

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เค้าโครงงานวิจัย
 2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภาพร ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54950153 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร. 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวสุภาพร ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54950153 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธาน กรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร. 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

29 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวสุภาพร ทองคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 54950153 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร. 0-3874-5811

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิกมสร้างตนเอง
จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. กรุณาตอบตามความเป็นจริงของท่าน เพื่อจะใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา
ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ต่อไป
3. ข้อมูลจากที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น
ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานใด ๆ ของท่าน
ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

สุภาพร ทองคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. วุฒิกการศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ ปี (เกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 7 ด้าน คือ 1) การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 2) การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 3) การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง 4) การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก 5) การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์ 6) การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณาจารย์ และ 7) การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

2. โปรดพิจารณาว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับใด โดยควรเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
00	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำขององค์กรต่อการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ	/				

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านคิดว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำขององค์กรต่อการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.	การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ให้คำแนะนำกับบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงาน ที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถกำหนด มาตรฐานในการทำงาน					
3.	มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและ ความถนัดของบุคคล					
4.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ แผนงาน และ โครงการของสถานศึกษา					
5.	การกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม					
6.	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน					
7.	ให้คำแนะนำแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ					
8.	ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและ แนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
9.	การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคลากร					
10.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต					
11.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเที่ยงตรงยุติธรรม					

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
12.	ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
13.	สามารถวางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ					
14.	ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากร					
15.	มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ					
16.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี					
17.	กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
18.	ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหการปฏิบัติงาน					
19.	เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
20.	เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง					
21.	กระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง					
22.	แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง					
23.	แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ					
24.	กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของสถานศึกษา					
25.	ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน					

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
26.	ให้กำลังในบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง					
27.	การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี					
28.	เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น					
29.	เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา					
30.	บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจในบุคลากรภายในสถานศึกษา					
31.	ใช้การติดต่อสื่อสารสองทางในการบริหารงาน					
32.	เสนอแนะแนวทางให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาสในการปฏิบัติ					
33.	มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
34.	เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์					
35.	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงาน					
36.	การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม					
37.	ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ					
38.	ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
39.	บริหารงานในสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจ					
40.	ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
41.	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติ					
42.	การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ สร้างคณะทำงาน					
43.	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน					
44.	มีการประชุมทีมงานอย่างสม่ำเสมอ					
45.	เปิดโอกาสให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					
46.	ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี					
47.	ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จ ของทีมงาน					
48.	แสดงความชื่นชมต่อผลการปฏิบัติงานของทีมงาน					
49.	ส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดี ต่อเพื่อนร่วมงาน					
50.	การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ ผู้นำตัวเอง					
51.	จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร					
52.	ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากร เกิดความรัก ความผูกพันในองค์กร					
53.	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากร					
54.	ช่วยเหลือ และดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง					
55.	จัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					

ที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
54.	แนะนำการปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบ ผดุงเกียรติ เพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา					
55.	กำหนดกฎระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา					
56.	มุ่งพัฒนาในหน้าที่การงานของตนและส่วนรวม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ					

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุภาพร ทองคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.51	31.	.70
2.	.73	32.	.65
3.	.49	33.	.38
4.	.79	34.	.64
5.	.69	35.	.71
6.	.58	36.	.55
7.	.35	37.	.59
8.	.66	38.	.72
9.	.64	39.	.56
10.	.47	40.	.35
11.	.72	42.	.56
12.	.77	43.	.68
13.	.62	44.	.68
14.	.53	45.	.56
15.	.64	46.	.28
16.	.58	47.	.51
17.	.48	48.	.55
18.	.37	49.	.27
19.	.68	50.	.51
20.	.29	51.	.77
21.	.45	52.	.47
22.	.62	53.	.53
23.	.55	54.	.64
24.	.45	55.	.58
25.	.59	56.	.35
26.	.67		
27.	.64		
28.	.72		
29.	.48		
30.	.57		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .97