

บทที่ 4

การสำรวจการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนใน มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย

การศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีน ผู้วิจัยได้สำรวจ ความคาดหวัง สภาพปัญหาทั่วไปในการดำรงชีวิตประจำวัน การสนับสนุนทางสังคม วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม และกระบวนการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีการใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อให้เห็นรายละเอียดของสภาพรวมของการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ในบริบทวัฒนธรรมไทย และเป็นข้อมูลในการสรุปและอภิปรายผลของการศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีน โดยมีเนื้อหาต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีน
2. สภาพปัญหาทั่วไปในการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีน
3. การสนับสนุนทางสังคม
4. วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม
5. กระบวนการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม

ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีน

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษาชาวจีนที่กำลังเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีรายละเอียดผลการสำรวจข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	86	33.46
หญิง	171	66.54
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 9 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 66.54 และเป็นเพศชายจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 33.46

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามคณะที่กำลังศึกษาอยู่

คณะที่กำลังศึกษาอยู่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะศึกษาศาสตร์	66	25.68
คณะการจัดการและการท่องเที่ยว	36	14.01
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	44	17.12
วิทยาลัยนานาชาติ	105	40.86
คณะศิลปกรรมศาสตร์	1	0.39
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์	5	1.94
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนานาชาติ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 40.86 รองลงมา คือ คณะศึกษาศาสตร์จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 25.68 และคณะศิลปกรรมศาสตร์มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	226	87.94
ปริญญาโท	31	12.06
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 11 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94 และกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย

ระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-3 เดือน	17	6.61
6-12 เดือน	103	40.08
12 เดือนขึ้นไป	137	53.31
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 12 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย 12 เดือนขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 53.31 รองลงมา คือ มีระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย 6-12 เดือน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 40.08 และมีระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย 1-3 เดือน มีน้อยที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มี	39	15.18
ไม่มี	218	84.82
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 13 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์การทำงาน จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82 และมีประสบการณ์การทำงาน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.18

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ภาษาที่มักใช้ในการสื่อสาร	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
ภาษาจีน	200	50.89
ภาษาไทย	136	34.61
ภาษาอังกฤษ	57	14.50
รวม	393	100.00

จากตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 393 คำตอบ ส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร จำนวน 200 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 50.89 รองลงมา คือ ภาษาไทย จำนวน 136 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 34.61 และภาษาอังกฤษมีน้อยที่สุด จำนวน 57 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 14.50

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามกลุ่มภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน

ภาษาที่มักใช้ในการสื่อสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาจีน	98	38.13
ภาษาไทย	39	15.18
ภาษาอังกฤษ	17	6.62
ภาษาจีน และภาษาไทย	63	24.51
ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ	6	2.33
ภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	34	13.23
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 38.13 รองลงมา คือ ใช้ภาษาจีน และภาษาไทย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 24.51 และใช้ภาษาจีน และภาษาอังกฤษมีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33

1.2 ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีน

การสำรวจความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเป็น จำนวน 10 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 16 ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา

ความคาดหวัง ของนักศึกษา ชาวจีนใน มหาวิทยาลัย บูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง				
1. เพิ่มทักษะ การใช้ ภาษาไทย	169 65.76%	42 16.34%	16 6.23%	14 5.44%	16 6.23%	4.30	1.189	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	3
2. เพิ่มทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ	66 25.68%	98 38.13%	57 22.18%	20 7.78%	16 6.23%	3.69	1.123	เห็น ด้วย	9
3. ได้รับ การศึกษาแบบ นานาชาติ	116 45.14%	75 29.18%	40 15.56%	14 5.45%	12 4.67%	4.05	1.117	เห็น ด้วย	5
4. ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม	152 59.14%	66 25.68%	14 5.45%	17 6.62%	8 3.11%	4.31	1.048	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	2
5. มีโอกาสได้ ทำงานใน ประเทศไทย	85 33.07%	47 18.29%	95 36.97%	21 8.17%	9 3.50%	3.69	1.119	เห็น ด้วย	8
6. เพิ่ม ประสบการณ์ ในการ ดำรงชีวิตใน ต่างประเทศ	148 57.59%	69 26.85%	23 8.95%	9 3.50%	8 3.11%	4.32	0.993	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคาดหวัง ของนักศึกษา ชาวจีนใน มหาวิทยาลัย บูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	62	63	91	24	17				
7. มีโอกาสทำ ธุรกิจส่วนตัวที่ เกี่ยวกับ ประเทศไทย	24.12%	24.51%	35.41%	9.34%	6.62%	3.50	1.149	เห็น ด้วย	10
8. ได้รู้จักเพื่อน คนไทย	44.36%	31.91%	15.95%	3.11%	4.67%	4.08	1.070	เห็น ด้วย	4
9. ได้ดำรงชีวิต ประจำวันแบบ อิสระ	24.90%	43.58%	15.56%	9.73%	6.23%	3.71	1.130	เห็น ด้วย	7
10. เพิ่มความรู้ ทางวิชาการใน ระดับนานาชาติ	32.69%	39.30%	20.23%	4.28%	3.50%	3.93	1.008	เห็น ด้วย	6
รวม (n = 257)						3.96	0.811	เห็น ด้วย	

จากตารางที่ 16 แสดงความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.96$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ คือ เพิ่มประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในต่างประเทศ มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.32$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.31$) ลำดับที่ 3 คือ เพิ่มทักษะการใช้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.30$) ลำดับที่ 4 คือ ได้รู้จักเพื่อนคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.08$) ลำดับที่ 5 คือ ได้รับการศึกษาแบบนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.05$) ลำดับที่ 6 คือ เพิ่มความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.93$) ลำดับที่ 7 คือ ได้ดำรงชีวิตประจำวันแบบอิสระ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.71$) ลำดับที่ 8 คือ มีโอกาสได้ทำงานในประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.69$) ลำดับที่ 9 คือ เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย

($\bar{X} = 3.69$) และลำดับที่ 10 คือ มีโอกาสทำธุรกิจส่วนตัวที่เกี่ยวกับประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.50$)

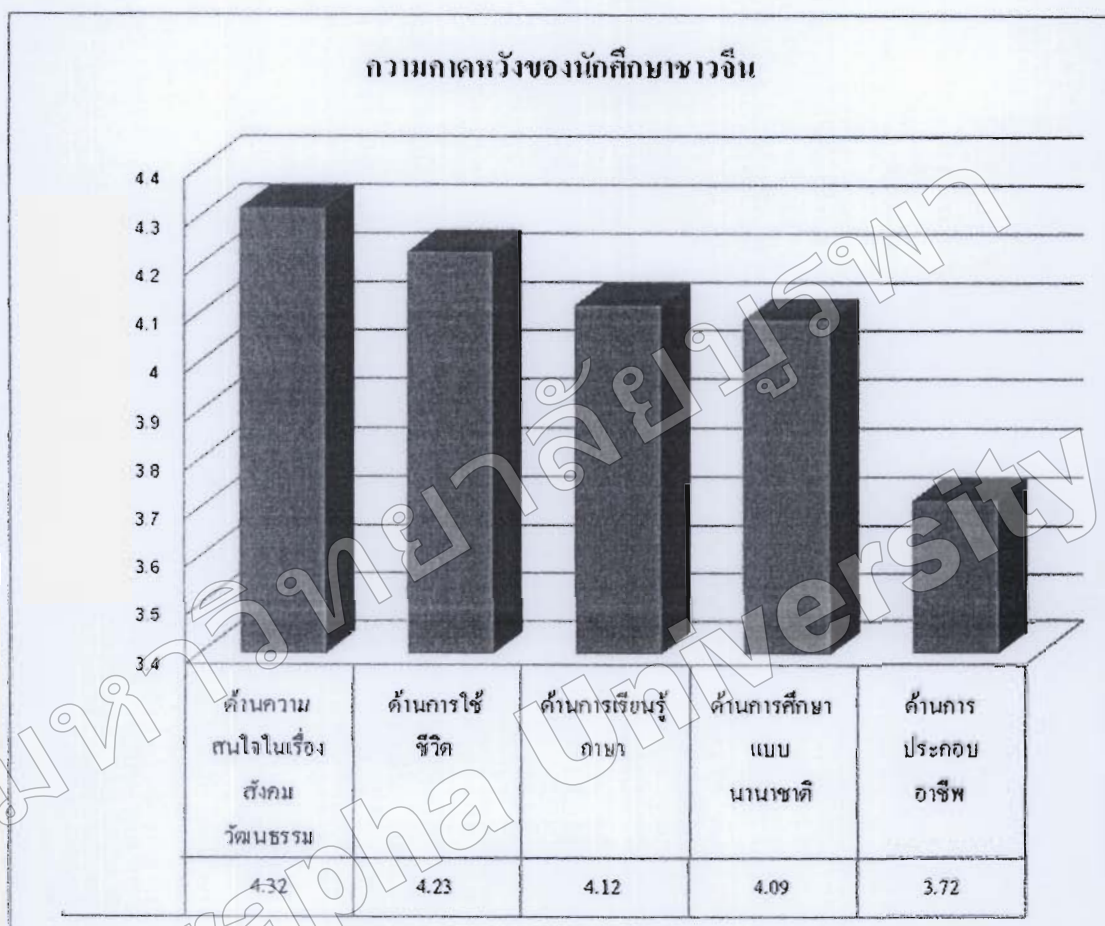
ตารางที่ 17 ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีนจำแนกตามด้านต่าง ๆ

ความคาดหวังของ นักศึกษาชาวจีน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง				
1. ด้านการศึกษาแบบ นานาชาติ	114 44.36 %	85 33.07 %	35 13.62 %	12 4.67%	11 4.28%	4.09	1.072	เห็นด้วย	4
2. ด้านการเรียนรู้ภาษา	121 47.08 %	90 35.02 %	23 8.95%	3 1.17%	20 7.78%	4.12	1.139	เห็นด้วย	3
3. ด้านการประกอบ อาชีพ	82 31.91 %	75 29.18 %	63 24.51 %	20 7.78%	17 6.62%	3.72	1.182	เห็นด้วย	5
4. ด้านความสนใจใน เรื่องสังคมวัฒนธรรม	148 57.59 %	75 29.18 %	12 4.67%	11 4.28%	11 4.28%	4.32	1.041	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	1
5. ด้านการใช้ชีวิต	122 47.47 %	100 38.91 %	17 6.62%	7 2.72%	11 4.28%	4.23	0.994	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2
รวม (n = 257)						4.09	0.904	เห็นด้วย	

จากตารางที่ 17 แสดงความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.09$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ ด้านความสนใจในเรื่องสังคมวัฒนธรรม มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.32$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านการใช้ชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.23$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านการเรียนรู้ภาษา มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.12$) ลำดับที่ 4 คือ ด้านการศึกษาแบบนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย

($\bar{X} = 4.09$) และลำดับที่ 5 คือ ด้านการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.72$)

ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา

จากผลการสำรวจดังที่ภาพที่ 2 แสดงให้เห็นสามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพาสวนใหญ่มีความคาดหวังตามลำดับ คือ ความสนใจในเรื่องสังคมวัฒนธรรม การใช้ชีวิต การเรียนรู้ภาษา การศึกษาแบบนานาชาติ และการประกอบอาชีพ

สภาพปัญหาทั่วไปในการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาทั่วไปในการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีการจัดทำแบบสอบถามเป็นจำนวน 28 ข้อ และจำแนกออกเป็น 10 ด้าน โดยมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 สภาพปัญหาทั่วไปในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีน

ปัญหาการดำเนินชีวิต กับการเรียนใน มหาวิทยาลัยบูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มี ปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มี ปัญหา	ไม่มี ปัญหา				
1. การปรับตัวกับสภาพ ภูมิอากาศ	2 0.78%	11 4.28%	24 9.34%	117 45.52%	103 40.08%	1.80	0.836	ไม่มี ปัญหา	27
2. การใช้ภาษาไทยเพื่อ ดำรงชีวิตประจำวัน	9 3.50%	36 14.01%	73 28.40%	104 40.47%	35 13.62%	2.53	1.008	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	12
3. ร่วมกิจกรรมกับ เพื่อนคนไทย	9 3.50%	45 17.51%	112 43.58%	71 27.63%	20 7.78%	2.81	0.933	ไม่ แน่ใจ	5
4. เข้าใจค่านิยมของคน ไทย	14 5.45%	45 17.51%	86 33.46%	87 33.85%	25 9.73%	2.75	1.031	ไม่ แน่ใจ	6
5. คุยกับคนไทยต่าง เพศ	25 9.73%	69 26.85%	102 39.69%	43 16.73%	18 7.00%	3.16	1.042	ไม่ แน่ใจ	1
6. สร้างความสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนคนไทย	0 0.00%	7 2.72%	46 17.90%	157 61.09%	47 18.29%	2.05	0.686	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	24
7. การเดินทางโดยใช้ การคมนาคมสาธารณะ	4 1.56%	13 5.06%	35 13.62%	141 54.86%	64 24.90%	2.04	0.854	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	25
8. เข้าใจวิธีการทำงาน ของคนไทย	9 3.50%	26 10.12%	91 35.41%	99 38.52%	32 12.45%	2.54	0.956	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	10
9. การรับประทานอาหาร ที่ถูกใจ	12 4.67%	38 14.78%	58 22.57%	104 40.47%	45 17.51%	2.49	1.086	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินชีวิตกับ การเรียนในมหาวิทยาลัย บูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มี ปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มี ปัญหา	ไม่มี				
10. สถานที่ออกกำลังกาย	20 7.78%	23 8.95%	62 24.13%	101 39.30%	51 19.84%	2.46	1.138	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	15
11. ได้ที่พักเหมาะสม	19 7.39%	46 17.90%	69 26.85%	90 35.02%	33 12.84%	2.72	1.125	ไม่ แน่ใจ	7
12. การรักษาโรคและ ได้รับบริการสุขภาพ	8 3.11%	44 17.12%	93 36.19%	76 29.57%	36 14.01%	2.66	1.019	ไม่ แน่ใจ	8
13. หางานทำพิเศษ	15 5.84%	44 17.12%	110 42.80%	63 24.51%	25 9.73%	2.85	1.010	ไม่ แน่ใจ	4
14. เข้าใจและให้ ความสำคัญกับความเชื่อ ทางศาสนาของคนไทย	0 0.00%	1 0.39%	33 12.84%	105 40.86%	118 45.91%	1.68	0.708	ไม่มี ปัญหา	28
15. เข้าร่วมกิจกรรม ศาสนา	34 13.23%	38 14.78%	104 40.47%	67 26.07%	14 5.45%	3.04	1.076	ไม่ แน่ใจ	2
16. ขอความช่วยเหลือ จากคนไทยเมื่อประสบ ปัญหา	4 1.56%	15 5.84%	75 29.18%	114 44.36%	49 19.06%	2.26	0.888	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	17
17. มีเพื่อนคนไทยที่ เชื่อถือและไว้วางใจได้	6 2.33%	24 9.34%	103 40.08%	82 31.91%	42 16.34%	2.49	0.952	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	13
18. หากิจกรรมบันเทิงที่ ตนเองชอบ	5 1.95%	19 7.39%	65 25.29%	112 43.58%	56 21.79%	2.24	0.942	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	18
19. มีเงินพอใช้กับการ ดำรงชีวิตประจำวันใน ไทย	23 8.95%	21 8.17%	83 32.30%	89 34.63%	41 15.95%	2.60	1.125	ไม่ ค่อยมี ปัญหา	9

ตารางที่ 18 (ต่อ)

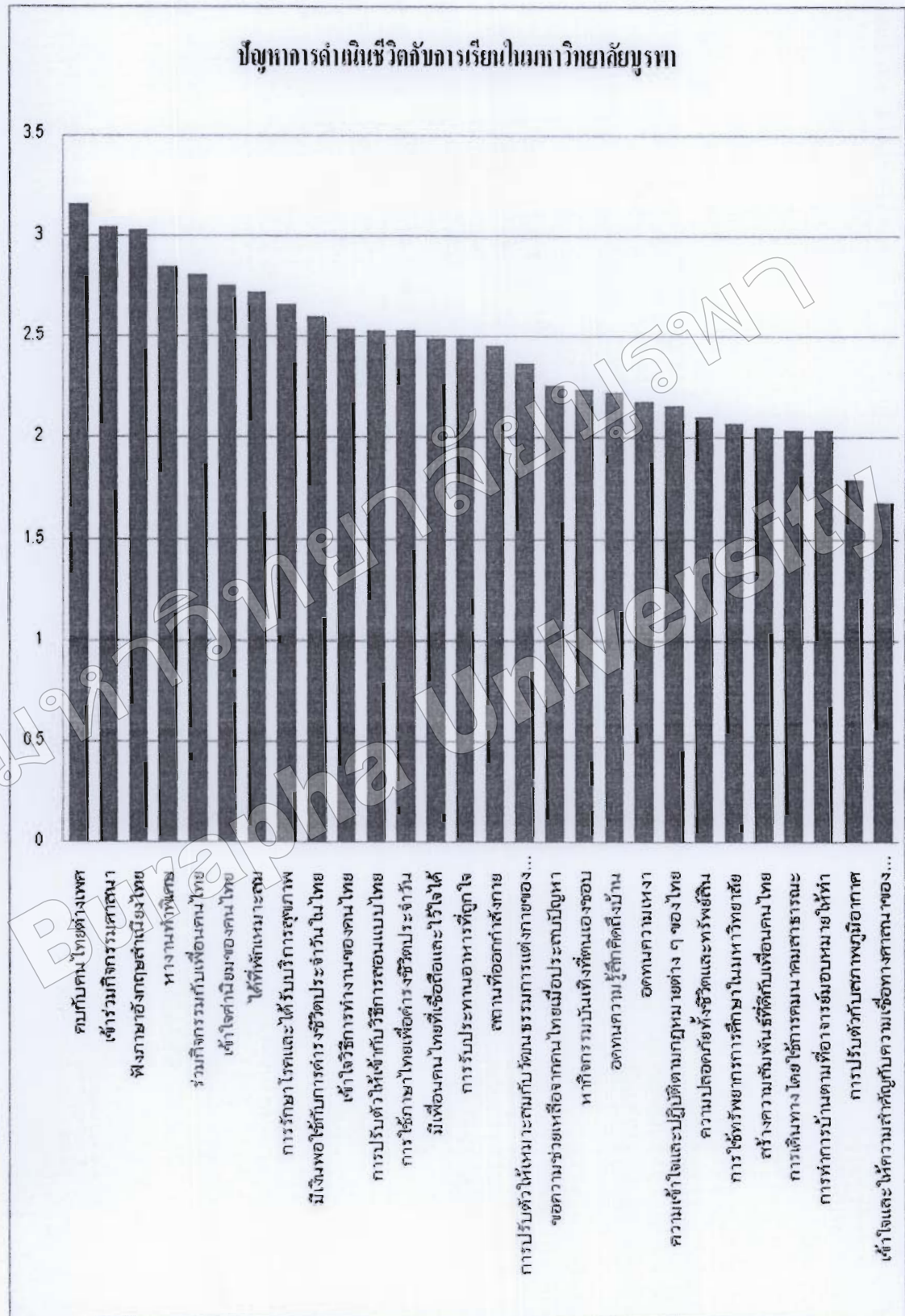
ปัญหาการดำเนินชีวิต กับการเรียนใน มหาวิทยาลัยบูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มี ปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มี ปัญหา	ไม่มี				
20. อดทนความรู้สึก คิดถึงบ้าน	3 1.17%	28 10.89%	59 22.96%	102 39.69%	65 25.29%	2.23	0.987	ไม่ค่อย มี ปัญหา	19
21. อดทนความเหงา	3 1.17%	25 9.73%	52 20.23%	111 43.19%	66 25.68%	2.18	0.962	ไม่ค่อย มี ปัญหา	20
22. ฟังภาษาอังกฤษ สำเนียงไทย	28 10.89%	66 25.68%	75 29.18%	61 23.74%	27 10.51%	3.03	1.164	ไม่ แน่ใจ	3
23. การปรับตัวให้เข้า กับวิธีการสอนแบบ ไทย	8 3.11%	24 9.34%	89 34.63%	110 42.80%	26 10.12%	2.53	0.910	ไม่ค่อย มี ปัญหา	11
24. การปรับตัวให้ เหมาะสมกับ วัฒนธรรมการแต่งกาย ของไทย	1 0.39%	29 11.28%	67 26.07%	127 49.42%	33 12.84%	2.37	0.861	ไม่ค่อย มี ปัญหา	16
25. ความเข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ต่าง ๆ ของไทย	8 3.11%	9 3.50%	61 23.74%	118 45.91%	61 23.74%	2.16	0.934	ไม่ค่อย มี ปัญหา	21
26. การทำการบ้าน ตามที่อาจารย์ มอบหมายให้ทำ	2 0.78%	18 7.00%	50 19.46%	106 41.24%	81 31.52%	2.04	0.928	ไม่ค่อย มี ปัญหา	26
27. การใช้ทรัพยากร การศึกษาใน มหาวิทยาลัย	2 0.78%	4 1.56%	52 20.23%	151 58.75%	48 18.68%	2.07	0.720	ไม่ค่อย มี ปัญหา	23
28. ความปลอดภัยทั้ง ชีวิตและทรัพย์สิน	0 0.00%	11 4.28%	58 22.57%	135 52.53%	53 20.62%	2.11	0.771	ไม่ค่อย มี ปัญหา	22

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินชีวิต กับการเรียนใน มหาวิทยาลัยบูรพา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มี ปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มี ปัญหา	ไม่มี				
รวม (n = 257)						2.42	0.448	ไม่ค่อย มี ปัญหา	

จากตารางที่ 18 แสดงปัญหาการดำเนินชีวิตกับการเรียนในมหาวิทยาลัยบูรพา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.42$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ คบกับคนไทยต่างประเทศ มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.16$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมศาสนา มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.04$) ลำดับที่ 3 คือ ฟังภาษาอังกฤษสำเนียงไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.03$) ลำดับที่ 4 คือ หางานทำพิเศษ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.85$) ลำดับที่ 5 คือ ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.81$) ลำดับที่ 6 คือ เข้าใจค่านิยมของคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.75$) ลำดับที่ 7 คือ ได้ที่พักเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.72$) ลำดับที่ 8 คือ การรักษาโรคและได้รับการบริการสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.66$) ลำดับที่ 9 คือ มีเงินพอใช้กับการดำรงชีวิตประจำวันในไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.60$) ลำดับที่ 10 คือ เข้าใจวิธีการทำงานของคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.54$) ลำดับที่ 11 ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับวิธีการสอนแบบไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.53$) ลำดับที่ 12 คือ การใช้ภาษาไทยเพื่อดำรงชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.53$) ลำดับที่ 13 คือ มีเพื่อนคนไทยที่เชื่อถือและไว้วางใจได้ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.49$) ลำดับที่ 14 คือ การรับประทานอาหารที่ถูกใจ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.49$) ลำดับที่ 15 คือ สถานที่ออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.46$) ลำดับที่ 16 คือ การปรับตัวให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมการแต่งกายของไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.37$) ลำดับที่ 17 คือ ขอความช่วยเหลือจากคนไทยเมื่อประสบปัญหา มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.26$) ลำดับที่ 18 คือ หากิจกรรมบันเทิงที่ตนเองชอบ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.24$) ลำดับที่ 19 คือ อดทนความรู้สึกรอคอยถึงบ้าน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.23$) ลำดับที่ 20 ได้แก่ อดทนความเหงา มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.18$) ลำดับที่ 21 คือ ความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมี

ปัญหา ($\bar{X} = 2.16$) ลำดับที่ 22 คือ ความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมี
 ปัญหา ($\bar{X} = 2.11$) ลำดับที่ 23 คือ การใช้ทรัพยากรการศึกษาในมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อย
 มีปัญหา ($\bar{X} = 2.07$) ลำดับที่ 24 คือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อย
 มีปัญหา ($\bar{X} = 2.05$) ลำดับที่ 25 คือ การเดินทางโดยใช้การคมนาคมสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่
 ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.04$) ลำดับที่ 26 คือ การทำการบินตามที่อาจารย์มอบหมายให้ทำ มีค่าเฉลี่ย
 ระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.04$) ลำดับที่ 27 คือ การปรับตัวกับสภาพภูมิอากาศ มีค่าเฉลี่ยระดับ
 ไม่มีปัญหา ($\bar{X} = 1.80$) และลำดับที่ 28 คือ เข้าใจและให้ความสำคัญกับความเชื่อทางศาสนาของ
 คนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่มีปัญหา ($\bar{X} = 1.68$) ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ปัญหาการดำเนินชีวิตกับการเรียนในมหาวิทยาลัยบูรพา

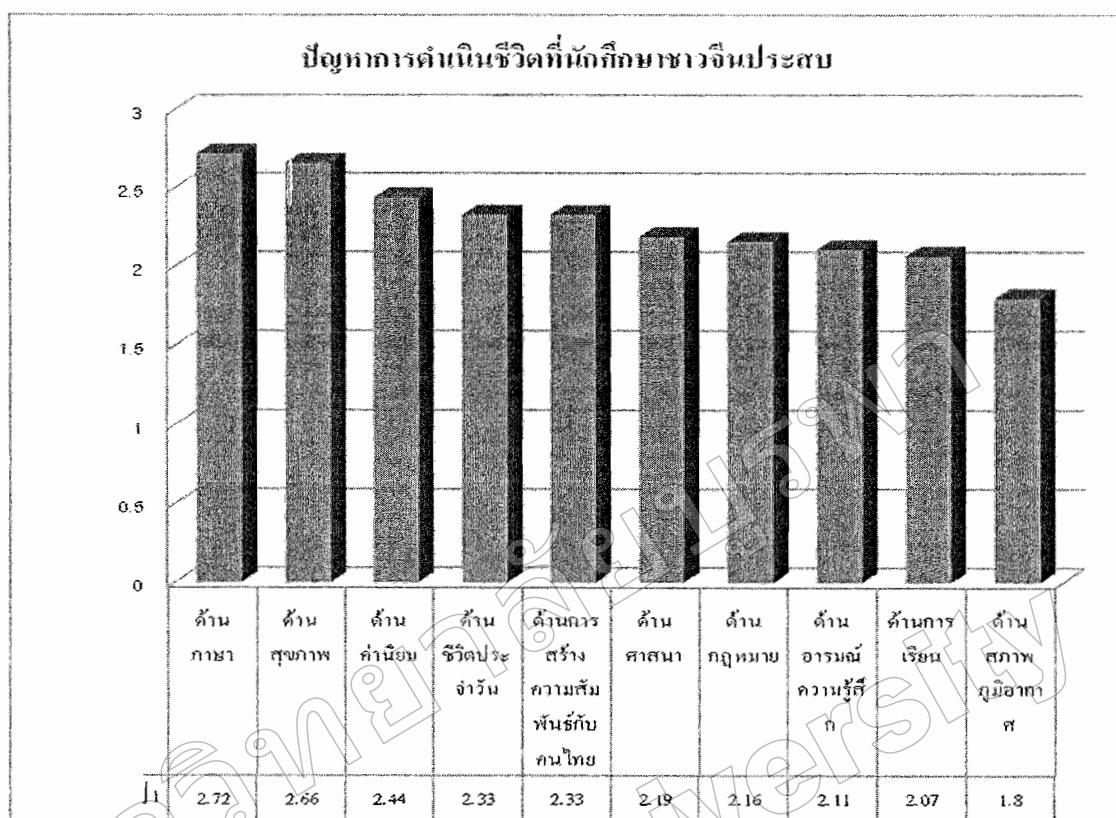
ตารางที่ 19 สภาพปัญหาทั่วไปในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีนตามด้านต่าง ๆ

ปัญหาการดำเนินชีวิตที่ นักศึกษาชาวจีนประสบ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มีปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มีปัญหา	ไม่มี				
1. ด้านสภาพภูมิอากาศ	2 0.78%	11 4.28%	24 9.34%	117 45.52%	103 40.08%	1.80	0.836	ไม่มี ปัญหา	10
2. ด้านภาษา	3 1.17%	67 26.07%	72 28.02%	86 33.46%	29 11.28%	2.72	1.010	ไม่ แน่ใจ	1
3. ด้านชีวิตประจำวัน	0 0.00%	14 5.45%	80 31.13%	140 54.47%	23 8.95%	2.33	0.715	ไม่ค่อย มี ปัญหา	4
4. ด้านค่านิยม	7 2.72%	21 8.17%	87 33.85%	104 40.47%	38 14.79%	2.44	0.934	ไม่ค่อย มี ปัญหา	3
5. ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับคนไทย	0 0.00%	12 4.67%	100 38.91%	106 41.25%	39 15.17%	2.33	0.788	ไม่ค่อย มี ปัญหา	5
6. ด้านการเรียน	0 0.00%	2 0.78%	75 29.18%	119 46.30%	61 23.74%	2.07	0.747	ไม่ค่อย มี ปัญหา	9
7. ด้านอารมณ์ความรู้สึก	4 1.56%	28 10.89%	29 11.28%	128 49.81%	68 26.46%	2.11	0.972	ไม่ค่อย มี ปัญหา	8
8. ด้านกฎระเบียบ	8 3.11%	9 3.50%	61 23.74%	118 45.91%	61 23.74%	2.16	0.934	ไม่ค่อย มี ปัญหา	7
9. ด้านศาสนา	1 0.39%	33 12.84%	32 12.45%	138 53.70%	53 20.62%	2.19	0.921	ไม่ค่อย มี ปัญหา	6
10. ด้านสุขภาพ	8 3.11%	44 17.12%	93 36.19%	76 29.57%	36 14.01%	2.66	1.019	ไม่ แน่ใจ	2
						2.28	0.521	ไม่ค่อย มี ปัญหา	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินชีวิตที่ นักศึกษาชาวจีนประสบ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	มี ปัญหา มาก	มีปัญหา	ไม่ แน่ใจ	ไม่ค่อย มีปัญหา	ไม่มี				
รวม (n = 257)						2.28	0.521	ไม่ค่อย มี ปัญหา	

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหาการดำเนินชีวิตที่นักศึกษาชาวจีนประสบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.28$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ ด้านภาษา มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.72$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.66$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านค่านิยม มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.44$) ลำดับที่ 4 คือ ด้านชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.33$) ลำดับที่ 5 คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับคนไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.33$) ลำดับที่ 6 คือ ด้านศาสนา มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.19$) ลำดับที่ 7 คือ ด้านกฎระเบียบ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.16$) ลำดับที่ 8 คือ ด้านอารมณ์ความรู้สึก มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.11$) ลำดับที่ 9 คือ ด้านการเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่ค่อยมีปัญหา ($\bar{X} = 2.07$) และลำดับที่ 10 คือ ด้านสภาพภูมิอากาศ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่มีปัญหา ($\bar{X} = 1.80$) ดังที่ภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ปัญหาการดำเนินชีวิตที่นักศึกษาชาวจีนประสบ

จากผลการสำรวจดังที่ภาพที่ 4 แสดงให้เห็นสามารถสรุปได้ว่า โดยสภาพรวม ปัญหาทั่วไปในการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่ค่อยมีปัญหา ส่วนปัญหาในแต่ละด้าน ผลการสำรวจมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ อยู่ในระดับระหว่าง 2.72 ถึง 1.8 โดยมีรายละเอียดตามลำดับ คือ ด้านภาษา ด้านสุขภาพ ด้านคำนิยม ด้านชีวิตประจำวัน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับคนไทย ด้านศาสนา ด้านกฎระเบียบ ด้านอารมณ์ความรู้สึก ด้านการเรียน และด้านสภาพภูมิอากาศ

การสนับสนุนทางสังคม

การสำรวจการสนับสนุนทางสังคมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย เครือข่ายของการคบเพื่อน แหล่งสนับสนุนทางสังคม ประเภทของการสนับสนุน การตอบสนองของการสนับสนุนทางสังคม และการเข้าร่วมกิจกรรมสังคม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เครือข่ายของการคบเพื่อน

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามกลุ่มการคบเพื่อน

การเลือกที่จะอยู่ร่วมกัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คนจีน	179	69.65
คนไทย	12	4.67
คนจีน และคนไทย	56	21.79
คนจีน และคนต่างประเทศอื่น ๆ	7	2.72
คนจีน คนไทย และคนต่างประเทศอื่น ๆ	3	1.17
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 20 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่จะเลือกคบเพื่อนเป็นกลุ่มคนจีน จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 69.65 รองลงมา คือ อยู่ร่วมกับคนจีน และคนไทย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 21.79 และอยู่ร่วมกับคนจีน คนไทย และคนต่างประเทศอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17

2. แหล่งสนับสนุนทางสังคม

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการขอความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉิน

การขอความช่วยเหลือ	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
เพื่อนคนจีน	242	49.59
ชมรมนิสิตจีน	28	5.74
เพื่อน (แฟน) คนไทย	94	19.26
เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	48	9.84
ชาวไทยเชื้อสายจีน	21	4.30
อาจารย์หรือบริการมหาวิทยาลัย	55	11.27
รวม	488	100.00

จากตารางที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 488 คำตอบ ส่วนใหญ่ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนคนจีน จำนวน 242 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 49.59 รองลงมา คือ เพื่อน (แฟน) คนไทย จำนวน 94 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 19.26 และชาวไทยเชื้อสายจีนมีน้อยที่สุด จำนวน 21 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 4.30

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการได้รับความปลอดภัย

การได้รับความปลอดภัย	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
เพื่อนคนจีน	243	67.31
ชมรมนิสิตจีน	5	1.39
เพื่อน (แฟน) คนไทย	36	9.97
เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	20	5.54
ชาวไทยเชื้อสายจีน	11	3.05
อาจารย์หรือบริการมหาวิทยาลัย	19	5.26
ไม่มีแหล่งช่วยเหลือ	9	2.49
แหล่งอื่น	18	4.99
รวม	361	100.00

จากตารางที่ 22 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 361 คำตอบ ส่วนใหญ่ได้รับความปลอดภัยจากเพื่อนคนจีน จำนวน 243 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมา คือ เพื่อน (แฟน) ไทยจำนวน 36 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 9.97 และชมรมนิสิตจีนมีน้อยที่สุด จำนวน 5 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.39

3. ประเภทของการสนับสนุน

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการสนับสนุนและความช่วยเหลือที่ได้รับจากเพื่อนคนไทย

การสนับสนุนและความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไทย	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
ด้านอารมณ์ความรู้สึก	108	17.14
ด้านโมติจิตร	190	30.16
ด้านทรัพย์สินและสิ่งของ	38	6.03
ด้านข้อมูลข่าวสาร	145	23.02
ด้านการศึกษา	133	21.11
ด้านอื่น ๆ	16	2.54
รวม	630	100.00

จากตารางที่ 23 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 630 คำตอบ ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไทยในด้านโมติจิตร จำนวน 190 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 30.16 รองลงมา คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร จำนวน 145 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 23.02 และด้านอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 16 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.54

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการสนับสนุนและความช่วยเหลือที่ได้รับจากเพื่อนคนจีน

การสนับสนุนและความช่วยเหลือจากเพื่อนคนจีน	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
ด้านอารมณ์ความรู้สึก	220	25.55
ด้านโมติจิตร	212	24.62
ด้านทรัพย์สินและสิ่งของ	97	11.27
ด้านข้อมูลข่าวสาร	175	20.33
ด้านการศึกษา	126	14.63
ด้านอื่น ๆ	31	3.60
รวม	861	100.00

จากตารางที่ 24 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 861 คำตอบ ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากเพื่อนในด้านอารมณ์ความรู้สึก จำนวน 220 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 25.55 รองลงมา คือ ด้านโมติจิติ จำนวน 212 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 24.62 และด้านอื่น ๆ มี น้อยที่สุด จำนวน 31 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 3.60

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ

ความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
ด้านอารมณ์ความรู้สึก	133	19.33
ด้านโมติจิติ	160	23.26
ด้านทรัพย์สินและสิ่งของ	51	7.41
ด้านข้อมูลข่าวสาร	160	23.26
ด้านการศึกษา	164	23.84
ด้านอื่น ๆ	20	2.90
รวม	688	100.00

จากตารางที่ 25 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 688 คำตอบ ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือด้านการศึกษา จำนวน 164 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 23.84 รองลงมา คือ ด้านโมติจิติ และด้านข้อมูลข่าวสาร จำนวน 160 คำตอบเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23.26 และด้านอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 20 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.90

4. การตอบแทนของการสนับสนุนทางสังคม

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการตอบแทนเมื่อได้รับความช่วยเหลือหรือการสนับสนุนจากคนไทย

การตอบแทนเมื่อได้รับความช่วยเหลือหรือการสนับสนุน จากคนไทย	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
การตอบแทนโดยตรง	73	27.97
การตอบแทนโดยทางอ้อม	167	63.98
การตอบแทนในโอกาสอื่น	19	7.28
ไม่มีการตอบแทน	2	0.77
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 26 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 261 คำตอบ ส่วนใหญ่เมื่อนักศึกษาชาวจีนได้รับความช่วยเหลือหรือการสนับสนุนจากคนไทยจะมีการตอบแทนโดยทางอ้อมจำนวน 167 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 63.98 รองลงมา คือ การตอบแทนโดยตรง จำนวน 73 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 27.97 และไม่มีการตอบแทนมีน้อยที่สุด จำนวน 2 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 0.77

5. การเข้าร่วมกิจกรรมสังคม

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามกิจกรรมที่เคยเข้าร่วมระหว่างการเป็นนักศึกษาในประเทศไทย

กิจกรรมที่เคยทำระหว่างการเป็นนักศึกษาในประเทศไทย	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	75	6.59
เข้าร่วมการอบรมภาษาไทย	70	6.15
ทำงานเป็นผู้สอนภาษาจีน	82	7.21
เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย (เช่น ไหว้ครู รับประทานอาหาร)	146	12.83
เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	41	3.60
ศึกษาเพิ่มเติมโดยไปพบอาจารย์ของสถาบันการศึกษาอื่น	41	3.60
การแลกเปลี่ยนสอนภาษาให้กับคนไทย	185	16.26
เปิดร้านค้าหรือทำธุรกิจร่วมกับคนไทย	13	1.14

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กิจกรรมที่เคยทำระหว่างการเป็นนักศึกษาในประเทศไทย	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
เข้าชมนิทรรศการทางวัฒนธรรม	65	5.71
เข้าร่วมชมรมต่าง ๆ ที่สนใจ	45	3.95
ทำงานวิจัยกับอาจารย์ด้วยกัน	28	2.46
เชิญเพื่อนคนไทยมาพำนักรออาศัยอยู่ด้วยกัน	26	2.29
ทำงานพิเศษในหน่วยงานไทยเป็นประจำ	34	2.99
เข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัวไทย	62	5.45
ไปเที่ยวต่างจังหวัด	206	18.10
กิจกรรมอื่นในสังคมไทย	19	1.67
รวม	1138	100.00

จากตารางที่ 27 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1138 คำตอบ ส่วนใหญ่ไปเที่ยวต่างจังหวัดเป็นกิจกรรมที่เคยทำระหว่างการเป็นนักศึกษาในประเทศไทย จำนวน 206 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.10 รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนสอนภาษา กับคนไทย จำนวน 185 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 16.26 และเปิดร้านค้าหรือทำธุรกิจร่วมกับคนไทยมีน้อยที่สุด จำนวน 13 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.14

จากผลการสำรวจการสนับสนุนของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพาอาจสรุปได้ว่า นักศึกษาชาวจีนมีเครือข่ายการคบเพื่อนในลักษณะวงแคบ โดยส่วนใหญ่จะคบเพื่อนชาติเดียวกัน คือ เพื่อนคนจีน เมื่อมีกรณีฉุกเฉินเกิดขึ้น แหล่งที่คอยให้การสนับสนุนกับนักศึกษาชาวจีนเป็นกลุ่มเพื่อนชาวจีนกับเพื่อนคนไทย เมื่อมีอารมณ์ไม่ดี นักศึกษาชาวจีนจะได้รับความปลอบใจจากกลุ่มเพื่อนชาวจีนเป็นส่วนใหญ่ สำหรับการสนับสนุนและความช่วยเหลือที่นักศึกษาชาวจีนนั้น ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไทยในด้านโมติริจิต ส่วนที่ได้รับจากเพื่อนคนจีนเป็นการสนับสนุนในด้านอารมณ์ความรู้สึก และการสนับสนุนที่นักศึกษาชาวจีนต้องการมากที่สุด คือ ด้านการศึกษา เมื่อนักศึกษาชาวจีนได้รับความช่วยเหลือหรือการสนับสนุนจากคนไทย นักศึกษาชาวจีนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตอบแทนแบบการตอบ โดยทางอ้อม และการตอบแทนโดยตรง สำหรับสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชาวจีน ส่วนใหญ่จะเป็นเที่ยวต่างจังหวัด การแลกเปลี่ยนสอนภาษา กับคนไทย และเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย

วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม

การสำรวจวิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถามของ Berry (1989) เป็นแนวคิดและพื้นฐาน และมีการปรับเปลี่ยนจากประเด็นการแต่งงานเป็นรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเหตุผลว่า นักศึกษาชาวจีนที่เรียนในมหาวิทยาลัยบูรพาส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีประสบการณ์ในเรื่องการแต่งงาน และผู้วิจัยคิดว่าประเด็นรูปแบบการเรียนการสอนจะเหมาะสมกับสถานภาพของนักศึกษาชาวจีนมากกว่า จึงจำแนกคำถามเป็น 6 ด้าน คือ รูปแบบการเรียนการสอน วัฒนธรรมประเพณี ภาษา กิจกรรมสังคม การคบเพื่อน และดนตรี เพื่อที่จะนำผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถาม 6 ด้าน ไปวิเคราะห์วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนตาม 4 วิธีหลัก คือ การผสมผสาน (Integration) การย้อยและดูดซึม (Assimilation) การแบ่งแยก (Separation) และกลุ่มชนชายขอบ (Marginalization) โดยมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นกับวัฒนธรรมไทยของนักศึกษาชาวจีน

หมายเลขข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น	ลำดับที่
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
ข้อที่ 1	187 72.76%	46 17.90%	11 4.28%	4 1.56%	9 3.50%	4.55	0.922	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
ข้อที่ 2	16 6.23%	32 12.45%	75 29.18%	79 30.74%	55 21.40%	2.51	1.143	ไม่เห็นด้วย	10
ข้อที่ 3	24 9.34%	86 33.46%	77 29.96%	45 17.51%	25 9.73%	3.15	1.120	ไม่แน่ใจ	6
ข้อที่ 4	27 10.50%	47 18.29%	77 29.96%	70 27.24%	36 14.01%	2.84	1.190	ไม่แน่ใจ	7
ข้อที่ 5	19 7.39%	25 9.73%	50 19.46%	63 24.51%	100 38.91%	2.22	1.263	ไม่เห็นด้วย	15

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หมายเลขข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง				
ข้อที่ 6	141	79	12	11	14	4.25	1.094	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	2
	54.86%	30.74%	4.67%	4.28%	5.45%				
ข้อที่ 7	7	19	101	75	55	2.41	0.992	ไม่เห็น ด้วย	12
	2.73%	7.39%	39.30%	29.18%	21.40%				
ข้อที่ 8	9	12	48	114	74	2.10	0.985	ไม่เห็น ด้วย	17
	3.50%	4.67%	18.68%	44.36%	28.79%				
ข้อที่ 9	17	33	78	72	57	2.54	1.162	ไม่เห็น ด้วย	9
	6.61%	12.84%	30.35%	28.02%	22.18%				
ข้อที่ 10	9	22	78	81	67	2.32	1.060	ไม่เห็น ด้วย	13
	3.50%	8.56%	30.35%	31.52%	26.07%				
ข้อที่ 11	11	18	32	88	108	1.97	1.102	ไม่เห็น ด้วย	19
	4.28%	7.01%	12.45%	34.24%	42.02%				
ข้อที่ 12	0	5	19	47	186	1.39	0.710	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	24
	0.00%	1.95%	7.39%	18.29%	72.37%				
ข้อที่ 13	6	19	78	72	82	2.20	1.045	ไม่เห็น ด้วย	16
	2.33%	7.39%	30.35%	28.02%	31.91%				
ข้อที่ 14	8	7	29	56	157	1.65	0.997	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	21
	3.11%	2.72%	11.29%	21.79%	61.09%				

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หมายเลขข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง				
ข้อที่ 15	0	8	47	61	141	1.70	0.876	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	20
	0.00%	3.11%	18.29%	23.74%	54.86%				
ข้อที่ 16	0	10	27	63	157	1.57	0.831	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	22
	0.00%	3.89%	10.51%	24.51%	61.09%				
ข้อที่ 17	11	16	71	80	79	2.22	1.083	ไม่เห็น ด้วย	14
	4.28%	6.22%	27.63%	31.13%	30.74%				
ข้อที่ 18	105	69	54	19	10	3.93	1.125	เห็น ด้วย	4
	40.86%	26.85%	21.01%	7.39%	3.89%				
ข้อที่ 19	8	2	18	52	177	1.49	0.902	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	23
	3.11%	0.78%	7.01%	20.23%	68.87%				
ข้อที่ 20	15	39	97	69	37	2.71	1.073	ไม่ แน่ใจ	8
	5.84%	15.17%	37.74%	26.85%	14.40%				
ข้อที่ 21	114	64	51	22	6	4.00	1.095	เห็น ด้วย	3
	44.36%	24.90%	19.84%	8.56%	2.34%				
ข้อที่ 22	12	14	113	67	51	2.49	1.020	ไม่เห็น ด้วย	11
	4.67%	5.45%	43.97%	26.07%	19.84%				
ข้อที่ 23	6	10	56	86	99	1.98	0.986	ไม่เห็น ด้วย	18
	2.34%	3.89%	21.79%	33.46%	38.52%				

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หมายเลขข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง				
ข้อที่ 24	89 34.63%	79 30.74%	47 18.29%	22 8.56%	20 7.78%	3.76	1.233	เห็น ด้วย	5
รวม (n = 257)						2.58	0.369	ไม่เห็น ด้วย	

จากตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นกับวัฒนธรรมไทยของนักศึกษาชาวจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.58$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ การเรียนภาษาจีนกับภาษาไทย ให้ดีมีความสำคัญเท่ากัน มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.55$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ นอกจากต้องรักษาวัฒนธรรมจีนไว้แล้ว ยังมีความจำเป็นต้องปรับให้เข้ากับ วัฒนธรรมไทยด้วย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.25$) ลำดับที่ 3 คือ ชอบคบเพื่อนทั้งที่เป็นคนจีนและที่ไม่ใช่คนจีน มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.00$) ลำดับที่ 4 คือ ชอบทั้งดนตรีจีน และดนตรีไทย มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.93$) ลำดับที่ 5 คือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมสังคมทั้งที่มี คนจีนเข้าร่วมหรือที่ไม่ใช่คนจีนเข้าร่วม มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.76$) ลำดับที่ 6 คือ ชอบ รูปแบบการเรียนการสอนทั้งแบบไทยและแบบจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.15$) ลำดับที่ 7 คือ เรียนภาษาไทยให้ดีสำคัญกว่าเรียนภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.84$) ลำดับที่ 8 คือ ชอบดนตรีจีนมากกว่าดนตรีที่ไม่ใช่คนจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.71$) ลำดับที่ 9 คือ ชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบไทยแต่ไม่ชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบจีน มีค่าเฉลี่ย ระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.54$) ลำดับที่ 10 คือ การรักษาวัฒนธรรมจีนไว้หรือปรับให้เข้ากับ วัฒนธรรมไทยไม่สำคัญสำหรับตนเอง มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.51$) ลำดับที่ 11 ได้แก่ ชอบดนตรีไทยมากกว่าดนตรีจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.49$) ลำดับที่ 12 คือ ชอบ รูปแบบการเรียนการสอนแบบจีนแต่ไม่ชอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบไทย มีค่าเฉลี่ยระดับ ไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.41$) ลำดับที่ 13 คือ เรียนภาษาจีนให้ดีสำคัญกว่าเรียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับ ไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.32$) ลำดับที่ 14 คือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมสังคมที่ไม่มีคนจีนเข้าร่วม มีค่าเฉลี่ย ระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.22$) ลำดับที่ 15 คือ ไม่ชอบรูปแบบการเรียนการสอนทั้งแบบไทยและ แบบจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.22$) ลำดับที่ 16 คือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมสังคมที่มีคน

จีนเข้าร่วมเท่านั้น มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.20$) ลำดับที่ 17 คือ มีความจำเป็นต้องรักษาวัฒนธรรมจีนไว้โดยไม่จำเป็นต้องปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.10$) ลำดับที่ 18 คือ ชอบคบเพื่อนที่ไม่ใช่คนจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 1.98$) ลำดับที่ 19 คือ มีความจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย โดยไม่จำเป็นต้องรักษาวัฒนธรรมจีนไว้ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 1.97$) ลำดับที่ 20 ได้แก่ ชอบคบกับเพื่อนที่เป็นคนจีนเท่านั้น มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.70$) ลำดับที่ 21 คือ ไม่ชอบทั้งคนตรีจีนและคนตรีไทย มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.65$) ลำดับที่ 22 คือ ไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมสังคมทั้งที่มีคนจีนและคนไทยเข้าร่วมในกิจกรรมด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.57$) ลำดับที่ 23 คือ ไม่ชอบคบกับเพื่อนทั้งที่เป็นคนจีนหรือที่ไม่เป็นคนจีน มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.49$) และลำดับที่ 24 คือ เรียนภาษาจีนหรือภาษาไทยให้ดี ไม่สำคัญสำหรับตนเอง มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.39$)

ตารางที่ 29 วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีน

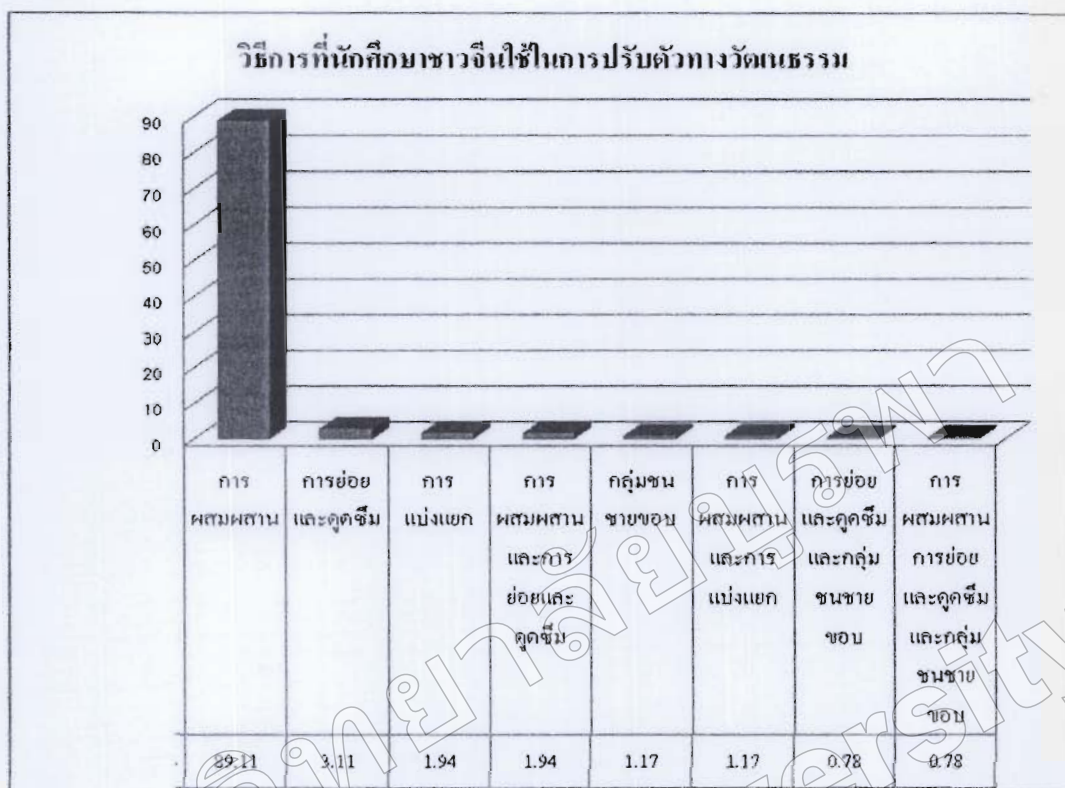
วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น	ลำดับที่
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
1. การผสมผสาน	95 36.96%	111 43.19%	43 16.73%	5 1.95%	3 1.17%	4.13	0.840	เห็นด้วย	1
2. การย้อยและดูซึม	3 1.17%	5 1.94%	65 25.29%	139 54.09%	45 17.51%	2.15	0.768	ไม่แน่ใจ	2
3. การแบ่งแยก	0 0.00%	9 3.50%	59 22.96%	129 50.19%	60 23.35%	2.07	0.775	ไม่แน่ใจ	3
4. กลุ่มชนชายขอบ	0 0.00%	7 2.72%	25 9.73%	82 31.91%	143 55.64%	1.60	0.775	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4
รวม (n = 257)						2.49	0.466	ไม่เห็นด้วย	

จากตารางที่ 29 แสดงวิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย ($\bar{X} = 2.49$) โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ การการผสมผสาน มีความคิดเห็นในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.13$) ลำดับที่ 2 ได้แก่ การย่อยและดูดซึม มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.15$) ลำดับที่ 3 คือ การแบ่งแยก มีค่าเฉลี่ยระดับไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 2.07$) ลำดับที่ 4 คือ กลุ่มชนชายขอบ มีค่าเฉลี่ยระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 1.60$)

ตารางที่ 30 รายละเอียดของวิธีการที่นักศึกษาชาวจีนใช้ในการปรับตัวทางวัฒนธรรม

วิธีการที่นักศึกษาชาวจีนใช้ในการปรับตัวทางวัฒนธรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การผสมผสาน	229	89.11
การย่อยและดูดซึม	8	3.11
การแบ่งแยก	5	1.94
กลุ่มชนชายขอบ	3	1.17
การผสมผสาน และการย่อยและดูดซึม	5	1.94
การผสมผสาน และการแบ่งแยก	3	1.17
การย่อยและดูดซึม และกลุ่มชนชายขอบ	2	0.78
การผสมผสาน การย่อยและดูดซึม และกลุ่มชนชายขอบ	2	0.78
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 30 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการผสมผสานในการปรับตัวทางวัฒนธรรม จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 89.11 รองลงมา คือ วิธีการย่อยและดูดซึม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11 และวิธีการย่อยและดูดซึม และกลุ่มชนชายขอบ กับวิธีการผสมผสาน การย่อยและดูดซึม และกลุ่มชนชายขอบมีน้อยที่สุด จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.78 ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 วิธีการที่นักศึกษาชาวจีนใช้ในการปรับตัวทางวัฒนธรรม

จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่า วิธีการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา มีวิธีการปรับตัวทางวัฒนธรรมในลักษณะการผสมผสานเป็นจำนวนมาก และมีวิธีการปรับตัวทางวัฒนธรรมในลักษณะหลากหลายวิธีเป็นส่วนน้อย ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดในเบื้องต้นว่า อาจเนื่องจากนักศึกษาชาวจีนบางกลุ่มมีความคิดเห็นกับวัฒนธรรมไทยในแง่แตกต่างกัน หรือมีความผิดพลาดในการตอบแบบสอบถาม

กระบวนการในการปรับตัวทางวัฒนธรรม

การสำรวจกระบวนการในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ช่วงแรกที่มีการสัมผัสกับวัฒนธรรมไทย ปัญหาในการปรับตัวทางวัฒนธรรม และการปรับตัวทางวัฒนธรรม โดยมีผลการวิเคราะห์รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามช่วงเวลาที่มีความรู้สึก
ยากลำบากมากที่สุดในการดำรงชีวิตประจำวัน

ช่วงเวลาที่มีความรู้สึกยากลำบากมากที่สุดในการดำรงชีวิตประจำวัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตั้งแต่ระยะเวลาแรกที่เข้ามาในประเทศไทย	211	82.10
หลังจากเข้ามาในประเทศไทยสักระยะเวลาหนึ่ง เพราะมีความรู้สึกตื่นเต้นกับสภาพแวดล้อมใหม่ในช่วงแรก	34	13.23
ช่วงเวลาอื่น	12	4.67
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 31 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่มีความรู้สึกยากลำบากมากที่สุดในการดำรงชีวิตประจำวันตั้งแต่ระยะเวลาแรกที่เข้ามาในประเทศไทย จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 82.10 รองลงมา คือ หลังจากเข้ามาในประเทศไทยสักระยะเวลาหนึ่ง เพราะมีความรู้สึกตื่นเต้นกับสภาพแวดล้อมใหม่ในช่วงแรก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.23 และช่วงเวลาอื่นมีน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67

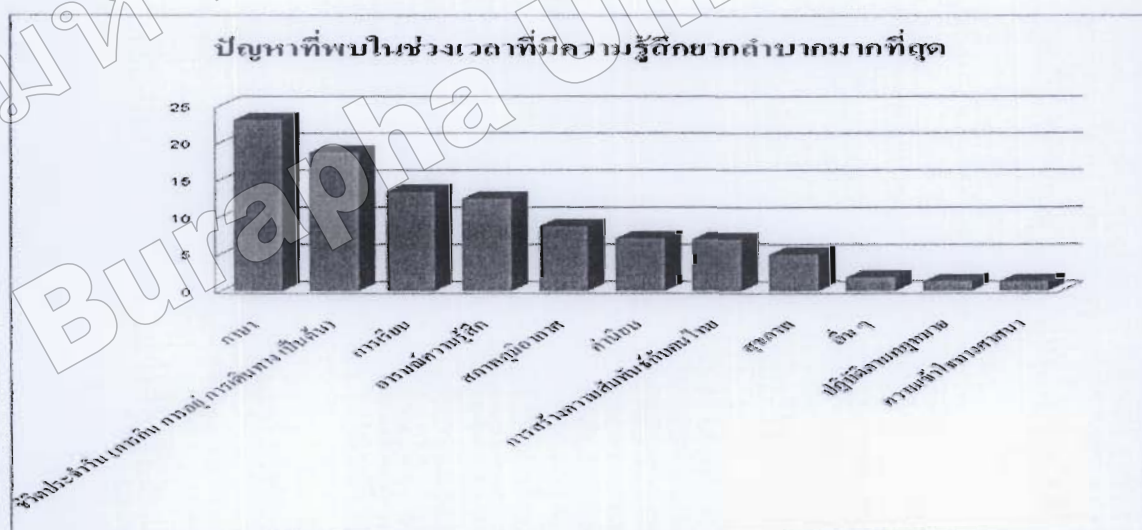
ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามปัญหาที่พบในช่วงเวลาที่มีความรู้สึกยากลำบากมากที่สุด

ปัญหาที่พบในช่วงเวลาที่มีความรู้สึกยากลำบากมากที่สุด	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
สภาพภูมิอากาศ	65	8.73
ภาษา	172	23.09
ชีวิตประจำวัน (การกิน การอยู่ การเดินทาง เป็นต้น)	139	18.66
ค่านิยม	53	7.11
การสร้างความสัมพันธ์กับคนไทย	52	6.98
การเรียนรู้	100	13.42
อารมณ์ความรู้สึก	93	12.48
ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	10	1.34

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาที่พบในช่วงเวลาที่มีความรู้สึกลำบากมากที่สุด	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
ความเข้าใจทางศาสนา	10	1.34
สุขภาพ	37	4.97
อื่นๆ	14	1.88
รวม	745	100.00

จากตารางที่ 32 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 745 คำตอบ ส่วนใหญ่ในช่วงเวลาที่มีความรู้สึกลำบากมากที่สุดจะมีปัญหาด้านภาษา จำนวน 172 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 23.09 รองลงมา คือ ด้านชีวิตประจำวัน (การกิน การอยู่ การเดินทาง เป็นต้น) จำนวน 139 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 18.66 และด้านอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 14 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.88 ดังภาพที่ 6

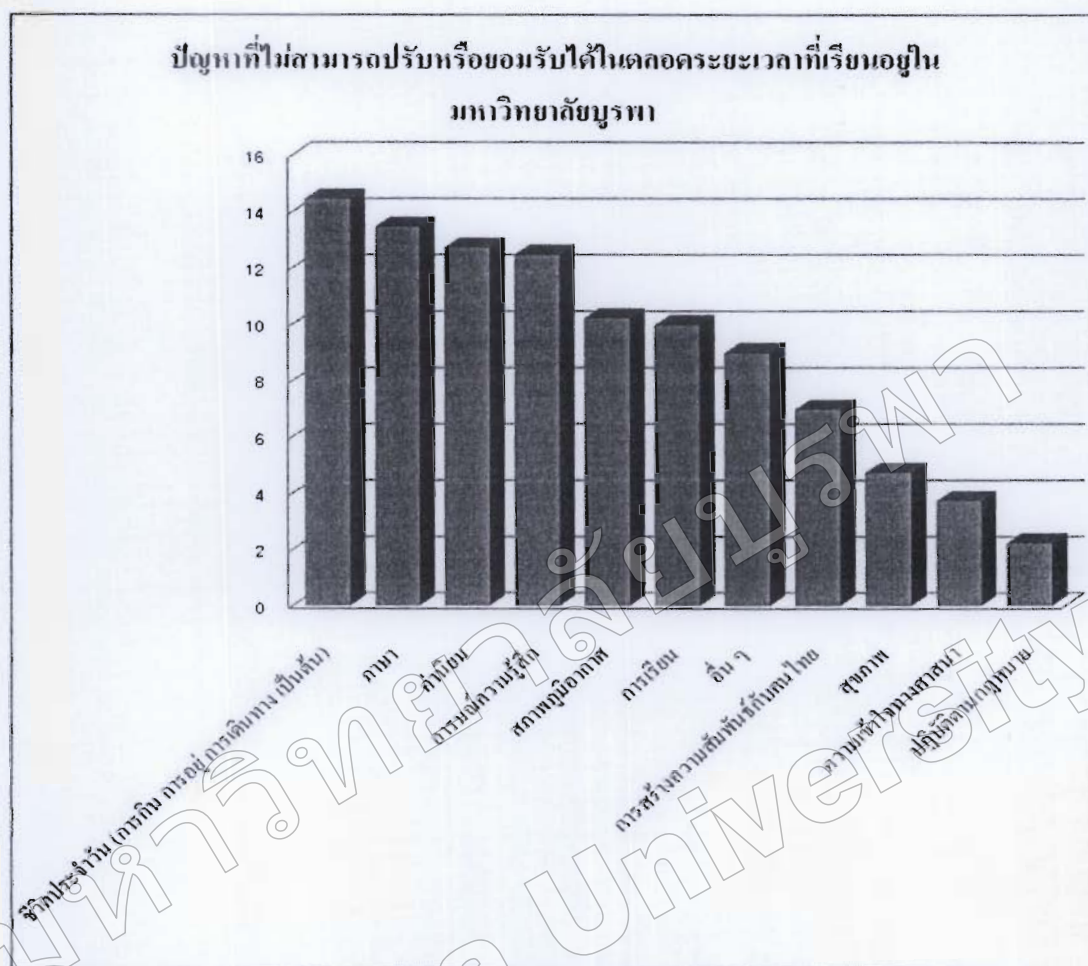


ภาพที่ 6 ปัญหาที่พบในช่วงเวลาที่มีความรู้สึกลำบากมากที่สุด

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามปัญหาที่ไม่สามารถปรับหรือยอมรับได้ในตลอดเวลาที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา

ปัญหาที่ไม่สามารถปรับหรือยอมรับได้ในตลอดเวลาที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
สภาพภูมิอากาศ	41	10.22
ภาษา	54	13.47
ชีวิตประจำวัน (การกิน การอยู่ การเดินทาง เป็นต้น)	58	14.46
ค่านิยม	51	12.72
การสร้างความสัมพันธ์กับคนไทย	28	6.98
การเรียน	40	9.98
อารมณ์ความรู้สึก	50	12.47
ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	9	2.24
ความเข้าใจทางศาสนา	15	3.74
สุขภาพ	19	4.74
อื่น ๆ	36	8.98
รวม	401	100.00

จากตารางที่ 33 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 401 คำตอบ ส่วนใหญ่ปัญหาที่ไม่สามารถปรับหรือยอมรับได้ในตลอดเวลาที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา คือ ด้านชีวิตประจำวัน (การกิน การอยู่ การเดินทาง เป็นต้น) จำนวน 58 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 14.46 รองลงมา คือ ด้านภาษา จำนวน 54 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 13.47 และด้านปฏิบัติตามกฎระเบียบมีน้อยที่สุด จำนวน 9 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 2.24 ดังที่ภาพที่ 7



ภาพที่ 7 ปัญหาที่ไม่สามารถปรับได้หรือยอมรับได้ในตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามความรู้สึกกับการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา

ความรู้สึกกับการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ถ้าเป็นไปได้ ก็อยากกลับบ้านทันที	9	3.50
ชีวิตผ่านไปวันหนึ่งเหมือนกับผ่านไปเป็นปี ไม่อยากอยู่อีกต่อไป	6	2.34
จะอดทนและยืนหยัดจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา	88	34.24
รู้สึกทุกวันมีความสุขและเต็มบริบูรณ์	46	17.90
ถ้าเป็นไปได้ ก็อยากเรียนต่อหรือหางานทำในประเทศไทย	108	42.02
รวม	257	100.00

จากตารางที่ 34 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 257 คน ส่วนใหญ่มีความรู้สึกกับการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาว่าถ้าเป็นไปได้ ก็อยากเรียนต่อหรือหางานทำในประเทศไทย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 42.02 รองลงมา คือ จะอดทนและยืนหยัดจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 34.24 และชีวิตผ่านไปวันหนึ่งเหมือนกับผ่านไปเป็นปี ไม่อยากอยู่อีกต่อไปมีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34

จากผลการสำรวจอาจสรุปได้ว่า ช่วงเวลาแรกที่นักศึกษาจีนได้มีการสัมผัสกับวัฒนธรรมไทยและได้เกิดความรู้สึกยากลำบากมากที่สุด คือ ระยะเวลาแรกที่เข้ามาในประเทศไทย สำหรับปัญหาที่นักศึกษาชาวจีนส่วนใหญ่ประสบในการปรับตัวทางวัฒนธรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ภาษา ชีวิตประจำวัน การเรียน และมีปัญหาที่นักศึกษาชาวจีนไม่สามารถปรับตัวได้ คือ ชีวิตประจำวัน (การกิน การอยู่ การเดินทาง) ภาษา ค่านิยม ส่วนสภาพพร้อมในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีนในปัจจุบัน คือ สามารถปรับตัวได้ และอยากอยู่ประเทศไทยอีกต่อไป