

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘ / ว ๓๘๕

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวเสาวนีย์ บุญไทย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๓๕๕๐๐๗๒ ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยอยู่ในความดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี จนนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘ / ว ๓๘๕

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๘ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวเสาวนีย์ บุญไทย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๓๕๕๐๐๗๒ ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยอยู่ในความดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒
โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๖๒๑.๘ / ว ๓๕๐

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ

ผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จ.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวเสาวนีย์ บุญไทย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส ๕๓๕๕๐๐๒๒ ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ในความดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่
ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความ
ประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษฐ์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษฐ์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๘๑๑

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้ตอบ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
5. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่าน

เลือก

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวเสาวนีย์ บุญไทย

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงในแต่ละข้อ

1. ขนาดสถานศึกษาของท่าน

- () 1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)
 () 2. ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)
 () 3. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน)
 () 4. ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

2. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

- () 1. ปริญญาตรี
 () 2. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

- () 1. น้อยกว่า 7 ปี
 () 2. ตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหาดังนี้

เนื้อหาเป็นการบรรยายถึงภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โปรดให้ข้อมูลด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมตามข้อคำถามในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง โดยการตอบคำถามแต่ละข้อเพียง 1 คำตอบ จากคำตอบที่

เป็นไปได้ 5 คำตอบ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึงพฤติกรรมหรือมีการปฏิบัติมากที่สุด
มาก	หมายถึงพฤติกรรมหรือมีการปฏิบัติมาก
ปานกลาง	หมายถึงพฤติกรรมหรือมีการปฏิบัติปานกลาง
น้อย	หมายถึงพฤติกรรมหรือมีการปฏิบัติน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึงพฤติกรรมหรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
1. ให้คำแนะนำบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม					
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงานและโครงการของโรงเรียน					
5. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล					

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน					
7. ให้คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานรับผิดชอบ					
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ					
การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
9. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร					
10. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต					
11. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม					
12. ประพฤติปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี					
13. วางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ					
14. ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
15. มีความมุ่งมั่นที่จะการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ					
16. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและอภัย					
17. กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นทีม					
18. เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน					
19. เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
20. เป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง					
21. เป็นผู้ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำตนเองและผู้อื่น					

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง					
22. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง					
23. แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง					
24. แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ					
25. กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน					
26. ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน					
27. ให้กำลังใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง					
การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก					
28. แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี					
29. เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น					
30. เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
31. เป็นผู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี					
32. นำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์และนำความก้าวหน้ามาสู่บุคลากร					
33. บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากร					
34. ใช้การติดต่อสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ					
35. เสนอแนะให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาสในการปฏิบัติงาน					
36. มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
37. เป็นผู้มีคามมั่นคงทางอารมณ์					
38. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติ					

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง					
39. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม					
40. ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ					
41. สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม-อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน					
42. ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
43. ให้ความรู้เรื่องการนิเทศแก่บุคลากรอย่างเป็นระบบ					
44. บริหารงานโดยการกระจายอำนาจในการปฏิบัติ					
45. ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน					
46. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงานแก่บุคลากร					
47. จัดให้มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ					
48. ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี					
49. ให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
50. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จของทีมงาน					
51. แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของทีมงาน					

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
52. ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน					
การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง					
53. จัดสวัสดิการและบริการต่างๆ ให้กับบุคลากร					
54. ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรเกิดความรักและความผูกพัน					
55. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากร					
56. ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง					
57. จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
58. แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบ ผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน					
59. กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและ ค่านิยมที่ดีในโรงเรียน					
60. มุ่งพัฒนางานของตนและส่วนรวม					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยภาวะผู้นำ
 เหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
การทำให้บุคคลเป็นผู้นำตนเอง		การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	
1.	.57	22.	.52
2.	.61	23.	.70
3.	.55	24.	.55
4.	.51	25.	.57
5.	.59	26.	.59
6.	.56	27.	.55
7.	.57	การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	
8.	.56	28.	.40
การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง		29.	.45
9.	.50	30.	.61
10.	.50	31.	.43
11.	.50	32.	.48
12.	.48	33.	.61
13.	.52	34.	.55
14.	.50	35.	.46
15.	.45	36.	.46
16.	.47	37.	.55
17.	.55	38.	.56
18.	.41		
19.	.51		
20.	.52		
21.	.35		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง</u>	
39.	.60
40.	.57
41.	.54
42.	.43
43.	.40
44.	.62
45.	.48
<u>การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองในการสร้างคณะทำงาน</u>	
46.	.45
47.	.66
48.	.48
49.	.61
50.	.63
51.	.51
52.	.46
<u>การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมผู้นำตนเอง</u>	
53.	.58
54.	.43
55.	.58
56.	.62
57.	.66
58.	.55
59.	.62
60.	.48
หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .95	