

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว 1412

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

21 กรกฎาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอินท จันทร์ประเสริฐเหอ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ภารดี อนันต์คำวี เป็นประธานกรรมการควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052 โทรสาร 0-3874-5811

(ตำนาน)

ที่ ศธ 6621/ว 1630

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ. ชลบุรี

1 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และกษัตริย์

ด้วยนายอินทิ จันทร์ประเสริฐเหอ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามกรอบความคิด โดยจะขอข้อมูลจากศึกษานิเทศก์
มัธยมศึกษาภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงมีความ
ประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัย 856-20-23745681

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว 1658

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

3 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนายอินทิ จันทร์ประเสริฐเหอ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามกรอบความคิดโดยจะขอข้อมูลจากท่านในการสัมภาษณ์
คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการ
เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัย 856-20-23745681

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- แบบสอบถามสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- แบบสัมภาษณ์ แนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา

1. อาจารย์ถาวร นามวงศ์
รองหัวหน้ากรมมัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
คณะที่ปรึกษาการนิเทศระดับมัธยมศึกษา
2. อาจารย์แก้วอุดร จุลมลตรี
ครูชำนาญการ หัวหน้าศูนย์ศึกษานิเทศก์
มัธยมศึกษาแขวงสุวรรณเขต
3. อาจารย์มีคม กิ่งกิตติศักดิ์
อดีตหัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา
วิทยาการการนิเทศการศึกษา
กรมมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
4. อาจารย์บุญเหลือ แก้วมณี
หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรมมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
5. อาจารย์ ชมพู ภูดาวงศ์
รองหัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น
กรมมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
6. อาจารย์มโนสิน มาสงดี
รองหัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรมมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
7. อาจารย์นาง บุญเพง เวียงสมบัติ
วิชาการแผนกประถมศึกษา
กรมอนุบาลและประถมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
8. อาจารย์นาง บุญแยง ไชยวงศ์
อดีตรองหัวหน้าแผนกวิทยาศาสตร์สังคม
สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
9. อาจารย์นาง เวียงสุวรรณ พระไชยสมบัติ
หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์
เวียงจันทน์ วิทยาการการนิเทศการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
10. อาจารย์เอื้อ อวดผาสุย
อดีตรองผู้อำนวยการสถาบันค้นคว้า
วิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหาในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามกรอบความคิด 5 ด้าน
ของกลิคแมน (Glickman, Gordon, Rose – Gordon, 2004, p. 321)

- การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistance)
- การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)
- การเสริมสร้างประสบการณ์ทางอาชีพ (Professional Development)
- การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

ตอนที่ 3 สอบถามศึกษานิเทศก์และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา
การนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และนำผลมาใช้ในการ
วิจัยเท่านั้น

ขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายอินทิ จันทร์ประเสริฐเหอ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงในแต่ละข้อ

1. เพศของศึกษานิเทศก์
 - () ชาย
 - () หญิง
2. วุฒิการศึกษาของศึกษานิเทศก์
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ทำงาน
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () 10 – 15 ปี
 - () มากกว่า 15 ปี
4. ภูมิภาคของประเทศที่ทำงานอยู่
 - () ภาคเหนือ
 - () ภาคกลาง
 - () ภาคใต้

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ 1) สถานการณ์เทศซึ่งหมายถึง สถานการณ์ที่เป็นอยู่ หรือระดับการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2) ปัญหาการนิเทศซึ่งหมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นเวลาปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า การให้การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมของท่านปัจจุบัน มีระดับการการปฏิบัติ (สภาพ) อยู่ในระดับใด และมีปัญหาในการให้การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับปฏิบัติ 1 ช่อง และระดับปัญหาที่ตรงกับความเป็นจริง 1 ช่อง โดยมีความหมาย 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพ และปัญหาการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพ และปัญหาการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง สภาพ และปัญหาการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพ และปัญหาการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง สภาพ และปัญหาการนิเทศของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

[illegible]

[illegible]

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามกรอบความคิดการนิเทศการศึกษา 5 ด้าน ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์มากสำหรับการนิเทศการศึกษา

1.การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistance) ท่านเห็นว่าควรทำอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

Urapapha University

Alpha University

[illegible]

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) ท่านต้องการช่วยเหลือครูอย่างไร

ແບບສອບຖາມເພື່ອການວິໄຈ

ເລື່ອງ

ສະພາບ ບັນຫາ ແລະແນວທາງພັດທະນາການນິເທດການສຶກສາຂອງສຶກສານິເທດ
ໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ

ຄຳຊີ້ແຈງ

1. ແບບສອບຖາມແບ່ງອອກເປັນ 3 ຕອນດັ່ງນີ້

ຕອນທີ 1 ສອບຖາມກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

ຕອນທີ 2 ສອບຖາມກ່ຽວກັບສະພາບ (ລະດັບການປະຕິບັດ) ການນິເທດ ແລະບັນຫາການ
ນິເທດການສຶກສາຂອງສຶກສານິເທດໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິປະໄຕ
ປະຊາຊົນລາວ ຕາມຄວາມຄິດ 5 ດ້ານຂອງກິກແມນ (Glickman, Gordon, Rose – Gordon,
2004, p. 321)

- ການໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫລືອແກ່ຄູໂດຍກົງ (Direct Assistance)
- ການພັດທະນາທັກສະການເຮັດວຽກກຸ່ມ (Group Development)
- ການເສີມສ້າງປະສົບການທາງວິຊາຊີບ (Professional Development)
- ການພັດທະນາຫຼັກສູດ (Curriculum Development)
- ການວິໄຈເຊິ່ງປະຕິບັດການໃນຫ້ອງຮຽນ (Action Research)

ຕອນທີ 3 ສອບຖາມສຶກສານິເທດ ແລະສຳພາດຜູ້ຊ່ຽວຊານກ່ຽວກັບແນວທາງ ພັດທະນາ
ການນິເທດການສຶກສາຂອງສຶກສານິເທດໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິ
ປະໄຕປະຊາຊົນລາວ

2. ກະລຸນາຕອບຄຳຖາມໃຫ້ຄົບຖ້ວນ ແລະທຸກຂໍ້ຕາມສະພາບຄວາມເປັນຈິງ

3. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຈາກແບບສອບຖາມຈະເກັບໄວ້ເປັນຄວາມລັບ ແລະນຳຜົນມາໃຊ້ເພື່ອ ການວິໄຈ
ເທົ່ານັ້ນ

ຂໍຂອບໃຈໃນຄວາມກະລຸນາຕອບແບບສອບຖາມ

ທ້າວ ອິນທິ ຈັນປະເສີດເຮີ

ນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ ສາຂາບໍລິຫານການສຶກສາ

ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລບູຣະພາ

ປະເທດໄທ

ໂທ: 020 23745681 ຫຼື +66816587180

e-mail: inthee.her@gmail.com

ຕອນທີ 1 ສອບຖາມກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

ຄຳຊີ້ແຈງ ກະລຸນາໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງ () ໜ້າຂໍ້ຄວາມທີ່ກົງກັບຄວາມຈິງໃນແຕ່ລະຂໍ້

1 ເພດຂອງສຶກສານິເທດ

() ຍິງ

() ຊາຍ

2 ວຸດທິການສຶກສາຂອງສຶກສານິເທດ

() ຕຳກວ່າປະລິນຍາຕີ

() ປະລິນຍາຕີຂຶ້ນໄປ

3 ປະສົບການໃນການເຮັດວຽກ

() ຕຳກວ່າ 10 ປີ

() 10 – 15 ປີ

() ຫຼາຍກວ່າ 15 ປີ

4 ພູມິພາກຂອງປະເທດທີ່ເຮັດວຽກ

() ພາກເໜືອ

() ພາກກາງ

() ພາກໃຕ້

ຕອນທີ 2 ສອບຖາມກ່ຽວກັບ:

- ສະພາບການນິເທດເຊິ່ງໝາຍເຖິງ ສະຖານະການທີ່ເປັນຢູ່ ຫຼື ລະດັບການປະຕິບັດການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ
- ບັນຫາການນິເທດເຊິ່ງໝາຍເຖິງ ອຸປະສັກ ຫຼື ຂໍ້ຂັດຂ້ອງທີ່ເກີດຂຶ້ນເວລາປະຕິບັດການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ

ຄຳຊີ້ແຈງ ໃຫ້ທ່ານພິຈາລະນາວ່າ ການໃຫ້ການນິເທດໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຂອງທ່ານປັດຈຸບັນ ມີສະພາບການປະຕິບັດການນິເທດຢູ່ໃນລະດັບໃດ? ແລະມີບັນຫາໃນການໃຫ້ການນິເທດການສຶກສາຢູ່ໃນລະດັບໃດ ? ແລ້ວໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງຫວ່າງຂອງສະພາບການປະຕິບັດການນິເທດ 1 ຊ່ອງ ແລະຊ່ອງລະດັບບັນຫາການນິເທດ 1 ຊ່ອງ ຕາມຄວາມຈິງໂດຍມີຄວາມໝາຍ 5 ລະດັບ ດັ່ງນີ້

5 ໝາຍເຖິງ ສະພາບ ແລະບັນຫາການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດ ຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍທີ່ສຸດ

4 ໝາຍເຖິງ ສະພາບ ແລະບັນຫາການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດ ຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍ

3 ໝາຍເຖິງ ສະພາບ ແລະບັນຫາການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດ ຢູ່ໃນລະດັບ ປານກາງ

2 ໝາຍເຖິງ ສະພາບ ແລະບັນຫາການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດ ຢູ່ໃນລະດັບ ນ້ອຍ

1 ໝາຍເຖິງ ສະພາບ ແລະບັນຫາການນິເທດຂອງສຶກສານິເທດ ຢູ່ໃນລະດັບ ນ້ອຍທີ່ສຸດ

[illegible]

[illegible]

3. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນເສີມສ້າງປະສົບການທາງວິຊາຊີບ (Professional Development) ແກ່ຄູແນວໃດ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນຊ່ວຍຄູພັດທະນາຫຼັກສູດ (Curriculum Development) ແນວໃດ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນຊ່ວຍຄູວິໄຈເຊິ່ງປະຕິບັດການໃນຫ້ອງຮຽນ (Action Research) ແນວໃດ?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อย่างไร.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burihan University

[illegible]

4. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) ท่านเห็นว่าควรทำอย่างไร

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) ท่านต้องการช่วยเหลือครูอย่างไร

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ແບບສຳພາດເພື່ອການວິໄຈ

ກຸ່ມກັບ

ແນວທາງພັດທະນາການນິເທດການສຶກສາຂອງສຶກສານິເທດ

ໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາຂອງສາທາລະນະລັດປະທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ

ຊື່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ....., ປະສົບການໃນການເຮັດວຽກ.....

ຈຸດທິການສຶກສາ....., ຕຳແໜ່ງ.....

ສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ.....

.....

1. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອແກ່ຄູໂດຍກົງ (Direct Assistance) ແນວໃດ ?

Alpha University

2. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນພັດທະນາທັກສະການເຮັດວຽກກຸ່ມ (Group Development) ຂອງຄູ
ແນວໃດ ?

[illegible]

3. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນການເສີມສ້າງປະສົບການທາງວິຊາຊີບ (Professional Development) ແກ່ຄູແນວໃດ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນຊ່ວຍຄູພັດທະນາຫຼັກສູດ (Curriculum Development) ແນວໃດ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ທ່ານເຫັນວ່າຄວນຊ່ວຍຄູວິໄຈເຊິ່ງປະຕິບັດການໃນຫ້ອງຮຽນ (Action Research) ແນວໃດ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ຂໍຂອບໃຈທີ່ໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມື

ภาคผนวก ค

- คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตารางที่ 42 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนิเทศ
การศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	การให้ความช่วยเหลือแก่ครู โดยตรง		การพัฒนาหลักสูตร		การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
1	.46	22	.69		
2	.59	23	.83	42	.73
3	.58	24	.69	43	.75
4	.70	25	.76	44	.69
5	.62	26	.82	45	.79
6	.53	27	.65	46	.73
	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	28	.77		
7	.50	29	.74		
8	.64	30	.60		
9	.64	31	.63		
10	.69	32	.43		
11	.26	33	.76		
	การเสริมสร้างประสบการณ์ทาง วิชาชีพ	34	.66		
		35	.48		
12	.49	36	.65		
13	.68	37	.48		
14	.52	38	.77		
15	.48	39	.71		
16	.56	40	.72		
17	.51	41	.62		
18	.82				
19	.76				
20	.58				
21	.70				

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้านสภาพ (Alpha) = .97

ตารางที่ 43 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ
การศึกษาของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง		การพัฒนาหลักสูตร		การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
1	.75	22	.82		
2	.86	23	.84	42	.82
3	.81	24	.84	43	.78
4	.66	25	.86	44	.78
5	.79	26	.91	45	.81
6	.72	27	.84	46	.82
	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	28	.69		
7	.69	29	.76		
8	.79	30	.82		
9	.77	31	.82		
10	.86	32	.71		
11	.72	33	.69		
	การเสริมสร้างประสบการณ์ทาง	34	.64		
12	วิชาชีพ	35	.70		
13	.75	36	.77		
14	.82	37	.85		
15	.78	38	.90		
16	.47	39	.83		
17	.76	40	.78		
18	.72	41	.86		
19	.79				
20	.62				
21	.73				
	.88				

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านปัญหา (Alpha) = .98