

ครั้งที่ 4: การสำรวจปัญหาของสมาชิก**ระยะเวลา 40 นาที**

- ด้านพฤติกรรม คือการรับรู้ทางด้านพฤติกรรมของตนเองต่อการเรียน

วัน/เดือน/ปี: อังคาร 31 มกราคม 2555 เวลา: 12.00 น.-12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่มและให้ทุกคนได้สำรวจพฤติกรรมของตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในใบงานกิจกรรมที่ 2 ด้านกำลังทำอะไรอยู่ สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องเขียนการกระทำของตนเองตามความเป็นจริง ซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ในขณะที่กำลังเรียนอยู่ในห้องเรียน

สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ตอบว่า พุดคุยหรือเล่นกับเพื่อน ๆ บางคนตอบว่า นั่งวาดรูป/นั่งเหม่อลอย และมีเพียงคนเดียวที่ตอบว่า ฟังครูพูด ซึ่งผู้ให้การศึกษากล่าวว่า พฤติกรรมที่นักเรียนควรทำในขณะนั้นคือ ฟังครูพูด/ตั้งใจเรียน (สมาชิกช่วยกันตอบ) ซึ่งเป็นการกระทำที่ถูกต้อง ให้เพื่อนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

- ในขณะที่ครูอธิบายชี้แจงการทำรายงาน/ส่งงานกลับบ้าน

สมาชิกในกลุ่ม 4 คนที่ทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ปั่นดินน้ำมัน/ พุดคุยกับเพื่อน/ วาดรูปเล่น ส่วนสมาชิกคนอื่น ๆ ตอบว่า ฟังครู/ตั้งใจฟัง/นั่งฟังเฉย ๆ ไม่ลุกจากที่ ซึ่งผู้ให้การศึกษากล่าวเสริมว่า เป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องแล้ว ให้เพื่อนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

- ในขณะที่เพื่อนกำลังทำรายงาน/ การบ้าน ที่ครูมอบหมาย

สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ จะนั่งทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน เช่น อ่านการ์ตูน/ปั่นดินน้ำมัน/นั่งเฉย ๆ พุดคุยกับเพื่อน/ แกล้งเพื่อน ซึ่งมีสมาชิกในกลุ่มเพียง 3 คนที่ตอบว่า ตั้งใจทำงาน/ไม่ลอกงานเพื่อน/ ช่วยทำรายงานร่วมกัน (งานกลุ่ม) ผู้ให้การศึกษาถือว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้อง ให้เพื่อนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

- ในขณะที่อยู่ในห้องสมุด

สมาชิกในกลุ่ม 3 คนที่ตอบเหมือนกันว่า วิ่งเล่น ส่วนสมาชิกที่เหลือจะตอบว่า อ่านหนังสือ/ อ่านการ์ตูน/ อ่านอย่างเงียบ ๆ ซึ่งจัดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง ผู้ให้การศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

- ในขณะที่ปล่อยพัก (น้อย) เวลา 15 นาที

สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ตอบเหมือนกันคือ วิ่งเล่นกับเพื่อน มีเพียง 2 คนเท่านั้นที่ตอบแตกต่างกันคือ เข้าห้องน้ำ และซื้อดินสอ ซึ่งผู้ให้การศึกษาถือว่าเป็นช่วงปล่อยพักสิ่งสำคัญ

ที่ต้องทำคือ (เข้าห้องน้ำ/ คิมน้ำ) หากอุปกรณ์การเรียนไม่ครบไปซื้อช่วงพัก ก็ถือว่ารู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เพราะเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ

จากนั้นให้สมาชิกกล่าวประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมครั้งนี้และสรุปร่วมกัน

การประเมิน

1. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้ให้การศึกษา
2. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการรับรู้และความเข้าใจในพฤติกรรมการเรียนของตนเอง สามารถยอมรับพฤติกรรมของตนเองและ พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มมีการรับรู้และความเข้าใจถึงพฤติกรรมการเรียน หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองในห้องเรียน ได้สำรวจการกระทำของตนเองว่า ทำสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ ควรทำหรือไม่ควรทำอย่างไร สมาชิกทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นอย่างดี ซึ่งแต่ละคนตอบตามความเป็นจริงผู้ให้การศึกษาถามขึ้นชมกับการยอมรับพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจและมองเห็นสิ่งที่ตนเองจะต้องปรับเปลี่ยนแก้ไขให้ถูกต้องและทำให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

ครั้งที่ 5: การรับรู้ทางค่านิยมพฤติกรรมของตนเองต่อการเรียน

ระยะเวลา 40 นาที

วัน/เดือน/ปี: ศุกร์ 3 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น.-12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่ม และทบทวนถึงตารางการทำกิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนได้ระบุไว้ในสัญญา (1) ว่าสมาชิกแต่ละคนสามารถทำได้หรือไม่ อย่างไร ตาม-ตอบสมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ซึ่งสมาชิกทุกคนสามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อสัญญาที่ตนเองระบุได้ มีสมาชิกเพียงบางคนที่ทำได้เป็นบางวิชา แต่ก็ถือว่าทำได้ ผู้ให้การปรึกษากล่าวเพิ่มเติมว่าอยากให้นักเรียนพยายามที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง และทำให้ได้ในทุกวิชา สมาชิกในกลุ่มที่ทำในสัญญาเดิม ให้ระบุพฤติกรรมใหม่ที่ตนเองสามารถที่จะปรับเปลี่ยนตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ พร้อมทั้งจะทำอะไร ผู้ให้การปรึกษาแจก หนังสือสัญญา (2) ให้เขียนระบุพฤติกรรมที่จะปรับเปลี่ยน/ตารางบันทึกพฤติกรรมที่ทำได้ ให้ระบุด้วยว่าทำได้ในวิชาไหนบ้าง หากเดือนตนเองทุกครั้งและทำได้ก็สามารถระบุได้เลยว่า ทำได้ทุกวิชา ก็ให้ระบุมา ระยะเวลาในการทำ 1 สัปดาห์ พฤติกรรมที่สมาชิกในกลุ่มจะปรับเปลี่ยนในการเรียนให้ดีขึ้น มีรายละเอียดจากหนังสือสัญญา ดังนี้

ทำสัญญา (2) * (นามสมมติ)

1. กันต์ - ฟังครูพูดและอธิบาย/ ส่งรายงานให้ตรงเวลา/ เขียนลายมือให้สวย
2. บีม - ส่งงานตรงเวลา
3. ดี - ฝึกความรับผิดชอบในการนำงานมาตามที่ครูสั่ง
4. ชูกัส - ส่งงานตรงเวลา
5. เด๋ - เขียนลายมือให้สวย
6. มานะ - เขียนลายมือให้สวย
7. เจเจ - ตั้งใจฟังครูพูด
8. แจ็ค - ฟังครูพูดทุกวิชา

ผู้ให้การปรึกษากล่าวชื่นชมสมาชิกในกลุ่มว่าทุกคนมีความพยายาม ครูได้เห็นความตั้งใจจริงที่พวกเขาร่วมจะเปลี่ยนแปลง และการปฏิบัติตามข้อสัญญาที่ได้ตกลงร่วมกันนั้นจะมีผลต่อการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ขอให้ซื่อสัตย์และทำตามความเป็นจริง ทำได้ไม่ได้ ไม่ได้อยู่ที่ครูพวกเขานั้นที่รู้ว่าตนเองทำได้จริงหรือไม่ และคนที่ยอมรับความเป็นจริงว่าทำไม่ได้ครูจะได้ช่วยเหลือหาทางแก้ไขต่อไป ขอให้พวกเขารู้สึกดี เราจะมาสรุปผลกันอีกทีในวันศุกร์หน้า

การประเมิน

1. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการแสดงความคิดเห็นและมุมมองความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคน
2. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการรับรู้และความเข้าใจของสมาชิกภายในกลุ่ม หลังจากให้การศึกษา และมีการยอมรับที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ให้ดีขึ้น

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีมุมมองความคิดที่ว่า หากเราสามารถทำในสิ่งที่เรากำหนดไว้ด้วยความตั้งใจ เราก็สามารถทำได้ ซึ่งสมาชิกในกลุ่ม ต่างก็เห็นด้วย ซึ่งผลจากการทำสัญญา (1) ทำให้สมาชิกส่วนใหญ่สามารถกล่าวสรุปได้ว่า เห็นความเปลี่ยนแปลงของตนเอง ทำงานเสร็จและส่งงานได้ทันเวลาที่กำหนด งานไม่ตกค้าง มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น เพราะไม่พุดคุย ตั้งใจฟังครูอธิบาย พยายามเตือนตัวเองให้มีความตั้งใจทำจนจบวิชานั้น ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้ให้การศึกษามีวัตถุประสงค์คือ เพื่อต้องการให้สมาชิกในกลุ่มได้มีความพยายามที่จะทำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองให้ดีขึ้น การที่ต้องระบุว่าทำได้ในวิชาไหนบ้างจะเป็นการกระตุ้นตัวเองได้ดี และมีความกระตือรือร้นที่จะทำต่อไป ในทุก ๆ วิชา หากสมาชิกระบุได้ว่าทำในวิชาไหน เพียงแค่วิชาเดียว ก็ถือว่าเป็นการเริ่มที่จะพยายาม ทำให้ได้แล้ว เขาจะได้มีความภูมิใจในตนเองว่าสามารถทำได้ ดีกว่าไม่สามารถทำได้เลย ซึ่งจะ ทำให้เขารู้สึกท้อแท้และล้มเลิกความตั้งใจได้ง่าย สมาชิกในกลุ่มมีความพยายามที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในสิ่งที่เขามีความเชื่อมั่นว่าจะพยายามทำให้ได้ในการทำสัญญา (2)

ครั้งที่ 6: การสำรวจปัญหาของสมาชิก

ระยะเวลา 40 นาที

- ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การรับรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อมของตนเองต่อการเรียน

วัน/เดือน/ปี: อังคาร 7 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น.-12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่ม เริ่มการทำกิจกรรมหลักตามลำดับขั้นตอนการบรรยายสภาพภายในห้องเรียน เห็นสิ่งของอะไรบ้าง (สมาชิกทุกคนสืบทอดและช่วยกันตอบ กระดานไวท์บอร์ด/ แปรงลบกระดาน/ โต๊ะ/ เก้าอี้/ หนังสือเรียนฯ) และคนที่อยู่ในห้องเรียนกำลังทำอะไร (ครูกำลังสอนหนังสือ/ นักเรียนกำลังเรียน/ จดงาน/ เล่นกัน/ พุดคุยกัน/ แกล้งกันฯ) ซึ่งในห้องเรียนที่นักเรียนแต่ละคนอยู่นั้นมีใครทำอะไรบ้าง สมาชิกทุกคนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้เห็นบรรยากาศในห้องเรียนที่เต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย และพฤติกรรมของตนเองเมื่ออยู่ในห้องเรียนเป็นอย่างไร ผู้ให้การปรึกษากลุ่มสมาชิกทีละคน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ฟังร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า สิ่งที่คุณเองทำและเพื่อนในห้องเรียนทำนั้นส่งผลอย่างไรต่อการเรียน และอะไรคืออุปสรรคในการเรียน นักเรียนมีวิธีในการจัดการกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้ได้อย่างไร ซึ่งสมาชิกทุกคนได้รับรู้และเข้าใจในพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียน ทุกคนยอมรับว่ามีพฤติกรรมการเล่น การคุยที่เกิดขึ้นจริงภายในห้องเรียนของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคและหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่การแก้ปัญหาที่สามารถทำได้ก็ต้องไม่ใช่สิ่งที่รุนแรง ซึ่งเห็นมุมมองความคิดของสมาชิกในการแก้ปัญหาด้วย เช่น การฟ้องครู การเตือนเพื่อน การไม่สนใจสิ่งที่เพื่อนพูดคุย จดการนำของเล่นมาที่โรงเรียน และเตือนตัวเองให้ตั้งใจอยู่เสมอ ทุกสิ่งล้วนเป็น การแก้ปัญหาที่ดี ซึ่งผู้ให้การปรึกษากล่าวเสริมว่าต้องอยู่ในความเหมาะสมด้วย การฟ้องครูบ่อยครั้งทำให้เพื่อนรู้สึก (เกลียด/ ไม่ชอบ) การเตือนเพื่อนไม่คุย ไม่เล่น ในขณะที่ตนเองก็คุยและเล่นต่างก็ (ไม่สมควร สมาชิกทุกคนช่วยกันตอบ) ซึ่งผู้ให้การปรึกษากล่าวสรุปวิธีการแก้ปัญหาและการจัดการกับสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต้องพิจารณาที่การกระทำของตนเองด้วย และแก้ไขด้วยวิธีการที่เหมาะสม

การประเมิน

1. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้ให้การศึกษา

2. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการรับรู้และความเข้าใจถึงสิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียน ให้รู้จักยอมรับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้ พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนมุมมองความคิดและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

ผลการประเมิน

สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการจินตนาการร่วม รวมทั้งเสนอข้อคิดเห็นต่อพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนได้เป็นอย่างดี และแลกเปลี่ยนมุมมองวิธีในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้ให้การศึกษาเข้าใจการรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมรอบข้างที่เกิดขึ้นกับสมาชิกได้เป็นอย่างดี ซึ่งแต่ก่อนพวกเขารู้สึกว่าไม่ตั้งใจเรียน เล่นและพูดคุยกับเพื่อนในห้อง พวกเขา รู้สึกสนุก แต่เพื่อนที่ตั้งใจเรียน (เรียนไม่รู้เรื่อง) ในทางกลับกัน ตอนนี้พวกเขามีความพยายามที่จะตั้งใจเรียนในห้องมากขึ้น แต่อุปสรรคก็ยังคงมีเพื่อนพูดคุยและเล่นในห้อง สิ่งที่ทำให้พวกเขารู้สึกคือ (น่ารำคาญ/ อยากบอกครูให้ทำโทษ) ซึ่งสมาชิกแต่ละคนต่างก็ให้การยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นได้ทำ และรับรู้ว่าจะอะไรคือสิ่งที่เป็นอุปสรรค และเป็นการกระทำที่ควรเหมาะสมหรือไม่อย่างไร สมาชิกในกลุ่มมีการรับรู้พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนมุมมองความคิดของตนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

ครั้งที่ 7: การรับรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อมของตนเองต่อการเรียน

ระยะเวลา 40 นาที

วัน/เดือน/ปี: สุกร 10 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น.-12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่มและทบทวนถึงตารางการทำกิจกรรมที่สมาชิกแต่ละคนได้ระบุไว้ในสัญญา (2) ว่าสมาชิกแต่ละคนสามารถทำได้หรือไม่ อย่างไร ตาม-ตอบสมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ซึ่งสมาชิกทุกคนสามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อสัญญาที่ตนเองระบุไว้ได้ แม้จะได้มาก-น้อยในแต่ละวิชาที่แตกต่างกันออกไป ผู้ให้การศึกษาได้กล่าวชื่นชม สมาชิกแต่ละคนที่สามารถปฏิบัติปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง และพยายามจะทำให้ได้ในทุกวิชา และทุกวัน ผู้ให้การศึกษาเสริมการทำการกิจกรรมที่สำรวจสิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน (ในคราวที่แล้ว) ซึ่งสมาชิกแต่ละคนก็สามารถบอกถึงวิธีในการแก้ปัญหาและการจัดการกับอุปสรรคเหล่านั้นไปแล้ว ครูอยากให้พวกเขาสารวจว่า อุปสรรคในการเรียนจำเป็นจะต้องเกิดจากที่โรงเรียนเพียงที่เดียวหรือไม่ (ไม่ ที่บ้าน) เกิดได้อย่างไร และเกิดจากอะไร สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นอย่างดี ผู้ให้การศึกษาทวนซ้ำและสรุปการตอบของสมาชิกทุกคนสรุปได้ว่า การทำการบ้านที่บ้านหากเราเปิดทีวี โอกาสในการทำการบ้านของเราจะทำให้เสร็จช้าลง หรือบางครั้งสนใจดูอย่างเดียวจนการบ้านไม่เสร็จ/ เพื่อนชวนให้ไปเล่น/ ดิ๊ดไปรื้อรถกับที่บ้าน/ ดิ๊ดเล่นเกม ซึ่งสิ่งแวดล้อมรอบข้างเหล่านี้ ถ้าจัดว่าเป็นอุปสรรค ต่อการเรียน สิ่งที่เกิดขึ้นใกล้ตัวเราอาจจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ให้การศึกษาจึงกล่าวว่า เราไม่สามารถควบคุมการกระทำของคนอื่น ไม่ให้ทำโน่น ทำนี้ได้ แต่การกระทำของเรานั้น เราสามารถที่จะ (เตือน/ ควบคุมตนเองให้ไม่ทำได้ สมาชิกช่วยกันตอบ) ยกตัวอย่างสถานการณ์ “น้องเปิดทีวีในขณะที่เรากำลังทำการบ้าน” (ลุกขึ้นไปปิด) จะเกิดอะไรขึ้น น้องอาจจะขมไหม (ลุกไปนั่งทำการบ้านที่อื่น) คือสิ่งที่จะไม่อยู่ใกล้กับทีวี ถือว่าแก้ปัญหาได้ดีละ เป็นต้น ซึ่งการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นจะต้องรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วย ดังนั้นวันนี้เป็นสัปดาห์สุดท้ายแล้ว ครูอยากให้นักเรียนจริงจังและตั้งใจให้มาก ๆ เลือกเขียนพฤติกรรมที่สมาชิกในกลุ่มต้องการจะปรับเปลี่ยนในการเรียน ให้ดีขึ้น ให้เขียนระบุพฤติกรรมที่จะปรับเปลี่ยนในหนังสือสัญญา (3) / ตารางบันทึกพฤติกรรม ซึ่งมีรายละเอียดจากหนังสือสัญญา ดังนี้

ทำสัญญา (3) * (นามสมมติ)

1. ก็นต์ - เขียนงานให้ทันทุกวิชา
2. บีม - ทำการบ้านให้เสร็จ
3. ดี - ตั้งใจเรียนไม่คุยเล่น

- 4. ชูกัศ - ทำงานให้เสร็จตามกำหนด
- 5. เต้ - ฟังครูอธิบายทุกวิชา
- 6. มานะ - ส่งงานตรงเวลา
- 7. เจเจ - ตั้งใจเรียนไม่คุยทุกวิชา
- 8. แจ็ค - ส่งงานตรงเวลา

ผู้ให้การปรึกษากล่าวสรุปการปรับพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละคน รวมทั้งให้กำลังใจในการปรับเปลี่ยนให้ทุกคนมีพยายามมากขึ้น สมาชิกในกลุ่มจับมือและกล่าวพร้อมกันว่า “ต้องทำได้ สู้ๆ” ปิดการทำกลุ่ม

การประเมิน

1. ผู้ให้การปรึกษาสังเกตการแสดงความคิดเห็นและมุมมองความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคน
2. ผู้ให้การปรึกษาสังเกตการรับรู้และความเข้าใจของสมาชิกภายในกลุ่ม หลังจากให้การปรึกษา และมีการยอมรับที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ให้ดีขึ้น

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี ต่างก็แลกเปลี่ยนมุมมองความคิด ผู้ให้การปรึกษาคอยเตือนถึงมารยาทในการทำกลุ่มให้สมาชิกฟังเพื่อนในกลุ่มพูด หากเปิดโอกาสให้พูดจึงจะมีสิทธิ์พูด ซึ่งนักเรียนพยายามเตือนตัวเองได้ดี สมาชิกมีการรับรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ผู้ให้การปรึกษาต้องการจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อุปสรรคต่าง ๆ ไม่สามารถควบคุมได้ แต่เราสามารถเตือนและควบคุมตนเองได้ ซึ่งสมาชิกต่างก็ยอมรับกับปัญหาที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง

ครั้งที่ 8: การประยุกต์ใช้เทคนิคกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ระยะเวลา 40 นาที

วัน/เดือน/ปี: อังคาร 14 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น. - 12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่ม ผู้ให้การปรึกษาเกริ่นเข้าสู่กิจกรรมที่ 3 ความต้องการของฉัน โดยให้สมาชิกได้สำรวจถึงความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น ที่คิดว่า เป็นสิ่งที่เราต้องการจะแก้ไขมาคนละ 1 พฤติกรรม (ที่นอกเหนือจากการปรับพฤติกรรมในเรื่องของการเรียน) พร้อมทั้งบอกเหตุผลและวิธีแก้ไขปัญหานั้น ๆ เขียนลงในใบกิจกรรมที่แจกให้ ผู้ให้การปรึกษาแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ซึ่งสามารถสรุปความต้องการของสมาชิกในกลุ่มได้ว่า พฤติกรรมที่สมาชิกต้องการที่จะปรับปรุงแก้ไขคือ คือ พฤติกรรมนอนดึก/ เล่นเกม คอมพิวเตอร์/ ดูการ์ตูน/ เก็บของไม่เข้าที่/ ทำของเล่นเสียหาย ๆ ซึ่งเป็นปัญหาเรื่องทั่วไป ที่สมาชิกในกลุ่มให้ความเห็นว่าควรจะต้องปรับเปลี่ยนอย่างยิ่ง และบอกถึงเหตุผลต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคว่าเกิดจาก ความชอบ/ ความเคยชิน/ ขาดการมีระเบียบวินัย/ ไม่มีความรับผิดชอบ ๆ จึงต้องมีวิธี ขั้นตอนการแก้ไขต่าง ๆ ที่เหมาะสม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนเสนอว่า ต้องรู้จักแบ่งเวลา/ การทำข้อตกลง เงื่อนไขต่าง ๆ จะมีส่วนช่วยในปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้นได้ ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ให้การปรึกษากล่าวเสริมว่า ถ้ารู้แต่ไม่ทำ พฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงได้ไหมคะ (ไม่ได้) สิ่งสำคัญเราต้องมีความพยายามและความมุ่งมั่นที่จะทำให้ได้ไปให้ถึงเป้าหมายความสำเร็จ จะทำให้เราได้รับสิ่งที่ดีตามมา ยกตัวอย่างสถานการณ์ให้สมาชิกบอกประโยชน์ที่ได้รับ จากการปรับพฤติกรรม เช่น ถ้านอนไม่ดึก (ตื่นขึ้นมาสดใส และเรียนหนังสือรู้เรื่อง) ถ้าไม่เล่นเกม คอมพิวเตอร์ (ทำให้มีเวลาในการ เล่นดนตรี กีฬา อ่านหนังสือ และทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีประโยชน์) เก็บของได้เป็นระเบียบ (หาของได้ง่าย นำไปใช้ได้เร็ว) เป็นต้น จากนั้น กล่าวสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน คือทำให้เรารู้ที่จะนำเอาหลักวิธีการคิดที่สมเหตุสมผลไปใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามแต่ละเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาให้ดีขึ้น ผู้ให้การปรึกษากล่าวว่า หากไม่มีการทำหนังสือสัญญา หรือตารางบันทึกผลในครั้งนี้ แต่พฤติกรรมที่แต่ละคนได้เขียนมา ขอให้ สมาชิกทุกคนนำวิธีการที่เสนอมานำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น ในการให้ การปรึกษาครั้งนี้ ครูอยากจะทำให้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พวกเราเสนอมานำไปใช้ได้ผลหรือไม่ขอให้พวกเราทำให้ได้จะเป็นผลดีและเกิดประโยชน์ต่อตัวพวกเราเอง ปิดกลุ่ม

การประเมิน

1. ผู้ให้การปรึกษาสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้ให้การปรึกษา
2. ผู้ให้การปรึกษาสังเกตการรับรู้และความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน และความพยายามที่จะเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และ พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม สามารถสำรวจพฤติกรรมของตนเอง ในเรื่องปัญหาที่ใกล้ตัว ทำให้มีโอกาที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ไม่ยากจนเกินไป และรู้จักใช้วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกบางคนเสนอวิธีการแก้ปัญหของตนเอง ในขณะเดียวกันเพื่อนสมาชิกในกลุ่มก็พยายามหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันและหลากหลายออกไป เป็นการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และช่วยกันตอบคำถามจากผู้ให้การปรึกษา ทำให้มีความเข้าใจมุมมองในการรับรู้ที่จะแก้ปัญหของสมาชิกในกลุ่มให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวันของแต่ละคนได้

ครั้งที่ 9: การประเมินผล

ระยะเวลา 40 นาที

- พฤติกรรมการเกิดปัญหา
- วางเป้าหมายในการแก้ไขปัญหา

วัน/เดือน/ปี: ศุกร์ 17 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น. - 12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่ม และทบทวนการปรับพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนจาก หนังสือสัญญา (3) ในสัปดาห์ที่แล้ว ทุกคนประเมินการปรับพฤติกรรมของตนเองให้กับสมาชิกภายในกลุ่มได้รับฟังร่วมกัน และตอบคำถามจากผู้รับการปรึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างไรบ้าง คือ (ทำให้เรียนได้รู้เรื่องมากขึ้น/ ทำให้มีเวลาทำกิจกรรมอื่น ๆ งานไม่ต้งค้าง / พ่อแม่ ครู และคนรอบข้างชื่นชมว่ามีความรับผิดชอบมากขึ้น) อะไรที่ทำให้พวกเธอทำได้สำเร็จ (ความตั้งใจ/ ความพยายาม/ มุ่งมั่นในสิ่งที่ตนเองต้องการ คือ อยากเรียนให้ดีขึ้น/ ต้องการรับคำชม/ รู้สึกดีที่ทำได้/ มีความท้าทายที่ได้มีความพยายามที่จะทำได้) ครูขอชื่นชมนะ หากเธอคิดได้แบบนี้ แต่มันก็เป็นเรื่องธรรมชาติ ถ้าคนที่ทำอะไรไม่สำเร็จเป็นเพราะเกิดจากอะไร ให้ช่วยกันตอบ (ความเบื่อหน่าย/ ท้อแท้/ ไม่มีความพยายาม/ ไม่มีกำลังใจ) สิ่งที่พวกเธอตอบใครเป็นคนทำให้เกิด ครู/ พ่อแม่ ไข้ใหม่ ความเบื่อหน่าย ท้อแท้ ไม่มีความพยายาม ไม่มีกำลังใจ มันมาจากใคร ให้คิดดี ๆ (เกิดจากตัวเรา) ใช่แล้ว ไม่มีใครจะทำร้ายเราได้ นอกจากเราจะทำร้ายเราตัวเอง มันอยู่ที่วิธีการคิด เราต้องปรับเปลี่ยนตัวเองและสร้างแรงจูงใจ คือสิ่งที่เราต้องการสร้างขึ้นเพื่อให้เราไปให้ถึงจุดหมายเช่น อยากเรียนเก่ง เราก็ต้อง (ตั้งใจเรียน) อุปสรรค คือ สิ่งที่อยู่รอบข้าง ไข้ใหม่ (ไม่ใช่) เราควบคุมคนอื่นไม่ได้นอกจาก (ตัวเราเอง) ทำอย่างไร เพื่อนชวนคุย เราต้อง (ไม่คุย) เพื่อนชวนเล่น เราต้อง (ไม่เล่น) ดังนั้นเราต้องคอยเตือนตัวเอง และควบคุมตัวเองให้ได้ จากคราวที่แล้ว ต้องการเปลี่ยนพฤติกรรมอะไร เราก็หาสาเหตุให้ได้เสียก่อน ว่ามันเกิดจากอะไร เราจะได้รับรู้และจัดการกับปัญหานั้นได้ถูกต้องว่าปัญหาคืออะไร เราต้องหลีกเลี่ยงให้ได้ แล้วสู้ไปกับมัน ความพยายามอยู่ที่ไหน (ความสำเร็จอยู่ที่นั่น) ผู้ให้การปรึกษาและสมาชิกช่วยกันสรุปปิดการทำกลุ่ม

การประเมิน

1. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการแสดงความคิดเห็นและมุมมองความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ผู้ให้การศึกษาสังเกตพฤติกรรมของสมาชิกในการประเมินและยอมรับพฤติกรรมของตนเอง พร้อมทั้งสังเกตความสามารถในการวางแผนแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้ได้

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มสามารถตอบคำถามและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันช่วยเหลือกันในกลุ่ม ผู้ให้การศึกษาสามารถรับรู้ถึงการรับฟังวิธีการคิด การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสมาชิกเพื่อให้สามารถไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ไปในทางที่ดีเพิ่มขึ้น สังเกตจากการตอบคำถามและการประเมินพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ครั้งที่ 10: ยุติการให้การศึกษาและปัจฉิมนิเทศ

ระยะเวลา 40 นาที

วัน/เดือน/ปี: อังคาร 21 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา: 12.00 น.-12.40 น.

การมีส่วนร่วมและบทบาทในการทำกลุ่ม:

กล่าวทักทายสมาชิกในกลุ่ม และกล่าวการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งที่ผ่านมา จนถึงครั้งที่ 10 ในวันนี้ที่จะกล่าวปิดการทำกลุ่ม ขอให้สมาชิกทุกคนได้ทำใบงานและเขียนความรู้สึกตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

1. ความรู้สึกหลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มทั้ง 10 ครั้ง
2. ความรู้สึกที่มีต่อเพื่อนร่วมกลุ่ม คือ
3. ความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมการให้การศึกษา คือ
4. ความรู้สึกที่มีต่อผู้ให้การศึกษา คือ
5. สิ่งอื่น ๆ ที่อยากบอก

ซึ่งสมาชิกแต่ละคนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างมาก เพราะรู้ว่าสิ่งที่ตนเขียนนั้น จะนำมาพูดคุยและบอกเล่าร่วมกัน ผู้ให้การศึกษาพูดคุยที่ละหัวข้อเพื่อสรุปความรู้สึกกับสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งจาก

หัวข้อที่ 1. สมาชิกในกลุ่มมีความรู้สึกว่าได้ปรับเปลี่ยนตัวเองไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้เตือนตัวเองเสมอว่าควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร และตั้งใจทุกครั้งที่ได้ทำกลุ่มร่วมกัน แต่รู้สึกเศร้าใจที่จะจบการทำกลุ่มครั้งนี้ อยากทำกลุ่มต่อไปอีก ซึ่งผู้ให้การศึกษาให้ความเห็นว่า ครูรู้สึกดีใจที่ได้ทำกลุ่มกับพวกเธอทุกคน ครูหวังว่าการทำกลุ่มในแต่ละครั้งจะช่วยให้นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงตัวเองไปในทางที่ดี จะได้รับประโยชน์บ้าง ไม่น่าก็น้อย ซึ่งสิ่งที่ครูหวังพวกเธอคงได้รับและมีพัฒนาการในการเรียนดีขึ้น แต่คงเป็นไปไม่ได้ที่ทำกลุ่มต่อไปเรื่อย ๆ จนพวกเธอจบประถม/มัธยมจริงหรือไม่ (สมาชิกทุกคนพยักหน้า) การที่ได้ทำกลุ่มครั้งนี้ จะเป็นประสบการณ์ที่ดีที่พวกเธอจะได้เตือนตัวเองว่าควรจะทำอย่างไรต่อไป และทำให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ถ้าหากมีปัญหาในเรื่องใดเราก็สามารถพบเจอกันพูดคุยและปรึกษากันได้เสมอ ครูยินดีนะ

หัวข้อที่ 2. รู้สึกดี ที่รู้จักเพื่อน ๆ ในกลุ่มเพิ่มขึ้น สามารถพูดคุยกันได้ทุกเรื่อง และตั้งใจในการทำกลุ่ม บางคนคอยช่วยเตือน และให้ความช่วยเหลือ มีความประทับใจในตัวเพื่อน ๆ ผู้ให้การศึกษากล่าวเสริมว่า การทำกลุ่มเราต้องมีความสามัคคี และให้ความร่วมมือกัน สมาชิกในกลุ่มมีเพียง 8 คนซึ่งอยู่ในแต่ละห้องแต่เรารวมกลุ่มกัน ค่อยให้จบจากการทำกลุ่มในวันนี้ พวกเธอจะยังคงเป็นเพื่อนที่ดีต่อไปหรือไม่ (ทุกคนยืนยันว่าเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน)

หัวข้อที่ 3. รู้สึกดีใจ และสนุกทุกครั้งที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เพราะได้สำรวจตัวเองว่าควร
จะปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการเรียน ทำให้เดือนตัวเองเสมอว่าต้องทำอะไร ตั้งใจเรียนและฟังครูพูด
ในห้องเรียนมากขึ้น ได้รับคำชมจากคนรอบข้าง ผู้ให้การศึกษากล่าวชื่นชม ว่าความตั้งใจทำ
ในการทำกลุ่มแต่ละครั้งส่งผลให้พวกเรามีพัฒนาการในการเรียนที่ดีขึ้น ครูก็ดีใจด้วย

หัวข้อที่ 4. มีความรู้สึกดี และดีใจที่ได้ปรึกษาและเข้ากลุ่มทุกครั้ง ครูมีความเข้าใจและ
ใจดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาต่าง ๆ ผมอยากขอบคุณคุณครูที่ทำให้ผมเรียนดีขึ้น ผู้ให้
การปรึกษากล่าว ครูก็รู้สึกดีกับพวกเธอเช่นกัน ที่ให้ความร่วมมือในการทำกลุ่มทุกครั้ง เช่นเดียวกัน
หากพวกเธอให้ความตั้งใจในการเรียน และเรียนได้ดีขึ้น คุณครูที่สอนแต่ละวิชา รวมทั้งพ่อแม่ของ
พวกเธอจะรู้สึกอย่างไร (รู้สึกดีใจครับ) และสิ่งที่จะทำให้พวกเธอเปลี่ยนแปลงตัวเองได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ
เป็นเพราะใคร (เพราะครูครับ/ พ่อแม่ด้วย) เพราะตัวของพวกเธอเองด้วยที่เป็นสิ่งสำคัญ ทุกคน
หวังดีและเตือนเธอแค่นี้ก็ตาม หากเธอไม่คิดที่จะเปลี่ยนแปลงและลงมือทำ เธอจะดีขึ้นได้ไหม
พวกเธอต้องรู้จักคิดและเตือนตัวเอง ยังมีคนเตือนและคอยใส่ใจเราถือว่าเป็นเรื่องที่ดี จะได้กระตุ้น
ให้เธอทำดีขึ้นเรื่อย ๆ

หัวข้อที่ 5. อื่น ๆ ผู้ให้การปรึกษากล่าวเสริมว่า อยากจะเขียนอะไร บอกอะไรที่ยังไม่ได้
บอก ก็เขียนแสดงความรู้สึกออกมา ซึ่งสมาชิกแต่ละคนเขียนถึงสิ่งที่ตนอยากจะบอกเตือนเพื่อน ๆ ว่า
อยากให้ทุกคนตั้งใจเรียน มีความสนุกสนาน ไม่เกเรกัน ถึงจะไม่เจอเพื่อนในกลุ่มพร้อมกันแบบนี้
แต่อยากให้รู้ว่าเรายังเป็นเพื่อนกัน บางคนกล่าวเพื่อเตือนตัวเองว่า ผมจะไม่พูดคุยในห้องเรียน
ไม่แอบเล่นของใต้โต๊ะ และผมจะตั้งใจเรียนให้ดีขึ้น เป็นต้น ผู้ให้การปรึกษากล่าวถึงภาพรวม
ในการเปลี่ยนแปลงตัวเอง การแก้ปัญหา ความเชื่อในความสามารถของตนเอง หากมีความพยายาม
ตั้งใจทำให้เต็มที่ แม้จะมีอุปสรรคเพียงใด ก็จะฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จได้
สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถการกำกับตนเองให้ดีขึ้นต่อไป จับมือ
รวมกันและพูดพร้อมกันว่า “ทุกสิ่งเราทำได้” ปิดการทำกลุ่ม

การประเมิน

1. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการสรุปผลในการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดและแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้ให้การศึกษา
2. ผู้ให้การศึกษาสังเกตการรับรู้ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเอง และการยอมรับตนเองในการเข้าร่วมกลุ่มการให้การศึกษาในครั้งนี้

ผลการประเมิน

สมาชิกในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บางคนอาจจะรู้สึกเสียบ้างเล็กน้อยที่จะจบการทำกลุ่ม แต่ก็มีความเข้าใจในทำกลุ่มร่วมกันสามารถแลกเปลี่ยนความรู้สึกซึ่งกันและกัน ยอมรับในความเป็นตัวเองพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตัวเองให้ดีขึ้น และมองเห็นถึงพัฒนาการในการเปลี่ยนแปลงของตนเองและเพื่อนว่าเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ภาคผนวก ข

- ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์
- ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน
และโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา
- ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

การหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ของกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

$$\begin{aligned}\text{เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 } P(25) &= (N \times 25) / 100 \\ &= (64 \times 25) / 100 \\ P(25) &= 16\end{aligned}$$

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 อยู่ตำแหน่งที่ 16

คะแนนกลุ่มประชากรทั้งหมด 64 คน นำค่าคะแนนที่ได้มาจัดเรียงลำดับจากต่ำไปสูง							
71	72	73	76	79	79	79	84
84	85	85	86	86	88	90	93
94	95	95	96	97	98	101	103
104	104	105	105	108	108	110	110
110	111	111	112	112	112	113	113
113	119	119	120	122	122	123	125
126	127	127	130	131	133	133	134
135	136	137	137	140	143	146	150

เมื่อจัดลำดับค่าคะแนนที่ได้มีตัวเลขที่ซ้ำกัน ทำให้ได้จำนวนทั้งหมด 22 คน

คือ ค่าคะแนนตั้งแต่ 71-98 สามารถเรียงลำดับคะแนนได้ ดังนี้

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
คะแนน	71	72	73	76	79	84	85	86	88	90	93	94	95	96	97	98
จำนวน	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1

ตารางที่ 12 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	1	0	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
3	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
7	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	0	0	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
9	0	0	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
10	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
15	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
17	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
18	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
19	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
20	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
21	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
22	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
23	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
24	0	1	1	2	0.66	ผ่านเกณฑ์
25	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
27	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
28	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
29	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
30	-1	1	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
31	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
32	-1	1	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
33	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
34	-1	1	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
35	-1	1	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
36	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
37	1	1	1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
38	-1	1	1	1	.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
39	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์
40	0	1	1	2	.66	ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ: แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน มีองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ

1. ด้านการใช้กลยุทธ์ทางปัญญา ได้แก่ การจัดรูปแบบและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของข้อมูล, การฝึกซ้ำและการจำ, การค้นคว้าหาข้อมูล และการทบทวนจากบันทึกต่าง ๆ (จำนวน 32 ข้อ) ได้แก่ข้อที่ 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 40

2. ด้านการกำกับตนเอง ได้แก่ การประเมินตนเอง การตั้งเป้าหมายและการวางแผน การบันทึกและตรวจสอบตนเอง การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียน การให้รางวัลต่อความสำเร็จและการลงโทษต่อความล้มเหลวของตนเอง และการขอความช่วยเหลือจากสังคม (จำนวน 8 ข้อ) ได้แก่ข้อที่ 3, 5, 7, 9, 14, 23, 29, 37, 39

เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

1 = แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้น วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้น วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแบบวัดข้อนั้น ไม่ได้วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Consistency) สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความตรงของเนื้อหาระหว่างแบบวัดกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของโปรแกรมการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับ
พฤติกรรมทางปัญญา

ครั้งที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
2	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
3	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
4	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
5	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
6	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
7	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
8	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
9	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง
10	1	1	0	2	.66	ปรับปรุง

หมายเหตุ: ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิด้านที่มีค่าดัชนี
ความสอดคล้องที่คะแนนเป็น 0 จากนั้นให้ประธานและกรรมการควบคุม
ปัญญานิพนธ์ตรวจสอบผลการแก้ไข อีกครั้งหนึ่งก่อนดำเนินการทดลอง (Try Out)

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

Item-total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	135.1000	354.582	.210	.868
i2	135.2000	342.612	.557	.863
i3	135.5000	344.622	.427	.865
i4	135.1000	343.520	.469	.864
i5	135.5000	363.480	-.031	.874
i6	135.7800	351.400	.219	.869
i7	135.5800	347.840	.270	.868
i8	134.0600	351.731	.334	.866
i9	135.1400	339.633	.550	.862
i10	135.3800	342.812	.371	.866
i11	134.4600	339.927	.544	.862
i12	134.0800	355.749	.219	.868
i13	134.9200	343.014	.417	.865
i14	134.6400	349.949	.286	.867
i15	135.0400	349.427	.382	.866
i16	135.0000	338.816	.528	.862
i17	134.5600	349.476	.246	.868
i18	134.5000	353.031	.248	.868
i19	135.0200	327.408	.707	.858
i20	135.8000	348.327	.267	.868
i21	135.2000	350.571	.254	.868
i22	135.5400	332.131	.628	.860
i23	135.3200	339.447	.520	.863
i24	134.5000	357.724	.124	.870
i25	134.4800	336.418	.650	.860

ตารางที่ 14 (ต่อ)

Item-total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i26	135.0400	344.039	.414	.865
i27	134.6200	355.996	.155	.870
i28	134.9800	356.142	.147	.870
i29	134.7400	334.604	.642	.860
i30	135.1400	336.204	.560	.862
i31	134.9200	351.300	.276	.867
i32	134.7000	341.602	.570	.862
i33	134.7400	331.502	.599	.860
i34	135.0600	377.241	-.292	.880
i35	135.0200	341.653	.523	.863
i36	135.2400	342.921	.367	.866
i37	135.1400	347.960	.309	.867
i38	134.7000	347.643	.422	.865
i39	136.0200	361.530	.008	.873
i40	135.2600	346.890	.274	.868

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	Item-total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	114.9000	340.010	.232	.892
i2	115.0000	328.490	.575	.886
i3	115.3000	330.296	.446	.888
i4	114.9000	330.010	.468	.888
i6	115.5800	337.473	.223	.892
i7	115.3800	335.057	.252	.892
i8	113.8600	337.756	.342	.890
i9	114.9400	325.323	.572	.886
i10	115.1800	329.253	.371	.890
i11	114.2600	326.196	.551	.886
i12	113.8800	341.740	.226	.891
i13	114.7200	328.777	.433	.888
i14	114.4400	335.558	.303	.891
i15	114.8400	335.158	.400	.889
i16	114.8000	325.429	.526	.887
i17	114.3600	335.745	.247	.892
i18	114.3000	340.092	.226	.892
i19	114.8200	314.273	.705	.883
i20	115.6000	336.082	.238	.892
i21	115.0000	336.327	.266	.891
i22	115.3400	318.188	.642	.884
i23	115.1200	326.353	.511	.887

ตารางที่ 14 (ต่อ)

Item-total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i25	114.2800	323.104	.648	.885
i26	114.8400	329.770	.431	.888
i29	114.5400	321.478	.636	.885
i30	114.9400	323.364	.547	.886
i31	114.7200	337.593	.276	.891
i32	114.5000	328.418	.560	.887
i33	114.5400	317.804	.607	.885
i35	114.8200	328.559	.512	.887
i36	115.0400	329.958	.355	.890
i37	114.9400	334.507	.305	.891
i38	114.5000	333.969	.423	.889
i40	115.0600	333.241	.274	.892

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

Reliability Statistics	Cronbach's Alpha	N of Items
	.892	34

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

อาจารย์ ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น	อาจารย์ประจำภาควิชาการวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
อาจารย์ ดร.สุภาพร ประดับสมุทร	นักจิตวิทยา 8 ว. โรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบโปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา

อาจารย์ ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น	อาจารย์ประจำภาควิชาการวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
อาจารย์ ดร.สุภาพร ประดับสมุทร	นักจิตวิทยา 8 ว. โรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคผนวก ง

- สำเนาหนังสือจากมหาวิทยาลัย
- ใบยินยอมเข้าร่วมวิจัย

(สำเนา)

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ โทร. ๒๐๗๖

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๕๖๐

วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สมพงษ์ ปันหุ่น

ด้วยนางสาวศุภฎี ฐิติวัฒนพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.คลดาว ปุณณนันทประธารณกรการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑/๒๐๖๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.ครรชิต แสนอุบล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวคุณฐิ ฐูวิวัฒนพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ผลการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับตัวพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเองในการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.คลดาว ปุณณานนท์
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคีวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๖

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๕๖๖๘-๕๓๗๗

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑/ว๒๐๖๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.สุภาพร ประดับสมุทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศุภฎี ฐิติพัฒน์พงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.คลดาว ปุณณานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๖

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๕๖๖๘-๕๓๗๗

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๒๗๖๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวคุณธิ์ ธีรวิวัฒน์พงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ อาจารย์ ดร.คลดาว ปุณณานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างในวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 กองจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๗๖

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๕๖๖๘-๕๓๗๗

(สำเนา)

ที่ ศธ๖๖๒๑/๒๖๖๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวคุณิณี ฐิติพัฒน์พงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำลับทตนเองในการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของอาจารย์ ดร.ชลดาว ปุณณานนท์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างในวันที่
๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย
ของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกลสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลสิกร)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๖

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๒๕๑

ผู้วิจัยโทร. ๐๘-๕๖๖๘-๕๓๗๗

ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

ต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึง
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและ
มีความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิ
ที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้
จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง
ซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผย
ในภาพรวมที่เป็นการสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนาม
ในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(.....)