

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าคำนวณจากการทดสอบที
- p แทน ค่าความน่าจะเป็นที่คำนวณได้
- $*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่ และร้อยละ ดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 2 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	96	48.00
หญิง	104	52.00
รวม	200	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจีน เป็นชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตารางที่ 3 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เอกอักษรศาสตร์	151	75.50
เอกอื่น ๆ	49	24.50
รวม	200	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจีน เอกอักษรศาสตร์ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 และเป็นเอกอื่น ๆ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50

ตารางที่ 4 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	102	51.00
มัธยมศึกษา	98	49.00
รวม	200	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจีน ทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00

ตอนที่ 2 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือ ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 7-18

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปัญหาด้านส่วนบุคคล	$n = 200$		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความเป็นอยู่	2.59	.65	ปานกลาง	3
2. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	2.76	.76	ปานกลาง	2
3. การปรับตัว	3.05	.82	ปานกลาง	1
รวม	2.80	.59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ด้านส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับตัว การใช้ภาษาในการสื่อสาร และความเป็นอยู่

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล
ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตาม โครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความเป็นอยู่

ด้านความเป็นอยู่	n = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดที่พักให้กับนักศึกษาจีนไม่เพียงพอ	3.48	1.41	ปานกลาง	1
2. สภาพแวดล้อมของที่พักไม่สะอาด และไม่เหมาะสม	2.56	1.02	ปานกลาง	2
3. สถานที่พักห่างจากความเจริญ ไม่ปลอดภัย และไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับ	2.44	.92	น้อย	4
4. ค่าใช้จ่ายสำหรับอาหารมีราคาสูงกว่า การครองชีพที่ได้รับ	2.54	.88	ปานกลาง	3
5. ไม่มีโต๊ะทำงานหรือห้องทำงานประจำให้กับ นักศึกษาจีน	2.39	1.00	น้อย	5
6. สวัสดิการด้านสาธารณูปโภคไม่มีบริการให้กับ นักศึกษาจีน เช่น น้ำดื่ม	2.16	.94	น้อย	6
รวม	2.59	.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาด้านส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ในด้านความเป็นอยู่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดที่พักให้กับนักศึกษาไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมของที่พักไม่สะอาดและไม่เหมาะสม ค่าใช้จ่ายสำหรับอาหารมีราคาสูงกว่าการครองชีพที่ได้รับ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสถานที่พักห่างจากความเจริญ ไม่ปลอดภัยและไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับ ไม่มีโต๊ะทำงานหรือห้องทำงานประจำให้กับครูจีน และสวัสดิการด้านสาธารณูปโภคไม่มีบริการให้กับนักศึกษาจีน เช่น น้ำดื่ม อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล
ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. นักศึกษาจีนไม่มีเทคนิคในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้	2.14	.98	น้อย	5
2. นักศึกษาจีนนักศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอน	1.88	1.07	น้อย	6
3. นักศึกษาจีนไม่มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ	3.42	1.14	ปานกลาง	1
4. นักศึกษาจีนไม่เข้าใจวัฒนธรรมด้านภาษา การสื่อสารของสังคมไทย	3.09	1.56	ปานกลาง	3
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การตอบสนองด้วยท่าทาง	2.87	1.47	ปานกลาง	4
6. นักศึกษาจีนไม่มีการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาจีนระหว่างการเรียนการสอน	3.16	1.23	ปานกลาง	2
รวม	2.76	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาด้านส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน
ในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่
นักศึกษาจีนไม่มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ นักศึกษาจีนไม่มี
การสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาจีนระหว่างการเรียนการสอน นักศึกษาจีนไม่เข้าใจวัฒนธรรม
ด้านภาษา การสื่อสารของสังคมไทย การเรียนการสอนไม่มีการตอบสนองด้วยท่าทาง ในการสื่อสาร
อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาจีนไม่มีเทคนิคในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ และนักศึกษาจีน
นักศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล
ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการปรับตัว

ด้านการปรับตัว	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ปัญหาด้านวัฒนธรรมในชั้นเรียนของ นักศึกษาไทยที่แตกต่างจากวัฒนธรรมของ นักศึกษาประเทศจีน	3.53	1.43	มาก	1
2. นักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพที่ต้องอาศัย การปรับตัวให้เข้ากับภูมิอากาศ และ สภาพแวดล้อมของประเทศ	3.13	1.16	ปานกลาง	3
3. นักศึกษาจีนมีความเครียด ความวิตกกังวล ในการเรียนการสอน	2.92	1.22	ปานกลาง	4
4. นักศึกษาจีนขาดการปรับปรุงบุคลิกภาพ ในการเตรียมตัวมาทำการสอน	2.67	1.04	ปานกลาง	5
5. นักศึกษาจีนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้เมื่อเกิดปัญหา	2.64	.98	ปานกลาง	6
6. สภาพจิตใจของครูจีนไม่พร้อมจะเผชิญกับปัญหา และแก้ไขปัญหา	3.43	1.29	ปานกลาง	2
รวม	3.05	.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาด้านส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน
ด้านการปรับตัวโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัญหาด้านวัฒนธรรม
ในชั้นเรียนของนักศึกษาไทยที่แตกต่างจากวัฒนธรรมของนักศึกษาประเทศจีน อยู่ในระดับมาก
สภาพจิตใจของนักศึกษาจีนไม่พร้อมจะเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหา นักศึกษาจีนมีปัญหา
ด้านสุขภาพที่ต้องอาศัยการปรับตัวให้เข้ากับภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมของประเทศ นักศึกษา
จีนมีความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียนการสอน นักศึกษาจีนขาดการปรับปรุงบุคลิกภาพ
ในการเตรียมตัวมาทำการสอน และนักศึกษาจีนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
เมื่อเกิดปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้านการจัดการเรียนการสอน	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.81	1.00	ปานกลาง	4
2. การเรียนการสอนในโรงเรียน	2.46	.77	น้อย	7
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.91	1.03	ปานกลาง	2
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.81	.84	ปานกลาง	3
5. การวัดผลและประเมินผล	2.79	.89	ปานกลาง	5
6. การควบคุมชั้นเรียน	2.99	.72	ปานกลาง	1
7. การดูแลของครูพี่เลี้ยง	2.78	.57	ปานกลาง	6
รวม	2.79	.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การควบคุมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การดูแลของครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	n = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. แหล่งการเรียนรู้ภาษาจีนของสถานศึกษา สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.01	1.40	ปานกลาง	2
2. วิสัยทัศน์ นโยบายที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาจีนไม่ชัดเจน	2.91	1.23	ปานกลาง	3
3. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.40	1.45	ปานกลาง	1
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ ทางด้านภาษาของผู้เรียน	2.66	1.18	ปานกลาง	4
5. ไม่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน แบบบูรณาการ	2.52	1.21	ปานกลาง	5
6. ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน/ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะสัมพันธ์ไม่เพียงพอ	2.39	1.07	น้อย	6
รวม	2.81	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ภาษาจีนของสถานศึกษาสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ วิสัยทัศน์ นโยบายที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ชัดเจน หลักสูตรไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ทางด้านภาษาของผู้เรียน ไม่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการ อยู่ในระดับปานกลาง และความสามารถในการจัดทำแผนการสอน/ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะสัมพันธ์ไม่เพียงพอ อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	2.69	1.26	ปานกลาง	2
2. การวางแผนในการสอน/ การจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าไม่เพียงพอ	2.14	1.05	น้อย	4
3. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น	2.08	1.04	น้อย	5
4. การมอบหมายงานไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	2.01	.99	น้อย	6
5. ขาดวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดใจผู้เรียน	3.18	1.35	ปานกลาง	1
6. ไม่ค่อยชื่นชมผลงานของผู้เรียน	2.68	1.55	ปานกลาง	3
รวม	2.46	.77	น้อย	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขาดวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดใจผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน ไม่ค่อยชื่นชมผลงานของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง การวางแผนในการสอน/ การจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าไม่เพียงพอ การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น และการมอบหมายงานไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ไม่มีการวางแผนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า	2.86	1.46	ปานกลาง	3
2. ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	1.29	ปานกลาง	1
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้และต่อเนื่องกับทฤษฎี	3.14	1.45	ปานกลาง	2
4. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	2.85	1.40	ปานกลาง	4
5. จัดกิจกรรมไม่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน	2.77	1.21	ปานกลาง	5
6. กิจกรรมการสอนไม่เอื้อต่อการฝึกทักษะภาษาจีน	2.67	1.05	ปานกลาง	6
รวม	2.91	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้และต่อเนื่องกับทฤษฎี ไม่มีการวางแผนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมไม่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน และกิจกรรมการสอนไม่เอื้อต่อการฝึกทักษะภาษาจีน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	$n = 200$		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2.54	1.01	ปานกลาง	6
2. ไม่ใช่แบบฝึกหัดฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์และการใช้ภาษา	2.95	1.29	ปานกลาง	3
3. ขาดสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	2.56	1.04	ปานกลาง	5
4. ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	2.80	1.06	ปานกลาง	4
5. สื่อในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.08	1.20	ปานกลาง	1
6. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน	2.96	1.17	ปานกลาง	2
รวม	2.81	.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สื่อในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน ไม่ใช่แบบฝึกหัดฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์และการใช้ภาษา ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ขาดสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. แบบประเมินผลผู้เรียนไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	1.07	ปานกลาง	3
2. กำหนดวิธีการ และกิจกรรมการประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสม	2.70	1.09	ปานกลาง	4
3. กำหนดระยะเวลาในการวัดผลประเมินผลในแผนการประเมินผลของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	2.42	1.04	น้อย	5
4. ไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน	3.06	1.30	ปานกลาง	2
5. ติดตามการวัดผลประเมินผลไม่สม่ำเสมอ	3.07	1.40	ปานกลาง	1
รวม	2.79	.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ติดตามการวัดผลประเมินผลไม่สม่ำเสมอ ไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน แบบประเมินผลผู้เรียนไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดวิธีการ และกิจกรรมการประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และกำหนดระยะเวลาในการวัดผลประเมินผลในแผนการประเมินผลของสถานศึกษาไม่ชัดเจน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการควบคุมชั้นเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ไม่สามารถทำการสอนโดยการสะกดความสนใจผู้เรียนได้	2.94	1.38	ปานกลาง	4
2. ไม่สามารถควบคุมดูแลผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและตั้งใจเรียน	2.91	1.35	ปานกลาง	5
3. ไม่สามารถจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.24	1.23	ปานกลาง	1
4. ไม่มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.11	1.11	ปานกลาง	2
5. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ไม่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	2.75	1.24	ปานกลาง	6
6. ไม่สามารถสร้างบรรยากาศความเป็นมิตรกับผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	3.02	1.46	ปานกลาง	3
รวม	2.99	.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ไม่สามารถจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนของผู้เรียน ไม่มีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ไม่สามารถสร้างบรรยากาศความเป็นมิตรกับผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ไม่สามารถทำการสอนโดยการสะกดความสนใจผู้เรียนได้ ไม่สามารถควบคุมดูแลผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและตั้งใจเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ไม่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยง

ด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยง	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูพี่เลี้ยงยังขาดพฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างของครูที่ดี	3.32	1.31	ปานกลาง	1
2. ครูพี่เลี้ยงไม่มีความพร้อมในการเตรียมการนิเทศหรือให้คำแนะนำ	2.89	1.26	ปานกลาง	3
3. ครูพี่เลี้ยงขาดทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์ทางการสอน	2.24	.95	น้อย	5
4. ครูพี่เลี้ยงไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูจีน	2.26	.96	น้อย	4
5. ครูพี่เลี้ยงขาดความยุติธรรมในการประเมินผลการสอน	3.21	1.04	ปานกลาง	2
รวม	2.78	.57	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูพี่เลี้ยงยังขาดพฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างของครูที่ดี ครูพี่เลี้ยงขาดความยุติธรรมในการประเมินผลการสอน ครูพี่เลี้ยงไม่มีความพร้อมในการเตรียมการนิเทศหรือให้คำแนะนำ ครูพี่เลี้ยงไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูจีน และครูพี่เลี้ยงขาดทักษะในการปฏิบัติและประสบการณ์ทางการสอน อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมติฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามข้อมูลด้านปัจจัยข้อสังคม เพศ วิชาเอกและระดับชั้นที่

การเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมติฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้การทดสอบค่า (*t-test*) ดังตารางที่ 19-24

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ

ปัญหาส่วนบุคคล	เพศ				<i>t</i>	<i>p</i>
	ชาย (<i>n</i> = 96)		หญิง (<i>n</i> = 104)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ความเป็นอยู่	2.51	.70	2.67	.59	-1.745	.082
2. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	2.70	.78	2.81	.74	-.959	.339
3. การปรับตัว	2.93	.88	3.16	.75	-2.00*	.047
รวม	2.71	.65	2.88	.52	-1.975*	.050

**p* < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ โดยรวมและด้านการปรับตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้หญิงมีปัญหาการปรับตัวมากกว่าผู้ชาย ยกเว้นด้านความเป็นอยู่ และการใช้ภาษาในการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล
จำแนกตามวิชาเอก

ปัญหาส่วนบุคคล	วิชาเอก				<i>t</i>	<i>p</i>
	อักษรศาสตร์		วิชาอื่น ๆ			
	<i>(n = 151)</i>		<i>(n = 49)</i>			
	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>		
1. ความเป็นอยู่	2.59	.65	2.61	.64	-.223	.824
2. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	2.74	.76	2.80	.78	-.493	.623
3. การปรับตัว	3.03	.83	3.13	.81	-.739	.461
รวม	2.79	.60	2.85	.56	-.634	.527

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล โดยรวม
และรายด้าน จำแนกตามวิชาเอก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล
จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ปัญหาส่วนบุคคล	ระดับชั้นที่สอน				<i>t</i>	<i>p</i>
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา			
	(<i>n</i> = 102)		(<i>n</i> = 98)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ความเป็นอยู่	2.51	.62	2.68	.67	-1.837	.068
2. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	2.82	.77	2.69	.75	1.149	.252
3. การปรับตัว	3.05	.83	3.05	.82	-.019	.985
รวม	2.79	.61	2.81	.57	-.184	.854

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n = 96)		(n = 104)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.70	1.03	2.92	.98	-1.521	.130
2. การจัดการเรียนการสอน	2.44	.78	2.47	.76	-.268	.775
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.85	1.09	2.97	.97	-.774	.440
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.73	.90	2.89	.79	-1.304	.194
5. การวัดผลและประเมินผล	2.74	.97	2.85	.81	-.872	.384
6. การควบคุมชั้นเรียน	2.81	.78	3.16	.62	-3.467*	.001
7. การดูแลของครูพี่เลี้ยง	2.81	.59	2.75	.55	.650	.517
รวม	2.73	.69	2.86	.58	-1.451	.148

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการควบคุมชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้หญิงมีปัญหาการควบคุมชั้นเรียนมากกว่าผู้ชาย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัด
การเรียนการสอน จำแนกตามวิชาเอก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	วิชาเอก				t	p
	อักษรศาสตร์		วิชาอื่น ๆ			
	(n = 151)		(n = 49)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.77	.99	2.95	1.05	-1.132	.259
2. การจัดการเรียนการสอน	2.44	.75	2.53	.81	-.729	.467
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.86	1.02	3.08	1.06	1.339	.182
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.80	.83	2.84	.90	-.279	.781
5. การวัดผลและประเมินผล	2.74	.84	2.97	1.01	-1.561	.120
6. การควบคุมชั้นเรียน	2.92	.74	3.21	.60	-2.403*	.017
7. การดูแลของครูพี่เลี้ยง	2.76	.59	2.83	.50	-.668	.505
รวม	2.76	.62	2.92	.68	-1.521	.130

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวิชาเอก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้าน
การควบคุมชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้สอนวิชาเอกอื่น ๆ
มีปัญหามากกว่าผู้สอนวิชาเอกอักษรศาสตร์

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัด
การเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้นที่สอน				<i>t</i>	<i>p</i>
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา			
	(n = 102)		(n = 98)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.81	1.03	2.81	.98	-.007	.994
2. การจัดการเรียนการสอน	2.41	.76	2.52	.78	-1.011	.313
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.93	1.05	2.89	1.01	.227	.821
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.77	.84	2.86	.85	-.785	.433
5. การวัดผลและประเมินผล	2.84	.89	2.74	.89	.807	.420
6. การควบคุมชั้นเรียน	2.96	.77	3.03	.66	-.698	.486
7. การดูแลของครูพี่เลี้ยง	2.77	.60	2.79	.54	-.263	.793
รวม	2.78	.66	2.81	.62	-.256	.798

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรี จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญจาก มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ทั้ง 3 เขต จำนวน 3 คน ได้แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาด้านส่วนบุคคลในปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน

1.1 ความเป็นอยู่

แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านความเป็นอยู่ มีดังนี้

1.1.1 ควรมีการฝึกอบรม เรื่องวัฒนธรรมไทย ให้นักศึกษาจีนทราบก่อนเดินทาง มาสอนให้เกิดความเข้าใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทยได้

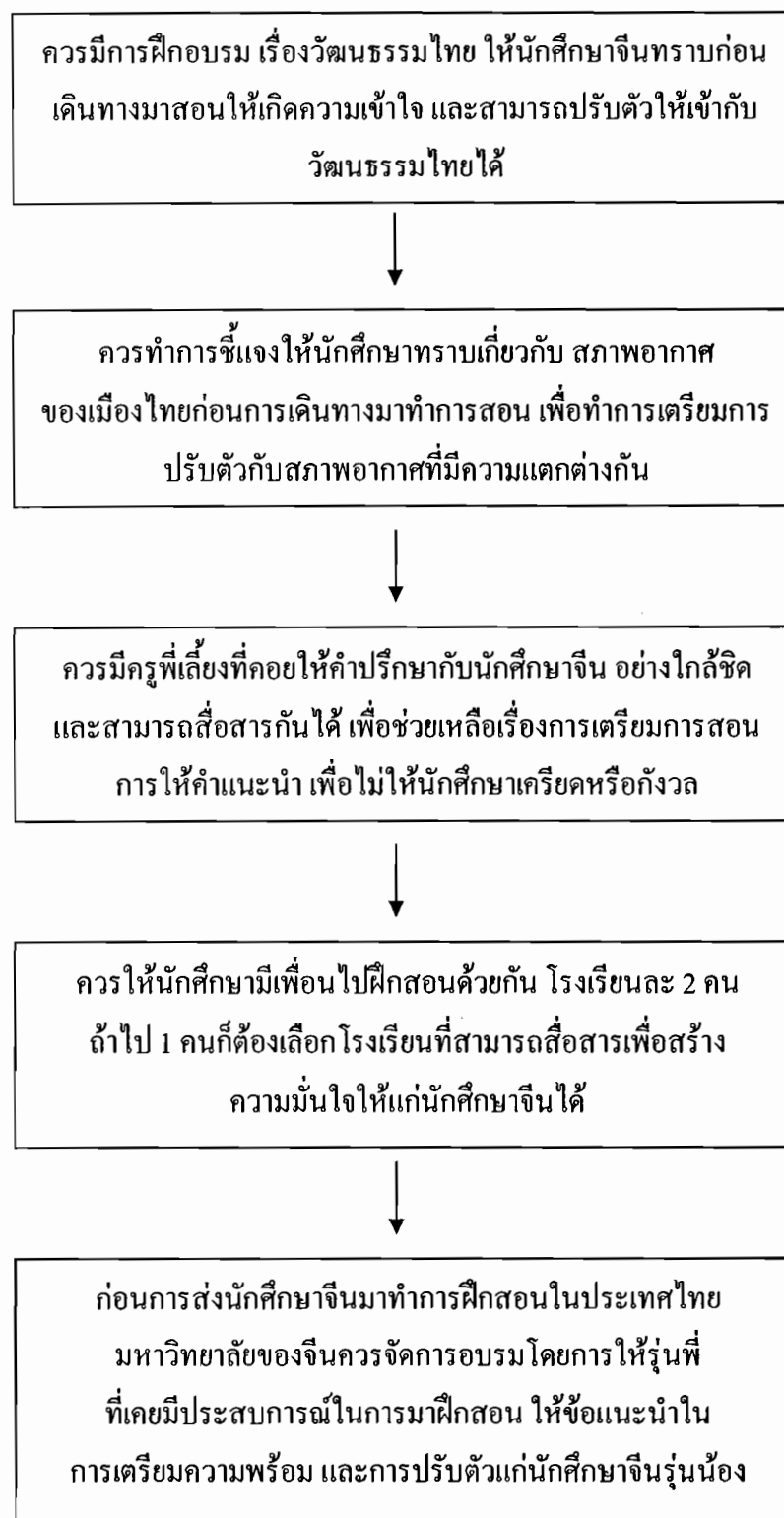
1.1.2 ควรทำการชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ของเมืองไทย ก่อนการเดินทางมาทำการสอน เพื่อทำการเตรียมการปรับตัวกับสภาพอากาศที่มีความแตกต่างกัน

1.1.3 ควรมีครูพี่เลี้ยงที่คอยให้คำปรึกษากับนักศึกษาจีน อย่างใกล้ชิดและสามารถสื่อสารกันได้ เพื่อช่วยเหลือเรื่องการเตรียมการสอน การให้คำแนะนำ เพื่อไม่ให้นักศึกษาเครียด หรือกังวล

1.1.4 ควรให้นักศึกษามีเพื่อนไปฝึกสอนด้วยกัน โรงเรียนละ 2 คน ถ้าไป 1 คน ก็ต้องเลือกโรงเรียนที่สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ นักศึกษาจีนได้

1.1.5 ก่อนการส่งนักศึกษาจีนมาทำการฝึกสอนในประเทศไทย มหาวิทยาลัย ของจีนควรจัดการอบรม โดยการให้รุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์ในการมาฝึกสอน ให้คำแนะนำ ในการเตรียมความพร้อม และการปรับตัวแก่นักศึกษาจีนรุ่นน้อง

แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านความเป็นอยู่ ของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านความเป็นอยู่ของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2 การใช้ภาษาในการสื่อสาร

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีดังนี้

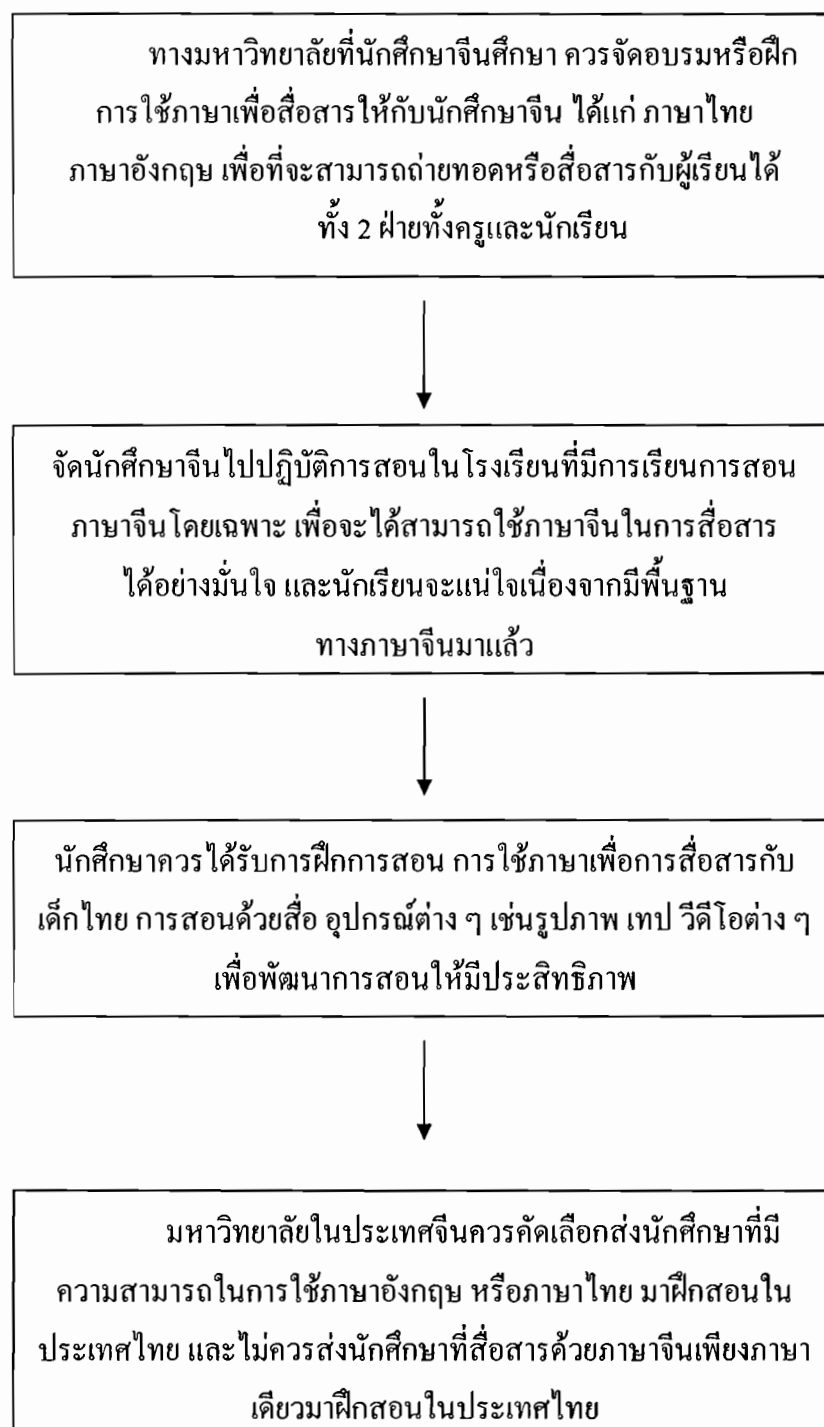
1.2.1 ทางมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาจีนศึกษา ควรจัดอบรมหรือฝึกการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารให้กับนักศึกษาจีน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดหรือสื่อสารกับผู้เรียนได้ ทั้ง 2 ฝ่าย ทั้งครูและนักเรียน

1.2.2 จัดนักศึกษาจีนไปปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเฉพาะ เพื่อจะได้สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ และนักเรียนจะแน่ใจเนื่องจากมีพื้นฐานทางภาษาจีนมาแล้ว

1.2.3 นักศึกษาควรได้รับการฝึกการสอน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับเด็กไทย การสอนด้วยสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่นรูปภาพ เทป วีดิโอต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2.4 มหาวิทยาลัยในประเทศจีนควรคัดเลือกส่งนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาไทย มาฝึกสอนในประเทศไทย และไม่ควรส่งนักศึกษาที่สื่อสารด้วยภาษาจีนเพียงภาษาเดียวมาฝึกสอนในประเทศไทย

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้ภาษาในการสื่อสาร ของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 การปรับตัว

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการปรับตัว มีดังนี้

1.3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) และโรงเรียนควรมีการประสานงาน ทำความตกลงร่วมกัน หรือ ทำตามสัญญาที่ร่วมมือกัน ในการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา จีนที่มาปฏิบัติการสอน ในเรื่องที่พักที่สะอาดปลอดภัยมีความเหมาะสม ไม่ห่างไกลจากสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย เงินเดือน สวัสดิการที่ต้องมีการเตรียมให้ สถานที่ทำงาน เครื่องคืม ที่เป็นสวัสดิการ ขั้นพื้นฐาน

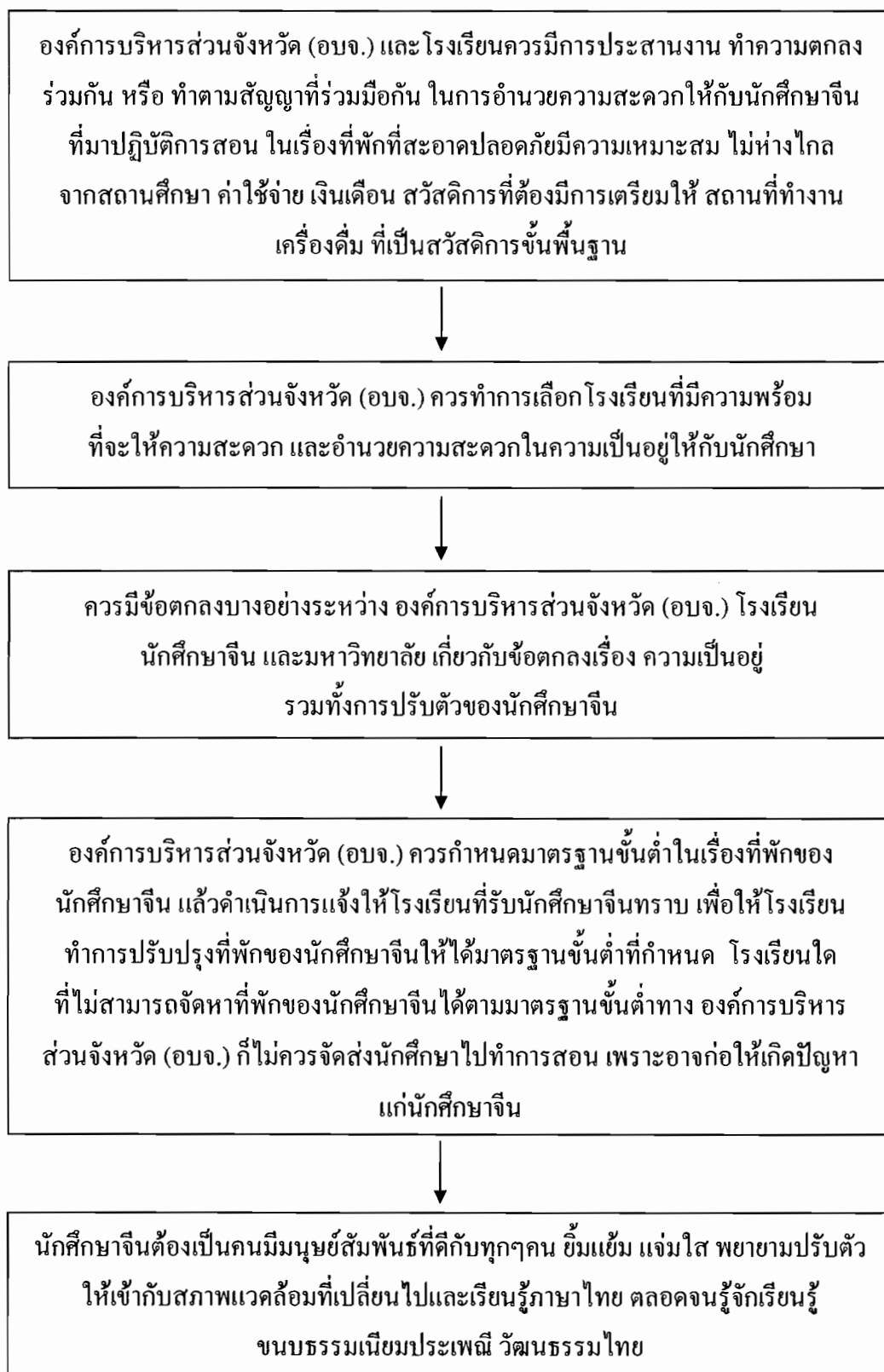
1.3.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรทำการเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม ที่จะให้ความสะดวก และอำนวยความสะดวกในความเป็นอยู่ให้กับนักศึกษา

1.3.3 ควรมีข้อตกลงบางอย่างระหว่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) โรงเรียน นักศึกษาจีน และมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับข้อตกลงเรื่อง ความเป็นอยู่ รวมทั้งการปรับตัว ของนักศึกษาจีน

1.3.4 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำในเรื่อง ที่พักของนักศึกษาจีน แล้วดำเนินการแจ้งให้โรงเรียนที่รับนักศึกษาจีนทราบ เพื่อให้โรงเรียน ทำการปรับปรุงที่พักของนักศึกษาจีนให้ได้มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนด โรงเรียนใดที่ไม่สามารถ จัดหาที่พักของนักศึกษาจีน ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำทาง องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ก็ไม่ควรจัดส่งนักศึกษาไปทำการสอน เพราะอาจก่อให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาจีน

1.3.5 นักศึกษาจีนต้องเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คน ยิ้มแย้ม แจ่มใส พยายามปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยน ไปและเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนรู้จักเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการปรับตัวของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. แนวทางการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน

2.1 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

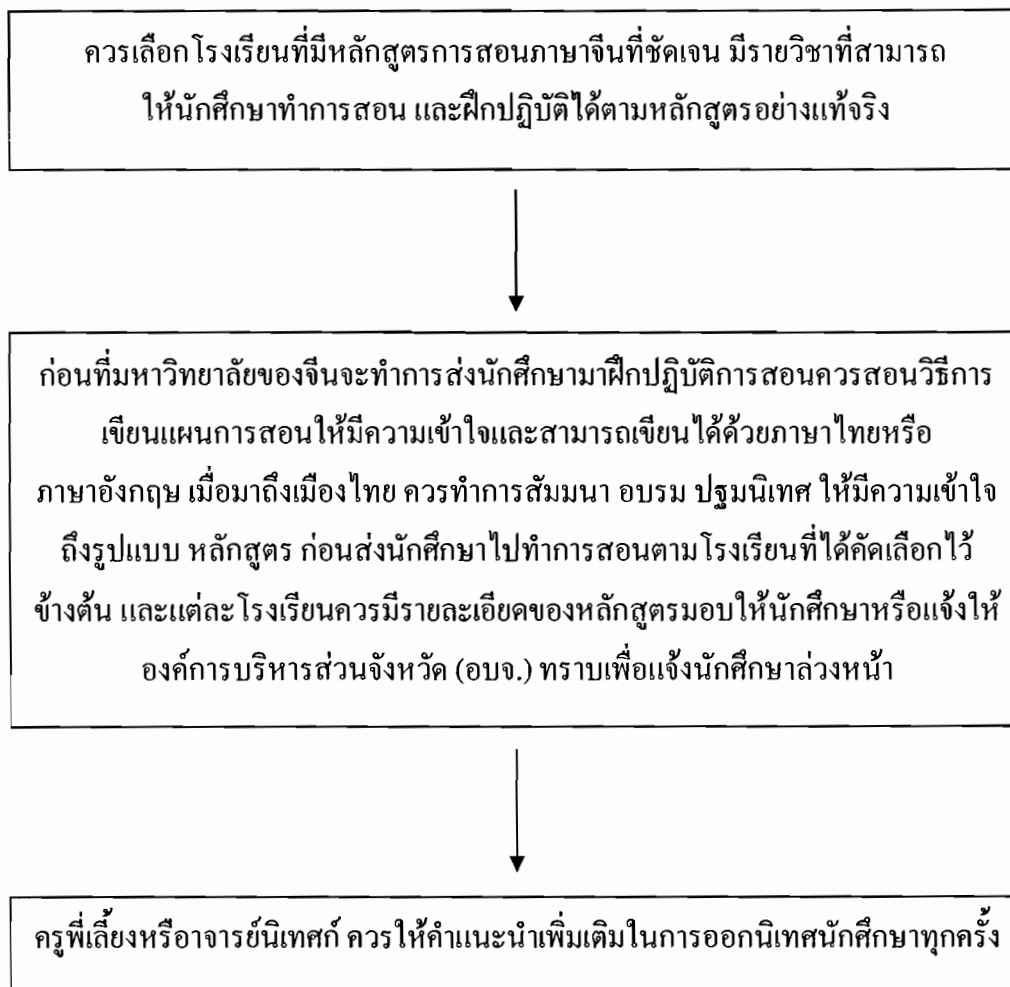
แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีดังนี้

2.1 ควรเลือกโรงเรียนที่มีหลักสูตรการสอนภาษาจีนที่ชัดเจน มีรายวิชาที่สามารถให้นักศึกษาทำการสอน และฝึกปฏิบัติได้ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง

2.2 ก่อนที่มหาวิทยาลัยของจีนจะทำการส่งนักศึกษามาฝึกปฏิบัติการสอน ควรสอนวิธีการเขียนแผนการสอนให้มีความเข้าใจและสามารถเขียนได้ด้วยภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ เมื่อมาถึงเมืองไทย ควรทำการสัมมนา อบรม ปฐมนิเทศ ให้มีความเข้าใจรูปแบบหลักสูตร ก่อนส่งนักศึกษาไปทำการสอนตามโรงเรียนที่ได้คัดเลือกไว้ข้างต้น และแต่ละโรงเรียนควรมีรายละเอียดของหลักสูตรมอบให้นักศึกษาหรือแจ้งให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ทราบเพื่อแจ้งนักศึกษาล่วงหน้า

2.3 ครูพี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์ ควรให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการออกนิเทศก์ นักศึกษาทุกครั้ง

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ดังภาพที่ 6



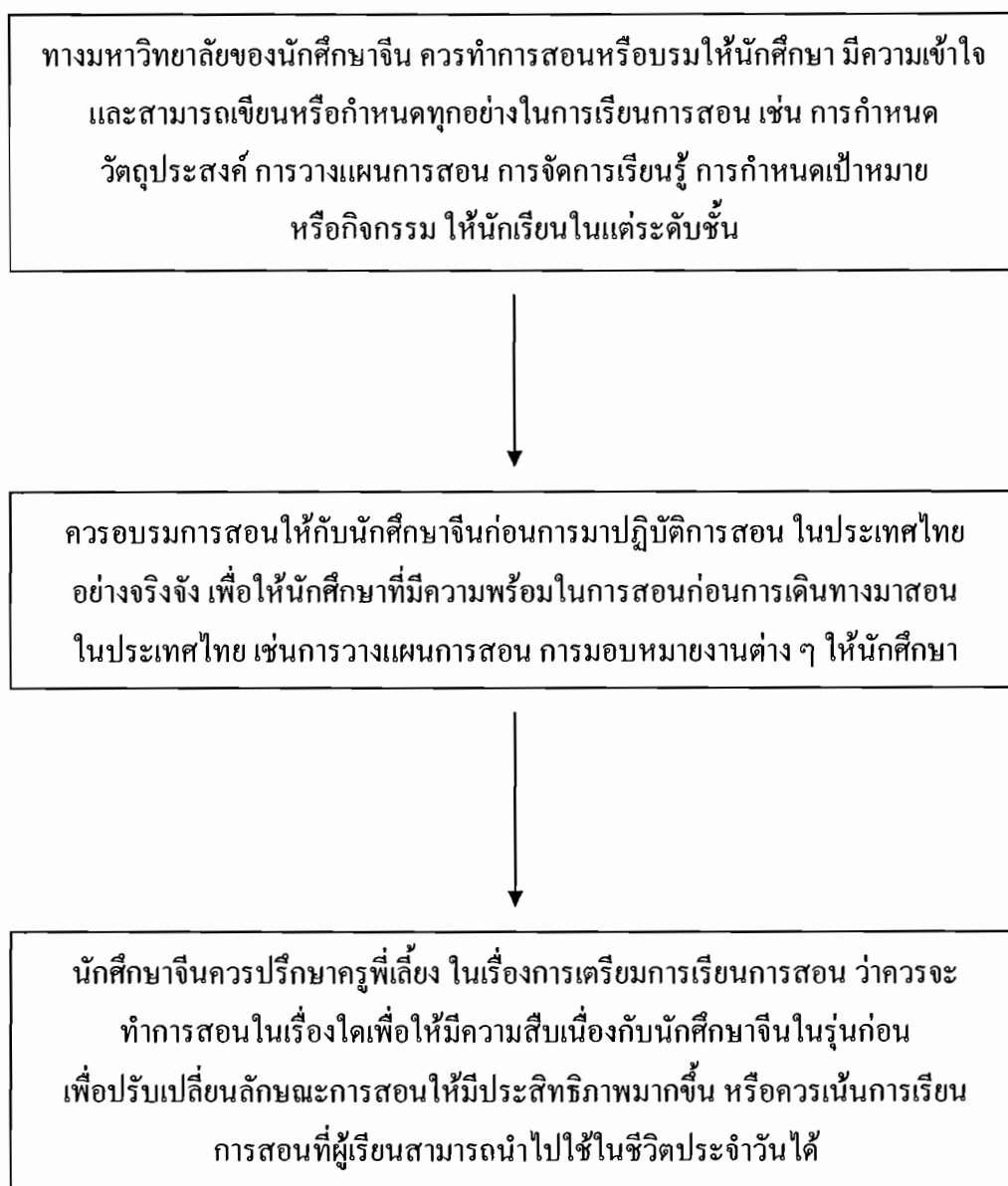
ภาพที่ 6 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.2 การจัดการการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการการเรียนการสอน มีดังนี้

- 2.2.1 ทางมหาวิทยาลัยของนักศึกษาจีน ควรทำการสอนหรืออบรมให้นักศึกษา มีความเข้าใจ และสามารถเขียนหรือกำหนดทุกอย่างในการเรียนการสอน เช่น การกำหนด วัตถุประสงค์ การวางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมาย หรือกิจกรรม ให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- 2.2.2 ควรอบรมการสอนให้กับนักศึกษาจีนก่อนการมาปฏิบัติการสอน ในประเทศไทยอย่างจริงจัง เพื่อให้นักศึกษาที่มีความพร้อมในการสอนก่อนการเดินทางมาสอน ในประเทศไทย เช่นการวางแผนการสอน การมอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษา
- 2.2.3 นักศึกษาจีนควรปรึกษาครูพี่เลี้ยง ในเรื่องการเตรียมการเรียนการสอน ว่าควรจะทำการสอนในเรื่องใดเพื่อให้มีความสืบเนื่องกับนักศึกษาจีนในรุ่นก่อน เพื่อปรับเปลี่ยน ลักษณะการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือควรเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็น ขั้นตอนได้ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการจัดการการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้

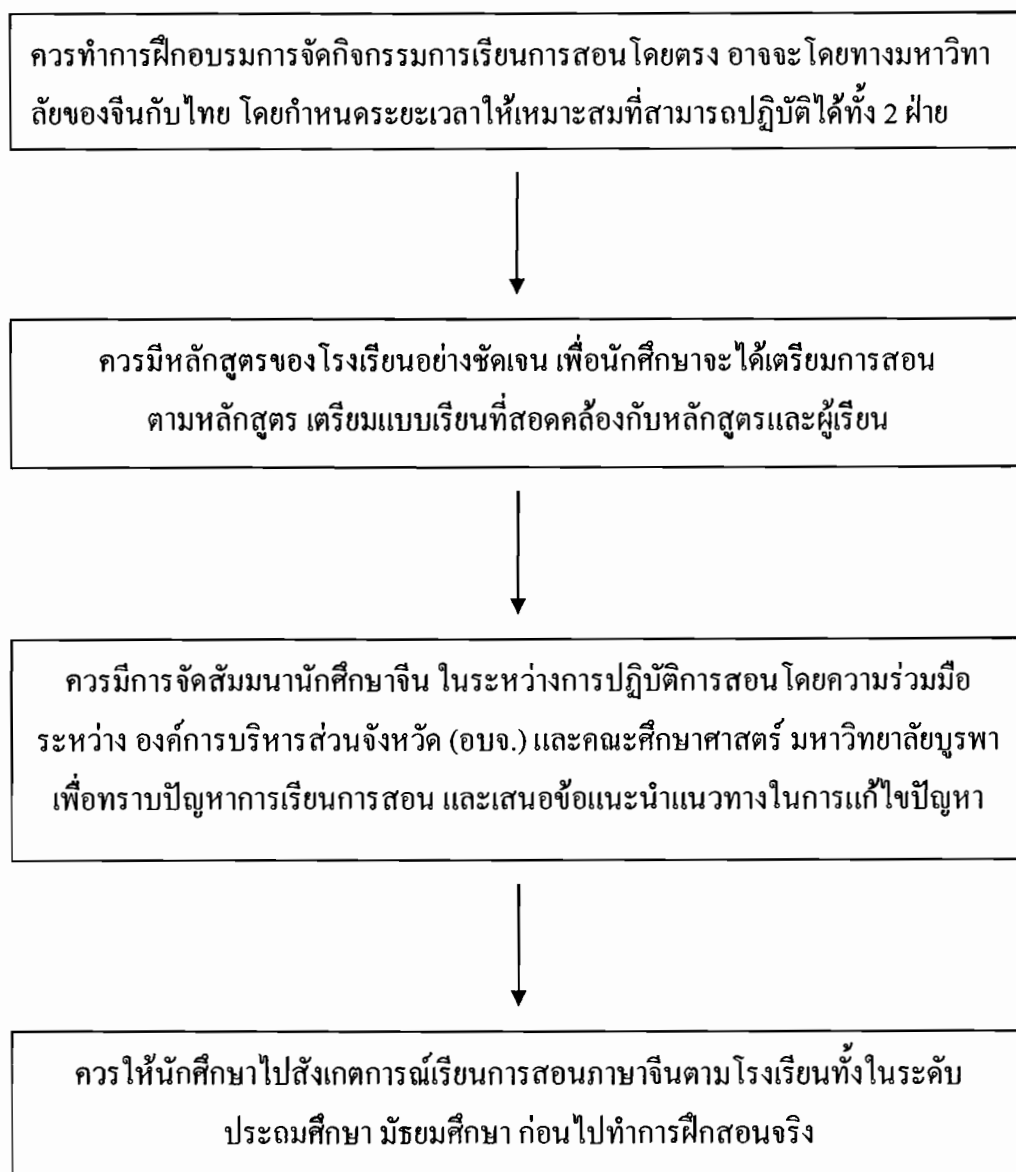
2.3.1 ควรทำการฝึกอบรมการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง อาจจะ
โดยทางมหาวิทยาลัยของจีนกับไทย โดยกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมที่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 2 ฝ่าย

2.3.2 ควรมีหลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อนักศึกษาจะได้เตรียมการสอน
ตามหลักสูตร เตรียมแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

2.3.3 ควรมีการจัดสัมมนานักศึกษาจีน ในระหว่างการปฏิบัติการสอน
โดยความร่วมมือระหว่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) และคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อทราบปัญหาการเรียนการสอน และเสนอข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข
ปัญหา

2.3.4 ควรให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์เรียนการสอนภาษาจีนตามโรงเรียน
ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ก่อนไปทำการฝึกสอนจริง

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็น
ขั้นตอนได้ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

2.4.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรมอบงบประมาณให้ทางโรงเรียน เพื่อสนับสนุนงบประมาณด้านสื่ออุปกรณ์ให้กับนักศึกษาจีน เช่น หนังสือ แบบเรียน เอกสาร ประกอบ วัสดุต่าง ๆ

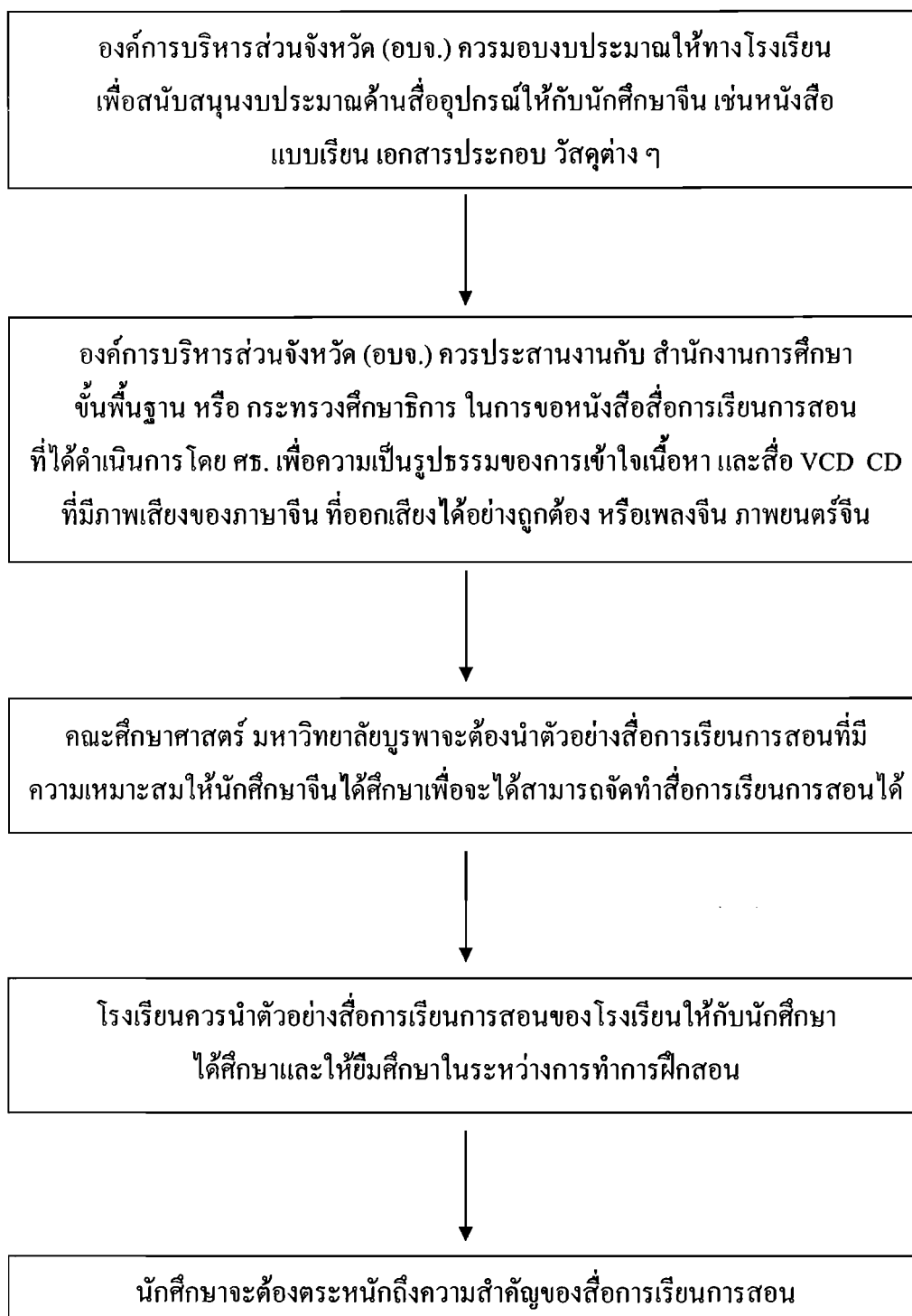
2.4.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรประสานงานกับ สำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ กระทรวงศึกษาธิการ ในการขอหนังสือ สื่อการเรียนการสอนที่ได้ ดำเนินการโดย ศธ. เพื่อความเป็นรูปธรรมของการเข้าเนื้อหา และสื่อ VCD CD ที่มีภาพเสียง ของภาษาจีน ที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง หรือเพลงจีน ภาพยนตร์จีน เป็นต้น

2.4.3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจะต้องนำตัวอย่างสื่อการเรียน การสอนที่มีความเหมาะสมให้นักศึกษาจีนได้ศึกษาเพื่อจะได้สามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้

2.4.4 โรงเรียนควรนำตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนให้กับนักศึกษา ได้ศึกษาและให้ยืมศึกษาในระหว่างการทำภารกิจสอน

2.4.5 นักศึกษาจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็น ขั้นตอนได้ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.5 การวัดผลและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีดังนี้

2.5.1 โรงเรียนควรชี้แจงหรือแนะนำเอกสารต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการวัดผล ประเมินผล ตามจุดประสงค์ และต้องมีการจัดทำเอกสารเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทย

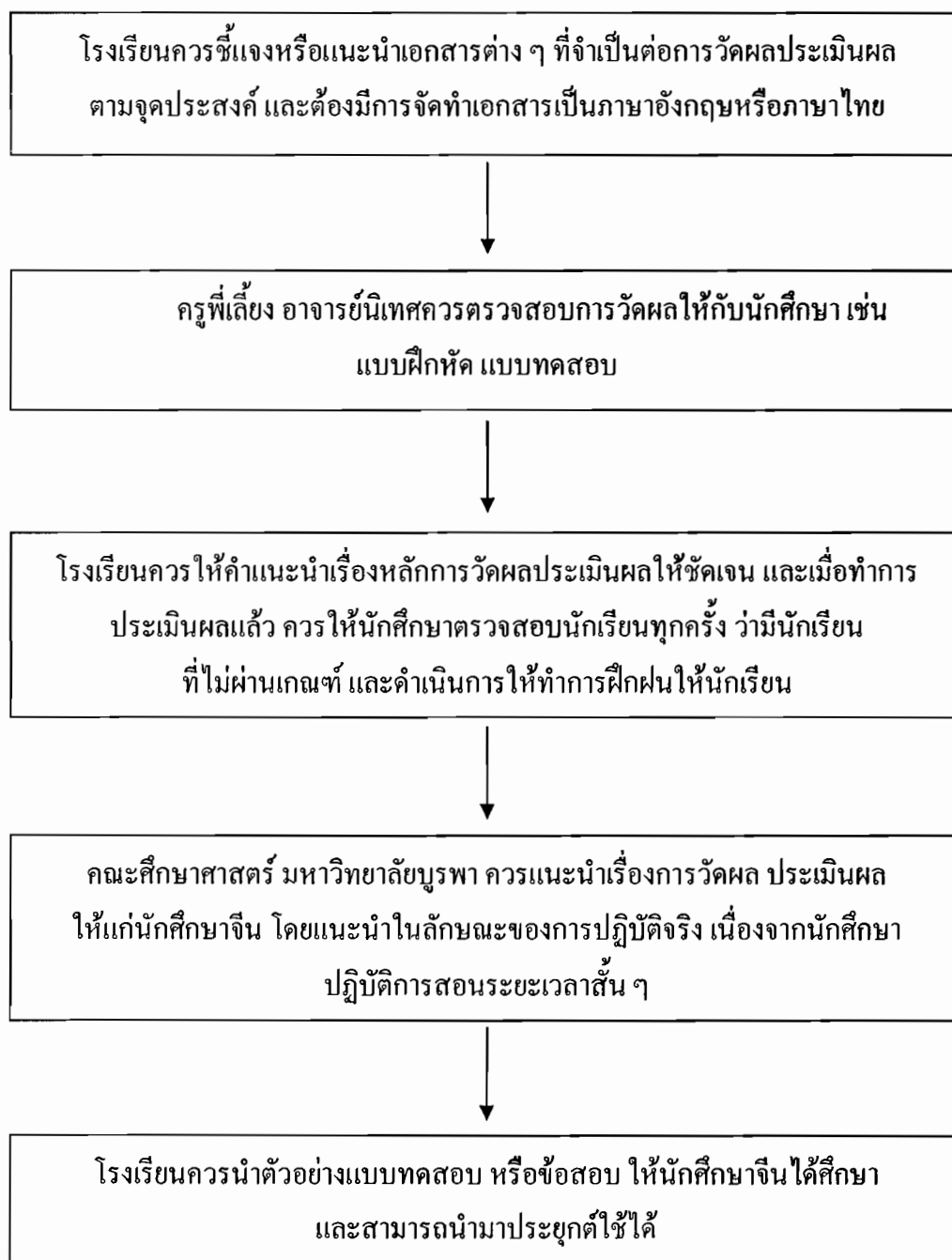
2.5.2 ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศควรตรวจสอบการวัดผลให้กับนักศึกษา เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

2.5.3 โรงเรียนควรให้คำแนะนำเรื่องหลักการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน และเมื่อทำการประเมินผลแล้ว ควรให้นักศึกษาตรวจสอบนักเรียนทุกครั้ง ว่ามีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และดำเนินการให้ทำการฝึกฝนให้นักเรียน

2.5.4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ควรแนะนำเรื่องการวัดผล ประเมินผลให้นักศึกษาจีน โดยแนะนำในลักษณะของการปฏิบัติจริง เนื่องจากนักศึกษา ปฏิบัติการสอนระยะเวลาสั้น ๆ

2.5.5 โรงเรียนควรนำตัวอย่างแบบทดสอบ หรือข้อสอบ ให้นักศึกษาจีนได้ศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็น ขั้นตอนได้ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของนักศึกษาจีน
ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

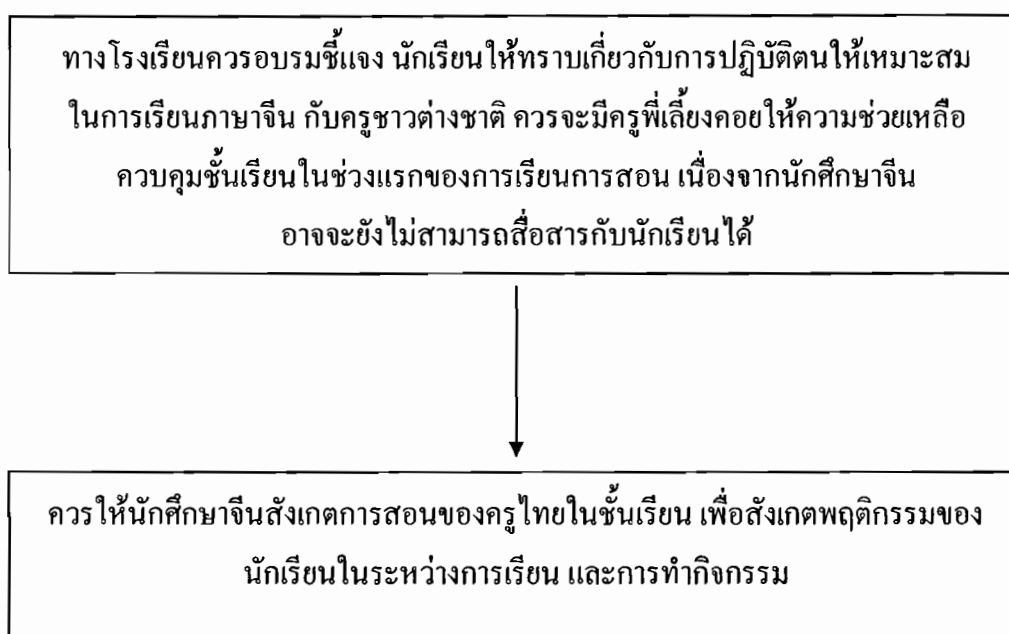
2.6 การควบคุมชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียน มีดังนี้

2.6.1 ทางโรงเรียนควรอบรมชี้แจง นักเรียนให้ทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเรียนภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติ ควรจะมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือควบคุมชั้นเรียนในช่วงแรกของการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษาจีนอาจจะยังไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้

2.6.2 ควรให้นักศึกษาจีนสังเกตการสอนของครูไทยในชั้นเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ และการทำกิจกรรม

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียนของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียนของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.7 การดูแลของครูพี่เลี้ยง

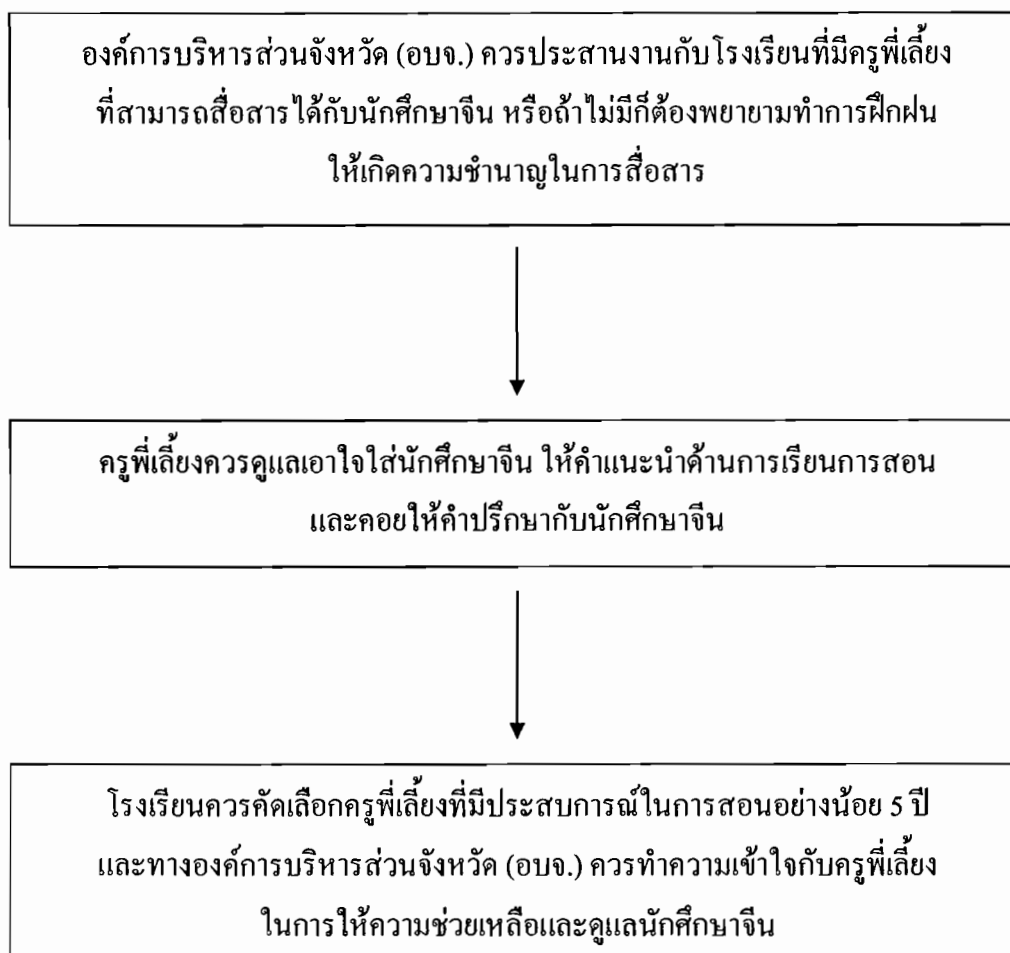
แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยง มีดังนี้

2.7.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรประสานงานกับโรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยงที่สามารถสื่อสารได้กับนักศึกษาจีน หรือถ้าไม่มีก็ต้องพยายามทำการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

2.7.2 ครูพี่เลี้ยงควรดูแลเอาใจใส่นักศึกษาจีน ให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอน และคอยให้คำปรึกษากับนักศึกษาจีน

2.7.3 โรงเรียนควรคัดเลือกครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการสอนอย่างน้อย 5 ปี และทางองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ควรทำความเข้าใจกับครูพี่เลี้ยงในการให้ความช่วยเหลือและดูแลนักศึกษาจีน

แนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แสดงเป็นขั้นตอนได้ดังภาพที่ 12



ภาพที่ 12 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาเงินตามโครงการ
ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา