

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 467 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 467 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มประชากรของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดระดับชั้นของนักเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม ส่วนการได้ชื่อของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	333	178
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	134	100
รวม	467	278

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งจำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Best & Kahn (1993, p. 313 อ้างถึงใน สุพจน์ เบญจามฤต, 2542, หน้า 41) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมมากที่สุด/ ปฏิบัติบ่อยครั้ง เป็นประจำ
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมมาก/ ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมปานกลาง/ ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อย/ ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมน้อยที่สุด/ ปฏิบัติยากเรียนละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการสร้างเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถามในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและข้อมูลพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความสามารถ
- 1.2 ด้านสุขภาพ
- 1.3 ด้านครอบครัว

2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียน ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สร้างแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของการมีส่วนร่วม คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 3.1 ด้านความสามารถ มีแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ

3.2 ด้านสุขภาพ มีแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ

3.3 ด้านครอบครัว มีแบบสอบถามจำนวน 17 ข้อ

4. นำร่างแบบสอบถามการวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

5. เสนอร่างเครื่องมือต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีรายชื่อดังต่อไปนี้

5.1 ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ประจำ ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.สมพงษ์ ปันหุ่น อาจารย์ประจำ ศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 นายสุธี ปันบัว ผู้อำนวยการ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

6. เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปสอบถามเพื่อการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้

6.1 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) โดยการคำนวณค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .71

6.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ในแต่ละด้านและโดยรวมทั้งฉบับ ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) มีค่าเท่ากับ .93 และได้้นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุง และให้คณะกรรมการควบคุมงานวิจัยตรวจสอบครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ในการแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วย

ตนเอง หลังจากนั้นประมาณ 15 วัน จึงเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกให้
ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามที่ตอบแล้วได้คืนทั้งหมด
278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้ว ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืน โดยคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละหรือความถี่ นำเสนอใน

รูปแบบตารางและความเรียง

3. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ใช้สถิติการหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าวิกฤตที่
(t -test)

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าวิกฤตที่
(*t-test*)
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จำแนกตามเพศแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าวิกฤตที่ (*t-test*)