

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

MS แทน ค่าความแปรปรวน

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)

F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F - Distribution)

p แทน ค่าความน่าจะเป็น

$*$ แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วุฒิการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ให้ข้อมูลจำแนกตามขนาดสถานศึกษา วุฒิการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดสถานศึกษา		
- ขนาดเล็ก	21	6.69
- ขนาดกลาง	101	32.17
- ขนาดใหญ่	69	21.97
- ขนาดใหญ่พิเศษ	123	39.17
รวม	314	100.00
วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร		
- ปริญญาตรี	149	47.45
- สูงกว่าปริญญาตรี	165	52.55
รวม	314	100.00
ประสิทธิภาพการบริหาร		
- ประสิทธิภาพน้อย	160	50.96
- ประสิทธิภาพมาก	154	49.04
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นครูสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.69 สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.17 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.97 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ตามลำดับ

ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 47.45 และเป็นครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 52.55

ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารน้อย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.96 และเป็นครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารมาก จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 49.04

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการหาค่า ($\bar{X}$) และ
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏดังตารางที่ 3 - 10

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

สถานะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	$n = 314$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.15	.59	มาก	7
2. การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.31	.62	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.24	.60	มาก	3
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.17	.65	มาก	6
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.22	.64	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง คณะทำงาน	4.21	.59	มาก	5
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.25	.66	มาก	2
รวม	4.22	.62	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบอย่างให้
บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ด้านการ
กระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง
ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ด้านการสร้างรูปแบบความคิด
ในทางบวก และอันดับสุดท้ายคือด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ให้คำแนะนำบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.09	.58	มาก	7
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดมาตรฐาน ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.08	.58	มาก	8
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม	4.27	.61	มาก	1
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงานและโครงการของโรงเรียน	4.23	.65	มาก	2
5. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด ของบุคคล	4.13	.56	มาก	4
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน	4.18	.64	มาก	3
7. ให้คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานรับผิดชอบ	4.12	.53	มาก	5
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบการ ตัดสินใจ	4.10	.51	มาก	6
รวม	4.15	.58	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการทำให้บุคลากร
เป็นผู้นำตนเอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม ให้บุคลากร
มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงานและโครงการของโรงเรียน
และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ
ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคลากร	4.26	.65	มาก	10
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.23	.61	มาก	11
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม	4.17	.58	มาก	12
4. ประพฤติปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี	4.30	.59	มาก	6
5. วางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.31	.65	มาก	5
6. ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.01	.61	มาก	13
7. มีความมุ่งมั่นที่จะการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.48	.68	มาก	2
8. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและซื่อสัตย์	4.28	.65	มาก	9
9. กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและ ทำงานเป็นทีม	4.38	.61	มาก	3
10. เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน	4.29	.59	มาก	8
11. เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม	4.57	.52	มากที่สุด	1
12. เป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.29	.55	มาก	7
13. เป็นผู้ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรม ในการเป็นผู้นำตนเองและผู้อื่น	4.32	.64	มาก	4
รวม	4.30	.61	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแสดงเป็นแบบอย่าง
ให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย
ภาวะผู้นำเหนือผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นที่จะการปฏิบัติงานให้ประสบ
ผลสำเร็จ และกระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นทีม ส่วนอันดับ
สุดท้าย คือ ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.20	.55	มาก	5
2. แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง	4.15	.59	มาก	6
3. แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ	4.26	.63	มาก	3
4. กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน	4.37	.60	มาก	1
5. ให้อาจารย์แนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	4.22	.60	มาก	4
6. ให้กำลังใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.27	.61	มาก	2
รวม	4.25	.60	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากร
ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน
ให้กำลังใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง และแนะนำ
บุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ แนะนำบุคลากร
เรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. แสดงความคิดเห็นและแก้คิดในทางที่ดี	4.22	.51	มาก	4
2. เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น	4.23	.62	มาก	3
3. เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.14	.69	มาก	6
4. เป็นผู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.18	.68	มาก	5
5. นำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์และนำความก้าวหน้า มาสู่บุคลากร	4.43	.55	มาก	1
6. บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากร	4.09	.73	มาก	8
7. ใช้การติดต่อสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ	4.06	.67	มาก	10
8. เสนอแนะนำให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาส ในการปฏิบัติงาน	4.08	.60	มาก	9
9. มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.30	.65	มาก	2
10. เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.96	.69	มาก	11
11. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทาง ที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติ	4.13	.66	มาก	7
รวม	4.17	.64	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างรูปแบบความคิด
ในทางบวก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ นำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์และนำความก้าวหน้ามาสู่บุคลากร มีแนวคิด หลักการ
และทฤษฎีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น
ส่วนอันดับสุดท้าย คือ เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	4.14	.66	มาก	6
2. ขก้องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ	4.31	.64	มาก	2
3. สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน	4.40	.56	มาก	1
4. ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.25	.65	มาก	3
5. ให้ความรู้เรื่องกรณีพิเศษแก่บุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.15	.64	มาก	5
6. บริหารงานโดยการกระจายอำนาจในการปฏิบัติ	4.05	.61	มาก	7
7. ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.24	.62	มาก	4
รวม	4.22	.63	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ขก้องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบ
ความสำเร็จและให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
อย่างต่อเนื่อง ส่วนอันดับสุดท้าย คือบริหารงานโดยการกระจายอำนาจในการปฏิบัติ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน แก่บุคลากร	4.30	.58	มาก	2
2. จัดให้มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ	4.36	.56	มาก	1
3. ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี	4.17	.64	มาก	4
4. ให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.16	.62	มาก	5
5. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จของ ทีมงาน	4.23	.60	มาก	3
6. แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของ ทีมงาน	4.14	.58	มาก	6
7. ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.09	.48	มาก	7
รวม	4.21	.58	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสนับสนุนให้เกิด
ภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตาม
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ เสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงานแก่บุคลากรและให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จ
ของทีมงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 314		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	4.14	.71	มาก	7
2. ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรเกิดความรัก และความผูกพัน	4.25	.55	มาก	4
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากร	4.17	.72	มาก	6
4. ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.07	.72	มาก	8
5. จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	4.33	.65	มาก	3
6. แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึก รับผิดชอบ ผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน	4.21	.66	มาก	5
7. กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและ ค่านิยมที่ดีในโรงเรียน	4.44	.53	มาก	1
8. มุ่งพัฒนางานของตนและส่วนรวม	4.38	.61	มาก	2
รวม	4.25	.64	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและ
ค่านิยมที่ดีในโรงเรียน มุ่งพัฒนางานของตนและส่วนรวม และจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากร
อย่างทั่วถึง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ปรากฏดังตารางที่ 11 - 16

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากรผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ		
	$n = 21$			$n = 101$			$n = 69$			$n = 123$		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.07	.54	มาก	5	4.09	.61	มาก	6	4.16	.60	มาก	6
2. การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.15	.66	มาก	4	4.26	.65	มาก	1	4.29	.65	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.06	.65	มาก	6	4.14	.62	มาก	5	4.25	.61	มาก	2
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.05	.68	มาก	7	4.09	.66	มาก	7	4.16	.68	มาก	7
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.15	.61	มาก	3	4.17	.64	มาก	4	4.18	.68	มาก	5
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.20	.57	มาก	1	4.17	.61	มาก	3	4.19	.60	มาก	4
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.18	.69	มาก	2	4.20	.64	มาก	2	4.22	.72	มาก	3
รวม	4.12	.63	มาก		4.16	.63	มาก		4.21	.65	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและ ราชดำเนินอยู่ในระดับมาก

สถานศึกษาขนาดเล็ก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเองและการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

สถานศึกษาขนาดกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ ผู้นำตนเองและการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

สถานศึกษาขนาดใหญ่ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง และการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้าง รูปแบบความคิดในทางบวก

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก คือ การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเองและการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

สรุปการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.18	.39	2.86*	.037
	ภายในกลุ่ม	310	42.65	.14		
	รวม	313	43.83			
2. การแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.51	.50	3.23*	.023
	ภายในกลุ่ม	310	48.27	.16		
	รวม	313	49.78			
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.90	.97	4.55*	.004
	ภายในกลุ่ม	310	65.82	.21		
	รวม	313	68.72			
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	3	1.81	.60	3.16*	.025
	ภายในกลุ่ม	310	59.30	.19		
	รวม	313	61.11			
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.25	.42	2.24	.084
	ภายในกลุ่ม	310	57.47	.19		
	รวม	313	58.72			
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณาทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	.43	.14	.79	.500
	ภายในกลุ่ม	310	55.78	.18		
	รวม	313	56.21			
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	.99	.33	1.57	.197
	ภายในกลุ่ม	310	64.87	.21		
	รวม	313	65.86			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.30	.43	3.58*	.014
	ภายในกลุ่ม	310	37.49	.12		
	รวม	313	38.79			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงานและด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบว่าแตกต่างกันวิเคราะห์เปรียบเทียบรายข้อ โดยใช้วิธี *LSD*

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.07	4.09	4.16	4.22
ขนาดเล็ก	4.07	-	.02	.09	.15*
ขนาดกลาง	4.09	-	-	.07	.13*
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-	.06
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.22	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแสดงเป็นแบบอย่าง
ให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.15	ขนาดกลาง 4.26	ขนาดใหญ่ 4.29	ขนาดใหญ่พิเศษ 4.38
ขนาดเล็ก	4.15	-	.11	.14	.23*
ขนาดกลาง	4.26	-	-	.03	.12*
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-	.09
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.38	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการแสดงเป็นแบบอย่างให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากร
ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.06	ขนาดกลาง 4.14	ขนาดใหญ่ 4.25	ขนาดใหญ่พิเศษ 4.35
ขนาดเล็ก	4.06	-	.08	.19	.29*
ขนาดกลาง	4.14	-	-	.11	.21*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-	.10
ขนาดใหญ่พิเศษ					

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย
ด้วยตนเอง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 2 คู่ ได้แก่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่
พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเหนือ
ผู้นำ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและ
ขนาดกลาง ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างรูปแบบความคิด
ในทางบวก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.05	ขนาดกลาง 4.09	ขนาดใหญ่ 4.16	ขนาดใหญ่พิเศษ 4.25
ขนาดเล็ก	4.05	-	.04	.11	.20*
ขนาดกลาง	4.09	-	-	.07	.16*
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-	.09
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.25	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดใน
ทางบวก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 2 คู่ ได้แก่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่
พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเหนือ
ผู้นำ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวกมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและ
ขนาดกลาง ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 17 - 18

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี <i>n</i> = 149				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 165			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้เป็นผู้นำตนเอง	4.09	.60	มาก	6	4.20	.58	มาก	6
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง	4.23	.66	มาก	1	4.38	.58	มาก	1
3. การกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.16	.63	มาก	3	4.32	.56	มาก	2
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.09	.68	มาก	7	4.17	.62	มาก	7
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.13	.67	มาก	5	4.30	.59	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ สร้างคณะทำงาน	4.15	.61	มาก	4	4.26	.57	มาก	5
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ ผู้นำตนเอง	4.17	.70	มาก	2	4.32	.61	มาก	3
รวม	4.15	.65	มาก		4.28	.59	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก

วุฒิปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง การอำนวยความสะดวกให้
เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองและการกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ
การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้นให้
ตั้งเป้าหมายด้วยตนเองและการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ส่วนอันดับ
สุดท้าย คือ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

ตารางที่ 18 การทดสอบค่าวิกฤตที่ เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีวุฒิปริญญาตรี
กับสูงกว่าปริญญาตรี

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	n = 149		n = 165			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้เป็นผู้นำตนเอง	4.09	.60	4.20	.58	-2.46*	.014
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง	4.23	.66	4.38	.58	-3.47*	.001
3. การกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.16	.63	4.32	.56	-3.13*	.002
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.09	.68	4.17	.62	-2.98*	.003
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.13	.67	4.30	.59	-3.58*	.000
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.15	.61	4.26	.57	-2.24*	.026
โดยการสร้างคณะทำงาน						
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม	4.17	.70	4.32	.61	-3.06*	.002
ของผู้นำตนเอง						
รวม	4.15	.65	4.28	.59	-3.69*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือผู้บริหารที่มีวุฒิ
สูงกว่าปริญญาตรีมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 19 - 20

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์น้อย <i>n</i> = 160				ประสบการณ์มาก <i>n</i> = 154			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้เป็นผู้นำตนเอง	4.14	.59	มาก	6	4.16	.58	มาก	7
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง	4.26	.64	มาก	1	4.36	.58	มาก	1
3. การกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.19	.61	มาก	3	4.30	.56	มาก	2
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.10	.66	มาก	7	4.23	.62	มาก	6
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเอง	4.17	.64	มาก	5	4.28	.59	มาก	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณาจารย์	4.18	.59	มาก	4	4.24	.57	มาก	5
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	4.21	.66	มาก	2	4.30	.61	มาก	3
รวม	4.18	.63	มาก		4.27	.59	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่าระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์น้อยกับประสบการณ์มากตามความคิดเห็นของ
ครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ประสบการณ์น้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง การอำนวยความสะดวก
ให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองและการกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ส่วนอันดับ
สุดท้าย คือ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

ประสบการณ์มาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้น
ให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเองและการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง
ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การทำให้เป็นผู้นำตนเอง

ตารางที่ 20 การทดสอบค่าวิกฤตที่เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีประสบการณ์น้อย
กับประสบการณ์มาก

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์น้อย ประสบการณ์มาก				t	p
	n = 160		n = 154			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้เป็นผู้นำตนเอง	4.14	.59	4.16	.58	-4.54	.650
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้เป็นผู้นำตนเอง	4.26	.64	4.36	.58	-2.13*	.034
3. การกระตุ้นให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.19	.61	4.30	.56	-1.97*	.050
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.10	.66	4.23	.62	-2.62*	.009
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	4.17	.64	4.28	.59	-2.26*	.025
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	4.18	.59	4.24	.57	-1.23	.219
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	4.21	.66	4.30	.61	-1.76	.080
รวม	4.18	.63	4.27	.59	-2.43*	.026

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีประสบการณ์น้อยกับประสบการณ์มาก
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการทำให้เป็นผู้นำ
ตนเอง การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงานและการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง