

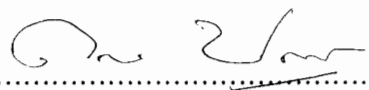
ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเอง
ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คุณฐิรัฐวัฒนพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2555

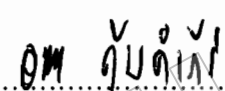
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ คุณฎี ฐีวิวัฒนพงษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

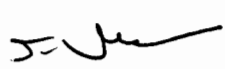

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชลดาว ปุรณานนท์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ตัญคำกร)


..... กรรมการ
(ดร.ชลดาว ปุรณานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)


..... กรรมการ
(ดร.ศักดินา บุญเปี่ยม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกลีกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.คลดาว ปุณณานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้ความรู้ คำปรึกษา และคำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งแนวทางในการพิจารณา แก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนอย่างเป็นกันเอง และความเอาใจใส่แก่ผู้วิจัยที่ดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยญา ดุษฎีภักดิ์ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศักดินา บุญเปี่ยม กรรมการการสอบที่กรุณาชี้แนะในการปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมพงษ์ ปั้นหุ่น ดร.กรรชิต แสนอุบล และ ดร.สุภาพร ประดับสมุทร ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ที่สละเวลาให้คำปรึกษา และเสนอแนะ มุมมองที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย และคณาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาการปรึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะต่าง ๆ รวมทั้งประสบการณ์ที่ดี และมีคุณค่า อย่างยิ่งในการหล่อหลอมให้ศิษย์ได้สามารถนำงานวิจัยและสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม คณะครู เพื่อนครูทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และมีน้ำใจมาโดยตลอด และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นผู้รับการทดลอง ซึ่งมีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ให้สามารถดำเนินไปได้ตามความมุ่งหมาย

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ สาขาจิตวิทยาทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ได้ส่งเสริมให้ผู้วิจัย ได้มีโอกาสที่ดีในการศึกษา รวมทั้งเพื่อน ๆ พี่ ๆ ที่ผู้วิจัยเคารพรัก แต่ไม่อาจจะกล่าวได้หมดในที่นี้ เป็นกำลังใจที่สำคัญ และเป็นแรงผลักดันในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณประโยชน์และคุณค่าที่พึงได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แต่คุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์ ญาติพี่น้องและผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความระลึกในพระคุณอย่างสูง

48923776: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: การปรับพฤติกรรมทางปัญญา/ การศึกษาแบบกลุ่ม/ การกำกับตนเองในการเรียน

คุณวุฒิ ฐิติวัฒน์พงษ์: ผลการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

ต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (THE EFFECT OF COGNITIVE BEHAVIORAL GROUP COUNSELING OF SELF-REGULATED LEARNING OF PRATHOMSUKSA III STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: คลดาว ปุณณานนท์, ศศ.ด., ระพีพันธ์ ฉายวิมล, ค.ด. 170 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเองในการเรียน จัดดำเนินการวิจัยเชิงทดลองแบบสองตัวประกอบโดยวัดซ้ำหนึ่งตัวประกอบ และแบ่งการวิจัยทดลองออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 16 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายและสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (กลุ่มละ 8 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน และโปรแกรมการให้การศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการทดสอบแบบบอนเฟอร์โรนี

ผลการศึกษาพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาของการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียน ในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

48923776: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc.

(COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORD: COGNITIVE BEHAVIORAL/ GROUP COUNSELING/ SELF-REGULATED
LEARNING

DUSSADEE RUVIWATTANAPONG; THE EFFECT OF COGNITIVE
BEHAVIORAL GROUP COUNSELING OF SELF-REGULATED LEARNING OF
PRATHOMSUKSA III STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: DOLDAO PURANANON,
Ph.D., RAPIN CHAYVIMOL, Ph.D. 170 P. 2012.

The purpose of this research was to study the effect of cognitive behavioral group counseling on self-regulated learning of Prathomsuksa III students. The experimental design with two factors and repeated measures was employed. There were three periods of measures: pre-test experiment, post-test experiment and follow up. Participants were 16 Prathomsuksa III students with self-regulated learning scores lower than the twenty-fifth percentile. They were randomly selected and assigned into the experiment group and the control group. (8 student per group) Instruments were the Self-Regulated Learning Test and the cognitive behavioral group counseling program. The variability was analyzed by measuring repeatedly in one variable between group and one variable within group. The difference was tested by Bonferroni Procedure.

Findings revealed that there was an interaction between the experiment method and the period of experiment with statistical significance at .05. The experiment group students had self-regulated learning scores higher than the control group during the post-test experiment and the follow up period with statistical significance at .05. The experiment group students had self-regulated learning during the post-test experiment and the follow up period higher than the pre-test experiment with statistical significance at .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียน.....	11
เอกสารที่เกี่ยวกับการปรึกษาแบบกลุ่ม.....	29
เอกสารที่เกี่ยวกับทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การดำเนินการทดลอง.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
สมมติฐานของการวิจัย.....	85
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก.....	100
ภาคผนวก ข.....	151
ภาคผนวก ค.....	161
ภาคผนวก ง.....	163
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบนักเรียนที่มีทักษะการกำกับตนเองและขาดทักษะการกำกับตนเอง.....	20
2 โครงสร้างองค์ประกอบหลักตามการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย.....	23
3 โครงสร้างเนื้อหาของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	64
4 ตัวอย่างแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	64
5 เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	65
6 โครงสร้างโปรแกรมการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา.....	68
7 แบบแผนการทดลองแบบวัดผลก่อนและหลังการทดลอง.....	72
8 คะแนนการศึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญาต่อการกำกับตนเอง ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระยะก่อนการทดลองระยะ หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	77
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาการทดลอง.....	78
10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียน และจำแนกตามองค์ประกอบหลักของการกำกับตนเองในการเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	80
11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบแบบ บอนเฟอร์โรนี (Bonferroni Procedure).....	83
12 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	153
13 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของโปรแกรมการศึกษากลุ่มตามทฤษฎี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา.....	156
14 ค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	157
15 ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	160

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดของการวิจัย.....	9
2 การกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และ ส่วนบุคคล (P) ซึ่งได้แก่ปัญญา ชีวภาพ และสิ่งภายในอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และการกระทำ.....	13
3 กระบวนการกำกับตนเอง.....	17
4 วัฏจักรการกำกับตนเอง.....	19
5 ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	62
6 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน.....	66
7 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	78
8 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลา ของการทดลอง ต่อการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	79
9 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล จำแนกตามองค์ประกอบกลวิธีทางปัญญา.....	81
10 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล จำแนกตามองค์ประกอบการกำกับตนเอง.....	82