

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล เกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการศึกษาระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	116	80.56
2. สูงกว่าปริญญาตรี	28	19.44
รวม	144	100
ประสบการณ์		
1. ประสบการณ์น้อย	46	31.94
2. ประสบการณ์มาก	98	68.06
รวม	144	100

จากตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นดังนี้

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.56 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.44

จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ประสบการณ์น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.94 และประสบการณ์มาก คิดเป็นร้อยละ 68.06

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	.63	มาก	5
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.82	.62	มาก	2
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.80	.66	มาก	3
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.71	.62	มาก	7
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	3.78	.60	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้าง คณะทำงาน	3.72	.74	มาก	6
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.82	.59	มาก	1
รวม	3.78	.58	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม
ของผู้นำตนเอง การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และการกระตุ้นให้บุคลากร
ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ให้คำแนะนำกับบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	3.97	.70	มาก	1
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานในการทำงาน	3.72	.77	มาก	5
3. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด ของบุคคล	3.70	.89	มาก	7
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา	3.70	.83	มาก	6
5. การกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม	3.77	.91	มาก	3
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน	3.63	.93	มาก	8
7. ให้คำแนะนำแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ	3.83	.82	มาก	2
8. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางในการ ปฏิบัติงานด้วยตนเอง	3.76	.85	มาก	4
รวม	3.76	.63	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำ
กับบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้คำแนะนำแก่บุคลากร
ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ และการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติ
ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	3.80	.92	มาก	8
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.83	.82	มาก	6
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเที่ยงตรงยุติธรรม	3.85	.89	มาก	4
4. ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.78	.83	มาก	11
5. สามารถวางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.63	.89	มาก	12
6. ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากร	3.86	.87	มาก	3
7. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	3.97	.86	มาก	1
8. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	3.84	.99	มาก	5
9. กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.82	.95	มาก	7
10. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน	3.78	.81	มาก	10
11. เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.79	.90	มาก	9
12. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.93	.91	มาก	2
รวม	3.82	.62	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำ
ตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
และให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ภาวะผู้นำ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง	3.77	.84	มาก	4
2. แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง	3.63	.99	มาก	6
3. แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ	3.90	.84	มาก	1
4. กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.72	.90	มาก	5
5. ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	3.86	.84	มาก	3
6. ให้กำลังใจในบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง	3.89	.76	มาก	2
รวม	3.80	.66	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วย
ตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ ให้กำลังใจในบุคลากรในการปฏิบัติ
งานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง และให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี	3.88	.80	มาก	1
2. เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น	3.61	.98	มาก	8
3. เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	3.86	.73	มาก	2
4. บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจในบุคลากรภายใน สถานศึกษา	3.74	.77	มาก	3
5. ใช้การติดต่อสื่อสารสองทางในการบริหารงาน	3.73	.85	มาก	4
6. เสนอแนะแนวทางให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาส ในการปฏิบัติ	3.69	.86	มาก	7
7. มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.48	.95	ปานกลาง	9
8. เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	.86	มาก	6
9. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทาง ที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงาน	3.72	.84	มาก	5
รวม	3.71	.62	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา และบริหารงานให้เกิด
ความพึงพอใจในบุคลากรภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนิน
ทางสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	$n = 144$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	3.62	.97	มาก	6
2. ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ	3.68	.93	มาก	5
3. ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.91	.86	มาก	1
4. บริหารงานในสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจ	3.86	.80	มาก	3
5. ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.90	.73	มาก	2
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติ	3.69	.82	มาก	4
รวม	3.78	.60	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ
ตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ
แล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุง
การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย
และบริหารงานในสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน	3.83	.90	มาก	1
2. มีการประชุมทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	3.76	.91	มาก	4
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	3.77	.87	มาก	3
4. ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี	3.59	.98	มาก	6
5. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จของทีมงาน	3.55	.94	มาก	7
6. แสดงความชื่นชมต่อผลการปฏิบัติงานของทีมงาน	3.83	.95	มาก	2
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	3.71	.95	มาก	5
รวม	3.72	.74	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง
โดยการสร้างคณะทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน แสดงความชื่นชมต่อผลการปฏิบัติ
งานของทีมงาน และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิกมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	n = 144		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	3.97	.70	มาก	1
2. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันในองค์กร	3.83	.77	มาก	4
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร	3.69	.83	มาก	7
4. ช่วยเหลือ และดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง	3.89	.85	มาก	3
5. จัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการปฏิบัติงาน	3.95	.85	มาก	2
6. แนะนำการปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบ ผดุงเกียรติ เพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา	3.65	.90	มาก	8
7. กำหนดกฎระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา	3.83	.82	มาก	5
8. มุ่งพัฒนาในหน้าที่การงานของตนและส่วนรวมเพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ	3.78	.81	มาก	6
รวม	3.82	.59	มาก	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิกมสร้างตนเอง
จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจาก
มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร จัดภูมิทัศน์ภายใน
สถานศึกษา เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือ และดูแลทุกข์สุขของบุคลากร
อย่างทั่วถึง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิกม
สร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี			
	$n = 116$				$n = 28$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.77	.65	มาก	5	3.74	.53	มาก	5
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	3.82	.62	มาก	2	3.82	.63	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	3.80	.66	มาก	3	3.79	.64	มาก	2
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.73	.63	มาก	7	3.64	.61	มาก	7
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนิน ทางสร้างสรรค์	3.78	.61	มาก	4	3.77	.60	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณาจารย์	3.73	.75	มาก	6	3.65	.74	มาก	6
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	3.83	.60	มาก	1	3.78	.56	มาก	3
รวม	3.78	.59	มาก	-	3.74	.55	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามทัศนะของครูที่มีวุฒิ
การศึกษาปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ด้านการแสดง
เป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามทัศนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง และด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	n = 116		n = 28			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.77	.65	3.74	.53	.18	.856
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.82	.62	3.82	.63	-.01	.989
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.80	.66	3.79	.64	.09	.925
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.73	.63	3.64	.61	.70	.486
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	3.78	.61	3.77	.60	.03	.978
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.73	.75	3.65	.74	.51	.607
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.83	.60	3.78	.56	.46	.646
รวม	3.78	.59	3.74	.55	.31	.757

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
จำแนกตามประสบการณ์

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ประสบการณ์							
	ประสบการณ์น้อย				ประสบการณ์มาก			
	$n = 46$				$n = 98$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.82	.52	มาก	3	3.73	.67	มาก	5
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	3.86	.60	มาก	1	3.81	.63	มาก	3
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	3.74	.70	มาก	7	3.82	.64	มาก	1
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.79	.60	มาก	5	3.68	.63	มาก	7
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนิน ทางสร้างสรรค์	3.82	.60	มาก	4	3.76	.61	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างผลงาน	3.75	.68	มาก	6	3.71	.78	มาก	6
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	3.85	.52	มาก	2	3.81	.62	มาก	2
รวม	3.81	.55	มาก	-	3.76	.59	มาก	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ตามทัศนะของครูที่มี
ประสบการณ์น้อย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง และด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์มาก โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง และด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ประสบการณ์				t	p
	น้อย		มาก			
	n = 46		n = 98			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.82	.52	3.73	.67	.79	.432
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.86	.60	3.81	.63	.47	.636
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.74	.70	3.82	.64	-.71	.477
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.79	.60	3.68	.63	.95	.344
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	3.82	.60	3.76	.61	.52	.601
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.75	.68	3.71	.78	.30	.766
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.85	.52	3.81	.62	.42	.674
รวม	3.81	.55	3.76	.59	.48	.635

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ