

3.5 จัดทำปฏิทินการแข่งขัน

3.6 การนำผลการติดตามและประเมินการเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวายน้ำ

มาวางแผนการพัฒนาต่อ

3.7 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวายน้ำในระดับ

อุดมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

1.1 กำหนดนโยบายสร้างความร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำร่วมกับอุดมศึกษา

1.2 สร้างภาคีหุ้นส่วนการมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาวายน้ำ

1.3 การมีส่วนร่วมกับภาคีหุ้นส่วนในการกำหนดแผนงาน โครงการวายน้ำของ

อุดมศึกษา

1.4 การมีส่วนร่วมในการดำเนินหรือปฏิบัติการการของภาคีเครือข่าย

1.5 จัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุกดึงดูดกลุ่มคนที่ไม่เคยมีส่วนร่วมมามีส่วนร่วมใน

กิจกรรม

1.6 การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนในการติดตาม และประเมินผลมีส่วนร่วมใน

มหาวิทยาลัย

1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีหุ้นส่วนต้องมีความสามารถในการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ชมรม และผู้ฝึกสอนคนอื่น ๆ

2.2 เข้าร่วมประชุมสัมมนาชี้แจงนโยบายด้านกีฬาวายน้ำของอุดมศึกษาร่วมกับผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน อาจารย์ผู้สอน นักกีฬา และภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

2.3 มีการติดต่อสื่อสาร กับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายวิธี และมีคุณภาพ

2.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีหุ้นส่วนเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.5 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำ

2.6 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 เสริมสร้างให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีหุ้นส่วนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในอุดมศึกษา

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษานักกีฬา ผู้ปกครองและภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

3.3 การดำเนินการของภาคีหุ้นส่วนที่สำคัญในระดับอุดมศึกษา

3.4 การนำผลการติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนมาปรับปรุงและพัฒนา

3.5 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในอุดมศึกษา

1. เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) ประกอบด้วย

1.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายแนวทางการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำอย่างชัดเจน

1.2 กำหนดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารว่ายน้ำในอุดมศึกษา

1.3 จัดหาและพัฒนาบุคลากรกีฬาว่ายน้ำเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถ

1.4 จัดสรรและจัดหางบประมาณสนับสนุนจากภายในและภายนอก พร้อมวัสดุอุปกรณ์ว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน

1.5 การประสานงานอย่างเป็นระบบในด้านการฝึกซ้อม แข่งขันและด้านวิชาการ

1.6 การควบคุม การติดตามและการประเมินผล

1.7 ประเมินผลเหตุโดยตรงการเปลี่ยนแปลง

2. เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) ประกอบด้วย

2.1 การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับนักกีฬา

2.2 การประชุมคณะกรรมการหรือภาคีหุ้นส่วนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

2.3 วางแผนในการเข้าร่วมการแข่งขันและจัดการการแข่งขัน

2.4 จัดทำทะเบียนนักกีฬาในอุดมศึกษาแจ้งกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ

2.5 ประเมินผลชักจูงการเปลี่ยนแปลง

3. เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) ประกอบด้วย

3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานด้านว่ายน้ำของอุดมศึกษา

3.2 สร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา และภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3.3 การจัดทำแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาว่ายน้ำประจำปี

3.4 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง

3.5 การพัฒนาระบบข้อมูลของนักศึกษา

3.6 มีสรวายน้ำที่ได้มาตรฐานและที่ทำการหรือสำนักงานที่เหมาะสม

3.7 การนำผลการติดตามและประเมินด้านการบริหารจัดการมาปรับปรุงและพัฒนา

3.8 ประเมินผลการหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบาย แผนที่ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา มี 5 ยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ปัจจัยหรือกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมี 3 ระดับ คือ 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาสรุปได้ดังนี้

สรุปยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา (1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ กำหนดระเบียบการเรียน เสริมสร้างองค์ความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน พฤติกรรมการเรียน การติดตามตรวจสอบพฤติกรรมกับผลการเรียน และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ จัดทำบทเรียนออนไลน์ เอกสารประกอบการสอน กิจกรรมซ่อมเสริม การให้คำปรึกษาแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 4 ข้อ คือ อาจารย์ติดตามผลการเรียน ระบบการเรียนมีความยืดหยุ่น นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการขยายฐานนักกีฬา จัดตั้งชมรมวัยน้ำ จัดโครงการช้างเผือก ประสานกับชมรมส่งนักกีฬาเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษา การติดตามตรวจสอบการขยายฐานนักกีฬาที่มีศักยภาพ และประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ จัดหาผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพสูง มีเทคนิคและขั้นตอนในการฝึกซ้อม คัดเลือกนักกีฬาที่มีศักยภาพ มีกิจกรรมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง พัฒนาทักษะในระดับที่เหมาะสมในอุดมศึกษา และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ชัดเจนในการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังจิตวิญญาณของนักกีฬา นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา

1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย มีกระบวนการและเทคนิคในการฝึกซ้อม จัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนมีศักยภาพสูง นำวิทยาศาสตร์การกีฬา

มาประยุกต์ใช้ ติดตามตรวจสอบการพัฒนาขีดความสามารถของนักศึกษา และประเมินผลเหตุ
โดยตรง 2) เหตุซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ ปรับการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น
สร้างประสบการณ์ในการแข่งขัน พัฒนาผู้ฝึกสอน จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
ฝึกซ้อมในท่าอากาศยานที่นักกีฬาถนัด และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มีการ
เปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ สร้างแรงจูงใจ บันทึกการฝึกซ้อม บริการสนับสนุนนักศึกษา จัดทำปฏิทิน
การแข่งขัน นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับ
อุดมศึกษา 1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดนโยบายเป้าหมายในการสร้าง
ภาคี การสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมกำหนดแผนงานโครงการพัฒนานักกีฬา การมีส่วนร่วม
ดำเนินงานของภาคี การจัดทำยุทธศาสตร์เชิงรุก การติดตามตรวจสอบการมีส่วนร่วมของภาคี และ
การประเมินผลเหตุโดยตรง 2) เหตุซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มี 6 ข้อ คือ การประสานงานร่วมกับ
ภาคี การประชุมชี้แจงร่วมกับภาคี การติดต่อกับภคินีที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมในการฝึกซ้อม
การสนับสนุนทรัพยากรการฝึกซ้อมและแข่งขันจากภาคี และการประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุน
เสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 5 ข้อ ภาคีเข้าใจบทบาทและหน้าที่ตนเอง กิจกรรมกระชับความสัมพันธ์
ร่วมกับภาคี การดำเนินการของภาคี นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผล
การหนุนเสริม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา
1) เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง มี 7 ข้อ คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนด
โครงสร้าง จัดหาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
ประสานงานที่เป็นระบบ การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการ และประเมินผลเหตุโดยตรง
2) เหตุซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มี 5 ข้อ คือ จัดสวัสดิการ ประชุมภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง
การวางแผนในการแข่งขัน จัดทำทะเบียนนักกีฬา และประเมินผลการชักจูง 3) เหตุหนุนเสริมให้มี
การเปลี่ยนแปลง มี 8 ข้อ คือ แต่งตั้งผู้ประสานงาน สร้างแรงจูงใจ จัดทำแผนงบประมาณ เผยแพร่
ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง พัฒนาระบบข้อมูลนักกีฬา มีสถานที่ที่เหมาะสม นำผลการติดตาม
ตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนา และประเมินผลการหนุนเสริม

ขั้นตอนย่อยที่ 7 การดำเนินการของมหาวิทยาลัย (Organizational Practice) การพัฒนา
นักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การดำเนินการในระดับอุดมศึกษานี้ มี 8 ประเด็น ดังนี้

1. การค้นหา สืบหาแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ

1.1 การมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดและข้อมูลระหว่างภาคีหุ้นส่วน
และบุคคลที่เกี่ยวข้องกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา

1.2 การส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในกีฬาวายน้ำในการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรม
สัมมนา

2. การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วน
ทุกระดับ

2.1 การเสวนา การสื่อสารสะท้อนความคิดและปัญหาการดำเนินงานของภาคี
หุ้นส่วนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในกีฬาวายน้ำในระดับต่าง ๆ

3. การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

3.1 การร่วมมือของผู้มีอำนาจเป็นผู้บริหารระดับสูงของภาคีหุ้นส่วน โดยตรงและภาคี
หุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์

3.2 ผลักดันความสำเร็จของกีฬาวายน้ำในระดับอุดมศึกษาโดยการให้ความสำคัญ
และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรม ตั้งแต่การวางแผนงาน การรับทราบ
ความก้าวหน้าของแผนงาน การเยี่ยมชมการดำเนินการของแผนงาน

4. การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ

4.1 การจัดประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนา
นักกีฬาวายน้ำในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการทบทวน
และการตรวจสอบการดำเนินงาน

5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น

5.1 การตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน

5.2 การนำเสนอผลงานดีเด่น หรือผลงานที่ประสบความสำเร็จของนักกีฬาวายน้ำใน
ระดับอุดมศึกษา

5.3 การดำเนินการแก้ไขในสิ่งที่ยังล้มเหลวโดยการร่วมมือกับภาคีหุ้นส่วนโดยการ
จัดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีหุ้นส่วน

6. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก

6.1 การสร้างฐานข้อมูล หรือการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬา
ระดับอุดมศึกษา

6.2 การประชาสัมพันธ์โดยการจัดบอร์ด หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์

6.3 การร่วมประชุมแลกเปลี่ยนกับแผนงาน โครงการอื่น ๆ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในแผนงาน

7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์

7.1 การปรับเปลี่ยนแนวคิดการดำเนินงานโดยไม่ยึดติดกับกรอบมากเกินไป

7.2 การให้อิสระทางความคิด การรับฟังความคิดเห็นนอกกรอบของผู้ที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

8. การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

8.1 การให้เวลาและโอกาสในการดำเนินงานโดยการประชุมเพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้า

8.2 การจัดเวทีสรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ๆ ของภาคีหุ้นส่วนต่าง ๆ

คำอธิบาย การดำเนินการของอุดมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศ

มี 8 ขั้นตอน คือ 1) การค้นหา สำรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ โดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างภาคีหุ้นส่วนและการส่วนบุคคลการศึกษาสูง 2) การรับฟังข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ โดยการจัดเสวนา สัมมนาในการดำเนินงาน 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด โดยการร่วมมือกับผู้มีอำนาจในการจัดการหรือดำเนินการ และให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ในการวางแผนงาน 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ โดยการประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น โดยการตรวจสอบการดำเนินการนำเสนองานที่ประสบความสำเร็จหรือการปรับปรุงในสิ่งที่เป็นปัญหาร่วมกับภาคีหุ้นส่วน 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก โดยการจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงานโดยการติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

ขั้นตอนย่อยที่ 8 การจัดลำดับการติดตามการทำงาน (Monitoring Priorities) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

การจัดลำดับการติดตามการทำงานพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำระดับนี้ จะเป็นการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการรับรู้ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การจัดลำดับการติดตาม

1.1 การบรรลุผลลัพธ์ของภาคีหุ้นส่วน

1.1.1 เป็นการบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนโดยตรง ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.1.2 ชมรม/ สโมสรอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)

1.1.1.3 อาจารย์ผู้สอน

1.1.1.4 อาจารย์ที่ปรึกษา

1.1.1.5 ผู้ฝึกสอน

1.1.1.6 สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 การบรรลุผลของภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1.1.2.1 กระทรวงศึกษาธิการ

1.1.2.2 สำนักงานการอุดมศึกษา

1.1.2.3 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

1.1.2.4 สมาคมกีฬาจังหวัด

1.1.2.5 การกีฬาแห่งประเทศไทย

1.1.2.6 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1.1.2.7 ผู้ปกครอง

1.1.2.8 เจ้าหน้าที่

1.1.2.9 เพื่อน

1.1.2.10 ผู้ตัดสิน

1.1.2.11 ผู้สนับสนุน

1.2 ยุทธศาสตร์ของแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับ

อุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

1.3 การดำเนินงานของระดับอุดมศึกษาในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ มี 8 ประเด็น

ประกอบด้วย

1.3.1 การค้นหา สรรวจแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ กีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

1.3.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาคีหุ้นส่วนทุกระดับ

1.3.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด

- 1.3.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานอยู่เสมอ
- 1.3.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น
- 1.3.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก
- 1.3.7 การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่

สร้างสรรค์

- 1.3.8 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

2. ผู้ให้ข้อมูล เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง (ผู้บริหารอุดมศึกษา ชมรม/ สโมสรอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน กลุ่มสาขา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)

3. จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล

- 3.1 รายงานผลการดำเนินงาน
- 3.2 ทราบความก้าวหน้าหรือความเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วน
- 3.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของภาคี

4. ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร การนำข้อมูลมาใช้เมื่อมีการทบทวน และการประเมินผลการทำงานของแผนงาน

5. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม และพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

6. ความถี่ของการติดตาม แผนที่มีผลลัพธ์จะให้ความสำคัญของการติดตามที่ไม่เป็นทางการ ช่วงเวลาของการติดตามจึงควรมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อการทบทวนของแผนงาน

7. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 7.1 วิธีการตรวจเยี่ยม
- 7.2 การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ
- 7.3 การประชุม
- 7.4 การบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึก

8. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

- 8.1 แบบบันทึกผลลัพธ์
- 8.2 แบบบันทึกยุทธศาสตร์
- 8.3 แบบบันทึกการดำเนินการระดับอุดมศึกษา

คำอธิบาย การจัดลำดับในการติดตาม เพื่อการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยมี กระบวนการและขั้นตอนในการจัดลำดับการติดตาม คือ 1) การจัดลำดับในการติดตาม มี 3 ส่วน คือ ส่วนแรก คือการจัดลำดับในการติดตามของภาคีหุ้นส่วน ทั้งโดยตรงและทางยุทธศาสตร์ ส่วนที่ 2

การตัดลำดับการติดตามแผนงานยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และส่วนที่ 3 การจัดลำดับการติดตามการดำเนินของอุดมศึกษา 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ขั้นตอนย่อยที่ 9 แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ (Outcome Journal) การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์ เป็นการบันทึกการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนโดยตรงและทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นที่ต้องการติดตาม 10 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ช่วงเวลาของการประเมิน โดยขึ้นอยู่กับแผนงาน โครงการและกิจกรรม
 2. ทีมการประเมิน โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา
 3. ภาคีหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำในระดับอุดมศึกษา
- ประกอบด้วย

3.1 ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 ชมรม/ สโมสรมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร)

3.1.3 อาจารย์ผู้สอน

3.1.4 อาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.5 ผู้ฝึกสอน

3.1.6 สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 ภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

3.2.1 กระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 สำนักงานการอุดมศึกษา

3.2.3 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

3.2.4 สมาคมกีฬาจังหวัด

3.2.5 การกีฬาแห่งประเทศไทย

3.2.6 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

3.2.7 ผู้ปกครอง

3.2.8 เจ้าหน้าที่

3.2.9 เพื่อน

3.2.10 ผู้ตัดสิน

3.2.11 ผู้สนับสนุน

4. ผลลัพธ์ที่ทำนายของภาคีหุ้นส่วนที่ต้องการให้ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำ และความสัมพันธ์ในการทำงานตามแผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา (ตามผลลัพธ์ที่ทำนายในขั้นตอนย่อยที่ 4)

5. ผลการประเมินในภาพรวม โดยเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วนทั้งที่เป็นภาคีหุ้นส่วนโดยตรง และภาคีหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ มี 3 ระดับ คือ ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Expect to See) ระดับความคาดหวังที่อยากจะให้เกิดขึ้น (Like to See) ระดับความคาดหวังที่ถ้าเกิดได้ก็จะดี (Love to See) โดยประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับต่ำ คือ ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 0 – 40 ระดับกลาง ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 41 – 80 และระดับสูง ผลลัพธ์การดำเนินงานร้อยละ 81 – 100

6. การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ในด้านของพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการกระทำของภาคีหุ้นส่วนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

7. ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานที่มีการหนุนเสริมให้แผนงาน โครงการบรรลุตามผลลัพธ์

8. หลักฐานและเอกสารอ้างอิง เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร รูปถ่าย ตัวบุคคล เพื่อความสะดวกในการสืบค้นหาข้อมูล ที่บ่งบอกความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน

9. การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือความคาดหมาย เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการทั้งในด้านบวกและลบที่สามารถนำมาเป็นบทเรียน หรือปรับปรุงแผนงาน โครงการใหม่ ๆ ได้

10. บทเรียน ข้อควรระวังและคำแนะนำสำหรับการพัฒนาต่อไป เป็นการประเมินว่าในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ภาคีหุ้นส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้างที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

คำอธิบาย แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา เป็นการติดตามผลลัพธ์ที่ทำนายของภาคีหุ้นส่วน โดยตรงและทางยุทธศาสตร์โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาคีหุ้นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ทำนายของภาคีหุ้นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบายการเปลี่ยนแปลง

ที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือจากความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

ขั้นตอนย่อยที่ 10 แบบบันทึกยุทธศาสตร์ (Strategy Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

แบบบันทึกยุทธศาสตร์ เป็นการบันทึกเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์โดยแต่ละยุทธศาสตร์มี 3 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 เหตุโดยตรงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Causal) มาตรการที่ 2 การชักจูงให้มีการเปลี่ยนแปลง (Persuasive) มาตรการที่ 3 การหนุนเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง (Supportive) (ตามรายละเอียดในขั้นตอนย่อยที่ 6) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคีหุ้นส่วนในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอน ดังนี้

1. แบบบันทึกยุทธศาสตร์ แผนงานการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

2. ช่วงเวลาการประเมินโดยขึ้นอยู่กับการดำเนินการของแผนงาน โครงการ และสิ่งที่สำคัญคือ สามารถนำผลการติดตามหรือดำเนินการมาใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา

3. ทีมประเมิน โดยเป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับมหาวิทยาลัย ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา

5. โครงการหรือกิจกรรม เป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา มีการขับเคลื่อน

6. ประสิทธิภาพของแผนงาน เป็นการระบุว่าในแผนงาน โครงการของยุทธศาสตร์ตามมาตรการ ที่ 1-3 ได้ผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือไม่

7. ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน เป็นการบันทึกผลงานที่ได้มีการดำเนินการตามแผนงาน โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การกระทำของภาคีหุ้นส่วนอย่างไร

8. ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง เป็นการเสนอแนะ หรือการให้คำแนะนำจากภาคีหุ้นส่วนเพื่อให้การทำงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. บทเรียนที่ควรระวัง เป็นการประเมินว่าในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ภาควิชาส่วนได้ให้บทเรียน หรือการเรียนรู้อะไรบ้าง มีข้อควรระวัง หรือคำแนะนำอะไรบ้างที่สามารถนำไปพัฒนาในการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

10. ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป เป็นการวางแผนในการติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงาน

คำอธิบาย แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา เป็นการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) ยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิภาพของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป

ขั้นตอนย่อยที่ 11 แบบบันทึกการดำเนินงาน (Performance Journal) การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

แบบบันทึกการดำเนินงานระดับอุดมศึกษา เป็นแบบบันทึกในการดำเนินการของอุดมศึกษา เพื่อใช้ติดตามการทำงาน ซึ่งบันทึกข้อมูลว่าแผนงานมีการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจหรือผลลัพธ์ของสถาบัน แบบบันทึกนี้สำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือทั้งสองแบบผสมกัน หากมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านี้อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ จะช่วยในการติดตามว่า แผนงานหรือโครงการได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ ประกอบด้วย กระบวนการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้บันทึกและช่วงเวลา เป็นภาควิชาส่วนที่เกี่ยวข้องการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำในระดับอุดมศึกษา ช่วงเวลาในการประเมินโดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแผนงานหรือโครงการ

2. แนวทางการปฏิบัติ 8 ประการ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การค้นหา สำนวณแนวความคิด โอกาส และทรัพยากรใหม่ ๆ ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.2 การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และภาควิชาส่วนทุกระดับ ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.3 การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุดในการพัฒนากีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.4 การทบทวนแผนงานและการดำเนินงานในการพัฒนากีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.5 การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่าของการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.6 การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก การพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.7 การทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำเพื่อเกิดแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

2.8 การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงานในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด อย่างไร (เชิงคุณภาพ) และหลักฐานอ้างอิง (รายละเอียดของการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนย่อยที่ 7)

คำอธิบาย แบบบันทึกการดำเนินงานขององค์กรวายน้ำในระดับอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยการบันทึกข้อมูลว่าแผนงานการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา มีการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้บรรลุภารกิจขององค์กร แบบบันทึกนี้สำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ 8 ประการ คือ 1) การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2) การรับฟังข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ 3) การสร้างโอกาสการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและมีบทบาทสูงสุด 4) การทบทวนแผนงานและการดำเนินงาน 5) การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับโลกภายนอก 7) การทดลองสิ่งใหม่ ๆ และ 8) การสร้างโอกาสให้กับการสะท้อนความเห็นในการทำงาน

ขั้นตอนย่อยที่ 12 แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Evaluation Plan) การพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ เป็นกระบวนการประเมินผล เพื่อกระตุ้นให้แผนงานมีการจัดการ และมีการตัดสินใจ ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุมอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน

1.1 ผู้ใช้ผลการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารอุดมศึกษา ชมรม/ สโมสร ระดับอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่มีความเกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

1.2 การนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษาผู้ใช้นำผลการประเมินไปใช้ในการแสดงความสำเร็จ ความล้มเหลว การเรียนรู้ และแนวทางการตัดสินใจกับการพัฒนานักกีฬาวายน้ำในระดับนี้ต่อไป

1.3 ช่วงเวลาการนำผลการประเมินไปใช้ตามแผนการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษาโดยการนำผลไปใช้ระหว่างดำเนินการตามแผน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนครั้งต่อไป

2. คำถามการประเมินแผนที่ผลสัมฤทธิ์ให้ความสำคัญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดการดำเนินงานทั้งผลสัมฤทธิ์โครงการ และการเรียนรู้จากการดำเนินงาน คือ

2.1 ประเด็นแผนงานที่ต้องการรู้คำตอบ

2.2 คำถามที่ถามเมื่อได้คำตอบแล้วจะช่วยในการปรับปรุงการทำงาน

2.3 มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างภายหลังการดำเนินงานเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสัมพันธ์ การกระทำ หรือกิจกรรมของบุคคล หรือองค์กร

2.4 มีอะไรบ้างที่จะต้องทำเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงจากการดำเนินงาน

3. แหล่งข้อมูล เป็นการบอกแหล่งที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน

3.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานการพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศ เช่น ผู้บริหาร ชมรม/ สโมสรอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามแผนงานพัฒนานักกีฬาวายน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา เช่น บันทึก รายงานผลการแข่งขัน สถิติ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักกีฬา ผลการศึกษา

4. วิธีการประเมิน การประเมินจะเป็นทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการดำเนินการระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ควรเลือกให้เหมาะสมกับเทคนิคการประเมิน ชนิดของข้อมูล และแหล่งของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีความเหมาะสม เช่น แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ

6. ผู้ประเมินแผนที่ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

6.1 ผู้ประเมินภายใน เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผนงานพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา

6.2 ผู้ประเมินภายนอก เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านเทคนิคการประเมิน มาให้คำแนะนำ ปรีกษา

7. ระยะเวลาในการประเมิน ควรวัดหรือประเมินผลความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน หรือโครงการในการประเมินสรุปรวม

8. งบประมาณ โดยการวางแผนและคำนวณให้ครอบคลุมเพียงพอ โดยวางแผนจัดทำงบประมาณให้เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนโครงการ

คำอธิบาย แผนการประเมินผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือในการติดตามการทำงาน ทำให้แผนงานสามารถเก็บข้อมูลที่มีความครอบคลุม ประกอบไปด้วยกระบวนการและขั้นตอน 1) ผู้ใช้ผลการประเมิน การใช้ผลการประเมิน และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

สรุปรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)

รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา พบว่ารูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ในขั้นตอน การกำหนดกรอบการพัฒนา ซึ่งมี 7 ขั้นตอนย่อย โดยแต่ละขั้นตอนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดแผนงานในการพัฒนานักกีฬาในระดับนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำที่ต้องการจะนักกีฬาในระดับนี้เป็น โดยจะเน้นการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศจากภาคีหุ้นส่วน ระบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครอบคลุม มีสวัสดิการ และระบบการบริหารจัดการที่ดี

การกำหนดพันธกิจเป็นการกำหนดแผนงาน โครงการที่สามารถจะทำให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โดยจะเน้นที่การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย การจัดระบบการศึกษา การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาบุคลากร การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

การกำหนดภาคีหุ้นส่วนในระดับมหาวิทยาลัยจะเป็นบุคคล กลุ่มคน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในอุดมศึกษา ที่แผนงาน โครงการของพันธกิจเข้าไปทำงานด้วย โดยหุ้นส่วนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมทำให้แผนงาน โครงการตามพันธกิจนั้นนั้นดำเนินสู่เป้าหมายด้วยดี ซึ่งภาคีหุ้นส่วนในระดับนี้ ประกอบด้วย มี 6 ภาคี คือ ผู้บริหาร ชมรมหรือสโมสรอุดมศึกษา (คณะกรรมการบริหารชมรม สโมสร, ประธานชมรม, ผู้จัดการทีม) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนวิชาการและการกีฬา และมีภาควิทยุทธศาสตร์ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นครั้งคราว อีก 11 ภาคี

การกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วนเพื่อให้ทุกภาคีหุ้นส่วนนั้นมีพฤติกรรม กิจกรรม และความสัมพันธ์ ให้เกิดขึ้นเพื่อที่จะส่งผลต่อพันธกิจในการพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นในอุดมศึกษานี้ ซึ่งจะประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ การจัดสวัสดิการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมหรือชักจูงภาคีอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติ มีแผนและระดับขั้นของการสอนหรือเทคนิคการสอน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครอบคลุม เผยแพร่ข่าวสาร ที่การติดตามการดำเนินงาน และการเป็นที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำกับทางอุดมศึกษา

การกำหนดเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีหุ้นส่วน ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในแต่ละภาคีหุ้นส่วนที่กำหนดไว้นั้นมีการปฏิบัติตามถูกทางหรือไม่ ซึ่งเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าการพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นระดับอุดมศึกษานี้ จะมีระดับของการเกิดขึ้นจากง่ายไปยากตามลำดับ แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น 2) ระดับที่อยากจะให้เกิดขึ้น และ 3) ระดับที่ถ้าเกิดขึ้นได้ก็ดี

การกำหนดแผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นสู่ความเป็นเลิศในอุดมศึกษาเพื่อหายุทธศาสตร์ที่จะใช้ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยจะมี 5 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาของนักกีฬาวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มและขยายฐานนักกีฬาวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการพัฒนานักกีฬาวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา

การดำเนินการของระดับอุดมศึกษา เป็นการปฏิบัติหรือการดำเนินงานเพื่อเกื้อหนุนหรือส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีหุ้นส่วนให้ดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างภาคีหุ้นส่วน และการศึกษาดูงาน การจัดเสวนา สัมมนา การร่วมมือกับผู้มีอำนาจในการจัดการหรือดำเนินการ และให้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน การประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบการดำเนินงาน การนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือการปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคี การจัดระบบข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปรับแนวคิดหรือการคิดนอกกรอบ และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ การติดตามความก้าวหน้า และรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ

การจัดลำดับในการติดตามระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1) การจัดลำดับในการติดตามมี 3 ส่วน คือ ส่วนแรก คือการจัดลำดับในการติดตามของภาคีหุ้นส่วน ทั้งโดยตรงและทางยุทธศาสตร์ ส่วนที่ 2 การจัดลำดับการติดตามแผนงานยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และส่วนที่ 3 การจัดลำดับการติดตามการดำเนินของอุดมศึกษา 2) ผู้ให้ข้อมูล 3) จุดประสงค์ของการใช้ข้อมูล 4) ใช้ข้อมูลการติดตามเมื่อไร 5) ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 6) ความถี่ของการติดตาม 7) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 8) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบบันทึกการติดตามผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยนักระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1) ช่วงเวลาของการประเมิน 2) ทีมการประเมิน 3) ภาคีหุ้นส่วน 4) ผลลัพธ์ที่ท้าทายของภาคีหุ้นส่วน 5) ผลการประเมินในภาพรวม 6) การอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 7) ปัจจัยและบุคคลที่มีผลการเปลี่ยนแปลง 8) หลักฐานและเอกสารอ้างอิง 9) การเปลี่ยนแปลงที่นอกเหนือความคาดหมาย และ 10) บทเรียน

แบบบันทึกยุทธศาสตร์การพัฒนานักกีฬาวัยนักระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนงานยุทธศาสตร์ 2) ช่วงเวลาการประเมิน 3) ทีมประเมิน 4) ยุทธศาสตร์ 5) โครงการหรือกิจกรรม 6) ประสิทธิภาพของแผนงาน 7) ผลงานที่ปรากฏของแผนงาน 8) ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อการติดตามและปรับปรุง 9) บทเรียนที่ควรระวัง และ 10) ช่วงเวลาของการติดตามครั้งต่อไป

แบบบันทึกการดำเนินงานพัฒนานักกีฬาวัยนักระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแบบบันทึกสำหรับใช้บันทึกในการประชุมติดตามงาน ข้อมูลที่บันทึกจะเป็นทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตามกระบวนการแผนที่ผลลัพธ์ทั้ง 8 ประการ

แผนการประเมินผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยนักระดับอุดมศึกษา จะระบุถึงประเด็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล ประกอบไปด้วย 1) ผู้ใช้ผล การใช้ผล และช่วงเวลาใช้ผลการประเมิน 2) คำถามการประเมิน 3) แหล่งข้อมูล 4) วิธีการประเมิน 5) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 6) ผู้ประเมิน 7) ระยะเวลาในการประเมิน และ 8) งบประมาณ

ตารางที่ 2 สรุปรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

ขั้นตอน OM	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
1. วิสัยทัศน์	นักกีฬาว่ายน้ำมีพัฒนาการด้าน จิตใจ ทักษะ และสังคม ได้รับการ สนับสนุนและแรงจูงใจจากภาคีหุ้นส่วนมีการเสริมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันและมีระบบการบริหารจัดการที่ดี	นักกีฬาว่ายน้ำมีการพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะสมรรถภาพทางกาย จิตใจ และสังคม ด้วยการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบพร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ โดยได้รับการสนับสนุนและแรงจูงใจ จากภาคีหุ้นส่วน และมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่ดี	นักกีฬาว่ายน้ำได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติจากการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วนโดยมีระบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาขีดความสามารถสูงสุด มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม และการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. พันธกิจ	1. การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ 2. การพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะ จิตใจ และสังคม 3. การพัฒนานุเคราะห์ทางกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน 5. การบริหารจัดการที่ดี	1. การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ 2. การพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะ จิตใจ และสังคม 3. การพัฒนานุเคราะห์ทางกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน 5. การบริหารจัดการที่ดี 6. การจัดระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	1. การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ 2. การพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะ จิตใจ และสังคม 3. การพัฒนานุเคราะห์ทางกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน 5. การบริหารจัดการที่ดี 7. การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน 8. การจัดสวัสดิการที่เหมาะสม กับนักกีฬา
3. ภาคีหุ้นส่วน	ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง 1. ผู้บริหาร 2. ชมรม สโมสร 3. ครูอาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา	ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง 1. ผู้บริหาร 2. ชมรม สโมสร 3. ครูอาจารย์ผู้สอน/ ครูอาจารย์ที่ปรึกษา	ภาคีหุ้นส่วนโดยตรง 1. ผู้บริหาร 2. ชมรม สโมสร 3. ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาการ 4. ครูอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน OM	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
3. ภาติหุ่นส่วน	4. ผู้ฝึกสอน 5. ผู้ปกครอง ภาติหุ่นส่วนยุทธศาสตร์ 1. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กรมพลศึกษา 3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 4. สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย 5. สมาคมกีฬาจังหวัด 6. การกีฬาแห่งประเทศไทย 7. ผู้สนับสนุน	4. ผู้ฝึกสอน 5. ผู้ปกครอง ภาติหุ่นส่วนยุทธศาสตร์ 1. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กรมพลศึกษา 3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 4. สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย 5. สมาคมกีฬาจังหวัด 6. การกีฬาแห่งประเทศไทย 7. ผู้สนับสนุน	5. ผู้ฝึกสอน 6. วิทยาศาสตร์การกีฬาหรือพลศึกษา ภาติหุ่นส่วนยุทธศาสตร์ 1. กระทรวงศึกษาธิการ 2. สำนักงานการอุดมศึกษา 3. สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย 4. สมาคมกีฬาจังหวัด 5. การกีฬาแห่งประเทศไทย 6. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 7. ผู้ปกครอง 8. เจ้าหน้าที่ 9. เพื่อน 10. ผู้ตัดสิน 11. ผู้สนับสนุน
4. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์	1. การกำหนดนโยบาย 2. สนับสนุนงบประมาณวัสดุและอุปกรณ์ 3. การจัดสวัสดิการ 4. การมีส่วนร่วมในแผนงานหรือกิจกรรม 5. พัฒนาบุคลากรทางกีฬา 6. การบริหารจัดการ 7. การสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา 8. การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติ 9. มีแผนของการฝึกซ้อม 10. การบริการสนับสนุนทุกด้านโภชนาการ	1. การกำหนดนโยบาย 2. สนับสนุนงบประมาณวัสดุและอุปกรณ์ 3. การจัดสวัสดิการ 4. การมีส่วนร่วมในแผนงานหรือกิจกรรม 5. พัฒนาบุคลากรทางกีฬา 6. การบริหารจัดการ 7. การสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา 8. การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติ 9. มีแผนของการฝึกซ้อม 10. การบริการสนับสนุนทุกด้านโภชนาการ	1. การกำหนดนโยบาย 2. สนับสนุนงบประมาณวัสดุและอุปกรณ์ 3. การจัดสวัสดิการ 4. การมีส่วนร่วมในแผนงานหรือกิจกรรม 5. พัฒนาบุคลากรทางกีฬา 6. การบริหารจัดการ 7. การสนับสนุนด้านการเรียนและการกีฬา 8. การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติ 9. มีแผนของการฝึกซ้อม 10. การบริการสนับสนุนทุกด้านโภชนาการ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน OM	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
4. ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ (ต่อ)		11. การประยุกต์ใช้วิทยา- ศาสตร์การกีฬาอย่าง ครอบคลุม	11. การประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา อย่างครอบคลุม 12. การสนับสนุนด้าน การเรียนรู้มีกิจกรรมเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. เกณฑ์ป่งชี้ ความก้าวหน้า	Expect to See 1. กำหนดนโยบาย และแผน ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา 2. การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร Like to See 3. กำหนดระเบียบการเรียนที่ เหมาะกับนักกีฬาวัยน้ำ 4. การพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ เข้าใจธรรมชาติของ นักกีฬา 5. การบริการสนับสนุนใน ทุกด้านที่เกี่ยวข้อง Love to See 6. มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล 7. ประสบความสำเร็จการ เรียนและแข่งขันวายน้ำ	Expect to See 1. กำหนดนโยบาย และแผน ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา 2. การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร Like to See 3. กำหนดระเบียบการเรียน ที่เหมาะสมกับนักกีฬาวัยน้ำ 4. การพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ เข้าใจธรรมชาติของ นักกีฬา 5. การบริการสนับสนุนใน ทุกด้านที่เกี่ยวข้อง 6. การประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เหมาะสม Love to See 7. มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล 8. ประสบความสำเร็จการ เรียนและแข่งขันวายน้ำ	Expect to See 1. กำหนดนโยบาย และแผน ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา 2. การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร Like to See 3. กำหนดระเบียบการเรียนที่ เหมาะกับนักกีฬาวัยน้ำ 4. การพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ 5. การบริการสนับสนุนใน ทุกด้านที่เกี่ยวข้อง 6. การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬาที่เป็นระบบ 7. มีกิจกรรมการเรียนการ สอนเสริมที่หลากหลาย Love to See 8. มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล 9. ประสบความสำเร็จการ เรียนและแข่งขันวายน้ำ
6. แผน ยุทธศาสตร์	1. การศึกษาของนักกีฬา วายน้ำ 2. การเพิ่มและขยายฐาน นักกีฬาวายน้ำ	1. การศึกษาของนักกีฬา วายน้ำ 2. การเพิ่มและขยายฐาน นักกีฬาวายน้ำ	1. การศึกษาของนักกีฬา วายน้ำ 2. การเพิ่มและขยายฐาน นักกีฬาวายน้ำ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน OM	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
6. แผนยุทธศาสตร์	3. การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำ 4. การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ 5. การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำ	3. การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำ 4. การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ 5. การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำ	3. การเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาว่ายน้ำ 4. การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ 5. การพัฒนาการบริหารจัดการนักกีฬาว่ายน้ำ
7. การดำเนินงานของสถาบันการศึกษา	1. การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างภาคีฯ 2. การศึกษาดูงาน การจัดเสวนาสัมมนา 3. การร่วมมือกับผู้มีอำนาจตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน 4. การประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง 5. การตรวจสอบและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคีฯ 6. การจัดระบบข้อมูลเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ 7. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ 8. การติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ	1. การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างภาคีฯ 2. การศึกษาดูงาน การจัดเสวนาสัมมนา 3. การร่วมมือกับผู้มีอำนาจตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน 4. การประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง 5. การตรวจสอบและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคีฯ 6. การจัดระบบข้อมูลเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ 7. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ 8. การติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ	1. การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างภาคีฯ 2. การศึกษาดูงาน การจัดเสวนาสัมมนา 3. การร่วมมือกับผู้มีอำนาจตั้งแต่ขั้นตอนในการวางแผนงาน 4. การประชุมร่วมกับภาคีหุ้นส่วนอย่างต่อเนื่อง 5. การตรวจสอบและนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จหรือปรับปรุงในสิ่งที่ปัญหาพร้อมกับภาคีฯ 6. การจัดระบบข้อมูลเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ 7. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ 8. การติดตามความก้าวหน้าและรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ
8. การจัดลำดับการติดตาม	1. การบรรลุผลลัพธ์การทำงานของภาคีหุ้นส่วน 2. การประเมินยุทธศาสตร์ของแผนงาน 3. การดำเนินของสถาบันการศึกษา	1. การบรรลุผลลัพธ์การทำงานของภาคีหุ้นส่วน 2. การประเมินยุทธศาสตร์ของแผนงาน 3. การดำเนินของสถาบันการศึกษา	1. การบรรลุผลลัพธ์การทำงานของภาคีหุ้นส่วน 2. การประเมินยุทธศาสตร์ของแผนงาน 3. การดำเนินของสถาบันการศึกษา

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน OM	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
9. แบบบันทึกติดตามผลลัพธ์	1. การติดตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วน 2. การติดตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีฯ	1. การติดตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วน 2. การติดตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคี	1. การติดตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีหุ้นส่วน 2. การติดตามเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าของภาคีฯ
10. แบบบันทึกติดตามยุทธศาสตร์	1. การเรียนของนักกีฬา 2. การขยายฐานนักกีฬา 3. การพัฒนาขีดความสามารถนักกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีฯ 5. การบริหารจัดการในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการติดตาม 3 ส่วน คือ - Causal - Persuasive - Supportive	1. การเรียนของนักกีฬา 2. การขยายฐานนักกีฬา 3. การพัฒนาขีดความสามารถนักกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีฯ 5. การบริหารจัดการในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการติดตาม 3 ส่วน คือ - Causal - Persuasive - Supportive	1. การเรียนของนักกีฬา 2. การขยายฐานนักกีฬา 3. การพัฒนาขีดความสามารถนักกีฬา 4. การมีส่วนร่วมของภาคีฯ 5. การบริหารจัดการในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีการติดตาม 3 ส่วน คือ - Causal - Persuasive - Supportive
11. แบบบันทึกการดำเนินงาน	1. การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2. การรับฟังข้อเท็จจริง 3. การสร้างโอกาส 4. การทบทวนแผนงาน 5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6. การแลกเปลี่ยนความรู้ 7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ 8. การสะท้อนความเห็นในการทำงาน	1. การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2. การรับฟังข้อเท็จจริง 3. การสร้างโอกาส 4. การทบทวนแผนงาน 5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6. การแลกเปลี่ยนความรู้ 7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ 8. การสะท้อนความเห็นในการทำงาน	1. การค้นหาสิ่งใหม่ ๆ 2. การรับฟังข้อเท็จจริง 3. การสร้างโอกาส 4. การทบทวนแผนงาน 5. การตรวจสอบสิ่งที่ดำเนินการอยู่เพื่อเพิ่มคุณค่า 6. การแลกเปลี่ยนความรู้ 7. การทดลองสิ่งใหม่ ๆ 8. การสะท้อนความเห็นในการทำงาน
12. แผนการประเมิน	1. ประเมินจากเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า 2. ประเมินจากการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา	1. ประเมินจากเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า 2. ประเมินจากการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา	1. ประเมินจากเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า 2. ประเมินจากการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา