

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ
ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

XIAN XIAO DAN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

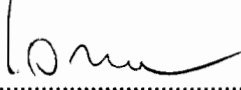
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2555

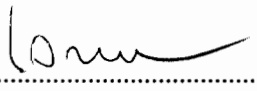
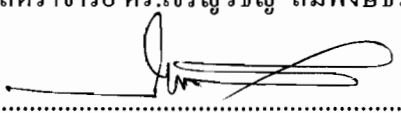
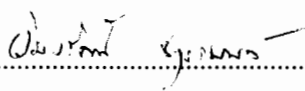
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ XIAN XIAO DAN ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)
วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วย ได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องและช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการร่วมแสดงความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตลอดจนเจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ขอขอบคุณคณาจารย์และนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ศูนย์วัฒนธรรมทางการบริหารและผู้นำทางการศึกษา และคณาจารย์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ และข้อเสนอแนะตลอดระยะเวลาการศึกษา รวมถึงเพื่อน ๆ ทุกท่านสำหรับกำลังใจ คำปรึกษา และความช่วยเหลือที่มีให้กันเสมอมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวคุณแม่ และคุณพ่อ บุคคลอันเป็นที่รักยิ่ง ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด เป็นผู้ให้ ผู้ห่วงใย เข้าใจ และให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา อีกทั้งยังเป็นผู้รอคอย เพื่อแสดงความยินดีกับความสำเร็จในครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นกตเวทิตาบูชาแด่คุณบิดา มารดา บุพการีและคณาจารย์ทุกท่าน

XIAN XIAO DAN

52910275: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหา/ แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงาน/ นักศึกษาจีน/ โครงการความร่วมมือไตรภาคี

XIAN XIAO DAN: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (PROBLEMS AND SOLUTIONS OF WORKING PERFORMANCE OF CHINESE TRAINEE TEACHERS IN THE TRIPARTITE COOPERATION PROJECT FACULTY OF EDUCATION BURAPHA UNIVERSITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ก.ค., สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D. 144 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ วิชาเอก และระดับชั้นที่สอน รวมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาจีนที่มาปฏิบัติงานตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 - 2553 รุ่นที่ 1- 8 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที สำหรับข้อมูลการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ปัญหาส่วนบุคคล และปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ โดยรวมและด้านการปรับตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวิชาเอกและระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ และวิชาเอก ด้านการควบคุมชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวมและรายด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการปรับตัว นักศึกษาจีนควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุก ๆ คน ชี้แจง แจ่มใส พยายามปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนรู้จักเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย ด้านการควบคุมชั้นเรียน ทางโรงเรียนควรอบรมชี้แจง นักเรียนให้ทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเรียนภาษาจีน กับครูชาวต่างชาติ และควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ ควบคุมชั้นเรียนในช่วงแรกของการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษาจีนไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างชัดเจน

52910275: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/ SOLUTIONS/ WORKING CONDITION/ CHINESE TRAINEE
TEACHERS

XIAN XIAO DAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS OF WORKING PERFORMANCE
OF CHINESE TRAINEE TEACHERS IN THE TRIPARTITE COOPERATION PROJECT FACULTY
OF EDUCATION BURAPHA UNIVERSITY. ADVISORY COMMITTEE: CHAROENWIT
SOMPONGTAM, Ph.D, SITTIPORN NIYOMSRI SOMSAK, Ed.D. 144 P. 2012.

The purpose of this research were to find out and to compare problems of Chinese trainee teacher in the Tripartite Cooperation Project, Faculty of Education, Burapha University, as classified by gender, subject major, and grade level of classes , as well as to find out the solutions of working performance. The samples of the research were 200 Chinese trainee teachers who came from the Tripartite Cooperation Project starting from the first up to the eighth group (2549-2553). The instruments were a five-rating scales questionnaires and a open-ended interview type , constructed by the researcher. The statistical devices used in the research were frequency, percentile rank, mean, standard deviation, and t-test. For the data analysis of interview, using by content analysis.

The finding of this research were as follows:

1. The working performance problems in the personal problems and the teaching problems were rated at moderate level .
2. The comparison of problems of Chinese trainee teacher in personal problems as a whole and in the dimension of adaptation as classified by gender, there was statistical significant different at .05 level; but when classified by subject major and grade level of class, there was non-statistical significant different. The teaching problems, as classified by gender and subject major in the dimension of class room management was statistical significant different at .05 level; but teaching problems as a whole and other dimensions were non-statistical significant different.
3. The solutions of working performance; in the dimension of adaptation, the Chinese Trainee teachers should have good human relationship, smile and adjust themselves to the changing environment, study Thai language as well as Thai culture. In the dimension of classroom management; the school should inform the students to behave as good Chinese language students, good students of foreign teachers. In addition, school should provide mentor to assist Chinese trainee teachers in controlling the class at the beginning of the semester; because the Chinese trainee teachers have problems of communicate to Thai students.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพการดำเนินงานโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา	
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	10
แนวทางในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน	14
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	40
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	95
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล	99
ข้อเสนอแนะ.....	111
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก	119
ภาคผนวก ข	123
ภาคผนวก ค	127
ภาคผนวก ง	135
ภาคผนวก จ.....	139
ภาคผนวก ฉ	142
ประวัติย่อของผู้วิจัย	144

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	51
2 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	58
3 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิชาเอก	58
4 ร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นที่สอน	59
5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	59
6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านความเป็นอยู่.....	60
7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร	61
8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านส่วนบุคคล ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการปรับตัว.....	62
9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียน การสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคี ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	63
10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของ ปัญหาด้านการจัดการเรียน การสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคี ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้.....	64
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียน การสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคี ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดการเรียนการสอน	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	66
13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	67
14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวัดผลและประเมินผล....	68
15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการควบคุมชั้นเรียน	69
16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับที่ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยง	70
17 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ	71
18 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามวิชาเอก	72
19 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาส่วนบุคคล จำแนกตามระดับชั้นที่สอน	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัด การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	73
21 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัด การเรียนการสอน จำแนกตามวิชาเอก	74
22 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาจีนตามโครงการความร่วมมือ ไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ด้านปัญหาการจัด การเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน	75
23 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	140
24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	143

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	5
2 รูปแบบการสื่อสาร	16
3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านความเป็นอยู่ของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	77
4 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	79
5 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการปรับตัวของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	81
6 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ...	83
7 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการจัดการการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ...	85
8 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ...	87
9 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน ตามโครงการความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ...	89
10 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผลของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	91
11 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการควบคุมชั้นเรียนของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	92
12 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการดูแลของครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาจีนตามโครงการ ความร่วมมือไตรภาคีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	94