

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวน

กลุ่มทดลอง	ระยะก่อนทดลอง	ระยะหลังทดลอง	ระยะติดตามผล	Subject Total
	44	98	104	246
	47	87	81	215
	49	105	88	242
	51	107	90	248
	54	90	90	234
	56	73	91	220
	57	84	89	230
	59	84	89	232
	61	98	85	244
	62	80	97	239
	64	72	103	239
	67	80	103	250
	68	73	103	244
	70	82	92	244
	74	96	91	261
Total	883	1309	1396	3588

ตารางที่ 17 (ต่อ)

กลุ่มควบคุม	ระยะก่อนทดลอง	ระยะหลังทดลอง	ระยะติดตามผล	Subject Total
	40	46	42	128
	45	54	52	151
	47	50	46	143
	50	47	47	144
	53	49	51	153
	55	50	46	151
	58	52	45	155
	59	54	49	162
	62	57	50	169
	63	60	58	181
	65	56	59	180
	68	62	63	193
	69	58	60	187
	71	64	59	194
	73	68	68	209
Total	878	827	795	2500
Total Interval	1761	2136	2191	6088

คำนวณค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)

$$\begin{aligned}
 1. \quad SS_{total} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 44^2 + 47^2 + 49^2 + \dots + 60^2 + 59^2 + 68^2 - \frac{(6,088)^2}{90} \\
 &= 441,710 - 411,819.38 \\
 &= 29,890.62
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad SS_{Subj} &= \frac{\sum Ts^2}{I} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{246^2 + 215^2 + 242^2 + \dots + 187^2 + 194^2 + 209^2}{3} - \frac{(6,088)^2}{90} \\
 &= 428,088.67 - 411,819.38 \\
 &= 16,269.29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad SS_{groups} &= \frac{\sum Tg^2}{ni} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{3,588^2 + 2,500^2}{45} - \frac{(6,088)^2}{90} \\
 &= 424,972.09 - 411,819.38 \\
 &= 13,152.71
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad SS_{intervals} &= \frac{\sum Ti^2}{ng} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{1,761^2 + 2,136^2 + 2,191^2}{30} - \frac{(6,088)^2}{90} \\
 &= 415,469.93 - 411,819.38 \\
 &= 3,650.55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad SS_{cells} &= \frac{\sum T^2_{ij}}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{883^2 + 1309^2 + 1396^2 + 878^2 + 827^2 + 795^2}{15} - \frac{(6,088)^2}{90} \\
 &= 435,254.93 - 411,819.38 \\
 &= 23,435.55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \quad SSI \times G &= SS_{cells} - SS_{groups} - SS_{intervals} \\
 &= 23,435.55 - 13,152.71 - 3,650.55 \\
 &= 6,632.29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \quad SS_{w / in Subj} &= total - SS_{between Subj} \\
 &= 29,890.62 - 16,269.29 \\
 &= 13,621.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \quad SS_{w / in groups} &= SS_{between Subj} - SS_{groups} \\
 &= 16,269.29 - 13,152.71 \\
 &= 3,116.58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \quad SSI \times SS_{w / in groups} &= SS_{w / in Subj} - SS_{intervals} - SSI \times G \\
 &= 13,621.33 - 3,650.55 - 6,632.29 \\
 &= 3,338.49
 \end{aligned}$$

การจำแนก Degree of Freedom

$$\begin{aligned}
 1. \quad df_{w / in Subj} &= df_{total} - df_{between Subj} \\
 &= 89 - 29 \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad df_{w / in groups} &= df_{total} - between groups \\
 &= 29 - 1 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad df I \times SS \text{ w / in groups} &= df \text{ w / in Subj} - df \text{ intervals} - IG \\
 &= 60 - 2 - 2 \\
 &= 56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad df \text{ between Subj} &= df \text{ total} - df \text{ w / in Subj} \\
 &= 89 - 60 \\
 &= 29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad df \text{ groups} &= p - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad df \text{ intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \quad df I \times G &= (q - 1) \times (p - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (2 - 1) \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

การคำนวณค่า MS

$$\begin{aligned}
 1. \quad MS \text{ groups} &= \frac{SS_{\text{groups}}}{df_{\text{groups}}} \\
 &= \frac{13,152.71}{1} \\
 &= 13,152.71 \\
 2. \quad MS \text{ SS w / in groups} &= \frac{SS_{\text{s w / in groups}}}{df_{\text{s w / in groups}}} \\
 &= \frac{3,116.58}{28} \\
 &= 111.31
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad MS \text{ intervals} &= \frac{SS_{\text{intervals}}}{df_{\text{intervals}}} \\
 &= \frac{3,650.56}{2} \\
 &= 1825.28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad MSI \times G &= \frac{SSI \times G}{dfI \times G} \\
 &= \frac{6,632.29}{2} \\
 &= 3,316.145
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad MSI \times SSw / \text{ingroups} &= \frac{SSI \times SSw / \text{ingroups}}{dfI \times SSw / \text{ingroups}} \\
 &= \frac{3,338.49}{56} \\
 &= 59.62
 \end{aligned}$$

การทดสอบผลหลักและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ(Main and interactions two factors)

1. ระหว่าง “กลุ่มทดลอง กับ กลุ่มควบคุม” (G)

$$\begin{aligned}
 F_{\text{groups}} &= \frac{MS_{\text{groups}}}{MS_{\text{ssw} / \text{ingroups}}} \\
 &= \frac{13,152.71}{111.31} \\
 &= 118.16
 \end{aligned}$$

2. ระหว่าง “ช่วงเวลา” (I)

$$\begin{aligned}
 F_{\text{intervals}} &= \frac{MS_{\text{intervals}}}{MSI \times SSw / \text{ingroups}} \\
 &= \frac{1,825.28}{59.62} \\
 &= 30.62
 \end{aligned}$$

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างช่วงเวลาและวิธีการใช้กิจกรรม ($I \times G$)

$$F = \frac{MSI \times G}{MSI \times SS_{w/ingroups}}$$

$$= \frac{3,316.15}{59.62}$$

$$= 55.62$$

การทดสอบผลย่อย Simple effect

ผลย่อยของตัวแปรวัดซ้ำ

1. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง (simple effects of intervals at method experiment)

$$1.1 \text{ SS total} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 44^2 + 47^2 + 49^2 + \dots + 103^2 + 92^2 + 91^2 - \frac{(3,588)^2}{45}$$

$$= 299,774 - 286,083.2$$

$$= 13,690.8$$

$$1.2 \text{ SS Subj} = \frac{\sum T_s^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= \frac{246^2 + 215^2 + 242^2 + \dots + 244^2 + 244^2 + 261^2}{3} - \frac{(3,588)^2}{45}$$

$$= 286,720 - 286,083.2$$

$$= 636.8$$

$$1.3 \text{ SS intervals} = \frac{\sum T^2_w}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= \frac{883^2 + 1,309^2 + 1,396^2}{15} - \frac{(3,588)^2}{45}$$

$$= 296,132.4 - 286,083.2$$

$$= 10,049.2$$

$$1.4 \text{ SS error} = SS_{total} - SS_{Subj} - SS_{intervals}$$

$$= 13,690.8 - 636.8 - 10,049.2$$

$$= 3,004.8$$

$$\begin{aligned}
 1.5 \text{ df between Subj} &= n - 1 \\
 &= 15 - 1 \\
 &= 14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.6 \text{ df intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.7 \text{ df error} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (15 - 1) \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.8 \text{ df total} &= \text{df between Subj} + \text{df intervals} + \text{df error} \\
 &= 14 + 2 + 28 \\
 &= 44
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.9 \text{ MS intervals} &= \frac{SS_{\text{intervals}}}{df_{\text{intervals}}} \\
 &= \frac{10,049.2}{2} \\
 &= 5,024.6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.10 \text{ MS error} &= \frac{SS_{\text{error}}}{df_{\text{error}}} \\
 &= \frac{3,004.8}{28} \\
 &= 107.314
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.11 \text{ F} &= \frac{MS_{\text{intervals}}}{MS_{\text{error}}} \\
 &= \frac{5,024.6}{107.314} \\
 &= 46.821
 \end{aligned}$$

2. ผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม (simple effects of intervals at method = control)

$$\begin{aligned}
 2.1 \text{ SS total} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 40^2 + 45^2 + 47^2 + \dots + 60^2 + 59^2 + 68^2 - \frac{(2,500)^2}{45} \\
 &= 141,936 - 138,888.89 \\
 &= 3,047.11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.2 \text{ SS Subj} &= \frac{\sum Ts^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{128^2 + 151^2 + 143^2 + \dots + 187^2 + 194^2 + 209^2}{3} - \frac{(2,500)^2}{45} \\
 &= 141,368.66 - 138,888.89 \\
 &= 2,479.77
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.3 \text{ SS intervals} &= \frac{\sum T^2 w}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{878^2 + 827^2 + 795^2}{15} - \frac{(2,500)^2}{45} \\
 &= 139,122.53 - 138,888.89 \\
 &= 233.64
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.4 \text{ SS error} &= \text{SS total} - \text{SS Subj} - \text{SS intervals} \\
 &= 3,047.11 - 2,479.77 - 233.64 \\
 &= 333.7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.5 \text{ df between Subj} &= n - 1 \\
 &= 15 - 1 \\
 &= 14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.6 \text{ df intervals} &= q - 1 \\
 &= 3 - 1 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.7 \text{ } df_{error} &= (q-1) \times (n-1) \\
 &= (3-1) \times (15-1) \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.8 \text{ } df_{total} &= df_{between \text{ Subj}} + df_{intervals} + df_{error} \\
 &= 14 + 2 + 28 \\
 &= 44
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.9 \text{ } MS_{intervals} &= \frac{SS_{ingroups}}{df_{ingroups}} \\
 &= \frac{233.64}{2} \\
 &= 116.82
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.10 \text{ } MS_{error} &= \frac{SS_{error}}{df_{error}} \\
 &= \frac{333.7}{28} \\
 &= 11.92
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.11 \text{ } F &= \frac{MS_{intervals}}{MS_{error}} \\
 &= \frac{116.82}{11.92} \\
 &= 9.800
 \end{aligned}$$

ผลย่อยของตัวแปรวัดต่างกลุ่ม

1. ผลย่อยของวิธีทดลองในระยะก่อนการทดลอง (simple effects of groups at intervals = 1
“Pre – test”)

$$\begin{aligned}
 1.1 \text{ } SS_{atInt.1} &= \frac{883^2 + 878^2}{15} - \frac{(1,761)^2}{30} \\
 &= 103,371.53 - 103,370.7 \\
 &= 0.83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.2 \text{ } SS_{w/ incells} &= SS_{w/ in groups} + SS_{I \times SS_{w/ in groups}} \\
 &= 3,116.58 + 3,338.49 \\
 &= 6,455.07
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.3 \text{ } MS_{w/ incells} &= \frac{SS_{w/ incells}}{df_{SS_{w/ incells}} + df_I \times SS_{w/ incells}} \\
 &= \frac{6,455.07}{28 + 56} \\
 &= 76.85
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1.4 \text{ } F_{GatInt.1} &= \frac{MS_{GatInt.1}}{MS_{w/ incells}} \\
 &= \frac{0.83}{76.85} \\
 &= 0.01
 \end{aligned}$$

2. ผลย่อยของวิธีทดลองในระยะหลังการทดลอง (simple effects of groups at intervals = 2
 “Post – test ”)

$$\begin{aligned}
 2.1 \text{ } SS_{GatInt.2} &= \frac{1,309^2 + 827^2}{15} - \frac{(2,136)^2}{30} \\
 &= 159,827.33 - 152,083.2 \\
 &= 7,744.13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2.2 \text{ } F_{GatInt.2} &= \frac{SS_{GatInt.2}}{MS_{w/ incells}} \\
 &= \frac{7,744.13}{76.85} \\
 &= 100.77
 \end{aligned}$$

3. ผลย่อยของวิธีทดลองในระยะติดตามผล (simple effects of groups at intervals = 3
“ follow Up ”)

$$\begin{aligned}
 3.1 \quad SS_{GatInt.3} &= \frac{1,396^2}{15} - \frac{(2,191)^2}{30} \\
 &= 172,056.07 - 160,016.03 \\
 &= 1,2040.04
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3.2 \quad F_{GatInt.3} &= \frac{SS_{GatInt.3}}{MSw / incells} \\
 &= \frac{12,040.04}{76.85} \\
 &= 156.67
 \end{aligned}$$

ปรับ df ด้วยวิธีการของ Welch – Satterthwaite

$$\begin{aligned}
 f' &= \frac{\frac{(U+V)^2}{\frac{U^2}{dfU} + \frac{V^2}{dfV}}}{\frac{(3,116.58 + 3,338.49)^2}{\frac{3,116.58^2}{28} + \frac{3,338.49^2}{56}}} \\
 U &= SS \text{ w/w/in groups} = 3,116.58 \\
 V &= SSI \times SS \text{ w/in groups} = 3,338.49 \\
 dfU &= 28 \\
 dfV &= 56 \\
 f' &= \frac{41,667,928.7}{545,922.45} \\
 &= 76.33 \\
 F_{.05}(1,76) &= 4.00
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการมีวินัยในตนเองจำนวน 30 ข้อ

ข้อ	กลุ่มคะแนนสูง 8 คน	กลุ่มคะแนนต่ำ 8 คน	ค่า t
1.	2.87	2.00	2.49
2.	3.37	1.87	4.32
3.	2.87	1.50	4.66
4.	3.12	2.12	2.68
5.	2.87	1.62	3.60
6.	3.12	1.62	4.32
7.	3.37	1.75	4.47
8.	3.25	1.87	4.07
9.	2.87	1.62	3.60
10.	3.12	1.62	3.79
11.	3.25	1.87	4.07
12.	3.25	1.87	3.19
13.	3.37	1.75	4.47
14.	3.37	2.00	4.24
15.	3.37	2.00	3.66
16.	3.37	2.00	4.24
17.	3.37	1.62	5.46
18.	3.12	1.87	3.36
19.	3.12	1.62	5.15
20.	3.37	1.87	4.32
21.	3.12	1.75	4.07
22.	3.12	2.00	2.82
23.	3.37	1.87	3.79
24.	2.87	1.50	4.66
25.	2.87	1.62	3.60
26.	3.37	1.87	5.15
27.	3.12	1.87	3.36
28.	3.37	2.00	4.24
29.	3.12	2.00	2.82
30.	3.25	1.87	4.07

$$t_{.05, df=14} = 2.14$$

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบวัดการมีวินัยในตนเอง

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	102	10404
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	40	1600
3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	56	3136
4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	90	8100
5	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	89	7921
6	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	61	3721
7	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	93	8649
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	56	3136
9	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	96	9216
10	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	61	3721
11	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	95	9025
12	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	56	3136
13	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	96	9216
14	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	53	2809
15	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	98	9604
16	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	86	7396
17	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	90	8100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²	
18	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	95	9025
19	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	65	4225	
20	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	87	7569	
21	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	65	4225	
22	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	88	7744	
23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	60	3600	
24	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	69	4761	
25	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	95	9025	
26	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	60	3600	
27	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	89	7921	
28	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	56	3136	
29	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	59	3481	
30	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	62	3844	
Σ	73	76	76	76	74	76	77	74	74	75	76	77	77	76	76	76	74	76	74	76	75	77	77	76	76	76	75	76	75	77	2268	181046	
S ²	.73	.87	.80	.87	1.01	.87	.87	.94	.80	.94	.87	.87	.87	.80	.80	.80	.74	.87	.80	.87	.81	.87	.87	.80	.81	.87	.81	.87	.81	330.52 = S _t ²			

$$\Sigma S_i^2 = 25.57 \quad S_t^2 = 330.52$$

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right\} = \frac{30}{29} \left\{ 1 - \frac{25.57}{330.52} \right\} = .9545$$

ภาคผนวก ข

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบวัดการมีวินัยในตนเอง

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/2005

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

ด้วยนายสมพงษ์ บุญญา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปการ เรื่อง ผลของการใช้
กิจกรรมการกระจำคำนิยามต่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง อาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ชั้นปีที่ 1 โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 - 6 พฤศจิกายน 2552 อนึ่งโครงการวิจัยนี้
ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ 038-102067

โทรสาร 038-391043

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1791

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 กันยายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

เรียน คุณวันชัย โดมิ

ด้วยนายสมพงษ์ บุญญา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสประจำตัว 49820111 ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการกระจำคำนิยามต่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต โดยรองศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีความจำเป็นต้อง
ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ 038-102067

โทรสาร 038-391043

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/2112

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ด้วยนายสมพงษ์ บุญญา นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณวุฒิพนธ์ เรื่อง ผลของ
การใช้กิจกรรมการกระจำง่าณิขมค่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง อาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โครงการเกษตร
เพื่อชีวิต ชั้นปีที่ 1 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน -
25 ธันวาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทรศัพท์ 038-102067

โทรสาร 038-391043

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายวันชัย โดมี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี |
| 2. ผศ.ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี |
| 3. ผศ.ดร.สมโภชน์ อเนกสุข | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา
ประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. รศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและ
พัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. รศ.ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ | รองศาสตราจารย์ประจำศูนย์บัณฑิตศึกษานานาชาติ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบวัดการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 3)			
	ความเหมาะสม ของสถานการณ์		ตัวเลือกตรงกับ น้ำหนักคะแนน	
	ราย		ราย	
	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
1. ด้านความรับผิดชอบ มี 10 ข้อ	3		3	
2. ด้านการตรงต่อเวลา มี 10 ข้อ	3		3	
3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม มี 10 ข้อ	3		3	

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 3)			
	ความเหมาะสม ของสถานการณ์		ตัวเลือกตรงกับ น้ำหนักคะแนน	
	ราย		ราย	
	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
1. ด้านความรับผิดชอบ	3		3	
2. ด้านการตรงต่อเวลา	3		3	
3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม	3		3	

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของโปรแกรมกิจกรรมการกระจำงค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 3)

ครั้งที่	โปรแกรมกิจกรรมการกระจำงค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 3)	
		ความเหมาะสมของกิจกรรม	
		ราย	
		ตรง	ไม่ตรง
1.	การกระจำงค่านิยมการปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ	3	
2.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นรับรู้	3	
3.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นรับรู้	3	
4.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง	3	
5.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง	3	
6.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	3	
7.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	3	
8.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	3	
9.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	3	
10.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	3	
11.	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	3	
12.	ปัจฉิมนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี (ขั้น Integrate)	3	

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
แบบวัดการมีวินัยในตนเองเพื่อการวิจัย

แบบวัดการมีวินัยในตนเองเพื่อการวิจัย

แบบวัดการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ผู้วิจัย ว่าที่พันตรีสมพงษ์ บุญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2552

แบบวัดการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโครงการเกษตรเพื่อชีวิต อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป
2. ผู้ตอบแบบวัดฉบับนี้ คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โครงการเกษตรเพื่อชีวิต
3. แบบวัดนี้มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 30 นาที
4. ลักษณะแบบวัดคำตอบทุกข้อไม่ใช่คำตอบที่ถูกหรือผิดแต่เป็นคำตอบที่นักศึกษาใช้ในการตัดสินใจ หรือเป็นคำตอบที่ใกล้เคียงกับการตัดสินใจของนักศึกษา กรุณาตอบทุกข้อ
5. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรแต่ละข้อที่มีสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเลือกตอบเพียงข้อเดียวที่ตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากที่สุด บุคคลที่ปรากฏในแบบวัดเป็นบุคคลที่สมมุติขึ้นให้เข้ากับสถานการณ์ จึงไม่ใช่บุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มของท่าน หรือบุคคลที่ท่านรู้จักในความเป็นจริงของตัวเองท่าน

ขอขอบใจนักศึกษาทุกคน ในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

แบบวัดการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ข้อ	รายการ
1	ชั่วโมงคณิตศาสตร์ ครูกำลังเขียนตัวอย่างบนกระดานคำ <u>วิชัย</u> จึงคิดจะเอาเชือกมาผูกหูกางเกงของเพื่อนที่นั่งโต๊ะหน้าเขา เมื่อเพื่อนยื่นคนอื่นก็จะได้หัวเราะ แต่เขาคัดสินใจไม่ทำเช่นนั้น นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>วิชัย</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. เป็นเพื่อนที่ดีจะต้องไม่ทำให้เพื่อนถูกหัวเราะว่าเป็นตัวตลก ข. จะได้ไม่ถูกครูตำหนิหรือลงโทษว่าแกล้งเพื่อนให้เพื่อนอาย ค. จะได้รับคำชมว่าเป็นนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน ง. ต้องการให้ทุกคนสนใจในการเรียน
2	ตอนเย็น <u>กัลยา</u> ตั้งใจจะดูโทรทัศน์รายการพิเศษ เมื่อครูให้การบ้านจึงคิดจะทำให้เสร็จในชั่วโมง สัญญาณหมดเวลาจึงขึ้น เหลือการบ้านอีก 1 ข้อ แต่เธอก็ตัดสินใจหยุดทำเพื่อไปเข้าเรียนให้ทันวิชาต่อไป นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>กัลยา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าเขาเรียนวิชาต่อไปช้าจะถูกครูทำโทษ ข. นักศึกษาที่ดีต้องเข้าเรียนตรงเวลาพร้อม ๆ เพื่อน ค. ทำตามข้อกำหนดของการเข้าชั้นเรียน ง. จะได้รับคำชมว่าเป็นคนตรงต่อเวลา
3	<u>อนงค์</u> กับ <u>วิภา</u> เป็นเพื่อนรักกันวันหนึ่งก่อนเข้าห้องสอบ <u>อนงค์</u> ชวน <u>วิภา</u> ให้คัดศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแอบเอาเข้าไปในห้องสอบ แต่ <u>วิภา</u> บอกไม่ให้ <u>อนงค์</u> ทำ นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>วิภา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าครูจับได้อาจจะถูกลงโทษ ข. เพื่อน ๆ คนอื่นไม่ได้จดเข้าไปลอก ค. จะได้รับคำชมว่าเป็นเพื่อนที่ดีที่ไม่ส่งเสริมให้เพื่อนทุจริต ง. ไม่ทำให้เพื่อนประพฤติดัดต่อกฎระเบียบของการสอบ
4	ครูให้นักศึกษาสานกระดาษส่งก่อนสอบปลายภาค เมื่อถึงกำหนด <u>มยุรี</u> ไม่มีกระดาษส่งเพราะสานไม่เสร็จ จึงคิดจะเอาของเพื่อนที่ส่งแล้วมาเปลี่ยนเป็นของตนเอง แต่ <u>มยุรี</u> ตัดสินใจพยายามสานกระดาษด้วยตัวเองให้เสร็จ นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>มยุรี</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาทุกคนควรจะมีคุณสมบัติชอบ ข. ถ้าครูทราบอาจถูกลงโทษ ค. จะได้รับคำชมจากเพื่อนและครูว่ามีความพยายาม ง. นักศึกษาต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามข้อกำหนดของครู

ข้อ	รายการ
5	เวลาตี 2 ของคืนนี้มีการถ่ายทอดสดทางโทรทัศน์ การแข่งขันฟุตบอลของทีมชาติไทย <u>อารักษ์</u> อยากดูแต่เขาต้องตื่นแต่เช้าไปเรียนให้ทัน ดังนั้นเขาจึงตัดสินใจเข้านอนตามเวลาปกติไม่ดูการถ่ายทอดสด นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>อารักษ์</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ต้องการไปเรียนให้ทันตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนด ข. หากตื่นสายไปเรียนไม่ทันจะถูกลงโทษ ค. ต้องการไปเรียนให้ทันเวลาพร้อมกับเพื่อน ๆ ง. จะได้รับคำชมว่าไม่ไปเรียนสาย
6	กำลังสอบเก็บคะแนน ครูไม่อยู่ในห้อง เพื่อนบางคนหยิบหนังสือขึ้นมาดู <u>สุนันทา</u> กลัวสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ๆ จึงคิดจะหยิบหนังสือมาดูบ้าง แต่กลับตัดสินใจไม่หยิบขึ้นมาดู นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>สุนันทา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาต้องทำตามข้อกำหนดในการสอบ ข. การเปิดหนังสือดูเป็นการเอาเปรียบผู้อื่น ค. ถ้าครูจับได้อาจถูกลงโทษ ง. ถ้าคนอื่นทราบว่าเราไม่ลอกในขณะที่ครูไม่อยู่ ก็จะได้รับคำชม
7	<u>สมศักดิ์</u> ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษเพราะพื้นฐานไม่ดี จึงเรียนไม่รู้เรื่อง ดังนั้นในช่วงโมงภาษาอังกฤษ <u>สมศักดิ์</u> คิดที่จะแอบหยิบหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน แต่ตัดสินใจตั้งใจเรียน นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>สมศักดิ์</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. จะได้ตั้งใจเรียนเหมือนเพื่อน ๆ ข. นักศึกษาทุกคนควรที่จะสนใจในการเรียน ค. ครูจะได้ชมว่าเป็นนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน ง. ไม่ต้องการถูกครูลงโทษถ้าครูจับได้
8	<u>มงคล</u> ตื่นสายรีบมาเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า พอหมดคาบเรียนที่ 2 รู้สึกหิวข้าว จึงคิดจะไปรับประทานอาหารเช้าที่โรงอาหาร แต่ก็ทำให้ <u>มงคล</u> เข้าเรียนในช่วงโมงต่อไปไม่ทัน <u>มงคล</u> จึงตัดสินใจไม่ไปรับประทานอาหารเช้า นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>มงคล</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. เพื่อนจะได้ชมว่าเราเป็นคนอดทนและปฏิบัติตามเวลา ข. เพื่อจะได้เข้าชั้นเรียนพร้อมกับเพื่อน ๆ ค. นักศึกษาต้องทำตามระเบียบการเข้าชั้นเรียนให้ทัน ง. ถ้าเข้าเรียนช้าจะทำให้ครูตำหนิได้

ข้อ	รายการ
9	<u>ปรีชา</u> สอบวิชาคณิตศาสตร์ <u>บุญลือ</u> นั่งอยู่ใกล้ๆ เห็น <u>ปรีชา</u> ทำข้อสอบไม่ได้ จึงส่งกระดาษคำตอบให้ลอก <u>ปรีชา</u> คิดจะลอกแต่กลับตัดสินใจไม่ลอก นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>ปรีชา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ทำตามข้อกำหนดในการสอบโดยไม่ลอก ข. เพื่อนจะได้ชมว่าเป็นคนซื่อสัตย์ ค. ตั้งใจทำข้อสอบเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ ง. ถ้าครูจับได้อาจถูกลงโทษ
10	ครูสั่งให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงานกันตามลำพัง เพราะครูจะต้องไปประชุม จึงสั่งนักศึกษาให้นำมาส่งในวันรุ่งขึ้น <u>พิมล</u> อยากเล่าเรื่องในภาพยนตร์ที่ตนไปดูมาเมื่อคืนให้เพื่อนฟัง จึงคิดจะใช้เวลาที่ครูไม่อยู่เล่าแต่กลับตัดสินใจทำงาน นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>พิมล</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ครูจะได้ชมว่าเป็นนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน ข. คำสั่งของครู นักศึกษาต้องทำตาม ค. ถ้าครูรู้ว่าเราเอาเวลาไปทำอย่างอื่นอาจจะถูกลงโทษ ง. ตั้งใจทำรายงานพร้อมส่ง
11	<u>ชุมพล</u> คิดจะไปพบ <u>ครูประสิทธิ์</u> เพื่อขอผลการสอบ หลังจากคาบนี้ครู <u>ประสิทธิ์</u> จะไม่อยู่อาคารที่เรียนคาบต่อไปก็อยู่ใกล้ ถ้า <u>ชุมพล</u> ไปพบ <u>ครูประสิทธิ์</u> ก็จะเข้าเรียนไม่ทัน <u>ชุมพล</u> จึงตัดสินใจไม่ไปพบ <u>ครูประสิทธิ์</u> นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>ชุมพล</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาต้องทำตามระเบียบการเข้าชั้นเรียน ข. เข้าชั้นเรียนตรงเวลาพร้อม ๆ เพื่อน ค. ครูชมว่าเข้าเรียนตรงเวลา ง. เข้าเรียนช้าครูจะตำหนิ
12	<u>วินิจ</u> เรียนเก่งได้รางวัลเรียนดีตลอด ในการสอบครั้งนี้เขาปวดศีรษะจึงขออนุญาตสอบวันหลัง แต่การสอบวันหลัง ครูจะให้ผลแค่ผ่านเท่านั้น <u>วินิจ</u> จึงสอบตามเดิม โดยคิดจะขอลอกกระดาษคำตอบของเพื่อน แต่ <u>วินิจ</u> ตัดสินใจไม่ลอก นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>วินิจ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาต้องทำตามข้อกำหนดในการสอบ ข. ครูจับได้จะถูกลงโทษ ค. เสียชื่อเสียงที่เป็นนักศึกษาเรียนดี ง. เป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อน ๆ

ข้อ	รายการ
13	ครูกำหนดให้นักศึกษาทำเจกั้นไม้ไผ่ส่ง <u>จรรยา</u> คิดว่าถ้าเขาให้พอซึ่งเป็นช่างไม้ทำอะไรได้คะแนนดี แต่เขากลับตัดสินใจทำเอง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>จรรยา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าครูทราบว่าได้ทำเองจะไม่ได้คะแนน ข. จะได้รับคำชมว่าเขามีความสามารถ ค. จะได้มีงานส่งที่ทำด้วยตนเอง ง. ต้องการทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
14	<u>บุญส่ง</u> อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างตั้งใจ เพราะเขาไม่ได้อ่านมาจากบ้าน เขาต้องสอบวิชานี้ในคาบที่ 2 เมื่อเสียงออกดั่งขึ้นเตือนนักศึกษาให้ไปเข้าแถว <u>บุญส่ง</u> คิดว่าถ้าเขาไม่ไปเข้าแถว เขาจะมีเวลาอ่านหนังสืออีก 30 นาที แต่เขาคิดเสียใจหยุดอ่านหนังสือแล้วไปเข้าแถว นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>บุญส่ง</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. เพื่อได้ไปเข้าแถวพร้อมกับเพื่อน ๆ ข. ทำตามข้อกำหนดของวิทยาลัย ค. จะได้รับคำชมว่าเข้าแถวตรงเวลา ง. ถ้าครูพบว่าไม่ไปเข้าแถวจะถูกลงโทษ
15	ในช่วงโมงคณิตศาสตร์ครูกำลังอธิบายการบ้านเป็นรายบุคคล <u>อริ</u> เห็น <u>สมภพ</u> กับ <u>ธงชัย</u> ซึ่งนั่งหลังชั้นเรียนใกล้ <u>อริ</u> ทั้ง 2 คน แอบเอาฟุตบอลมาโยนเล่นทำให้เก้าอี้ล้มเสียงดัง ครูถามว่าใครทำ ทุกคนเงยหน้าที่สุด <u>อริ</u> ผู้ซึ่งเห็นเหตุการณ์จึงเล่าให้ครูฟัง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>อริ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ต้องการได้รับคำชมจากครู ที่กล้าบอกความจริง ข. ต้องการเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อนในการที่กล้าพูดความจริง ค. เพื่อไม่ให้ครูทำโทษคนที่ไม่เกี่ยวข้องรวมทั้งตัวเอง ง. ต้องการให้ห้องเรียนมีระเบียบเรียบร้อย
16	การบ้านวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดส่งวันรุ่งขึ้น <u>สว่าง</u> ทำยังไม่เสร็จ เพื่อนมารับไปเล่นเกมสัปดาห์ที่ซบจึงคิดจะไปเล่นแต่ก็เปลี่ยนใจไม่ไปเล่น อยู่ทำการบ้านนักศึกษาคิดว่าการที่ <u>สว่าง</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาที่ทำการบ้านไม่เสร็จจะต้องถูกครูลงโทษ ข. นักศึกษาทุกคนต้องทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้เสร็จ ค. ต้องการได้รับคำชมจากผู้ปกครองว่าเป็นคนตั้งใจเรียน ง. เป็นเด็กดีต้องทำการบ้านให้แล้วเสร็จพร้อมส่ง

ข้อ	รายการ
17	พักกลางวัน <u>อารียา</u> เดินผ่านห้องโถงงานวิทยาศาสตร์ เห็นรุ่นพี่กำลังจัดสวนขวด เกิดความสนใจ จึงเข้าไปดู ซึ่งชั่วโมงต่อไปต้องเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งครูไม่ขานชื่อ เธอคิดจะไม่เข้าเรียน โดยจะอยู่ดูรุ่นพี่จัดสวนขวดต่อ แต่กลับตัดสินใจเข้าเรียน นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>อารียา</u> ทำเช่นนี้ เพราะมีเหตุผลใด ก. ครูจะชมว่าไม่หนีเรียน ข. เมื่อครูทราบภายหลังว่าไม่เข้าเรียนอาจถูกลงโทษ ค. เพื่อน ๆ ทุกคนต่างก็เข้าเรียน ง. นักศึกษาทุกคนต้องทำตามตารางที่วิทยาลัยกำหนด
18	ชั่วโมงวิทยาศาสตร์ ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้เตรียมอุปกรณ์การทดลอง <u>ทวิ</u> พับกระดาษเป็นเครื่องร้อนเตรียมจะพุ่งไปยังเพื่อน ๆ อีกกลุ่มหนึ่ง แต่ตัดสินใจไม่ทำและหันมาเตรียมอุปกรณ์ทดลอง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>ทวิ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาทุกคนต้องช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ในการทดลอง ข. ควรเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อน ไม่นำเพื่อนเหลวไหล ค. ครูจะได้ชมว่ามีความพร้อมเพียง ง. หากครูเห็นอาจถูกลงโทษ
19	ใกล้วันสอบปลายภาค แม่ของ <u>นิยม</u> ต้องไปธุระที่บ้านญาติ <u>นิยม</u> ต้องดูแลน้อง และต้องทำงานบ้านเองทั้งหมด <u>นิยม</u> กังวลมากกลัวว่าจะอ่านหนังสือไม่ทันทำให้สอบตก จึงพยายามอ่านและทบทวนทุกวิชาเต็มเวลาที่มี นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>นิยม</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. คูหนังสือเพื่อเตรียมสอบเหมือนทุกครั้ง ข. จะได้รับคำชมว่าเป็นผู้มีความพยายามและอดทน ค. จะทำให้สอบผ่าน ครูจะได้ไม่ตำหนิ ง. ทำตามหน้าที่ของการเรียนที่ดี
20	เพื่อน ๆ ชวน <u>โอมล</u> ไปร้านสหกรณ์ ซึ่งจำหน่ายสินค้าราคาถูกในจำนวนจำกัด หากไปตอนพักกลางวันสินค้าจะหมดไม่ทันซื้อ แต่ถ้าไปก็จะเข้าเรียนวิชาต่อไปไม่ทัน <u>โอมล</u> จึงตัดสินใจไม่ไปร้านสหกรณ์ นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>โอมล</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาต้องเข้าเรียนตรงตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนด ข. หากเข้าเรียนช้าอาจถูกลงโทษ ค. ครูชมว่าเราไม่ละทิ้งหน้าที่ ง. ต้องการเข้าเรียนตรงเวลาพร้อม ๆ เพื่อน

ข้อ	รายการ
21	ครูติศประทุมจึงสั่งให้นักศึกษาทำงานในห้อง ปรากฏว่านักศึกษาบางคนเล่นกันอยู่หลังห้องและส่งเสียงดัง <u>มณิ</u> เห็นเพื่อนเล่นกันอย่างสนุกสนาน จึงคิดจะไม่ทำงานและไปเล่นกับเพื่อน ๆ แต่ตัดสินใจไม่เล่นนักศึกษาคิดว่าการที่ <u>มณิ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ครูมาพบเข้าจะถูกลงโทษ ข. ไม่ควรรบกวนเพื่อน ๆ ห้องข้างเคียงขณะที่เขากำลังเรียน ค. การทำงานขณะที่ครูไม่อยู่โดยไม่เล่น ใครเห็นก็จะชมเราว่าเป็นเด็กดี ง. ต้องทำตามคำสั่งของครู
22	ครูให้แต่งกลอนอวยพรปีใหม่มาคนละ 2 บท <u>จินตนา</u> คิดจะจ้างรุ่นพี่ที่แต่งกลอนเก่งแต่งให้ เพื่อให้ได้คะแนนดีและได้รับคัดเลือกนำไปลงวารสารวิทยาลัย แต่เธอกลับตัดสินใจแต่งกลอนเอง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>จินตนา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าครูจับได้ว่าไม่ได้แต่งกลอนเองจะถูกลงโทษ ข. ภูมิใจที่ได้แต่งกลอนเองส่งครู ค. ครูและเพื่อน ๆ จะยอมรับในความสามารถที่เรามี ง. ต้องการแต่งกลอนเองตามที่ได้รับมอบหมาย
23	ทุกวันเสาร์ตอนเช้าที่บ้านของ <u>มนตรี</u> เป็นพี่คนโต จะช่วยกันทำงานบ้านแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบกันทุกคน เมื่อคืน <u>มนตรี</u> ทำรายงานจนดึก เสาร์นี้จึงไม่อยากตื่นเช้าขึ้นมาทำงานบ้าน แต่ <u>มนตรี</u> ก็ตัดสินใจตื่นขึ้นมาทำงานบ้านตามปกติ นักศึกษาคิดว่า <u>มนตรี</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ? ก. สงสารสมาชิกคนอื่นที่ต้องมาทำงานแทน ข. พี่คนโตต้องทำเป็นตัวอย่างที่ดีแก่น้อง ๆ ค. ข้อกำหนดของการเป็นสมาชิกที่ดีของบ้านสำคัญมาก ง. คำนึงถึงงานบ้านที่ทุกคนทำกันมาจนเคยชิน
24	สอบปลายภาค <u>หนูดี</u> ซึ่งเป็นเพื่อนรักกับ <u>ดวงจันทร์</u> รู้ว่า <u>หนูดี</u> ไม่เก่งวิชาภาษาอังกฤษ คงทำข้อสอบครั้งนี้ไม่ได้ เพราะข้อสอบยากจึงแอบส่งกระดาษคำตอบให้ <u>หนูดี</u> ลอกแต่ <u>หนูดี</u> ตัดสินใจไม่ลอก นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>หนูดี</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าคนอื่นทราบจะยกย่องว่าเป็นคนซื่อสัตย์ ข. ไม่ทุจริตในการสอบเหมือนเพื่อน ๆ ค. ถ้าครูจับได้อาจจะลงโทษทั้งหนูดีและเพื่อน ง. นักศึกษาทุกคนต้องทำตามข้อกำหนดในการสอบ

ข้อ	รายการ
25	ครูให้นักศึกษาค้นคว้าปัญหาของการเกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษส่งในวันรุ่งขึ้น <u>บุญชอบ</u> ต้องฝึกซ้อมฟุตบอลตอนเย็นทุกวัน เพราะ <u>บุญชอบ</u> เป็นนักบอลของวิทยาลัย การฝึกวันนี้เหนื่อย <u>บุญชอบ</u> ค้นคว้างานไม่ไหวเข้านอนเลย แต่ <u>บุญชอบ</u> กลับตัดสินใจค้นคว้างานส่งครูโดยไม่เข้านอน นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>บุญชอบ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. นักศึกษาต้องทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งครู ข. เพื่อครูจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่รู้จักแบ่งเวลา ค. ครูจะได้ชมว่าเป็นคนมีความรับผิดชอบ ง. เห็นความสำคัญของการทำรายงาน
26	ครูสั่งงานให้นักศึกษาทำแผนผังแสดงการต่อวงจรไฟฟ้าภายในโรงเรียนเลี้ยงไก่เนื้อส่ง <u>ราชน</u> พยายามทำอยู่หลายวันก็ไม่สามารถทำได้ และบังเอิญในช่วงเวลานั้นคุณแม่ของ <u>ราชน</u> เกิดไม่สบาย <u>ราชน</u> ต้องไปเฝ้าคุณแม่ที่โรงพยาบาลด้วย ทำให้เมื่อถึงเวลาส่งงาน <u>ราชน</u> ก็ยังทำงานไม่เสร็จ จึงพยายามทำแล้วส่งงานเท่าที่ทำได้ นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>ราชน</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. มีงานส่งพร้อมกับเพื่อน ข. ครูชมว่ามีความพยายามในการทำงานส่ง ค. ถ้าไม่ส่งงานครูจะทำโทษ ง. ทำตามคำสั่งที่ครูมอบหมาย
27	ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ โดยครั้งนี้ครูกำหนดเป็นการสอบเก็บคะแนน ซึ่ง <u>จรรยา</u> ทำยังไม่เสร็จ จึงคิดจะขอลอกจาก <u>สมปอง</u> ที่ส่งครูเสร็จเรียบร้อยแล้วถูกต้องหมดมาลอก แต่เธอก็ตัดสินใจทำส่งครู โดยไม่ขอลอกจาก <u>สมปอง</u> นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>จรรยา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. เพื่อนจะได้ชมว่าเราซื้อสัตย์ต่อการสอบ ข. เพื่อน ๆ ส่งตามที่ตนทำโดยไม่ลอก ค. ทำตามข้อกำหนดของการสอบ ง. ครูทราบว่าจะทำตามเพื่อนจะถูกหักคะแนน
28	ครูสั่งให้นักศึกษาจัดสวนขวด แต่ <u>วิภา</u> ทำไม่เสร็จ ครูจึงอนุญาตให้ไปทำต่อที่บ้านตอนเย็น <u>วิภา</u> ต้องช่วยคุณแม่ซักผ้า <u>วิภา</u> ไม่มีเวลาวาง จึงคิดจะซื้อสวนขวดสำเร็จรูปมาส่งครูแทน แต่ <u>วิภา</u> ตัดสินใจจัดสวนขวดด้วยตนเอง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>วิภา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ถ้าครูทราบว่าไม่ได้ทำเองจะถูกลงโทษ ข. นักศึกษาต้องจัดสวนขวดด้วยตนเองตามที่ครูกำหนด ค. จะได้ฝึกฝนและมีงานส่ง ง. ครูชมเชยที่นักศึกษาจัดสวนขวดส่ง

ข้อ	รายการ
29	ช่วงโม่งอาหารและการให้อาหารสัตว์ครูให้นักศึกษาทำการทดลอง แต่เพื่อน ๆ มัวแต่หยอกล้อเหย่เล่นกันโดยครูก็มีได้ว่ากล่าว ทำให้ <u>วิณา</u> ไม่สามารถทำการทดลองได้ <u>วิณา</u> จึงคิดจะไม่ทำการทดลอง โดยจะขอผลการทดลองจากกลุ่มอื่นส่งครู แต่ <u>วิณา</u> เปลี่ยนใจทำการทดลองด้วยตนเอง นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>วิณา</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. เพื่อให้มีผลการทดลองเหมือนกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ข. ถ้าขอผลงานจากกลุ่มอื่นมาส่ง ครูทราบจะถูกลงโทษ ค. ครูจะชมว่ามีความตั้งใจในการเรียน ง. ทำตามคำสั่งที่ครูกำหนด
30	ครูวางข้อสอบที่สอบเก็บคะแนนไว้บนโต๊ะในห้องพักครู <u>ประไพ</u> นำสมุดไปส่งพบเข้า เห็นคะแนนของตนได้น้อย ขณะนั้นไม่มีใครอยู่จึงอยากแก้คะแนนให้มากขึ้น แต่เธอก็ไม่แก้ไขคะแนน นักศึกษาคิดว่าการที่ <u>ประไพ</u> ทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลใด ก. ครูจะทำโทษถ้าทราบว่ามีแก้ไขคะแนน ข. ทำตามกฎระเบียบของนักศึกษาที่ดี ค. ใคร ๆ ทราบจะได้รับคำชมว่าเป็นคนซื่อสัตย์ ง. นักศึกษาต้องยอมรับผลคะแนนของตน

ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบเฉลย

ข้อ	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1	2	1	3	4
2	1	4	2	3
3	1	3	2	4
4	4	1	3	2
5	2	1	4	3
6	2	4	1	3
7	2	4	3	1
8	3	4	2	1
9	2	3	4	1
10	3	2	1	4
11	2	4	3	1
12	2	1	3	4
13	1	3	4	2
14	4	2	3	1
15	3	4	1	2
16	1	2	3	4
17	3	1	4	2
18	2	4	3	1
19	4	3	1	2
20	2	1	3	4
21	1	4	3	2
22	1	4	3	2
23	3	2	1	4
24	3	4	1	2
25	2	1	3	4
26	4	3	1	2
27	3	4	2	1
28	1	2	4	3
29	4	1	3	2
30	1	2	3	4

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ผู้วิจัย ว่าที่พันตรีสมพงษ์ บุญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2552

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง

ช่วงที่แรก (เช้า)

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....

☐

หอพักชาย

☐

หอพักหญิง

รหัสนักศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ตามรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องว่าง

ระดับปฏิบัติตามพฤติกรรมที่แสดงออก

พฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
ความรับผิดชอบ				
1. ความตั้งใจงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. การดูแลบ้านพัก				
3. เก็บที่นอนหลังตื่นนอน				
การตรงต่อเวลา				
1. เข้าหอพักตามกำหนดเวลา				
2. ปฏิบัติภารกิจส่วนตัวทันเวลาที่กำหนด				
3. เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา				
การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม				
1. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก				
2. การช่วยเหลืองานส่วนรวมของหอพัก				
3. การช่วยเหลือเพื่อนที่พักในหอพัก				
4. การดูแลสมบัติสาธารณะของหอพัก				

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง

ช่วงที่สอง (เย็น)

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....

☐ หอพักชาย

☐ หอพักหญิง

รหัสนักศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ตามรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องว่าง

ระดับปฏิบัติตามพฤติกรรมที่แสดงออก

พฤติกรรมมีวินัยในตนเอง	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
ความรับผิดชอบ				
1. ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. การดูแลบ้านพัก				
การตรงต่อเวลา				
1. เข้าหอพักตามกำหนดเวลา				
2. ปฏิบัติภารกิจส่วนตัวทันเวลาที่กำหนด				
การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม				
1. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก				
2. การช่วยเหลืองานส่วนรวมของหอพัก				
3. การช่วยเหลือเพื่อนที่พักในหอพัก				
4. การดูแลสมบัติสาธารณะของหอพัก				

คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง

พฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง	ระดับปฏิบัติ	รายละเอียดพฤติกรรมที่สังเกต
ความรับผิดชอบ		
1. ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	นักเรียนรับรู้แต่ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
	2	นักเรียนรับรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง
	3	นักเรียนรับรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ
	4	นักเรียนรับรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
2. การดูแลบ้านพัก ที่นอน หลังตื่นนอน	1	นักเรียนรับรู้กฎระเบียบ แต่ไม่ดูแลบ้านพัก ที่นอน หลังตื่นนอน
	2	นักเรียนรับรู้กฎระเบียบและดูแลบ้านพัก ที่นอน หลังตื่นนอนตามคำสั่ง
	3	นักเรียนรับรู้กฎระเบียบและดูแลบ้านพัก ที่นอน หลังตื่นนอนด้วยความเต็มใจ
	4	นักเรียนรับรู้กฎระเบียบและดูแลบ้านพัก ที่นอน หลังตื่นนอนด้วยความเต็มใจและพัฒนาให้ดีขึ้น
การตรงต่อเวลา		
1. เข้าหอพักตามกำหนดเวลา	1	นักเรียนรับรู้เวลาเข้าหอพักแต่เข้าหอพักเกินเวลาที่กำหนด 15 นาที ขึ้นไป
	2	นักเรียนรับรู้เวลาเข้าหอพักและเข้าหอพักเกินเวลาที่กำหนด 10 นาที
	3	นักเรียนรับรู้เวลาเข้าหอพักและเข้าหอพักตามกำหนดเวลา 5 นาที
	4	นักเรียนรับรู้เวลาเข้าหอพักและเข้าหอพักตามกำหนดเวลา
2. ตื่นนอนตามกำหนดเวลา	1	นักเรียนรับรู้เวลาดื่นนอนแต่ตื่นนอนเกินเวลาที่กำหนด 15 นาทีขึ้นไป

พฤติกรรมการณ์มีวินัยในตนเอง	ระดับปฏิบัติ	รายละเอียดพฤติกรรมที่สังเกต
3. ปฏิบัติภาระกิจส่วนตัวทันเวลา	2	นักศึกษารับรู้เวลาดึ้นนอนแต่ดึ้นนอนเกินเวลาที่กำหนด 10 นาที
	3	นักศึกษารับรู้เวลาดึ้นนอนแต่ดึ้นนอนเกินเวลาที่กำหนด 5 นาที
	4	นักศึกษารับรู้เวลาดึ้นนอนและดึ้นนอนตามกำหนดเวลา
	1	นักศึกษารับรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติภาระกิจส่วนตัว แต่ปฏิบัติภาระกิจเกินเวลาที่กำหนด 15 นาทีขึ้นไป
4. เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา	2	นักศึกษารับรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติภาระกิจส่วนตัว แต่ปฏิบัติภาระกิจเกินเวลาที่กำหนด 10 นาที
	3	นักศึกษารับรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติภาระกิจส่วนตัว แต่ปฏิบัติภาระกิจเกินเวลาที่กำหนด 5 นาที
	4	นักศึกษารับรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติภาระกิจส่วนตัว และปฏิบัติภาระกิจส่วนตัวทันตามกำหนดเวลา
	1	นักศึกษารับรู้เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติแต่เข้าแถวเคารพธงชาติเกินเวลาที่กำหนด 15 นาทีขึ้นไป
การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม	2	นักศึกษารับรู้เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติแต่เข้าแถวเคารพธงชาติเกินเวลาที่กำหนด 10 นาที
	3	นักศึกษารับรู้เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติแต่เข้าแถวเคารพธงชาติเกินเวลาที่กำหนด 5 นาที
	4	นักศึกษารับรู้เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติและเข้าแถวเคารพธงชาติตามกำหนดเวลา
	1	นักศึกษารับรู้การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก แต่ไม่ปฏิบัติ
1. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก	2	นักศึกษารับรู้การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก และปฏิบัติได้แต่ต้องเตือน
	3	นักศึกษารับรู้การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพัก และปฏิบัติได้

พฤติกรรมที่มีวินัยในตนเอง	ระดับปฏิบัติ	รายละเอียดพฤติกรรมที่สังเกต
2. การช่วยเหลืองานส่วนรวมของหอพัก	4	นักศึกษาับรู้การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของหอพักและปฏิบัติได้ด้วยตนเองด้วยความเต็มใจ
	1	นักศึกษาับรู้งานส่วนรวมของหอพักแต่ไม่ช่วยเหลือ
	2	นักศึกษาับรู้งานส่วนรวมของหอพักและช่วยเหลือแต่ต้องบอก
	3	นักศึกษาับรู้งานส่วนรวมของหอพักและช่วยเหลือตามหน้าที่ที่ได้รับ
	4	นักศึกษช่วยเหลืองานส่วนรวมของหอพักด้วยตนเองและช่วยเหลืองานส่วนรวมนอกเหนือหน้าที่ที่ได้รับด้วยความเต็มใจ

**คู่มือการใช้โปรแกรมกิจกรรมการกระจำง่าคำนิยบต่อการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต**

**1. ส่วนประกอบของโปรแกรมกิจกรรมการกระจำง่าคำนิยบต่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต**

- 1.1 ครั้งที่ เป็นส่วนที่ระบุว่าเป็นกิจกรรมใด
- 1.2 วัตถุประสงค์
- 1.3 อุปกรณ์
- 1.4 ขนาดของกลุ่ม
- 1.5 เวลา
- 1.6 สถานที่
- 1.7 ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

**2. หลักการใช้โปรแกรมกิจกรรมการกระจำง่าคำนิยบต่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ผู้ใช้ควรปฏิบัติดังนี้**

- 2.1 ผู้ใช้ควรศึกษาให้เข้าใจถึงส่วนประกอบต่าง ๆ ก่อนนำมาใช้
- 2.2 ผู้ใช้ควรใช้กิจกรรมตามลำดับที่ระบุไว้
- 2.3 ผู้ใช้ควรเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมให้พร้อมก่อนใช้
- 2.4 เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

3. โปรแกรมกิจกรรมการกระจำงค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ครั้งที่	รายการ	กิจกรรมใช้เวลา
1	การกระจำงค่านิยมการปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ	100 นาที
2	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นรับรู้	100 นาที
3	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นรับรู้	100 นาที
4	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง	100 นาที
5	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง	100 นาที
6	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	100 นาที
7	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	100 นาที
8	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นเห็นคุณค่า	100 นาที
9	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	100 นาที
10	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	100 นาที
11	กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นจัดระบบคุณค่า	100 นาที
12	ปัจฉิมนิเทศเพื่อความเข้าใจที่ดี (ขั้น Integrate)	100 นาที

รายละเอียดของ

โปรแกรมกิจกรรม

การกระจ่ายค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเอง

ครั้งที่ 1 - 12

โปรแกรมกิจกรรมกระจำงค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเอง

โปรแกรมกิจกรรมกระจำงค่านิยมต่อการมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ผู้วิจัย ว่าที่พันตรีสมพงษ์ บุญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2552

โปรแกรมกิจกรรมการกระจำคำนิยามต่อการมีวินัยในตนเอง

ครั้งที่ 1

การปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ

การปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรม เน้นให้นักศึกษาได้สำรวจตรวจสอบตนเองเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้สำรวจตนเองและได้รู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการร่วมกิจกรรมและอภิปรายกลุ่มตามความคิดเห็นของตนเอง และการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
3. เพื่อให้นักศึกษาไว้วางใจกัน สามารถเปิดเผยเรื่องของตนเองได้ และสามารถเก็บความลับของเพื่อนได้

การปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ บุคคลจำเป็นต้องสำรวจตรวจสอบตนเองอยู่เสมอ ต้องยอมรับตนเองและบุคคลอื่น เป็นการเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคคลและไว้วางใจบุคคลอื่น

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์ สร้างสัมพันธไมตรี
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ ห้องประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และกิจกรรมที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ ชักถามความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม (60 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง สถานการณ์ วิทยาลัยรับสมัครนักศึกษาไปทัศนศึกษาภาคตะวันออก เป็นเวลา 3 วัน โดยรับนักศึกษาเพียง 8 คน ในการเดินทางไปทัศนศึกษาครั้งนี้ วิทยาลัยฯ จะรับผิดชอบค่ารถ ค่าอาหาร ค่าที่พัก พร้อมทั้งแจกเสื้อยืดคนละ 2 ตัว กระเป๋าเดินทางคนละ 1 ใบ แต่นักศึกษาผู้สมัครไปต้องเขียนประวัติตนเองและเหตุผลว่าตนมีคุณสมบัติที่สมควรได้รับการพิจารณาคัดเลือกอย่างไร ให้เขียนไม่น้อยกว่า 3 บรรทัด และไม่เกิน 5 บรรทัด

2.2 ให้นักศึกษาทุกคนเขียนประวัติตนเองและเหตุผลว่าตนมีคุณสมบัติที่สมควรได้รับการพิจารณาคัดเลือกอย่างไรลงในใบงานชุดที่ 1

2.3 ให้นักศึกษาทุกคนบอกประวัติตนเองและเหตุผลว่าตนมีคุณสมบัติที่สมควรได้รับการพิจารณาคัดเลือกอย่างไร ตามที่เขียนโดยใช้เวลาไม่เกินคนละ 30 วินาที จนครบทุกคน

2.4 ให้นักศึกษาทุกคนบอกคุณสมบัติจากประวัติและเหตุผลของเพื่อน 2 คน ไม่เกินคนละ 1 นาที จนครบทุกคน

2.5 ให้นักศึกษาทุกคนลุกขึ้นพร้อมกันแล้วกล่าวคำว่า “ขอบคุณ”

3. ขั้นวิเคราะห์ (20 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย

3.1 นักศึกษาเกิดข้อคิดเกี่ยวกับเหตุผลของตนเองอย่างไร

3.2 นักศึกษาเกิดข้อคิดจากการได้ฟังคุณสมบัติของเพื่อนอย่างไร

4. ขั้นสรุป (5 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดเกี่ยวกับการภูมิใจในตนเอง การไว้วางใจผู้อื่น การเปิดเผยตน การระบายความรู้สึกและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันสรุป การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรมว่า สิ่งที่ข้าพเจ้าพบในการเข้าร่วมกิจกรรม.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของ
นักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ค	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ชุดที่ 1 ให้นักศึกษาเขียนประวัติตนเองและเหตุผลว่าตนมีคุณสมบัติที่สมควรได้รับการพิจารณา
คัดเลือก

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สรุปกิจกรรม สิ่งที่ข้าพเจ้าพบในการเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ครั้งที่ 2

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นรับรู้

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นรับรู้ เป็นกิจกรรมเน้นเรื่องการฝึกสมาธิ สร้างการรับรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทำสมาธิ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน
3. เพื่อให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อ

กิจกรรมการกระจำนัยขั้นรับรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความอดทนในสิ่งต่าง ๆ น้อย ดังนั้น การฝึกสมาธิจึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยให้มีความมุ่งมั่นในงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นหนทางที่นำไปสู่ปัญญาและประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์ เรื่อง “ต้องไปให้ได้”
3. ช้อน
4. ลูกโป่งปอง
5. ตะกร้า

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติในกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ให้นักศึกษาใช้ช้อนตักลูกโป่งที่อยู่ในตะกร้าไปใส่ไว้ในตะกร้าที่อยู่ตรงข้ามซึ่งวางห่างกัน 10 เมตร ให้หมด ถ้าเหลือนักศึกษาจะต้องเดินกลับมาตั้งต้นใหม่ ในขณะที่นักศึกษาทำกิจกรรมนั้น ผู้ดำเนินการพยายามแทรกแซง ก่อวณ และทำลายสมาธิของนักศึกษาโดยการพูดคุย เปิดพัดลม

2.2 ให้นักศึกษาทุกคนตอบข้อคำถามในใบงานต้องไปให้ได้

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

3.1 ในขณะที่ทำกิจกรรมนั้น นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรบ้าง

3.2 นักศึกษาคิดว่าการไม่มีสมาธิ วอกแวก ก่อวณผู้อื่น ก่อให้เกิดผลเสียคืออะไร

3.3 การมีสมาธิก่อให้เกิดผลดีคืออะไร

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการมีสมาธินั้นจะทำให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงได้อย่างไร แล้วช่วยกันสรุปนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรมว่า

ฉันยอมรับว่าฉัน.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u> 1. สนใจร่วมกิจกรรม 2. ตอบข้อคำถามได้ <u>แสดงความคิดเห็น</u> 1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม 2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u> ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจ่างค่านิยมขั้นรับรู้

ให้นักศึกษาตอบคำถาม

1. ในขณะที่ทำกิจกรรมนั้น นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรบ้าง.....

.....

2. นักศึกษาคิดว่าการไม่มีสมาธิ รอกแวก ก่อทวนผู้อื่นก่อให้เกิดผลเสียคือ.....

.....

3. การมีสมาธิก่อให้เกิดผลดีคือ

.....

.....

.....

.....

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันยอมรับว่าฉัน.....

.....

.....

.....

.....

ครั้งที่ 3

กิจกรรมการกระจ่างคำนิยมขั้นรับรู้

กิจกรรมการกระจ่างคำนิยมขั้นรับรู้ เป็นกิจกรรมที่เน้นเรื่องการตระหนักถึงผลของการกระทำ เมื่อได้กระทำลงไปแล้วด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง มักจะประสบผลสำเร็จตามมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสำนึกในผลของการกระทำของตนเอง
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

กิจกรรมการกระจ่างคำนิยมขั้นรับรู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง จะเป็นแรงผลักดันให้คนแสวงหา หรือแสดงพฤติกรรมไปในทางบวก จะทำให้การดำเนินชีวิตของตนไปสู่ความสำเร็จ

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์ เรื่อง “ชีวิตต้องก้าวเดิน”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่างๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ ชิกมันด์ ฟรอยด์ จิตแพทย์และนักจิตวิทยาชื่อดัง ผู้ประสบความสำเร็จสูงด้านผลงาน แต่ในระยะ 16 ปีสุดท้ายของชีวิต เขาเผชิญความทุกข์ทรมานอย่างเหลือแสน เขาเป็นมะเร็งที่แก้มและเพดานปาก ต้องผ่าตัด 31 ครั้งเพื่อกันโรคลุกลามไปส่วนอื่น เขาถูกผ่าตัดปากให้เล็กลง ลิ้นบางส่วนถูกตัดออก ต้องสวมฟันปลอมขนาดใหญ่เพื่อปิดช่องปาก เขาต้องอยู่กับความเจ็บปวดในช่องปากตลอดเวลา และลำบากด้านการกินการพูด ร่างกายอ่อนแอเพราะอุปสรรคด้านการกิน หูข้างที่เคยฟังคนไข้พูดหนวกสนิท จากผลการผ่าตัดจนทำให้เขาต้องจัดโต๊ะทำงานใหม่เพื่อให้หูข้างดีฟังคนไข้ได้สะดวก ครั้งหนึ่งเมื่อเผชิญกับความเจ็บปวดสุดขีดจากโรค เขาร้องว่า “ผมทนต่อไปไม่ได้อีกแล้ว” แต่ต่อมาเขาก็ตั้งสติคุมชีวิตให้ทำงานที่เขารักตามอุดมการณ์ และเขาก็ทำได้จริง งานมาก ๆ ทำให้เขาไม่มีเวลาคำนึงถึงความเจ็บป่วยและเมื่อไม่คำนึงถึง ไม่กลัวประคองตนรักษาอย่างถูกวิธี เขาก็รู้สึกทุกอย่างเบาบางลง ในช่วง 16 ปีของการเจ็บป่วย เขาทำให้ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของเขาโด่งดังและถูกนำไปใช้ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์กันทั่วโลก ทั้งยังเขียนบทความทางจิตวิทยาจำนวนมาก จัดประชุมจิตวิทยานานาชาติหลายครั้ง ฟรอยด์ ไม่เคยคิดถึงการทำลายตัวเองด้วยสารเสพติดหรือฆ่าตัวตาย ซึ่ง

จูเลียต เซกัลปี (Julius Segal) นักวิชาการผู้หนึ่งวิเคราะห์ว่า มนุษย์เรานั้นยามเมื่อเผชิญหน้าความเลวร้าย ไม่ว่าจะสาหัสสากรรจ์เพียงใด ก็สามารถสร้าง ตั้งสติ ใช้ปัญญา คุมอารมณ์ สร้างและนำเอา ธาตุพหุ ในตัวของตนเอง ออกมาต้านทานวิกฤตินั้นได้ ขอเพียงอย่ายอมแพ้ง่าย ๆ

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้นักเรียนอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. จากการรับรู้เรื่อง “ชีวิตต้องก้าวเดิน” นักศึกษาได้ข้อคิดอะไรบ้าง
2. จากเรื่อง ถ้านักศึกษาเป็นชิกมันด์ ฟรอยด์ นักศึกษาจะทำอย่างเขาหรือไม่
3. จากเรื่อง นักศึกษาได้นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกของการปฏิบัติตนอย่างไร โดยพิจารณา
เหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการตระหนักถึง
ผลของการกระทำ เมื่อได้กระทำลงไปแล้วด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง มักจะประสบความสำเร็จ
ตามมา แล้วช่วยกันสรุปนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม ว่า
ฉันไม่เคยคิดมาก่อนเลยว่า.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของ
นักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
<u>การร่วมกิจกรรม</u>			
1. สนใจร่วมกิจกรรม			
2. ตอบข้อคำถามได้			
<u>แสดงความคิดเห็น</u>			
1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม			
2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
<u>ผลงาน</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์			

ใบงาน กิจกรรมกระจำจ่านิยมขั้นรับรู้

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. จากเรื่อง นักศึกษาได้ข้อคิดอะไรบ้าง.....

.....

2. จากเรื่อง ถ้านักศึกษาเป็นซิกมันด์ ฟรอยด์ นักศึกษาจะทําอย่างเขาหรือไม่.....

.....

3. จากเรื่อง นักศึกษาได้นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร.....

.....

ตอนที่ 2 ให้อกลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกของการปฏิบัติตนอย่างไร โดยพิจารณาเหตุผล.....

.....

.....

.....

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันไม่เคยคิดมาก่อนเลยว่า.....

.....

.....

ครั้งที่ 4

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง เป็นกิจกรรมเน้นเรื่องควบคุมตนเองในการแบ่งเวลาเรียนด้วยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย เช่น การมาเรียน การเข้าชั้นเรียน การทบทวนบทเรียนตามกำหนดเวลา ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าว เพื่อให้บุคคลมีวินัยในตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษารู้จักคิดหาแนวทางแก้ปัญหาในการใช้เวลาในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักศึกษารู้จักการจัดสรรเวลาของตนเอง

กิจกรรมการกระจำงค่านิยมขั้นตอบสนอง การแก้ปัญหาใด ๆ ก็ตาม ย่อมต้องกระทบกระเทือนต่อสิ่งต่าง ๆ รอบด้านไม่ว่าจะเป็นบุคคล ข้อมูล สิ่งของ จึงจำเป็นต้องรู้จักพิจารณาหาทางออกในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “เรื่องนี้ต้องขยาย”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

การจัดสถานที่ จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ สมศักดิ์กำลังศึกษาชั้น ปวช. 1 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งหนึ่ง บิดาเขามีอาชีพรับจ้างทั่วไปรายได้ไม่ดี ส่วนมารดาเสียชีวิต สมศักดิ์มีพี่น้อง 3 คน โดยสมศักดิ์เป็นคนที่ 1 น้องชายอีกสองคนกำลังเรียน วิทยาลัยของสมศักดิ์อยู่ไกลจากบ้านต้องใช้เวลาเดินทางมากกว่า 1 ชั่วโมง บิดาของสมศักดิ์มีอาชีพรองคือเลี้ยงปลาดุก จำนวน 5 บ่อ สมศักดิ์มีหน้าที่ต้องให้อาหารปลาเช้าและเย็น และดูแลความสะอาดรอบบ่อปลา สมศักดิ์เป็นคนที่มีนิสัยขี้ดี เป็นที่รักของเพื่อนใกล้บ้าน เพื่อน ๆ จึงมักมาชวนสมศักดิ์ไปเล่นฟุตบอลร่วมกันในหมู่บ้านตอนเย็นหลังจากกลับจากวิทยาลัย ซึ่งสมศักดิ์ก็ไม่ขัดใจเพื่อน แต่เขามักจะทำงานบ้านบางสิ่งบางอย่างก่อนจึงไปรวมเล่นกับเพื่อน ๆ แล้วจึงกลับมาให้อาหารปลา กว่าจะเสร็จก็ประมาณ 2 ทุ่ม สมศักดิ์ชอบดูทีวี ขณะเดียวกันเขาต้องช่วยพ่อดูแลน้องเรื่องอาหารและซักเสื้อผ้า สมศักดิ์เห็นเหนื่อยต่องานในแต่ละวัน เขามักจะหลับในขณะทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียน บิดาของสมศักดิ์ก็คอยปลุกให้สมศักดิ์ทำงานด้านการเรียนให้เสร็จก่อน เขามักนอนคิด และต้องตื่นแต่เช้าไปวิทยาลัย เขาคิดว่าน่าจะเรียนใกล้บ้าน แต่เป็นวิทยาลัยเอกชนซึ่งต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง เขาไม่ต้องการรบกวนเงินทางบ้านจึงต้องอดทน และทำให้ไปวิทยาลัยไม่ทันเวลา หรือเข้าห้องเรียนช้ากว่ากำหนด เขากังวลมากเรื่องผลการเรียน งานทวงบ้าน และการเดินทางไปวิทยาลัย ซึ่งทำให้เขาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงบ่อยครั้ง รวมทั้งเข้าชั้นเรียนในคาบแรก เขาคงจะทำได้

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้นักเรียนอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. ปัญหาที่สมศักดิ์เผชิญหน้าอยู่มีอะไรบ้าง
2. ถ้านักศึกษาเป็นสมศักดิ์ นักศึกษาจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง
3. จากวิธีการแก้ปัญหานักศึกษาในข้อ 2 นักศึกษาคิดว่าจะใช้วิธีใดดีที่สุด

ตอนที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการจัดสรรเวลาของตนเองด้วยการฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในการปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเหมาะสม จากการทำกิจกรรม แล้วช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรมว่า
ฉันเพิ่งรู้ว่าวิทยาลัย.....
ฉันเพิ่งรู้ว่าครอบครัวของฉัน.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

ตารางประเมินผลกิจกรรม

ประเด็น	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
การร่วมกิจกรรม			
1. สนใจร่วมกิจกรรม			
2. ตอบข้อคำถามได้			
แสดงความคิดเห็น			
1. การเสนอความคิดจากข้อคำถาม			
2. เสนอแนวคิดของตนเอง			
ผลงาน			
ความถูกต้องของคำตอบตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย

ใบงาน กิจกรรมการกระจำง่าน่านิมขันตอบสนอง

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามความคิดอย่างมีเหตุผลจากการพิจารณาไตร่ตรอง

1. ปัญหาที่สมศักดิ์เผชิญหน้าอยู่มีอะไรบ้าง.....

.....

2. ถ้านักศึกษาเป็นสมศักดิ์ นักศึกษาจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง.....

.....

3. จากวิธีการแก้ปัญหานักศึกษาในข้อ 2 นักศึกษาคิดว่าจะใช้วิธีใดดีที่สุด.....

.....

ตอนที่ 2 ให้นักกลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีการแก้ปัญหานของสมศักดิ์ โดยพิจารณาเหตุผล

1.

2.

3.

4.

5.

6.

สรุปกิจกรรม ให้นักศึกษาเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามความรู้สึกและความคิดในขณะนี้

ฉันเพิ่งรู้ว่าวิทยาลัย.....

ฉันเพิ่งรู้ว่าครอบครัวของเรา.....

ครั้งที่ 5

กิจกรรมการกระจำง่านคำนิยมนั้นตอบสนอง

กิจกรรมการกระจำง่านคำนิยมนั้นตอบสนอง เป็นกิจกรรมที่เน้นเรื่องการควบคุมตนเองในการแบ่งเวลาในการเรียน โดยทำกิจกรรมตามที่วิทยาลัยหรือครูกำหนด ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยและทบทวนบทเรียนตามกำหนด เวลา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจำง่านในคำนิยมนั้นเรื่องความมีวินัยในตนเอง
2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงการแบ่งเวลาในการเรียนและการร่วมกิจกรรม
3. เพื่อให้นักศึกษาคำนึงถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนต่อวิทยาลัยและส่วนรวม

กิจกรรมการกระจำง่านคำนิยมนั้นตอบสนอง บุคคลต้องมีระเบียบวินัยเป็นเครื่องควบคุม เพื่อให้ประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบแบบแผน มีเหตุผล มีเป้าหมายเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้วยการควบคุมให้ปฏิบัติตรงเวลาตามตารางในการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม

อุปกรณ์

1. กระดาษ ปากกา
2. ใบสถานการณ์เรื่อง “เรื่องของหนูดี”
3. ใบงาน

ขนาดของกลุ่ม 15 คน

เวลา 100 นาที

สถานที่ หอประชุมของวิทยาลัย

1

การจัดสถานที่ จัดเก้าอี้เป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ

1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 ผู้ดำเนินการให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน โดยผู้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของวงกลม และแจกใบสถานการณ์พร้อมใบงานให้กับนักศึกษาทุกคน

1.2 ผู้ดำเนินการแจ้งบทบาท หน้าที่ และงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้

1.3 ให้นักศึกษาซักถามความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 ผู้ดำเนินการเล่าสถานการณ์ให้นักศึกษาฟัง

สถานการณ์ หนูติเป็นเด็กที่รักการเรียนและชอบทำกิจกรรม รู้จักแบ่งเวลาในการทำงานให้สำเร็จและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เวลาที่เธอตั้งใจทำอะไรเธอจะพยายามทำให้สำเร็จและดีที่สุด แต่เนื่องจากเธอมักจะชอบทำทุกอย่างไปพร้อมๆ กัน ทำให้เธอจะว่าวุ่นใจในบางครั้ง เพราะมีเวลาจำกัด เธอจะรีบร้อน ทำให้ผลงานมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้เธอพลาดโอกาสในการใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ข้อเสียนี้เธอพยายามแก้ไขอยู่

วันหนึ่งครูให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนวิชาการเขียนแบบจัดสวน และจะสอบในวันรุ่งขึ้น แต่ ปรากฏว่าในวันรุ่งขึ้นจะมีการสอบวิชาการเลี้ยงสุกรและจะมีการปฏิบัติการผสมอาหารในฟาร์มสุกรด้วย นักศึกษาทุกคนจะต้องทองสูตรการผสมอาหารไปก่อน หนูติตั้งใจจะทบทวนบทเรียนแต่วัน แต่ไม่ได้ทบทวนเพราะคุณแม่มีธุระนอกบ้านและขอให้เธอไปเป็นเพื่อน ซึ่งเธอจะต้องทบทวนบทเรียนให้เสร็จในวันนี้

หนูติได้ขออนุญาตคุณแม่อยู่ฝึกเขียนรีดเดอร์เพราะได้รับเลือกให้เป็นผู้แทนวิทยาลัยไปร่วมในการแข่งขันระดับจังหวัด ซึ่งใกล้ถึงกำหนดวันแสดงคุณแม่ก็อนุญาตแล้ว เมื่อสำรวจดูว่ามีเรื่องต้องทำมากมาย หนูติไม่รู้จะทำอย่างไรดีเลยกลับบ้านแต่วัน เมื่อถึงบ้านเธอบอกคุณแม่ว่าเหนื่อยมาก แล้วขอตัวพักผ่อน

2.2 หลังจากฟังสถานการณ์แล้วผู้ดำเนินการ และนักศึกษาทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาสถานการณ์และข้อคำถามในใบงาน

2.3 ให้นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ลงในใบงานตอนที่ 1

2.4 ให้กลุ่มอภิปรายแล้วสรุปทางเลือกโดยพิจารณาเหตุผลลงในใบงานตอนที่ 2

3. ขั้นวิเคราะห์ (40 นาที)

ผู้ดำเนินการและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1

1. หนูติมีพฤติกรรมอะไรที่หนูติรู้ว่าต้องแก้ไข
2. มีเหตุการณ์อะไรที่หนูติดัดสนใจในการทำงานไม่ถูกต้อง
3. ในที่สุดเธอตัดสินใจอย่างไร

4. การที่หนูดีบอกแม่ว่าเหนื่อยมากถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด
5. ถ้าหนูดีจะทำตามความต้องการทุกอย่างทำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
6. หนูดีตัดสินใจไปพักผ่อน แทนที่จะควบคุมตนเองให้ทำงานด้านการศึกษาล่าเรียน
หากนักศึกษาเป็นหนูดีนักศึกษาจะทำอย่างไร

7. ถ้านักศึกษาเป็นหนูดี จะมีทางเลือกไม่ให้เกิดการณ์อย่างหนูดีเกิดขึ้นได้อย่างไร
8. หากรุ่งขึ้นไม่สามารถตอบคำถามที่ครูให้นักศึกษาทบทวนมา นักศึกษาจะบอกครู
ว่าอย่างไร

9. ให้นักศึกษากำหนดทางเลือกในการทำกิจกรรมของวิทยาลัย และการทบทวน
บทเรียนตามที่ครูมอบหมายอย่างน้อย 3 ทางเลือกที่นักศึกษาจะกระทำโดยการจัดสรรเวลา เพื่อให้
สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยไม่ต้องรีบร้อน

10. ให้นักศึกษากำหนดทางเลือกที่ดีที่สุดเพียง 1 ทางเลือก พร้อมทั้งบอกเหตุผล
และผลดีผลเสียที่ตามมา

11. นักศึกษาเคยแบ่งเวลาในการเรียน เช่น การมาเรียนทันตามกำหนดเวลา การเข้า
ชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย การทบทวนบทเรียนอย่างไร

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอภิปรายแล้วสรุปทางเลือก โดยพิจารณาเหตุผล

4. ขั้นสรุป (15 นาที)

- 4.1 ผู้ดำเนินการและนักศึกษาทุกคนร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดว่าการจัดสรรเวลา
ของตน ด้วยการฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยการปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนต่อ
วิทยาลัยอย่างเหมาะสม จากการทำกิจกรรมและช่วยกันสรุป นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- 4.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนลงในใบงานขั้นสรุปกิจกรรม ว่า
ฉันมีความสุขที่ฉัน.....

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

- ผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินผลการร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นของ
นักศึกษา