

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ด	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจำจ่านิยมขึ้นตอบสนอง

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. หนูคิดมีพฤติกรรมอะไรที่หนูคิดว่าต้องแก้ไข.....
.....
2. มีเหตุการณ์อะไรที่หนูคิดตัดสินใจในการทำงานไม่ถูกต้อง.....
.....
3. ในที่สุดเธอตัดสินใจอย่างไร.....
.....
4. การที่หนูบอกแม่ว่าเหนื่อยมากถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด.....
.....
5. ถ้าหนูจะทำตามความต้องการทุกอย่างทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด.....
.....
6. หนูตัดสินใจไปพักผ่อนแทนที่จะควบคุมตนเองให้ทำงานด้านการศึกษาเล่าเรียน
หากนักศึกษาเป็นหนูนักศึกษาจะทำอย่างไร.....
.....
7. นักศึกษามีทางเลือกไม่ให้เกิดเหตุการณ์อย่างหนูคิด เกิดขึ้นได้อย่างไร.....
.....
8. ถ้าหากรุ่งขึ้นไม่สามารถตอบคำถามที่ครูให้นักศึกษาทบทวนมา นักศึกษาจะบอกครู
ว่าอย่างไร.....
.....
9. นักศึกษาจะจัดสรรเวลาอย่างไรในการทำกิจกรรมของวิทยาลัยและการทบทวน
บทเรียน หรืองานด้านการเรียนโดยให้นักศึกษากำหนดทางเลือกอย่างน้อย 3 ทางเลือก เพื่อให้
สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยไม่ต้องรีบร้อน
 ทางเลือกที่ 1
 เหตุผลเพราะ
 ทางเลือกที่ 2
 เหตุผลเพราะ
 ทางเลือกที่ 3
 เหตุผลเพราะ

10. ให้นักศึกษากำหนดทางเลือกที่ดีที่สุดเพียง 1 ทางเลือก พร้อมทั้งบอกเหตุผลและ
ผลดี ผลเสียที่ตามมา

ทางเลือกที่ดีที่สุดคือ

เหตุผลเพราะ

ผลดีที่จะบังเกิดตามมา.....

ผลเสียที่จะบังเกิดตามมา.....

11. นักศึกษาเคยแบ่งเวลาในชั้นเรียน เช่น

11.1 การมาเรียนทันตามกำหนดเวลา

ทัน ไม่ทัน เพราะ.....

ทำอะไร.....

11.2 การเข้าชั้นเรียน

ทัน ไม่ทัน เพราะ.....

ทำอะไร.....

11.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย

.....เคยทำ ได้แค่.....

เพราะ.....

ทำอะไร.....

11.4 การทบทวนบทเรียน

.....เคยทำ ได้แค่.....

เพราะ.....

ทำอะไร.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

ทางเลือกคือ.....

เหตุผลเพราะ.....

ผลดีที่จะบังเกิดตามมา.....

ผลเสียที่คาดว่าจะบังเกิดตามมา.....

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันมีความสุขที่ฉัน.....

ครั้งที่ 6

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เห็นความสำคัญในขณะเรียนว่า การที่จะนำงานอื่นขึ้นมาทำโดยที่ครูกำลังสอน จะทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนของตนเอง จึงควร รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นไปตามหน้าที่ในขณะนั้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดค่านิยมในการควบคุมตนเองขณะเรียน
2. เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเรียน

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า ความจำเป็นในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ย่อมทำให้เกิดผลเสียกับตนเองมากกว่าผลดี จึงต้องรู้จักควบคุมตนเอง และรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ตน ควรปฏิบัติในขณะนั้น

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “เรื่องของสุมน”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ในขณะที่ครูวิภา กำลังวาดผังจัดสวนที่บนกระดานดำ สุนัขได้หันไปคุยกับเพื่อนและได้นำกระดามาวาครูปการ์ตูน เมื่อครูวิภา วาดผังจัดสวนและอธิบายเสร็จ จึงหันกลับมาเห็นสุนัขกำลังเขียนหนังสืออย่างตั้งใจ ครูรู้สึกดีใจที่วันนี้สุนัขตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี เมื่อสอนจบบทเรียนจึงเดินเข้าไปหาสุนัข และได้เห็นรูปการ์ตูนที่สุนัขวาด แต่สุนัขก็รีบหยิบสมุดวิชาการจัดสวนที่ครูสอนขึ้นมาปิด ครูจึงถามสุนัขว่า “สุนัขทำอะไรขณะครูสอน” สุนัขตอบครูว่า “ผมวาดผังจัดสวนตามที่ครูวาดบนกระดานดำครับ” ดังนั้นครูจึงขอสุนัขดูสมุดและเห็นรูปการ์ตูนที่สุนัขวาด วันนั้นหลังเลิกเรียนในชั่วโมง สุนัขต้องอยู่คนเดียวเพื่อวาดผังจัดสวนที่ครูวาดบนกระดานดำจนเสร็จ

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. สุนัขต้องอยู่คนเดียวหลังเลิกเรียนในชั่วโมงเพราะเหตุใด
2. สุนัขกระทำเช่นนั้น นักศึกษาคิดว่ามีผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร
3. นักศึกษาจะกระทำตนเช่นใด ในขณะที่ครูกำลังสอน
4. ทางเลือกในการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว เช่น การพูดคุยกับเพื่อน การนำงานอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน มีวิธีใดบ้างบอกมาอย่างน้อย 3 ทางเลือกพร้อมด้วยเหตุผล และข้อดีข้อเสีย

5. ให้นักศึกษาเลือกวิธีการปฏิบัติจากข้อ 4 ที่เห็นว่าสำคัญ ที่นักศึกษาจะปฏิบัติเป็นวิธีแรกพร้อมด้วยเหตุผล ข้อดีข้อเสีย

6. นักศึกษาเคยปฏิบัติดังกล่าวในข้อ 5 หรือไม่ ปฏิบัติอย่างไร อธิบาย

7. มีใครบ้างที่รู้ว่านักศึกษาเคยปฏิบัติในข้อ 5 โปรดบอกชื่อ

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่า การควบคุมตนเองในขณะที่เรียนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในการเรียนและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเรียน จากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรมว่า
ฉันเพิ่งรู้ว่าฉันควรจะ.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u>			
1. สนใจร่วมกิจกรรม			
2. ตอบข้อคำถามได้			
<u>แสดงความคิดเห็น</u>			
1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม			
2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์			

ใบงาน กิจกรรมการกระจำง่าน่านน่มนขึ้นเห็นคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. สุ่มต้องอยู่คนเดียวหลังเลิกเรียนในช่วง 1 โมงเพื่อนเพราะเหตุใด.....
2. สุ่มกระทำเช่นนั้น นักศึกษาคิดว่ามีเหตุผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร
ต่อตนเอง เหตุผล.....
ต่อผู้อื่น เหตุผล.....
3. นักศึกษาจะกระทำตนเช่นใดในขณะที่ครูกำลังสอน.....

4. ทางเลือกในการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว เช่น การพูดคุยกับเพื่อน การนำงานอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน มีวิธีใดบ้าง บอกมาอย่างน้อย 3 ทางเลือก พร้อมด้วย

เหตุผลและข้อดีข้อเสีย

ทางเลือกที่ 1

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

ทางเลือกที่ 2

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

ทางเลือกที่ 3

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

5. ให้นักศึกษาเลือกวิธีการปฏิบัติจากข้อ 4 ที่เห็นว่าสำคัญ ที่นักศึกษาจะปฏิบัติเป็นวิธีแรก พร้อมด้วยเหตุผล ข้อดีข้อเสีย

ทางเลือกที่ 1

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

6. นักศึกษาเคยปฏิบัติดังกล่าวในข้อ 5 หรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย / หน้าข้อ

.....เคย ปฏิบัติอย่างไร.....

.....ไม่เคย

7. มีใครไหมที่รู้ว่านักศึกษาปฏิบัติในข้อ 5 โปรดบอกชื่อ

.....

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

ทางเลือกคือ.....

เหตุผลเพราะ.....

ผลดีที่จะบังเกิดตามมา.....

ผลเสียที่คาดว่าจะบังเกิดตามมา.....

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันเพิ่งรู้ว่าฉันควรจะ.....

.....

ครั้งที่ 7

กิจกรรมการกระจำง่านค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า

กิจกรรมการกระจำง่านค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นเรื่องการแสดงพฤติกรรม รบกววน ในขณะที่ครูสอน ซึ่งทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอนจึงต้องสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบในการเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดค่านิยมในการควบคุมตนเองขณะเรียน
2. เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเรียน

กิจกรรมการกระจำง่านค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า ความต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจตนเองและเข้าใจบุคคลอื่น ด้วย ต้องคำนึงถึงเวลา สถานที่ ความเหมาะสม และหน้าที่กำลังปฏิบัติ

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “ผมไม่เข้าใจ”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจกบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ มนุษย์เกิดมามีการพัฒนาตลอดชีวิตทั้งร่างกายและสติปัญญา ซึ่งพร้อมกับการได้รับประสบการณ์ที่พบเห็นตั้งแต่เล็กจนโต พ่อแม่พี่น้องให้ความห่วงใยและช่วยเหลือดูแลตามสภาพที่ทำได้ดีที่สุดของแต่ละครอบครัว นอกจากนี้บุคคลก็ยังได้รับประสบการณ์จากสื่อสารมวลชนในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้เรียนรู้ได้ง่ายและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบันได้ โดยสังคมจะมีกฎระเบียบให้บุคคลปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ต้องการ แต่บางคนไม่สามารถปรับตัวได้ บางคนปรับตัวได้ง่าย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน ดังเช่นมานะเป็นนักศึกษา ปวช. 1 ที่เพิ่งเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยนี้ เขาเป็นคนร่าเริงมีพี่ชาย 1 คน เรียนอยู่ที่ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ ส่วนบิดามารดาของมานะ เป็นเจ้าของธุรกิจส่งออกรายใหญ่ของประเทศ มีความตั้งใจให้มานะได้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยเหมือนพี่ชาย โดยให้ตั้งใจเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่ต้องรับผิดชอบงานในครอบครัว ดังนั้นมานะอยู่วิทยาลัยจึงมีเพื่อนมาก และชอบเล่นกับเพื่อน ชอบคุยและหยอกล้อค่อนข้างรุนแรง เช่น ผลัก ทูบหลัง นำของเพื่อนไปซ่อน แม้แต่ในเวลาที่ครูกำลังสอน เพื่อนจึงฟ้องครู ทำให้ครูว่ากล่าวให้มานะตั้งใจเรียน มานะได้ทำตามด้วยความตั้งใจ และตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น แต่เขาก็มักจะถูกครูตำหนิเสมอว่าทะเล้น ทะลุกกลางป้อม ก่อความวุ่นวายในห้องเรียน เขาไม่เข้าใจว่าทำไมทั้งเพื่อนและครูจึงตำหนิเขาแบบนี้ ซึ่งเขารักเพื่อนทุกคนและตั้งใจเรียน เขาคิดว่าจะต้องทำให้เพื่อนเข้าใจว่า เขารักและต้องการสนิทกับทุกคนรวมทั้งอยากเรียนเก่ง เขาจะอย่างไรดี

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. นักศึกษาเรียนรู้เรื่องเข้าใจในการอยู่ร่วมกับคนอื่นจากอะไรบ้าง
2. พฤติกรรมหรือการกระทำที่มานะทำให้เพื่อนไม่ชอบเล่นด้วย มีอะไรบ้างเพราะเหตุใด
3. ถ้านักศึกษาเป็นมานะนักศึกษาจะอย่างไรเพราะเหตุใด

4. เพราะเหตุใดครูจึงตำหนิमानะว่าทะเล้น ทะลุกลางป่องวุ่นวาย
5. ถ้านักศึกษาเป็นมานะ นักศึกษาจะทำอย่างไรเพื่อให้เพื่อนเข้าใจว่ามานะรักเพื่อน และมานะตั้งใจเรียน

6. ถ้านักศึกษาเป็นมานะซึ่งต้องการให้คนอื่นเข้าใจ นักศึกษามีทางเลือกกระทำด้วยวิธีใด เหตุผลทั้งข้อดีและข้อเสีย โดยเรียงลำดับอย่างน้อย 4 ทางเลือก

7. ให้เขียนทางเลือกโดยอธิบายทางเลือกที่เห็นว่าสำคัญที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผล

8. จากทางเลือกข้อ 7 ที่นักศึกษาตอบ นักศึกษาเคยปฏิบัติหรือไม่อย่างไร

9. มีใครไหมที่รื้อว่านักศึกษาปฏิบัติในข้อ 8

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดี เกิดค่านิยมในการควบคุมตนเองขณะเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเรียน จากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม ว่า

ฉันไม่เคยคิดมาก่อนเลยว่า.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u>			
1. สนใจร่วมกิจกรรม			
2. ตอบข้อคำถามได้			
<u>แสดงความคิดเห็น</u>			
1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม			
2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์			

ใบงาน กิจกรรมการกระจำง่าน่านน่มน่านเห็นคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. คนเราเรียนรู้เรื่องความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับคนอื่นจากอะไรบ้าง.....
.....
2. พฤติกรรมหรือการกระทำที่มานะทำให้เพื่อนไม่ชอบเล่นด้วยมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
.....
3. ถ้านักศึกษาเป็นมานะนักศึกษจะทำอย่างไร.....
เพราะเหตุใด.....
4. เพราะเหตุใดครูจึงตำหนิมานะว่าทะเล้น ทะลุกลางป่อง วุ่นวาย
.....
5. ถ้านักศึกษาเป็นมานะ นักศึกษจะทำอย่างไรเพื่อให้เพื่อนเข้าใจว่ามานะรักเพื่อนและ
ตั้งใจเรียน.....
6. ถ้านักศึกษาเป็นมานะซึ่งต้องการให้คนอื่นเข้าใจ นักศึกษามีทางเลือกกระทำด้วยวิธีใด
เหตุผลทั้งข้อดีข้อเสีย โดยเรียงลำดับอย่างน้อย 4 ทางเลือก
.....
7. ให้เขียนทางเลือกโดยอธิบายทางเลือกที่เห็นว่าสำคัญที่สุด เพียงทางเดียวพร้อมทั้ง

บอกเหตุผล

- ทางเลือกคือ.....
เหตุผลเพราะ.....
ผลดีที่จะบังเกิดตามมา.....
ผลเสียที่จะบังเกิดตามมา.....
8. จากทางเลือกข้อ 7 ที่นักศึกษาตอบ นักศึกษาเคยปฏิบัติหรือไม่อย่างไร
.....
 9. มีใครบ้างไหมที่รู้ว่านักศึกษปฏิบัติในข้อ 8
.....

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกของการปฏิบัติตนในขณะเรียน โดยพิจารณาเหตุผล

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันไม่เคยคิดมาก่อนเลยว่า.....
.....

ครั้งที่ 8

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียน เช่น ทำการบ้าน งานที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาจะได้เห็นคุณค่าของตนเอง
2. เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. เพื่อให้นักศึกษาจะได้เกิดค่านิยมในการรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า ชีวิตการเป็นนักศึกษาต้องทำหน้าที่ด้านการเรียนให้ดีที่สุด และก็มีภาระเลขงานบ้าน โดยต้องปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด และควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “งานมากจัง”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ครูและนักศึกษาชั้น ปวช.1 ปรึกษากันในการจัดห้องนิทรรศการในงาน
ออกท.ชาติ ซึ่งก็ตกลงกันจะทำในวันอาทิตย์เวลา 9.00 นาฬิกา โดยนักศึกษาทุกคนต่างก็มาอย่าง
พร้อมเพรียง พอถึงวันงานทุกอย่างก็เสร็จเรียบร้อยด้วยดี ต่างก็แยกย้ายกันกลับบ้าน

เอ๋ม ออมและเจ กลับพร้อมกันและชวนกันแวะรับประทานอาหารกลางวันร้านหน้า
วิทยาลัย และคุยกันเรื่องเรียน

เอ๋ม ขณะนี้ครูให้การบ้านมาก และให้พร้อม ๆ กันหลายคนทำไม่ทัน

ออม ทำการบ้านไม่ทัน ครูไม่ทำโทษหรือหักคะแนนหรือ

เอ๋ม ลอกเพื่อนบ้างบางวิชา บางครั้งก็ยอมถูกครูตำหนิ วิชาไหนตกก็สอบซ่อม

เจ ทำไม่ถึงทำการบ้านไม่ทัน ในเมื่อทุกคนก็ได้การบ้านเหมือนกัน และต้องส่งตาม

เวลาที่กำหนด

เอ๋ม ต้องช่วยแม่ทำความสะอาดบ้าน ทำกับข้าวและทำงานอื่นๆ อีก

ออม ออมก็มีงานบ้านเหมือนกัน

เจ เราก็มีงานบ้าน เพื่อนคนอื่น ๆ ก็ต้องทำงานบ้านเหมือนกัน แต่ก็ต้องทำงานที่ครู
มอบหมายให้เสร็จ

เอ๋ม เรารู้แต่มั่นทำไม่ทัน แล้วเธอเคยทำการบ้านไม่ทันบ้างไหม

เจ เคยเหมือนกัน แต่เราจะแบ่งเวลา บางครั้งก็ยอมนอนดึก

เอ๋ม เจ ออม เราถามเธอจริง ๆ เธอทั้ง 2 คน ไม่เคยลอกการบ้านเพื่อนเลยหรือ

เจ ไม่เคยลอก แต่จะขอดูและให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง

ออม เราเคยลอกแต่ลอกเป็นบางส่วน เราให้เพื่อนอธิบายแล้วก็ทำเอง

เอ๋ม ก็ครูบางคนสอนไว ฟังไม่ทัน ไม่เข้าใจ ยิ่งครูภาษาอังกฤษ ชอบให้การบ้านมาก
อยากจะทำให้พวกเราเก่งกันทุกคน ใครจะทำได้

เจ ครูเตือนสติเรา ให้งานเราก็หวังให้เราขยัน เก่ง ก็จะได้สอบผ่าน

ออม เราว่าเอ๋ม เธอมากำหนดวิธีการวางแผนการเรียนกับเราและทำงานที่ครูมอบหมาย
ให้ตามหน้าที่ เพราะเรามีหน้าที่เรียน ก็ต้องทำให้ดี และให้เสร็จเรียบร้อยก่อนเป็นอันดับแรก
แล้วทั้งสามคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้นักกลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. เอ็ม ออม และเจ สนทนาปัญหาเรื่องอะไร
2. ใครเป็นผู้มีปัญหาในกลุ่มที่สนทนากัน
3. เอ็ม ทำการบ้านไม่เสร็จแล้วขอลอก หรือยืมโดนทำโทษ การกระทำเช่นนี้เหมาะสมหรือไม่
4. ทำไมนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายเพราะเหตุใด
5. ออมและเจต่างมีงานบ้าน แต่สามารถทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลาเพราะเหตุใด
6. ถ้านักศึกษาเป็นเอ็ม นักศึกษาจะปฏิบัติตนเรื่องการทำงานที่ครูมอบหมายหรือไม่
7. ถ้านักศึกษาจะตัดสินใจทำเพื่อให้มีงานที่ครูมอบหมายส่งตามกำหนดเวลานักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร
8. นักศึกษาเคยทำหรือไม่ในข้อ 7
9. เคยมีใครรื้อว่านักศึกษาทำในข้อ 7 อย่างไร

ตอนที่ 2 ให้นักกลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายสิ่งที่ได้เพื่อให้ได้แนวคิดว่าการปฏิบัติตนตามที่ครูมอบหมายด้วยความสามารถของตนเองจะเกิดความสำนึกในคุณค่าของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน จนเป็นค่านิยมในการรู้จักปฏิบัติตนหน้าที่ จากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันสรุปนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม ว่า

ฉันยอมรับว่าฉัน.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของ
นักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจำง่านคำนิชมขึ้นเห็นคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. เอ็ม ออม และเจ สนทนาปัญหาเรื่องอะไร.....
2. ใครเป็นผู้มีปัญหาในกลุ่มที่สนทนากัน.....
3. เอ็ม ทำการบ้านไม่เสร็จแล้วขอลอก หรือยอมโดนทำโทษ
การกระทำเช่นนี้เหมาะสมหรือไม่.....
4. ทำไมนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายเพราะเหตุใด.....
.....
5. ออม และเจ ต่างมีงานบ้าน แต่สามารถทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จตาม

กำหนดเวลา

เพราะเหตุใด.....

6. ถ้านักศึกษาเป็นเอ็ม นักศึกษาจะปฏิบัติตนเรื่องการทำงานที่ครูมอบหมาย
.....ทำไม่ทำ

เหตุผลเพราะ.....

ข้อดี.....

ข้อเสีย.....

7. ถ้านักศึกษาจะตัดสินใจทำให้มีงานที่ครูมอบหมายส่งตามกำหนดเวลา นักศึกษาจะ
ตัดสินใจทำคือ.....

8. นักศึกษาเคยทำหรือไม่ในข้อ 7

9. เคยมีใครร่ว่านักศึกษาทำในข้อ 7 คือ

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกของการปฏิบัติตนในขณะเรียน โดยพิจารณาเหตุผล

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันยอมรับว่า.....

ครั้งที่ 9

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นจัดระบบคุณค่า

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นจัดระบบคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ด้วยการควบคุมตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนักศึกษาจะได้รู้จักควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. เพื่อนักศึกษาจะได้เห็นความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย
3. เพื่อนักศึกษามีค่านิยมเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นจัดระบบคุณค่า การกระทำของคนเราทั้งหลายย่อมมีสาเหตุ จึงจำเป็นต้องค้นหาสาเหตุ เพื่อการแก้ไข การพัฒนา และควบคุมตนเองจนเกิดค่านิยมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทของตนในสังคม

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “หน้าต่างปริศนา”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ปัญญา พีระ ณรงค์ เป็นนักศึกษา ปวช.1 แห่งหนึ่ง ทั้ง 3 อยู่ห้องเดียวกัน รักใคร่กันมาก แต่แต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกันในวิชาที่เรียน จึงมักช่วยเหลือกัน และทำงานให้กันในเรื่องที่ตนถนัดตามที่ครูมอบหมาย ต่อมาครูทราบว่างานบางอย่าง ทั้ง 3 คนมักแลกเปลี่ยนกันทำตามความถนัด ครูจึงเรียกทั้ง 3 คนมาคุยด้วย และทั้ง 3 คน ก็สัญญาว่าจะพยายามทำงานที่ตนได้รับมอบหมายเองตามความสามารถ และครูก็ได้นำเกมส์หน้าต่างปริศนาให้นักศึกษาเล่นทั้งห้อง เพื่อนักถึงวิชาต่าง ๆ ที่ตนเรียน ทำให้เกิดความคิด ความรู้สึกในวิชาต่าง ๆ มีคุณค่าต่อตนเอง จึงควรปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาเล่นเกมส์หน้าต่างปริศนา

2.4 หลังจากเล่นเกมส์หน้าต่างปริศนาแล้ว ให้ตอบคำถามในใบงานตอนที่ 1

2.5 ให้กลุ่มแสดงเหตุผลที่มีต่อการควบคุมตนเองในการปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. การที่นักศึกษาทำงานในวิชาเรียนต่าง ๆ ให้เพื่อน เพราะตนเองถนัด หรือให้เพื่อนทำงานให้ในวิชาที่ตนไม่ถนัด นักศึกษามีความคิดเห็นเช่นใด เพราะเหตุใด

2. จากคำถามข้อ 1 นักศึกษาจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด พร้อมทั้งข้อดี และข้อเสีย

3. ให้นักศึกษาค้นหาคำในเกมส์หน้าต่างปริศนา และเปิดเผยสิ่งที่ตนค้นพบ เมื่อหมดเวลาที่กำหนด

4. จากการเล่นเกมส์หน้าต่างปริศนา นักศึกษาสามารถค้นหาคำจากอักษร พร้อมแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนต่อคำนั้น ๆ ว่าตนต้องรับผิดชอบต่องานของวิชาต่าง ๆ ตามที่ตนเป็นนักศึกษาด้วยเหตุผลใด

5. ให้นักศึกษาแสดงเหตุผลของคนที่มีต่อการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. นักศึกษาปฏิบัติตามเหตุผลในข้อ 2 ในวิชาใดบ้าง เมื่อไรที่นักศึกษปฏิบัติ และปฏิบัติเช่นไร

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มแสดงเหตุผลที่มีต่อการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยแสดงเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการควบคุมตนเองให้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เห็นความสำคัญของงานจนเกิดความรับผิดชอบ เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดจากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนวาดภาพหรือเขียนคำกลอนคำขวัญคติพจน์หรืออุดมการณ์แห่งตน อย่างใดอย่างหนึ่งในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u>			
1. สนใจร่วมกิจกรรม			
2. ตอบข้อคำถามได้			
<u>แสดงความคิดเห็น</u>			
1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม			
2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์			

ใบงาน กิจกรรมการกระจำงค่านิยมนั้นจัดระบบคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. การที่นักศึกษาทำงานในวิชาเรียนต่าง ๆ ให้เพื่อน เพราะตนเองถนัด หรือให้เพื่อนทำงานให้

ในวิชาที่ตนไม่ถนัด

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า.....

เหตุผลเพราะ

2. จากคำถามข้อที่ 1 นักศึกษาจะทำเช่นนั้นหรือไม่.....

เหตุผลเพราะ.....

ข้อดี.....

ข้อเสีย.....

3. ให้นักศึกษาค้นหาคำในเกมส์หน้าต่างปริศนาและบอกเพื่อนจากคำที่ตนได้หลังจากหมดเวลาและผู้ดำเนินการกำหนด

4. จากการเล่นเกมหน้าต่างปริศนา นักศึกษาสามารถค้นหาคำจากอักษร พร้อมแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนต่อคำนั้น ๆ ว่าตนต้องรับผิดชอบต่องานของวิชาต่าง ๆ ตามที่ตนเป็นนักศึกษาด้วยเหตุผลใด

คำที่ค้นพบ	ความคิด/ความรู้สึก
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

5. ให้นักศึกษาแสดงเหตุผลของตนที่มีต่อการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เหตุผลเพราะ

1.
2.
3.
4.

6. นักศึกษาปฏิบัติตามเหตุผลที่เสนอในข้อ 2 ในวิชาใดบ้าง

.....
 เมื่อไรที่นักศึกษาปฏิบัติ.....
 ปฏิบัติอย่างไร.....

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มแสดงเหตุผลที่มีต่อการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้รับ มอบหมาย เหตุผลเพราะ

1.

2.
3.
4.

สรุปกิจกรรม ให้สมาชิกวาดภาพหรือเขียนคำกลอน คำขวัญ อุดมการณ์แห่งตน คติพจน์ เพียง
อย่างใดอย่างหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนด



ครั้งที่ 10

กิจกรรมการกระจำง่าน่านิยมนั้นจ้กระบบคุณค่า

กิจกรรมการกระจำง่าน่านิยมนั้นจ้กระบบคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นเรื่องการควบคุมตนเอง ในการสอบโดยนักศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถของตนไม่ทุจริตในการสอบเพื่อนักศึกษาจะได้รู้ถึงความสามารถของตน และใช้ความพยายามแก้ไขตนในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนักศึกษาเกิดความสำนึกในคุณค่าของตนตามความสามารถ
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
3. เพื่อให้นักศึกษามั่นค่านิยมในการรับผิดชอบหน้าที่ของตนให้เป็นไปตามกฎระเบียบ

ของวิทยาลัย

กิจกรรมการกระจำง่าน่านิยมนั้นจ้กระบบคุณค่า บุคคลควรจะมีมัยนั ประหัย ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ คือคุณธรรม 8 ประการ จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในทางตรงกันข้ามถ้าทุจริตโดยวิธีใด ๆ ก็ตาม ก็จะทำให้ตนหมดความภาคภูมิใจในผลที่ได้มา

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “ทำอย่างไรดี”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ นักศึกษาหลายคนปรารถนาเข้าร่วมวงดุริยางค์ของวิทยาลัยซึ่งรับจำนวนจำกัด สมาชิกของวงดุริยางค์แต่งกายสวยงาม และสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยมาก ทนง เป็นนักศึกษา ปวช.1 ก็เป็นคนหนึ่งที่ปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกของวงดุริยางค์ของวิทยาลัย โดยเฉพาะเป็นผู้ถือทาบ รูปร่างหน้าตาของทนง มีโอกาสที่จะได้รับเลือก แต่เขาก็ไม่กล้าแสดงออกเพราะนิสัยเขาชอบเก็บตัว ขาดความมั่นใจในตนเอง แต่ทนงก็พยายามปรับตนเองและขยันอดทนในการฝึกซ้อม หลังจากได้รับการเลือกไม่นาน ครูก็ได้เลือกทนงให้เป็นผู้ถือทาบ ทนงดีใจมาก จึงทุ่มเทเวลาทั้งหมดฝึกซ้อมเพราะอีก 3 สัปดาห์ เขาก็จะได้แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำถือทาบมือหนึ่งของงานกีฬาสีตามที่เขาฝันไว้ แต่ทนงก็กำลังจะสอบปลายภาคก่อนวันเปิดกีฬาสีที่เขาต้องแสดง 1 สัปดาห์ ทนงรู้ดีว่าการเรียนของเขากำลังแย่ เขาต้องไม่ผ่านในบางวิชาแน่นอน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทนง จึงคิดหาทางออกโดยขอเลื่อนสอบหลังเพื่อน แต่ครูก็ไม่อนุญาต ทนงจึงคิดเตรียมจดคำเราเข้าไปลอกในห้องสอบ ซึ่งเขาไม่ชอบทำเช่นนั้นเลย แต่ไม่รู้จะทำอย่างไร เป็นปัญหาที่ทนงคิดอยู่ตลอดเวลาว่าเขาควรทุจริตหรือไม่ ถ้าครูจับได้ ถ้าเพื่อนรู้ ถ้าครูผู้คุมวงดุริยางค์รู้ ถ้าเขาสอบตก ทุกคนจะมองและคิดต่อว่าเขาไม่เก่งหรือไม่ซื่อสัตย์ และตัวเขาจะทำอย่างไร

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ตอบคำถามทางเลือกที่ดีที่สุดที่กลุ่มเลือกในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. ทำไมทนงต้องการเป็นผู้ถือทาบของวงดุริยางค์

2. อะไรคือข้อขัดแย้งของทงงในการคิดที่จะพิจารณาตัดสินใจ
3. ทางเลือกที่ทงงจะทำให้เขาเด่น หรือได้รับการยอมรับในวิทยาลัยมีวิธีอื่นหรือไม่

วิธีอะไร

4. นักศึกษาจะแก้ปัญหของทงงอย่างไร จึงจะได้ประโยชน์มากที่สุดในการใช้ความรู้ความสามารถของตนและการควบคุมตนให้ไม่ประพฤติผิดกฎระเบียบในการสอบ
5. ทางเลือกหลายทางเลือกให้พิจารณาแต่ละทางเลือก และเปิดเผยให้เพื่อนนักศึกษาทุกคนทราบ พร้อมทั้งผลที่ตามมา ข้อดีข้อเสีย โดยให้แสดงเหตุผลของทางเลือก
6. ถ้าเป็นนักศึกษาจะเลือกทางเลือกใด
7. นักศึกษาเคยฝึกปฏิบัติในทางเลือกข้อ 6 เมื่อใด และครั้งล่าสุดที่ทำ
8. ใครบ้างที่รู้่านักศึกษาทำ

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการเลือกปฏิบัติโดยอิสระแบบในการสอบ

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่า การควบคุมตนเองในการสอบโดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง นักศึกษาจะเห็นคุณค่าในตนและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการรับผิดชอบหน้าที่ของตนให้เป็นไปตามกฎระเบียบในการสอบของวิทยาลัย จากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนวาดภาพหรือเขียนคำกลอนคำขวัญคติพจน์หรืออุดมการณ์แห่งตน อย่างใดอย่างหนึ่งในงานขั้นสรุปกิจกรรม

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. ทำไมทงต้องการเป็นผู้ถือคทาของวงศรียางค์เพราะ.....
.....
2. อะไรคือข้อขัดแย้งของทงในการคคที่จะพิจรณาคัดสนใจคือ.....
.....
3. ทงเลือกที่ทงจะทำให้เขาเด่น หรือได้รับการยอมรับในวิทยาลัย มีวิธีอื่นหรือไม่
วิธีอะไร.....
4. ถ้านักศึกษาเป็นทง คคว่าจะแก้ปัญหของคคอย่างไรจึงจะได้ประโยชน์มากที่สุด
.....
5. ทงเลือกหลายทง เลือกให้พิจรณแต่ละทงเลือก และเปิดเผยให้เพื่อนนักศึกษา
ทุกคนทราบ พร้อมทั้งผลที่ตามมา ข้อดีข้อเสียโดยให้แสดงเหตุผล
 ก. ทงเลือกที่ 1
 ผลที่ตามมาคือ
 ผลดี
 ผลเสีย
 ข. ทงเลือกที่ 2
 ผลที่ตามมาคือ
 ผลดี
 ผลเสีย
6. นักศึกษาจะเลือกทงเลือกใดจากข้อ 5
 ทงเลือกคือ.....
 เพราะ.....
7. นักศึกษาเคยปฏิบัติทงเลือกในข้อ 6 เมื่อไร

 ครั้งล่าสุดที่นักศึกษาทำ
8. ใครบ้างที่รู้ว่านักศึกษาทำ

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการเลือกปฏิบัติโดยยี่กระเบียบในการสอบ

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาวาดภาพหรือเขียนคำกลอน คำขวัญ อุดมการณ์แห่งตน คติพจน์
เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนด



ครั้งที่ 11

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ทบทวนการกระทำ และควบคุมตนเอง โดยใช้ความสามารถของตน ไม่ใช้วิธีการคดโกง เอาเปรียบเพื่อนหรือทุจริต แต่ให้เห็นคุณค่าในตนจนเกิดเป็นค่านิยมในการควบคุมตนเองให้เกิดวินัยแห่งตนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนักศึกษาเกิดความสำนึกในคุณค่าและความสามารถของตน
2. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. เพื่อให้เกิดค่านิยมด้านวินัยในตนเอง

กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า การพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และเลือกวิธีการที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้วยความอดทน ความพยายาม โดยไม่ใช้วิธีการทุจริต ก็จะสามารถควบคุมตนเอง จนเกิดเป็นค่านิยมด้านวินัยในตนเอง

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “ขอเป็นกำลังใจ”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ครอบครัวหนึ่งมีพี่น้อง 3 คน หนึ่งเป็นคนกลาง มีพี่ชายและน้องชาย เขาเป็นคนไม่ค่อยพูด และน้อยใจเสมอเมื่อพ่อแม่เอาใจใส่พี่ชายและน้องชายถามไถ่เรื่องการเรียนรู้ และความเป็นอยู่อื่นๆ เมื่ออยู่ในวิทยาลัยเขารู้สึกเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน แต่เขาก็ไม่เคยทำให้ครูหนักใจหรือว่ากล่าว เขาปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยเป็นอย่างดี เขาต้องการเพื่อนและคนที่สนใจเขา พยายามหาวิธีการ ซึ่งครั้งหนึ่งเขาเคยแอบแกะคะแนนสอบที่ครูลิ้มไว้บนโต๊ะทำงานของครูเพื่อให้ได้คะแนนมาก แต่ก็ยังไม่มีใครสนใจเขา เมื่อสอบปลายภาค เขากลับว่าจะได้คะแนนน้อย แต่เขาพยายามดูหนังสือ เขาน้อยใจตลอดเวลาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่คิดว่าพ่อแม่ไม่รักเขาทำให้ไม่มีสมาธิในการดูหนังสือ เขาจึงคิดทุจริตในการสอบโดยการจดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าไปลอกในห้องสอบ ความกังวลและกลัวที่จะถูกจับได้ ในวันต่อมาเขาจึงตัดสินใจไปปรึกษากับครูที่ปรึกษา และเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมา และการที่เขาทุจริตเพราะกลัวพ่อแม่ไม่รัก ครูจึงถามเขาว่า “แล้วเขาจะทำอย่างไรต่อไป” เขาได้ทบทวนและบอกกับครูว่า “เขาจะไม่ทุจริตอีกจะพยายามแก้ไขตัวเอง และจะเข้าใจพ่อแม่มากขึ้น” ครูที่ปรึกษายกข้อว่า “ครูให้กำลังใจเธอและยังไม่สายเกินไปที่เธอจะตั้งใจทำในสิ่งที่ดี” ต่อมาเขาได้พัฒนาตนจนมีผลการเรียนดีขึ้น เขารู้สึกว่าตัวเขาเองมีคุณค่า เขาร่วมกิจกรรมกับวิทยาลัยมากขึ้น คุยกับพี่และน้อง พ่อแม่มากขึ้น และวางแผนเป้าหมายชีวิตในอนาคตไว้ข้างหน้า เขาดีใจที่สามารถเอาชนะความรู้สึก และวิธีการที่ขัดต่อกฎระเบียบการสอบ ซึ่งเขามีความภาคภูมิใจในตนเองมาก

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการก็แจกเนื้อเพลง ขอมอบดอกไม้ และเปิดเพลงให้สมาชิกร่วมร้องพร้อมกัน 1 รอบ

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้กลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการเลือกปฏิบัติโดยยึดระเบียบในการสอบ

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. ปัญหาของขณะนี้คืออะไร
2. วิธีการที่ชนะเคยแก้คะแนนและจดเนื้อหาวิชาเข้าไปลอกในห้องสอบ การกระทำเช่นนั้น เหมาะสมหรือไม่ เหตุผลเพราะ
3. วิธีการในทางเลือกอื่น ที่ทำให้ชนะได้รับความรัก ความสนใจ มีทางเลือกได้บ้าง บอกรายอย่างน้อย 3 ทางเลือก
4. การที่ชนะปรึกษาครูและเล่าเรื่องทั้งหมด เป็นสิ่งที่นักศึกษามีความคิดเห็นเช่นใด
5. ถ้านักศึกษาเป็นชนะนักศึกษาจะทำอย่างไร
6. ใจความสำคัญของเพลงขอมอบดอกไม้ต้องการให้เราทราบอะไร
7. การควบคุมตนเองในการสอบโดยใช้ความรู้ ไม่ทุจริต เช่น ไม่คัดลอกคะแนนที่ได้ในการสอบ ไม่ลอกงานหรือคำตอบของผู้อื่นในขณะที่สอบ ไม่จดเนื้อหาวิชาไปลอกขณะสอบ นักศึกษามีความคิดเห็นเช่นใด เพราะเหตุใด
8. ใครบ้างที่รู้ว่่านักศึกษาได้ทำข้อ 7 ที่กล่าวมา
9. ทางเลือกในการปฏิบัติในการสอบหรือขณะกำลังสอบให้นักศึกษาออกมา

2 ทางเลือก

10. คุณค่าของการสอบนักศึกษามองเห็นว่ามีคุณค่าหรือไม่เพราะเหตุใด
11. ให้แสดงความรู้สึกรู้สึกจากสถานการณ์และบทเพลง ในการควบคุมตนเองไม่ให้ทำผิดกฎระเบียบในการสอบ และพัฒนาตน จนผลการเรียนในครั้งต่อมามีขึ้น ความพยายามในการดำเนินชีวิต การเล่าเรียนด้วยฝีมือและความพากเพียรจนสามารถพัฒนาตนได้ จึงให้นักศึกษาเติมข้อความที่กำหนดให้ ให้สมบูรณ์จากสิ่งที่ตนเห็นคุณค่า

ตอนที่ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่อวิธีการเลือกการปฏิบัติตนโดยยึดกฎระเบียบในการสอบ เพราะเหตุใด

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักเรียนทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการควบคุมตนเองในการสอบโดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง นักศึกษาจะเห็นคุณค่าในตนและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นการรับผิดชอบหน้าที่ของตนให้เป็นไปตามกฎระเบียบในการสอบของวิทยาลัยจากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนวาดภาพหรือเขียนคำกลอนคำขวัญคติพจน์หรืออุดมการณ์แห่งตน อย่างใดอย่างหนึ่งในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจำค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. ปัญหาของชนะคืออะไร.....

2. วิธีการที่ชนะเคยแก้คะแนนและจดเนื้อหาเข้าไปลอกในห้องสอบ การกระทำเช่นนั้น
เหมาะสมหรือไม่

เหตุผลเพราะ.....

3. วิธีการในทางเลือกอื่น ที่ทำให้ชนะได้รับความรักความสนใจ มีทางเลือกใดบ้าง

บอกมาอย่างน้อย 3 ทางเลือก

ทางเลือกที่ 1

ทางเลือกที่ 2

ทางเลือกที่ 3

4. การที่ชนะปรึกษาครูและเล่าเรื่องทั้งหมด เป็นสิ่งที่นักศึกษามีความคิดเห็นเช่นใด

.....

เหตุผลเพราะ

5. ถ้านักศึกษาเป็นชนะท่านจะทำอย่างไร.....

6. ใจความสำคัญของเพลงขอมอบดอกไม้ต้องการให้เราทราบอะไร.....

.....

7. การควบคุมตนเองในการสอบโดยใช้ความรู้ ไม่ทุจริต เช่น ไม่คัดลอกคะแนนที่
ได้ในการสอบ ไม่ลอกงานหรือคำตอบผู้อื่นในขณะสอบ ไม่จดเนื้อหาวิชาไปลอกขณะสอบ

นักศึกษา

.....เคยทุจริตในการสอบไม่เคยทุจริตในการสอบ

ทำวิธีใด

เพราะเหตุใด

8. มีใครที่รู้ว่านักศึกษา ได้ทำข้อ 7 ที่กล่าวมา

.....

9. ทางเลือกในการปฏิบัติตนในการสอบหรือขณะกำลังสอบ ให้นักศึกษาบอกมา

2 ทางเลือก

9.1

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

9.2

เหตุผลเพราะ

ข้อดี

ข้อเสีย

10. คุณค่าของการสอบ นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญหรือไม่.....

เพราะเหตุใด

11. ให้นักศึกษาเติมข้อความให้สมบูรณ์จาก สิ่งที่คุณเห็นคุณค่า

ให้แสดงความรู้สึจากสถานการณ์และบทเพลง ในการควบคุมตนเองไม่ให้ทำผิดกฎระเบียบในการสอบ และพัฒนาตน จนผลการเรียนในครั้งต่อมามีขึ้น ความพยายามในการดำเนินชีวิต การเล่าเรียนด้วยฝีมือและความพากเพียรจนสามารถพัฒนาตนได้ จึงให้นักศึกษาเติมข้อความที่กำหนดให้ ให้สมบูรณ์จากสิ่งที่ตนเห็นคุณค่า

1. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ว่า ข้าพเจ้า.....

2. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ ข้าพเจ้า.....

3. ข้าพเจ้าสังเกตว่า ข้าพเจ้า.....

4. ข้าพเจ้าพบว่า ข้าพเจ้า.....

5. ข้าพเจ้าแปลกใจว่า ข้าพเจ้า.....

6. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ ข้าพเจ้า.....

7. ข้าพเจ้าเสียใจที่ ข้าพเจ้า.....

8. ข้าพเจ้ากังวลใจที่ ข้าพเจ้า.....

9. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ ข้าพเจ้า.....

ตอนที่ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่อวิธีการเลือกการปฏิบัติตนโดยยึดกฎระเบียบในการสอบเพราะ

เหตุผล.....

สรุปกิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนคำกลอน คำขวัญ อุดมการณ์แห่งตน คติพจน์
เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนด



เพลง ดอกไม้ให้คุณ (แจ้ ดนุพล)

ขอมอบดอกไม้ในสวน

จะอยู่แห่งไหน

ขอมอบความหวัง

เป็นกำลังใจให้คุณ

เป็นสิ่งเสนอให้มา

นิถอยแรงอัปรา

เป็นสายธารที่ชุ่มป่า

ดวงตะวันทอแสง

เป็นเปลวไฟที่ไหม้ยาวนาน

๕. เป็นแผ่นฟ้าทานทน

ให้หอมอบอวลสู่ชน

ให้สมตั้งใจให้คล้ายหมองหม่น

นี้เพื่อมวลประชา

จะใกล้จะไกลจนสุดขอบฟ้า

คั่งคอกไม้ผลิสดไสวงามตา

เป็นกำลังใจให้เธอ

ดวงตะวันทอแสง

เป็นเปลวไฟที่ไหม้นาน

เป็นแผ่นฟ้าทานทน

มิตถอยแรงอัปรา

เป็นสายธารที่ชุ่มป่า

ขอมอบดอกไม้ในสวน

จงสบถึงหวัง

ก้าวต่อไปตราบชีวิตสู่ค คุณกระแสนล

เป็นกำลังใจให้คุณ เป็นกำลังใจให้เธอ เป็นสิ่งเสนอให้คุณ

เป็นกำลังใจให้คุณ เป็นกำลังใจให้เธอ เป็นสิ่งเสนอให้คุณ

เป็นกำลังใจให้คุณ เป็นกำลังใจให้เธอ เป็นสิ่งเสนอให้คุณ

เป็นกำลังใจให้คุณ เป็นกำลังใจให้เธอ เป็นสิ่งเสนอให้คุณ

ครั้งที่ 12

ปัจจัยนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี

(ขั้น Integrate)

ปัจจัยนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี (ขั้น Integrate) กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปิดกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เห็นถึงมิตรภาพ ความสัมพันธ์ที่ดีที่มีให้กันตลอดกิจกรรมนี้ และแนวทางปฏิบัติตนในการเป็นนักศึกษาที่ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อกัน
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความซาบซึ้งต่อการเข้าร่วมโปรแกรมการกระจ่ายคำนิยม
3. เพื่อให้ศึกษากล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
4. เพื่อให้ศึกษาเขียนข้อตั้งใจในการปฏิบัติตนเป็นนักศึกษาที่ดีและนำไปปฏิบัติได้

ปัจจัยนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี (ขั้น Integrate) ในการทำกิจกรรมหรือการอยู่ร่วมกัน ทุกคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ต้องอาศัยความรัก ความเข้าใจ การเอื้ออาทร การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การกล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้อง พยายามคิดเสมอว่า ทุกคนต่างก็มีความสำคัญ

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (60 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการอภิปรายทบทวนกิจกรรมการระจางค์อำนาจที่ได้ปฏิบัติกันมาให้นักศึกษาฟัง

2.2 ให้นักศึกษาทุกคนบอกถึงความรู้สึกและสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ โดยใช้เวลาไม่เกินคนละ 2 นาทีจนครบทุกคน

2.3 ให้นักศึกษาทุกคนเขียนข้อตั้งใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้นักศึกษาทุกคนลุกขึ้นพร้อมกันแล้วกล่าวคำว่า “ขอบคุณ”

3. ขั้นวิเคราะห์ (20 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย

1.1 นักศึกษาเกิดข้อคิดเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมอย่างไร

1.2 นักศึกษาเกิดข้อคิดจากการได้ฟังความรู้สึกการร่วมกิจกรรมของเพื่อนอย่างไร

1.3 นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

4. ขั้นสรุป (5 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักเรียนทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดเกี่ยวกับความรู้สึกและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันสรุปและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันสรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรมว่าข้าพเจ้าพบว่า

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน ปัจฉินนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี (ขั้น Integrate)

ชุดที่ 1 ให้นักศึกษาเขียนข้อตั้งใจที่จะปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยให้นักศึกษาจัดลำดับก่อน-หลัง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเขียนข้อความตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้ข้าพเจ้าพบว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....