

บรรณานุกรม

กชกร รุ่งหัวไฟ. (2547). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนที่มีต่อความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ช่วงชั้นที่ 3). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กมล เอกไทยเจริญ. (ม.ป.ป.). คู่มือคณิตศาสตร์ ม.4 เล่ม 2 ค 012 .กรุงเทพฯ: ไฮเอดพับลิชชิ่ง. กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กฤษณา ไสยาศรี. (2551). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา พันปี. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL) และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT). วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

แก้วตา เลาบุตร. (2551). กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นที่เน้นการเชื่อมโยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการ PISA ประเทศไทย, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2552). ตัวอย่างการประเมินผลนานาชาติ PISA: คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

จำปี นิลอรุณ. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องความเท่ากัน
ทุกประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอบแบบปฏิบัติการ.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จินดิษฐ์ ละออปิกนิณ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรเรขาคณิตวิชุด สำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง.
คุณิพนธ์ปริญาการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวิ. (2542). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชยาภรณ์ รักพอ. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตโดยการเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับลวดลายเวียงกาหลง. วิทยานิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชวลิต ชูคำแพง. (2551). การประเมินการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ มณีสว่าง, ฉวีวรรณ กิตติกร, ปานทอง กุลนารถศิริ, อัมพร ม้าคะนอง, ไพโรจน์ น่วมนุ่ม,
จงกล ทำสวน และเดี่ยว ใจบุญ. (2552). เรขาคณิต: เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์
สำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: องค์การคำ สกสค.

ชาญ กลิ่นซ้อน. (2550). การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี
เทคนิคศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

จิตติยา เกตุคำ. (2551). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง วิธีการจัดหมู่ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทัศนีย์ กาคะโล. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาคตัดกรวย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธนาบุญญ์ ภัทราภาบุญญ์. (2551). *คณิตสาระ ม.ปลาย: เรขาคณิตวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรวัฒน์ นาคะบุตร. (2546). *ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์*. นครปฐม: คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

นิตยา วงศ์แสน. (2551). *การเชื่อมโยงระหว่างการค้าเงินทางจำนวนในสถานการณ์การ*

แก้ปัญหาปลายเปิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิภา เมธธาวิชัย. (2536). *การประเมินผลการเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บงกชรัตน์ สมานสินธุ์. (2551). *ผลการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 ที่มีต่อความสามารถใน*

การแก้ปัญหาและทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญญา แซ่หล่อ. (2550). *การบูรณาการแบบเชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์ในเรื่อง การวิเคราะห์*

ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และพีชคณิตโดยใช้สถานการณ์ในชีวิตจริงสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรีทิพย์ บุญคง. (2546). *การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*

วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรีชาญ์ เคชศรี. (2552). *เอกสารประกอบการแสดงข่าวผลการวิจัยโครงการศึกษาแนวโน้มการจัด*

การศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร่วมกับนานาชาติ ปี พ.ศ. 2550.

วันที่ค้นข้อมูล 4 พฤศจิกายน 2552, เข้าถึงจาก <http://portal.ipst.ac.th/cs>.

ปิยนุช หามนตรี. (2551). *การเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเชื่อมโยงทาง*

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

พร้อมพรรณ อุดมสิน.(2547). การประเมินผลทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์,

ใน พร้อมพรรณ อุดมสินและอัมพร ม้าคะนอง (บรรณาธิการ), ประมวลบทความ
หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.
(หน้า 137-153).กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ:

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ:

สำนักทดสอบกลางทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัชรินทร์ อรัญสาร. (2550). ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับการ
จัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เพ็ญประภา แสนลี. (2542). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์นันทนาการ เรื่อง พหุนาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โพธิ์ทิพย์ วัชรสวัสดิ์. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการ
เชื่อมโยง เรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชันสำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ไพศาล หวังพานิช. (2533). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบกลางทางการศึกษา
และจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กิมวัญ ธรรมใจ. (2548). ผลการใช้เว็บประกอบการเรียนการสอน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูป
เรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มงคล ทองสงคราม. (2536). เรขาคณิตวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: รามการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). ประมวลสาระชุดวิชา สาระตะและวิทยวิธีทางวิชา
คณิตศาสตร์หน่วยที่ 8- 11. กรุงเทพฯ: สาขาศึกษาศาสตร์.

ยุพิน พิพิธกุล. (2543). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์ ฉบับพิเศษ, 1 – 10.

รัชดา ขาตรา. (2549). ผลของการจัดกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์โดยใช้ทักษะการเชื่อมโยงที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่งอรุณ เรืองเดช. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การวัด โดยเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงของชาวเขาเผ่าปกากะญอที่บ้านห้วยคัม จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รุจิรัตน์ รุ่งหัวฝ้าย. (2549). การศึกษาความสามารถในการทำโครงการคณิตศาสตร์ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รจนา รัตนานิคม. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลำควน ยอดยิ่ง. (2546). แคลคูลัส 1 – 1. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

วัชรสันต์ อินธิสาร. (2547). ผลการพัฒนาโมทัศน์ทางเรขาคณิตและเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรม *The Geometer's Sketchpad*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรီ บุณณสิงห์. (2525). การสอนคณิตศาสตร์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล, เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน้าที่ 8-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทบทวนใหม่. กรุงเทพฯ: เอสอาร์.

เวชฤทธิ์ อังณะภัทรขจร. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้คิด (CGI) ที่ใช้ทักษะการให้เหตุผลและการเชื่อมโยงโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล กับ สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. คุยฎินิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุยฎิบัณฑิต, สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เล่ม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ส. เจริญ การพิมพ์.

_____. (2552). หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สมจิตร เพชรผา. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์แบบฮิวริสติก เรื่อง สมการและอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานทดสอบแห่งชาติ. (2553). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552. วันที่ค้นข้อมูล 28 พฤษภาคม 2553, เข้าถึงจาก <http://www.niets.or.th>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: สกส.

สุนีย์ คล้ายนิล. (2545, พฤษภาคม – มิถุนายน). PISA : โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ค.ศ. 2000 – 2009. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 30(118), 10 – 16.

_____. (2547, กรกฎาคม - สิงหาคม). คณิตศาสตร์สำหรับโลกวันพรุ่งนี้. วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 32(131), 12 – 22.

สุนีย์ คล้ายนิล, ปรีชาญ เดชศรี และอัมพลิกา ประโมจน์ย์. (2549). การเรียนรู้เพื่อโลกวันพรุ่งนี้. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สุนีย์ คล้ายนิล, ปรีชาญ เดชศรี และอัมพลิกา ประโมจน์ย์. (2551). *ความรู้และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สำหรับ โลกวันพรุ่งนี้*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สุภัคตรา เพียงสูงเนิน. (2549). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องพาราโบลา โดยใช้ปัญหาจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

สุรสาธ ผาสุข. (2546). *การศึกษาความสามารถและการคิดเกี่ยวกับการใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ และผลในด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*.

คุณิณีพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณิณีบัณฑิต, สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางคณา ยาหิ. (2549). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือที่เน้นทักษะการเชื่อมโยง*

เรื่อง ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2552). *การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. คุณิณีพนธ์การศึกษาคุณิณีบัณฑิต,

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยบูรพา.

องอาจ ชีมรัมย์. (2546). *การศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “คณิตศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวัน”*

โรงเรียนวัดเวฬุวันนาราม (สินทรัพย์อนุสรณ์) จังหวัดกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนันตนิจ โพธิ์ถาวร. (2545). *ผลของการใช้กิจกรรมกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโลกจริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของ*

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อเนก พุทธิเดช.(2548).การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่องการประมาณค่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดเขื่อน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อัญชนา โพธิพลกร.(2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยบทเรียนแบบร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมพร ม้าคนอง.(2547). “การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์” ใน ประมวลบทความหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (หน้า 101 – 102).กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- _____. (2553). ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ คงสวัสดิ์.(2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในการเรียนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bevill, P. A. (2003). *The effect of real – world mathematics applications on gifted and nongifted student achievement and classroom learning environment*. Doctoral of Education, Faculty of the College of Education, University of Houston.
- Blaskopf, Bill, & Chazan,Dan. (2001,November). Welcome to Our Focus Issue on Connections. *Mathematics Teacher*, 94(8), 625.
- Blum, W. (1993). Mathematical Modeling in Mathematics Education and Instruction. In *Teaching and Learning Mathematics in Context* (pp. 3-14). Eillis Horwood, Chichester.
- Bruno, Linda N. (1998). *Predicting mathematics performance: A structural equation model*. Dissertation Abstracts Online.
- Carroll, John B. (1963, May). A Model of School Learning. *Teachers College Record*, 64(2), 723 -733.
- Comber, G. (1999). *Introduction and Teaching Mathematical Modelling*. (Hand out). EdithCowan University, Perth Western, Australia.

- Franklin D. Demana, Bert K. Waits, & Daniel Kennedy. (2007). *Precalculus* (7th ed.). United State of America: Pearson Education.
- Good, Carter V. (1963). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hilgard, Ernest R. (1967). *Instruction to Psychology* (3rd ed.). New York: Harcourt, Brace and World.
- John W. Coburn. (2009). *Algebra and Trigonometry* (2nd ed.). New York: McGraw – Hill Companies.
- Kennedy, Leonard M., & Tipps, Steve. (1994). *Guiding Children's Learning of Mathematics* (7th ed). Belmont, California: Wadsworth.
- Khoon, Y. W. (2002). Teaching Mathematics and Its Applications. *An International Journal of the IMA*.
- Kyle, D. W., McIntyre, E., & Moore, G. H. (2001, October). Connecting Mathematics Instruction with the Families of Young Children. *Teaching Children Mathematics*, 8(2), 80-86.
- Lawson, Michael J., & Mohan Chinnappan. (2000, January). Knowledge Connectedness in Geometry Problem Solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(1), 26-43.
- Maddox, Hary. (1963). *How to Study*. London: Wyman Lod.
- Pugalee, David K. (2001). Writing, mathematics, and metacognition: looking for connections through students' work in mathematical problem solving, school science and mathematics. *Dissertation abstracts international*, 101(5), 236-243.
- Rawat, D.S., & Gupta, S.L. (1970). Education Wastage at the Primary Level. *A Handbook For Teachers*. New Delhi: S.K. Kitchula at Nalanda Press.
- Reys, R., Reys, B., Lapan, R., Holiday, G., & Wasman, D. (2003, August). Assessing the Impact of Standards – Based Middle Grades Mathematics Curriculum Materials on Student Achievement. *Journal for Research in Mathematics Educations*, 34(1), 74-95.
- Riordan, Jurie E., & Noyce, Pendred E. (2001, April). The Impacts of Standards – Based mathematics Curricula on Student Achievement in Massachusetts. *Journal for Research in Mathematics Education*, 32(4), 368-398.

Soeharto, S. (1999). The Effects of Constructivist Learning Environment on Grade sixth student Achievement and Attitude toward mathematics in Indonesian primary school.

(p. 3741). *Dissertation abstracts Online*.

Swetz, Frank, & Hartzler, J.S. (1991). *Mathematical Modeling in the Secondary School Curriculum*. Reston, Virginia : NCTM.

The National Council of Teachers of Mathematics. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, Virginia : NCTM.

_____. (1991). *Professional standard for teaching mathematics*. Reston, Virginia : NCTM.

_____. (2000). *Principles and standards for School mathematics*. Reston, Virginia : NCTM.

Usiskin, Z. (2001, December). *Trends in Mathematics Education*. Document for Conference Titled. In "Trends in Mathematics Education". (pp. 14-20). Bangkok.

Wang, Shangzhi, & Ye, Qixiao. (2000). Mathematical Modelling In Middle School Education of China. In *ICME9: The 9th International Congress on Mathematical Education*. (pp. 124 – 125). Tokyo/ Makuhari, Japan.

Wilson, Jame, W. (1971). Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics. In *Handbook on Formative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill.