

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย Miss Xian Xiao Dan นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๖๔-๕๘๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐-๘๓๑๑-๑๐๕๘๘

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๒๒๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย Miss Xian Xiao Dan นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการพัฒนากิจการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยจะขอข้อมูลจากท่าน ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๖๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑/ว ๒๒๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย Miss Xian Xiao Dan นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิเศษ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยตามกรอบความคิด โดยจะขอข้อมูลจากท่าน ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยนี้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา มี 2 ด้าน คือ
สภาพปัญหาส่วนบุคคล และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง
ผู้วิจัยจะนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ปัญหาส่วนบุคคล

1.1 ความพร้อมในการสอนมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 การใช้ภาษาในการสื่อสารมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 สภาพความเป็นอยู่มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 ปัญหาวัฒนธรรมในการปรับตัวมีปัญหหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

2.1 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีปัญหหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 การจัดการการเรียนการสอนมีปัญหหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอนมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 การวัดผลและประเมินผลมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 การควบคุมชั้นเรียนมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.7 การดูแลของครูที่เลี้ยงมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการ
ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ เพศ วิชาเอก และระดับชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านส่วนบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ความเป็นอยู่ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และการปรับตัว

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเป็น 7 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมชั้นเรียน และการดูแลของครูพี่เลี้ยง

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะผลจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนา แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย XIAN XIAO DAN

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ เพศ วิชาเอก และระดับชั้นที่สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วิชาเอก

() เอกอักษรศาสตร์

() อื่น ๆ

3. ระดับชั้นที่สอน

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านส่วนบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ความเป็นอยู่ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และการปรับตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านส่วนบุคคล โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาเพียง 1 ช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ปัญหาด้านส่วนบุคคล	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ความเป็นอยู่					
1. จัดที่พักให้กับนักศึกษาจีนไม่เพียงพอ					
2. สภาพแวดล้อมของที่พักไม่สะอาดและไม่เหมาะสม					
3. สถานที่ทำงานห่างจากความเจริญ ไม่ปลอดภัย และไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับ					
4. ค่าใช้จ่ายสำหรับอาหารมีราคาสูงกว่าการครองชีพที่ได้รับ					
5. ไม่มีโต๊ะทำงานหรือห้องทำงานประจำให้กับนักศึกษาจีน					
6. สวัสดิการด้านสาธารณสุขไม่มีการให้บริการกับนักศึกษาจีน เช่น น้ำดื่ม ฯลฯ					

ปัญหาด้านส่วนบุคคล	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2. การใช้ภาษาในการสื่อสาร					
1. นักศึกษาจีนไม่มีเทคนิคในการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อถ่ายทอดความรู้					
2. นักศึกษาจีนขาดทักษะการใช้ภาษาที่จะสร้าง มนุษยสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอน					
3. นักศึกษาจีนไม่มีความสามารถในการสื่อสาร ด้วยภาษาไทยหรืออังกฤษ					
4. นักศึกษาจีนไม่เข้าใจวัฒนธรรมทางด้านภาษา การสื่อสารของสังคมไทย					
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การตอบสนองด้วยท่าทาง					
6. นักศึกษาจีนไม่มีการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาจีน ระหว่างการเรียนการสอน					
3. การปรับตัว					
1. ปัญหาด้านวัฒนธรรมในชั้นเรียนของผู้เรียนไทย ที่แตกต่างจากวัฒนธรรมของผู้เรียนจีน					
2. นักศึกษาจีนมีปัญหาด้านสุขภาพที่ต้องอาศัยการปรับตัว ให้เข้ากับภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมของประเทศไทย					
3. นักศึกษาจีนมีความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียน การสอน					
4. นักศึกษาจีนขาดการปรับปรุงบุคลิกภาพในการเตรียมตัว มาทำการสอน					
5. นักศึกษาจีนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อเกิดปัญหา					
6. สภาพจิตใจของนักศึกษากลุ่มจีนไม่พร้อมจะเผชิญปัญหา และแก้ไขปัญหา					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาจีนตามโครงการ

ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับปัญหาเพียง 1 ช่องตามที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
1. แหล่งการเรียนรู้ภาษาจีนของสถานศึกษาสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ					
2. วิสัยทัศน์ นโยบายที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ชัดเจน					
3. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ทางด้านภาษาของผู้เรียน					
5. ไม่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
6. ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน/ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะสัมพันธ์ไม่เพียงพอ					
2. การจัดการเรียนการสอน					
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน					
2. การวางแผนในการสอน/ การจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าไม่เพียงพอ					
3. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น					
4. การมอบหมายงานไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
5. ขาดวิธีการสอนที่สามารถจูงใจผู้เรียน					
6. ไม่ค่อยชื่นชมผลงานของผู้เรียน					

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ไม่มีการวางแผนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า					
2. ผู้เรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้และต่อเนื่องกับทฤษฎี					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
5. จัดกิจกรรมไม่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน					
6. กิจกรรมการสอนไม่เอื้อต่อการฝึกทักษะภาษาจีน					
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน					
1. งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ					
2. ไม่ใช้แบบฝึกหัดฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์และการใช้ภาษา					
3. ขาดสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน					
4. ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่					
5. สื่อในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน					
5. การวัดผลและประเมินผล					
1. แบบประเมินผลผู้เรียนไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. กำหนดวิธีการ และกิจกรรมการประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสม					

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. กำหนดระยะเวลาในการวัดผลประเมินผล ในแผนการประเมินผลของสถานศึกษาไม่ชัดเจน					
4. ไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา					
5. ติดตามและวัดผลประเมินผลไม่สม่ำเสมอ					
6. การควบคุมชั้นเรียน					
1. ไม่สามารถทำการสอนโดยการสร้างความสนใจผู้เรียนได้					
2. ไม่สามารถควบคุมดูแลผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย และตั้งใจเรียน					
3. ไม่สามารถจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียน การสอนของผู้เรียน					
4. ไม่มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม					
5. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ไม่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
6. ไม่สามารถสร้างบรรยากาศความเป็นมิตรกับผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน					
7. การดูแลของครูพี่เลี้ยง					
1. ครูพี่เลี้ยงยังขาดพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดี					
2. ครูพี่เลี้ยงไม่มีความพร้อมในการเตรียมการนิเทศ หรือให้คำแนะนำ					
3. ครูพี่เลี้ยงขาดทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์ ทางการสอน					
4. ครูพี่เลี้ยงไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูจีน					
5. ครูพี่เลี้ยงขาดความยุติธรรมในการประเมินผลการสอน					

ความคิดเห็นและข้อเสนออื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการ
ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการ
ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คำชี้แจง จากผลการวิจัยการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามเอกสารที่แนบ ขอให้ท่านนำเสนอ
แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ปัญหาด้านส่วนบุคคล

1.1 ความเป็นอยู่

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การใช้ภาษาในการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การปรับตัว

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

2.2 การจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

2.5 การวัดผลและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 การควบคุมชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.7 การดูแลของครูพี่เลี้ยง

แนวทางการพัฒนาควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความช่วยเหลือในการให้การสัมภาษณ์

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 23 (ต่อ)

โรงเรียน	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8
24. ชุมชนบ้านปรกฟ้า	-----	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	-----
25. บ้านเขาชก	-----	1 คน	1 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	1 คน
26. บุญญวิทยาการ	1 คน	1 คน	-----	-----	-----	1 คน	1 คน	1 คน
27. มุลินธิบุญญวิทยา	-----	-----	1 คน	2 คน	1 คน	-----	-----	-----
28. วัดหนองกะขะ	-----	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	-----
29. วัดหนองยาง	-----	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	2 คน	1 คน
30. วัดทรง	-----	1 คน	1 คน	-----	-----	-----	-----	-----
31. พลุคหหลวงวิทยา	-----	-----	-----	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน
32. หุ่งศุขลาพิทยา	-----	-----	-----	-----	2 คน	-----	-----	1 คน
33. หัวถนนวิทยา	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	2 คน	2 คน
34. บ้านคลองมือไทร	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	2 คน	2 คน
35. วัดขุคคธราษฎร์สามัคคี	-----	-----	-----	-----	-----	2 คน	1 คน	1 คน
36. บ้านหนองใหญ่	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	2 คน	2 คน
37. วัดเขาเชิงเทียนเทพาราม	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	1 คน	1 คน
38. อนุบาลเมืองชลบุรี	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	1 คน	1 คน
39. บ้านสระสี่เหลี่ยม	-----	-----	-----	-----	-----	-----	1 คน	1 คน
รวม (361 คน)	22	50	50	50	50	50	48	41

ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	.48	21	.68	41	.59
2	.54	22	.69	42	.21
3	.23	23	.61	43	.56
4	.34	24	.57	44	.21
5	.59	25	.60	45	.59
6	.47	26	.63	46	.46
7	.32	27	.68	47	.61
8	.36	28	.68	48	.63
9	.60	29	.59	49	.70
10	.57	30	.58	50	.70
11	.59	31	.44	51	.71
12	.44	32	.21	52	.77
13	.70	33	.30	53	.69
14	.60	34	.53	54	.72
15	.57	35	.29	55	.71
16	.41	36	.51	56	.81
17	.44	37	.44	57	.65
18	.27	38	.48	58	.55
19	.64	39	.21		
20	.64	40	.21		

ค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ .96