

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2540). การให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- กองคำ สุระเสียง. (2553). การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กกำพร้าด้วยการให้คำปรึกษากลุ่มตาม
ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชา
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิราภรณ์ กุณสิทธิ์. (2541). การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยตัวแปร
ด้านการกำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์
ทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์พร โรจนพิทักษ์. (2543). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างวินัย
ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ
มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาจิตวิทยาศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จีนะพัฒน์ ชื่นแจ่ม. (2542). ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนา
ความสามารถในการเรียนรู้ของไวโกสกีที่มีต่อทักษะทางภาษาไทยและการกำกับตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดือนเพ็ญ ทองน่วม. (2546). การรับรู้ความสามารถแห่งตน เป้าหมายในการศึกษาและการเรียนรู้
โดยการกำกับตนเอง. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม.
- ทิพย์วัลย์ สุทิน. (2539). การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนวัยรุ่น โดยรูปแบบการปรับพฤติกรรม
ด้วยปัญญา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา จับจิตต์. (2547). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่
ของผู้มารับบริการคลินิกอดบุหรี่ โรงพยาบาลธัญบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต,
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิตยา วรรณรัตน์. (2545). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญา เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแซ้วฟ้า จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปณิดา นิรมล. (2546). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการกำกับตนเองในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประภาวดี สุมาลย์. (2549). ผลของการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนสมาริสน์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประภัสสร สิตวงษ์. (2545). ผลของการกำกับตนเองต่อการรับรู้ทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประสาธ อิศรปริดา. (2541). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปราณีพร บุญเรือง. (2545). ผลของกลุ่มปรับพฤติกรรมทางปัญญาของวัยรุ่นที่ติดยาบ้าต่อการป้องกันการกลับไปเสพยา. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เสริมสิน พรี่เพรส ชิสเท็ม.

พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2544). ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัลลวีร์ อดุลวัฒนศิริ. (2552). เทคนิคการให้คำปรึกษา: การนำไปใช้. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

วิณี ชิดเชิดวงศ์. (2537). การศึกษาเด็ก. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์น.

วิลาวรรณ บุญซ่ง. (2546). การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดกระบวนการในการกำกับตนเองในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วินัสริน ก้อนศิลา. (2550). ผลของการใช้แนวคิดการปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมร่วมกับการฝึกสมาธิในการบำบัดผู้ป่วยโรคซึมเศร้า. รายงานการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชร ทรัพย์มี. (2549). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2550). กระบวนการปรึกษา ขั้นตอน สัมพันธภาพ ทักษะ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนา เตชะโกมล. (2541). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริกัญญา เนตรนาค. (2547). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพุทธจิตวิทยาต่อการพัฒนาวิธีคิดตามแนวปัญญาและการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร โอภาสวัชชัย. (2543). ผลการจัดการเรียนการสอนที่อิงตัวแปรคัดสรรของการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร มีล่อง. (2543). ผลของการปรึกษากลุ่มต่อการพัฒนาวิธีคิดตามแนวปัญญาและความมีวินัยในตนเองของวัยรุ่นในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สินินาฏ สุทิน. (2548). การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิกรม์ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนงค์ วิเศษสุวรรณ. (2550). การปรึกษากลุ่ม. ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีรัช จันทผล. (2550). ผลของ โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญต่อความเครียดในผู้ดูแล
ผู้ป่วยจิตเภท. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภา จันทรสกุล. (2546). การปรึกษาแบบจุลภาค. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไอฟิน คนสาลี. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีต่อการกำกับตนเอง
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations thought and action: A social cognitive theory*.
New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1994). *Encyclopedia of human behavior*. San Diego: Academic Press.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and emotional disorders*. New York: International
Universities Press.
- Berk, L., & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood
education*. Washington: National Association for the Education of Young Children.
- Corey, G. (1981). *Manual for theory and practice of group counseling*. Monterey, California:
Brooks/Cole.
- _____. (2008). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Belmont, California:
Thomson Brooks/Cole.
- Craighead, W. E., Hickey, K. S., & DeMonbreun, B. G. (1979). Distortion of perception and
recall of neutral feedback in depression. *Cognitive Therapy and Research*, 3, 291-298.

- Crandall, V. C. (1965). Children's beliefs in their own control of reinforcement in intellectual: Academic achievement situation. *Child Development*, 36, 91-109.
- Dyer, W. W., & Vriend, J. (1975). *Counseling technique that work application to individual and group counseling*. Washington: APGA Press.
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. New York: Lyle Stuart.
- Hansen, J., Niland, M., & Zani, L. (1969). *Critical thinking in psychology*. New York: Harper Collins.
- Homme, L. E. (1965). Perspectives in psychology: XXIV. Control of coverants, the operant of the mind. *Psychological Record*, 15, 501-511.
- Howell, D. C. (2007). *Fundamental statistic for the behavioral science* (6th ed.). Belmont, California: Thomson Wadsworth.
- Hansen, J. C. (1980). *Group counseling: Theory and process* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Husen, T., & Postlethwaite, T. (1994). *The international encyclopedia of education*. Oxford: Pergamon.
- Kendall, P. C., & Williams, C. L. (1986). Adolescent therapy: Treating the "marginal man." *Behavior Therapy*, 17, 522-537.
- Larson, L. D. (1992). Anger and aggression management techniques through the think first curriculum. *Journal of offender Rehabilitation*, 18(1992), 101-107.
- Ledwidge, B. (1978). Cognitive behavior modification: A step in the wrong direction? *Psychological Bulletin*, 85, 353 - 375.
- Mahler, C. A. (1969). *Group counseling in school*. Bostons: Houghton Mifflin.
- Mayer, G. R., & Baker, P. (1967). Group counseling with elementary school children: A look at group size. *Elementary School Guidance and Counseling*, 2, (2).
- Meichenbaum, D. H. (1977). *Cognitive behavioral modification: An integrative approach*. New York: Plenum.
- Meichenbaum, D., & Goodman, J. (1971). Training impulsive children to talk to themselves: A means of developing self-control. *Journal of Abnormal Psychology*, 77, 115-126.
- Miller, R. C., & Berman, J. S. (1983). The efficacy of cognitive-behavior therapies: A quantitative review of the research evidence. *Psychological Bulletin*, 94, 39-53.
- Ohlsen, M. M. (1983). *Group counseling*. California: Hot Rinehart and Winston.

- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom activities academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Samuel, T. G. (2000). *Group counseling*. California: Hot Rinehart and Winston.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning Theories: An Educational Perspective*. London: Macmillan.
- _____. (1994). Self-regulated of self-efficacy and attributions in academic setting. In D. H., Schunk and B. J. Zimmerman (eds.). pp. 76-79. *Self-Regulated of Learning And Performance: Issues and Educational Application*. New Jersey: Lawrence.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 32(4), 195-208.
- Shertzer, B., & Shelley, C. S. (1980). *Fundamentals of counseling* (3rd ed.). Bostons: Houghton Mifflin.
- _____. (1981). *Fundamentals of guidance* (4th ed.). Bostons: Houghton Mifflin.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Slaby, R. G., & Guerra, N. G. (1988). Cognitive mediators of aggression in adolescent offenders: Assessment. *Developmental Psychology*, 24, 580-588.
- Spiegler, M. D., & Guevremont, D. C. (1998). *Contemporary behavior therapy* (3rd ed.). Pacific Grove, California: Brooks/Cole.
- Stuart-Hamilton, I. (1995). *Dictionary of development psychology*. London: Jessie Kingsley.
- Winner, B. J., Brown, D. R., & Michels, K.M. (1991). *Statistical principles in experimental design* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structure interview for assessing student use of personal self-regulation learning strategies. *American Education Research Journal*, 50, 284-290.
- _____. 1988. Construct validation of a strategy model of student self-regulation learning. *Journal of Education Psychology*, 80, 284-290.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 229-329, 81(3), 329-339.