

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

ภาคผนวก

-สำเนา-

ที่ ศธ. ๖๖๒๑/ว.๓๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์วรัณณา วรณศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวไข่มุก มณีศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
สร้างแบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเมืองพัทยา ๑ (เชิง พิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) จังหวัด
ชลบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญา ทองสอน ประธาน
กรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ , ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

-สำเนา-

ที่ ศธ. ๖๖๒๑/๗๘๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา ๑ (เจริญ พิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ)
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวไข่มุก มณีศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
สร้างแบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเมืองพัทยา ๑ (เจริญ พิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) จังหวัด
ชลบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๓-๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน
การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ , ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

-สำเนา-

ที่ ศธ. ๖๖๒๑/๓๘๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพัทยา ๑ (เจริญ พิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวใจมุก มณีศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
สร้างแบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเมืองพัทยา ๑ (เจริญ พิศลยบุตรราษฎร์บำเพ็ญ) จังหวัด
ชลบุรี” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๘-๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นี้ โครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ , ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตารางแสดงค่าคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของ (E_1)
- ตารางแสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2)

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดย
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (R)					รวม $\sum(R)$	เฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	4	5		
1	1	1	0	1	1	4	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	0	1	4	0.8
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	0	1	4	0.8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (R)					รวม $\Sigma(R)$	เฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	4	5		
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ	P	B
1	0.85	0.25
2	0.48	0.56
3	0.70	0.40
4	0.48	0.56
5	0.68	0.44
6	0.68	0.54
7	0.65	0.31
8	0.60	0.35
9	0.65	0.36
10	0.75	0.31
11	0.55	0.43
12	0.48	0.36
13	0.55	0.55
14	0.63	0.31
15	0.70	0.40
16	0.73	0.23
17	0.65	0.36
18	0.75	0.21
19	0.55	0.65
20	0.70	0.40

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อสอบ	P	B
21	0.65	0.58
22	0.63	0.52
23	0.58	0.65
24	0.55	0.53
25	0.30	0.33
26	0.38	0.62
27	0.45	0.60
28	0.40	0.68
29	0.48	0.36
30	0.45	0.30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 0.80

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 7			เกณฑ์ 7	
1	10	ผ่าน	16	8	ไม่ผ่าน
2	7	ไม่ผ่าน	17	9	ผ่าน
3	8	ผ่าน	18	6	ผ่าน
4	7	ไม่ผ่าน	19	10	ผ่าน
5	8	ผ่าน	20	9	ผ่าน
6	9	ผ่าน	21	9	ผ่าน
7	7	ผ่าน	22	7	ผ่าน
8	9	ผ่าน	23	8	ผ่าน
9	8	ผ่าน	24	8	ผ่าน
10	7	ผ่าน	25	10	ผ่าน
11	7	ผ่าน	26	7	ผ่าน
12	7	ไม่ผ่าน	27	6	ผ่าน
13	9	ไม่ผ่าน	28	7	ผ่าน
14	7	ผ่าน	29	9	ผ่าน
15	7	ผ่าน	30	6	ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 27 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.00

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 7			เกณฑ์ 7	
1	7	ผ่าน	16	10	ผ่าน
2	6	ไม่ผ่าน	17	10	ผ่าน
3	7	ผ่าน	18	6	ไม่ผ่าน
4	8	ผ่าน	19	9	ผ่าน
5	7	ผ่าน	20	10	ผ่าน
6	10	ผ่าน	21	10	ผ่าน
7	8	ผ่าน	22	7	ผ่าน
8	8	ผ่าน	23	6	ไม่ผ่าน
9	8	ผ่าน	24	7	ผ่าน
10	6	ไม่ผ่าน	25	9	ผ่าน
11	7	ผ่าน	26	10	ผ่าน
12	7	ผ่าน	27	7	ผ่าน
13	8	ผ่าน	28	8	ผ่าน
14	7	ผ่าน	29	10	ผ่าน
15	7	ผ่าน	30	6	ไม่ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 25 คน

คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 7			เกณฑ์ 7	
1	7	ผ่าน	16	8	ผ่าน
2	8	ผ่าน	17	10	ผ่าน
3	9	ผ่าน	18	7	ผ่าน
4	5	ไม่ผ่าน	19	8	ผ่าน
5	10	ผ่าน	20	9	ผ่าน
6	7	ผ่าน	21	9	ผ่าน
7	9	ผ่าน	22	7	ผ่าน
8	10	ผ่าน	23	10	ผ่าน
9	8	ผ่าน	24	8	ผ่าน
10	7	ผ่าน	25	10	ผ่าน
11	9	ผ่าน	26	9	ผ่าน
12	6	ไม่ผ่าน	27	6	ไม่ผ่าน
13	6	ไม่ผ่าน	28	7	ผ่าน
14	8	ผ่าน	29	10	ผ่าน
15	8	ผ่าน	30	7	ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 7			เกณฑ์ 7	
1	7	ผ่าน	16	7	ผ่าน
2	7	ผ่าน	17	10	ผ่าน
3	7	ผ่าน	18	8	ผ่าน
4	6	ไม่ผ่าน	19	10	ผ่าน
5	8	ผ่าน	20	8	ผ่าน
6	8	ผ่าน	21	10	ผ่าน
7	10	ผ่าน	22	10	ผ่าน
8	10	ผ่าน	23	10	ผ่าน
9	7	ผ่าน	24	7	ผ่าน
10	6	ไม่ผ่าน	25	10	ผ่าน
11	8	ผ่าน	26	10	ผ่าน
12	6	ไม่ผ่าน	27	7	ผ่าน
13	8	ผ่าน	28	10	ผ่าน
14	6	ไม่ผ่าน	29	9	ผ่าน
15	9	ผ่าน	30	7	ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 7			เกณฑ์ 7	
1	9	ผ่าน	16	6	ไม่ผ่าน
2	6	ไม่ผ่าน	17	10	ผ่าน
3	6	ไม่ผ่าน	18	6	ไม่ผ่าน
4	8	ผ่าน	19	10	ผ่าน
5	10	ผ่าน	20	7	ผ่าน
6	7	ผ่าน	21	10	ผ่าน
7	8	ผ่าน	22	8	ผ่าน
8	9	ผ่าน	23	7	ผ่าน
9		ผ่าน	24	10	ผ่าน
10	7	ผ่าน	25	10	ผ่าน
11	7	ผ่าน	26	7	ผ่าน
12	7	ผ่าน	27	7	ผ่าน
13	6	ไม่ผ่าน	28	6	ไม่ผ่าน
14	7	ผ่าน	29	8	ผ่าน
15	8	ผ่าน	30	9	ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน

คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 10 เกณฑ์ 7	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 10 เกณฑ์ 7	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1	9	ผ่าน	16	6	ไม่ผ่าน
2	7	ผ่าน	17	10	ผ่าน
3	7	ผ่าน	18	7	ผ่าน
4	6	ไม่ผ่าน	19	10	ผ่าน
5	8	ผ่าน	20	8	ผ่าน
6	9	ผ่าน	21	9	ผ่าน
7	7	ผ่าน	22	8	ผ่าน
8	9	ผ่าน	23	8	ผ่าน
9	6	ไม่ผ่าน	24	10	ผ่าน
10	6	ไม่ผ่าน	25	10	ผ่าน
11	8	ผ่าน	26	8	ผ่าน
12	8	ผ่าน	27	7	ผ่าน
13	6	ไม่ผ่าน	28	8	ผ่าน
14	7	ผ่าน	29	8	ผ่าน
15	8	ผ่าน	30	9	ผ่าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 25 คน
คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 14 แสดงค่าการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของ แบบฝึกทักษะ
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกชุดที่	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ทำ แบบฝึกผ่านเกณฑ์	ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1)
1	30	27	90.00
2	30	25	83.33
3	30	26	86.67
4	30	26	86.67
5	30	24	80.00
6	30	25	83.33
ประสิทธิภาพตัวแรก (E_1)			85.00

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนเต็ม 30	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คนที่	คะแนนเต็ม 30	ผ่าน/ไม่ผ่าน
	เกณฑ์ 21			เกณฑ์ 21	
1	24	ผ่าน	16	16	ไม่ผ่าน
2	20	ไม่ผ่าน	17	30	ผ่าน
3	22	ผ่าน	18	22	ผ่าน
4	18	ไม่ผ่าน	19	30	ผ่าน
5	26	ผ่าน	20	22	ผ่าน
6	22	ผ่าน	21	29	ผ่าน
7	22	ผ่าน	22	24	ผ่าน
8	29	ผ่าน	23	24	ผ่าน
9	21	ผ่าน	24	28	ผ่าน
10	21	ผ่าน	25	25	ผ่าน
11	24	ผ่าน	26	25	ผ่าน
12	19	ไม่ผ่าน	27	24	ผ่าน
13	17	ไม่ผ่าน	28	21	ผ่าน
14	21	ผ่าน	29	26	ผ่าน
15	22	ผ่าน	30	24	ผ่าน

$$\begin{aligned}
 \text{ประสิทธิภาพตัวหลัง} &= \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100 \\
 &= \frac{25 \times 100}{30} \\
 &= 83.33
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (R)					รวม $\sum(R)$	เฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	0	1	1	4	0.8
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	0	1	4	0.8
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (R)					รวม $\Sigma(R)$	เฉลี่ย (IOC)
	1	2	3	4	5		
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	0	1	4	0.8
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 17 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.75	16	1.85
2	1.92	17	3.42
3	1.95	18	1.87
4	2.05	19	2.34
5	2.65	20	3.08
6	3.75	21	2.76
7	1.94	22	1.99
8	2.74	23	1.81
9	1.86	24	1.98
10	3.46	25	2.54
11	1.76	26	3.46
12	2.05	27	1.75
13	3.13	28	2.11
14	1.78	29	1.86
15	2.54	30	1.95

ค่าความเชื่อมั่น = 0.57

ภาคผนวก ค

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- แบบสอบถามวัดเจตคติ

แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการ
แก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็น
ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/3 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์
ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล
ของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม
- การคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ
- การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
- โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
- การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

สอบก่อนเรียน	จำนวน	1	ชั่วโมง
การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	จำนวน	1	ชั่วโมง
การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	จำนวน	1	ชั่วโมง
โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม	จำนวน	1	ชั่วโมง
การคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยม ไม่เกินสองตำแหน่ง	จำนวน	2	ชั่วโมง
โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมที่มีผลคูณ เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง	จำนวน	1	ชั่วโมง
การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มี ผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง	จำนวน	2	ชั่วโมง
สอบหลังเรียน	จำนวน	1	ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/2 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิม เรื่องการบวกจำนวนนับให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนทบทวนเรื่องค่าประจำหลักของทศนิยมให้ผู้เรียน
3. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
4. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง จากแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องการบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนแอบดูเฉลยท้ายแบบฝึก

แนวทางแก้ไข

ครูตัดเตือน และบอกให้รักษากติกาในการทำ

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวใจมุก มณีศรี)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/2 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนทบทวน เรื่องการบวกทศนิยมให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิม เรื่องการลบจำนวนนับให้กับผู้เรียน
3. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
4. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง จากแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนไม่สนใจ นั่งเหม่อลอย

แนวทางแก้ไข

ครูตักเตือน และถามเหตุผล

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวไข่มุก มณีศรี)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/3 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาและ โจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้าง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ ได้การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนทบทวน เรื่องการบวกและการลบทศนิยมให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิม เรื่องการวิเคราะห์ โจทย์ให้กับผู้เรียน
3. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
4. ผู้เรียนศึกษาเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม จากแบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดทำแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี มีการซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน

แนวทางแก้ไข

ครูตักเตือน

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวใจมุก มณีศรี)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/2 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ

การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่องการคูณจำนวนนับให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
3. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งจากแบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่องการคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งจากแบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่องการคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4
7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ

แบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี มีการซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนแอบดูเฉลย

แนวทางแก้ไข

ครูตักเตือน และกำชับให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำแบบฝึก

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวไข่มุก มณีศรี)

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/3 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่องการคูณทศนิยมให้กับผู้เรียน
2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนเรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
3. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
4. ผู้เรียนศึกษาเรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง จากแบบฝึกทักษะที่ 5
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง
6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5
7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี มีการซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน

แนวทางแก้ไข

ครูตักเตือน

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวไข่มุก มณีศรี)

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.5/2 บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่องการบวก การลบ การคูณทศนิยมให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนอธิบายการใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน
3. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่งจากแบบฝึกทักษะที่ 6
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก และเฉลยด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องการบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง และเฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องการบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการเรียน
2. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจศึกษาแบบฝึกเป็นอย่างดี มีการซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และสามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง

ปัญหาที่พบ

มีนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน

แนวทางแก้ไข

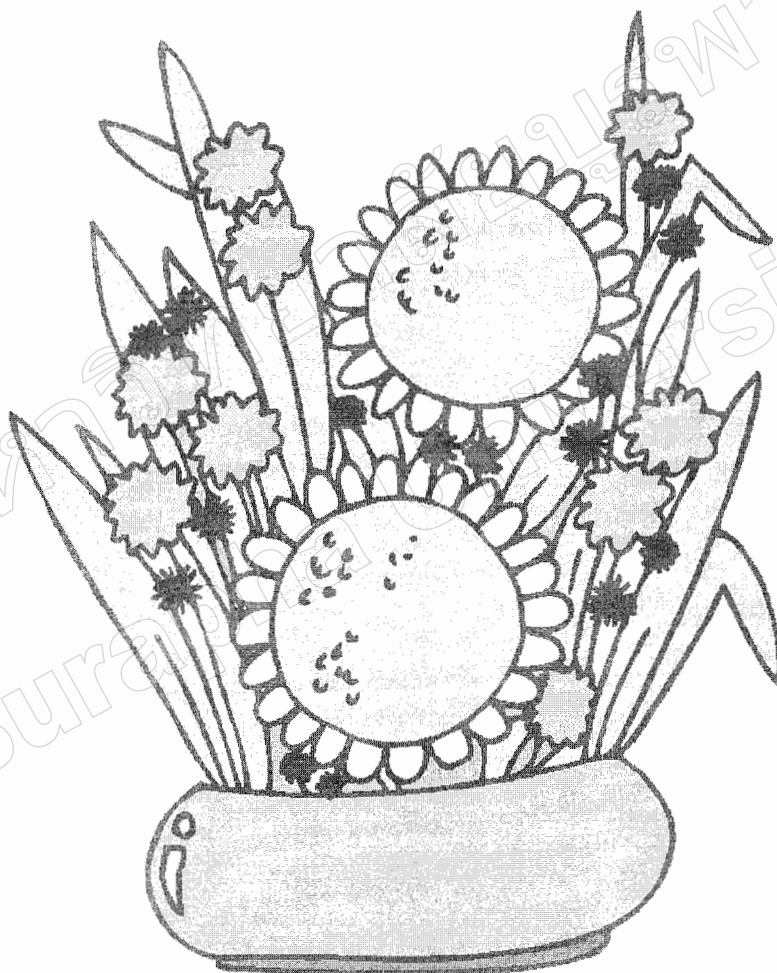
ครูตักเตือน

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวไข่มุก มณีศรี)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย

นางสาวไข่มุก มณีศรี

คำแนะนำเกี่ยวกับแบบฝึก

ชื่อเรื่อง แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ
การคูณ ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เนื้อหา แบบฝึกทักษะประกอบด้วยเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

การคูณทศนิยม ที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

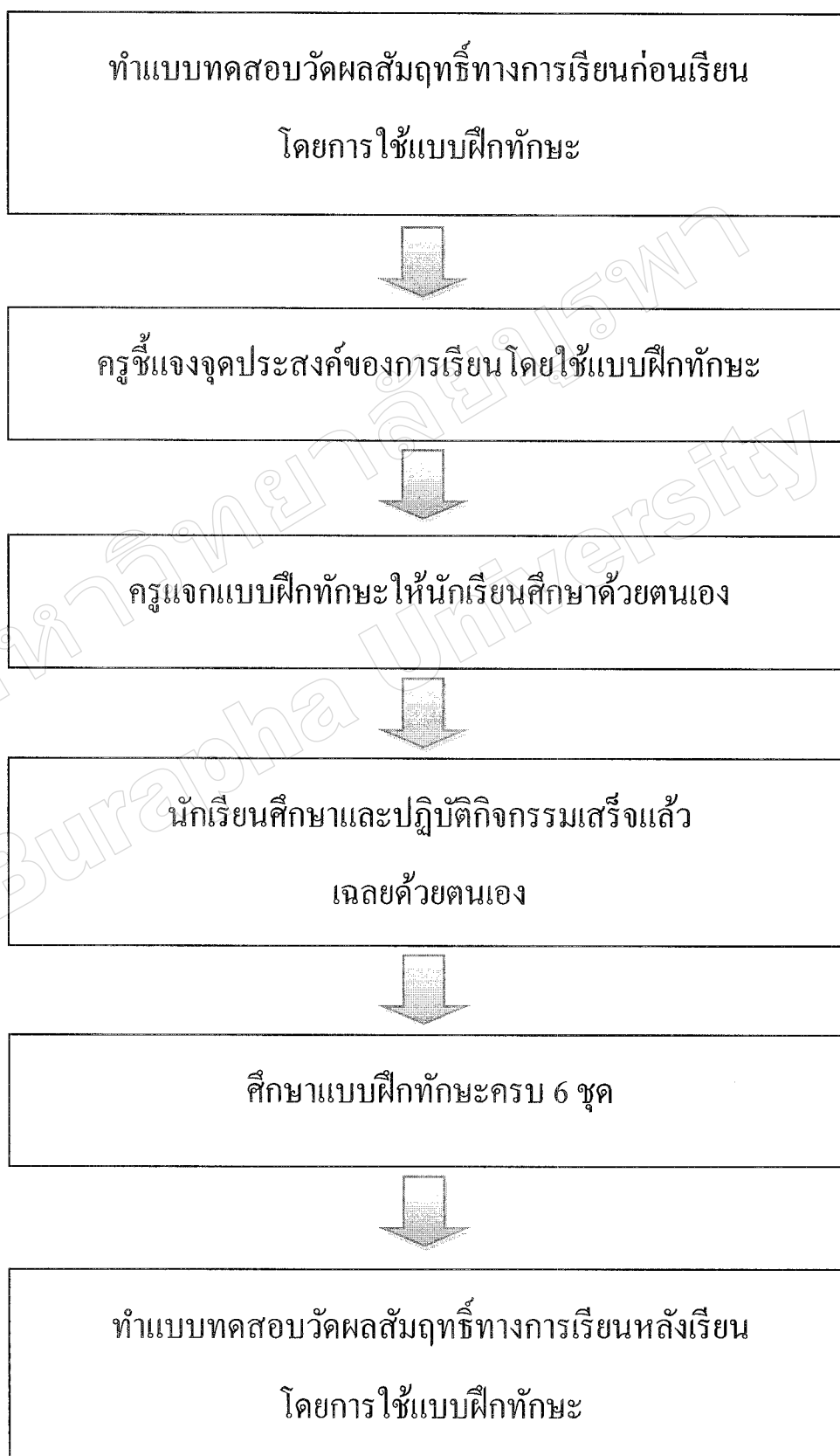
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน
สองตำแหน่ง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน
สองตำแหน่ง

แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ



คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะเรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด แบบฝึกที่ 1, 2, 3, 5 มี 1 ชุด แบบฝึกที่ 4
และ 6 มีชุดย่อยแบบฝึกละ 2 ชุด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- ชุดที่ 2 การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- ชุดที่ 3 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม
- ชุดที่ 4 การคูณทศนิยม ที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- ชุดที่ 5 โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
- ชุดที่ 6 การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

แบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง

การบอกทัศนียมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

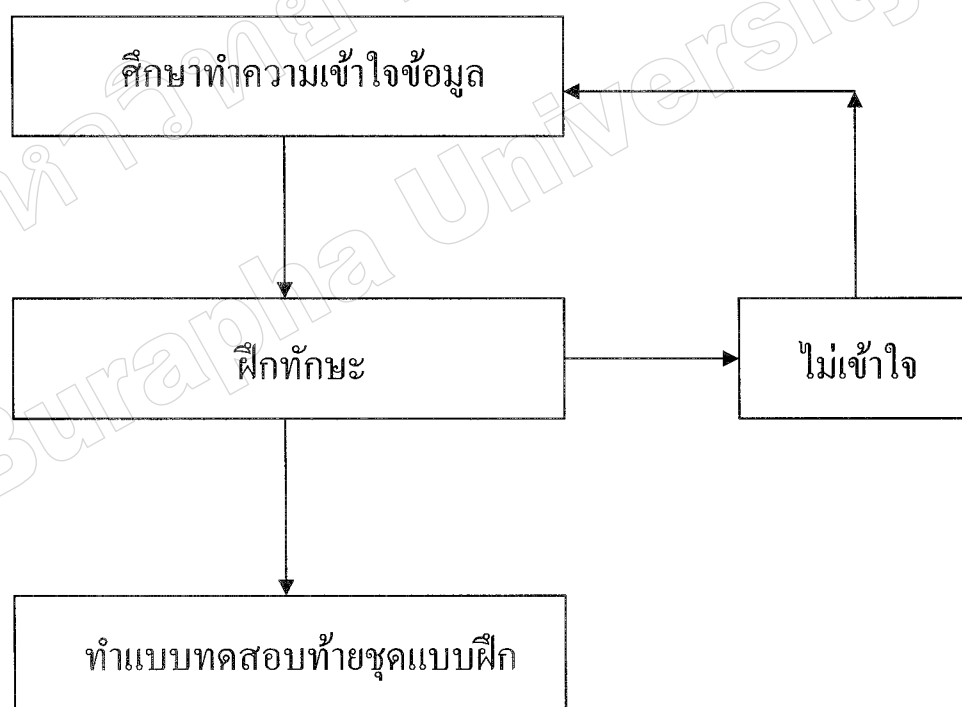


ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ
ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เกลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสั้ตย์ต่อนเองไม่เปิดคูลำตอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้ำข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบท้ายชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 1

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2	เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา
ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2	บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
สาระการเรียนรู้แกนกลาง	การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

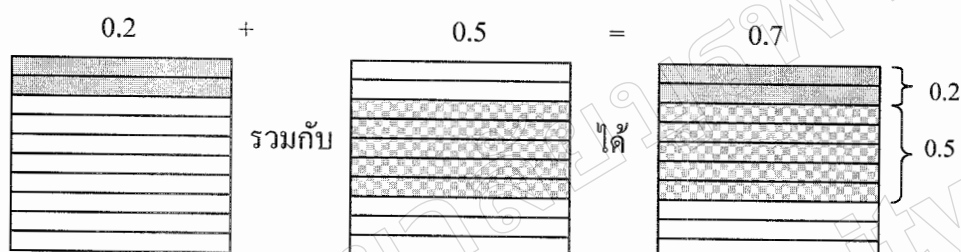
แบบฝึกทักษะที่ 1

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการบวกทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ
การบวกโดยใช้รูปภาพ

1. $0.2 + 0.5 = \square$

แสดงการบวกโดยใช้รูปภาพ



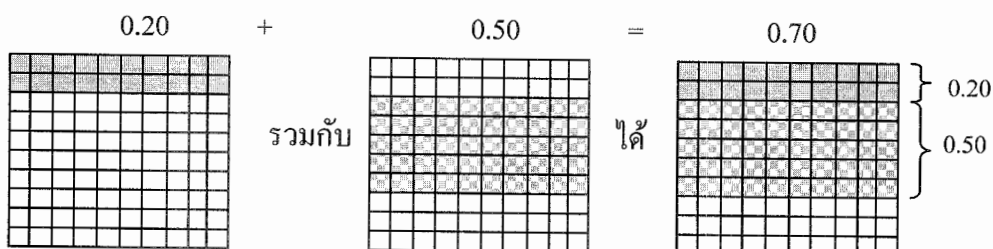
ดังนั้น $0.2 + 0.5 = 0.7$

เห็นไหมครับ ภาพแรกมี 2 ช่อง เมื่อรวมกับภาพที่สอง
อีก 5 ช่อง ส่วนที่แรเงาจึงมี 7 ช่อง



2. $0.20 + 0.50 = \square$

แสดงการบวกโดยใช้รูปภาพ



ดังนั้น $0.20 + 0.50 = 0.70$



ไม่ยากเลยใช่ไหมจะ
มาลองบวกในแนวตั้งกันบ้างนะจ๊ะ

การบวกทศนิยมในแนวตั้ง

1. $0.2 + 0.6 = \square$

ตั้งจุดทศนิยมและหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 0.2 \\ + 0.6 \\ \hline \end{array}$$

บวกทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0.2 \\ + 0.6 \\ \hline 0.8 \end{array}$$

บวกหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0.2 \\ + 0.6 \\ \hline 0.8 \end{array}$$

ดังนั้น $0.2 + 0.6 = 0.8$



2. $0.24 + 0.33 = \square$

ตั้งจุดทศนิยมและหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 0.24 \\ + 0.33 \\ \hline \end{array}$$

บวกทศนิยมตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0.24 \\ + 0.33 \\ \hline 0.57 \end{array}$$

บวกทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0.24 \\ + 0.33 \\ \hline 0.57 \end{array}$$

บวกหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0.24 \\ + 0.33 \\ \hline 0.57 \end{array}$$

ดังนั้น $0.24 + 0.33 = 0.57$



3. $0.56 + 0.47 = \square$

ตั้งจุดทศนิยมและหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 0.56 \\ + 0.47 \\ \hline \end{array}$$

บวกทศนิยมตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 1 \\ 0.56 \\ + 0.47 \\ \hline 1.03 \end{array}$$

บวกทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 1 \\ 0.56 \\ + 0.47 \\ \hline 1.03 \end{array}$$

บวกหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 1 \\ 0.56 \\ + 0.47 \\ \hline 1.03 \end{array}$$

ดังนั้น $0.56 + 0.47 = 1.03$



4. $2.5 + 1.82 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม

และหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 2.5 \text{ : } 0 \\ + 1.82 \\ \hline \end{array}$$

เราจะเติม 0 เมื่อตำแหน่งทศนิยมไม่เท่ากัน

บวกทศนิยม

ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} 2.5 \text{ : } 0 \\ + 1.8 \text{ : } 2 \\ \hline \end{array}$$

บวกทศนิยม

ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} 2.5 \text{ : } 0 \\ + 1.8 \text{ : } 2 \\ \hline 4.3 \text{ : } 2 \end{array}$$

บวกหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2.5 \text{ : } 0 \\ + 1.8 \text{ : } 2 \\ \hline 4.3 \text{ : } 2 \end{array}$$

ดังนั้น $2.5 + 1.82 = 4.32$



5. $3.68 + 1.8 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม

และหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 3.68 \\ + 1.8 \text{ : } 0 \\ \hline \end{array}$$

เราจะเติม 0 เมื่อตำแหน่งทศนิยมไม่เท่ากัน

บวกทศนิยม

ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} 3.6 \text{ : } 8 \\ + 1.8 \text{ : } 0 \\ \hline \end{array}$$

บวกทศนิยม

ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} 3.6 \text{ : } 8 \\ + 1.8 \text{ : } 0 \\ \hline 5.4 \text{ : } 8 \end{array}$$

บวกหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 3.6 \text{ : } 8 \\ + 1.8 \text{ : } 0 \\ \hline 5.4 \text{ : } 8 \end{array}$$

ดังนั้น $3.68 + 1.8 = 5.48$

6. $18.5 + 24.6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 18.5 \\ + 24.6 \\ \hline 43.1 \end{array}$$

ตอบ ๔๓.๑

7. $12.05 + 4.8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12.05 \\ + 4.80 \\ \hline 16.85 \end{array}$$

ตอบ ๑๖.๘๕



8. $5.9 + 6.8 + 8.7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 5.9 \\ + 6.8 \\ + 8.7 \\ \hline 21.4 \end{array}$$

ตอบ ๒๑.๔

9. $26.4 + 19.82 + 1.79 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{1} \\ 26.40 \\ + 19.82 \\ + 1.79 \\ \hline 48.01 \end{array}$$

ตอบ ๔๘.๐๑



การบวกทศนิยม ให้เขียนจำนวนให้ตรงหลัก
และจุดทศนิยมต้องอยู่ตรงกันจะ
แล้วบวกเหมือนกับการบวกจำนวนนับ
ผลบวกก็ต้องใส่จุดทศนิยมให้ตรงกับ
จุดทศนิยมของตัวตั้งและตัวบวกจะ
แล้วอย่าลืมละ หากตัวตั้งและตัวบวกมี
จำนวนตำแหน่งไม่ตรงกัน ก็สามารถเติม 0
เพื่อให้ตำแหน่งเท่ากันได้จะ

เข้าใจตัวอย่างแล้วใช่ไหมจ๊ะ
ลองมาทำแบบฝึกหัดทบทวนดูนะ
ทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบด้านหลังนะจ๊ะ



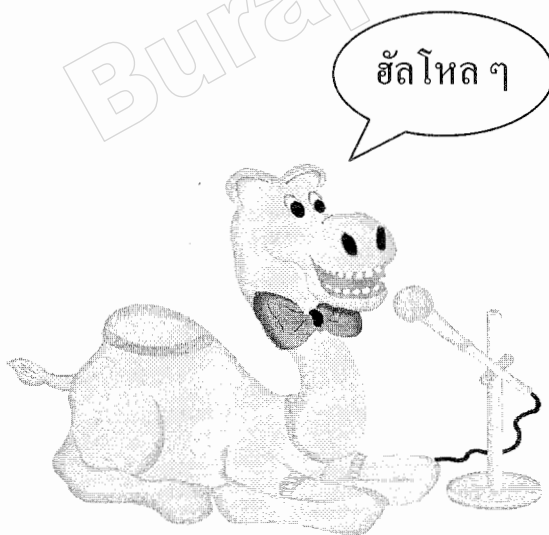
ถ้าทำไม่ได้ลองกลับไปศึกษาตัวอย่างอีกครั้งจ๊ะ

ลองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยแสดงวิธีบวกในแนวตั้ง ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

<p>1. $43.5 + 18.6 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>2. $60.75 + 13.25 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>3. $97.79 + 8.49 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>4. $540.7 + 126.05 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>5. $302.05 + 68.5 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>6. $236.8 + 167.75 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>7. $8,372.25 + 1,463.5 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>8. $6,089.7 + 1,866.05 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>

<p>9. $2.28 + 1.56 + 0.26 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>10. $0.9 + 5.29 + 1.37 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>11. $251 + 0.56 + 2.09 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>12. $1,578.61 + 41.5 + 10.98 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>



ทำได้ใหม่จะ เห็นใหม่ละ
ไม่ยากเลย
แล้วอย่าลืมตรวจคำตอบด้วยนะจ๊ะ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

1. 62.1
2. 74.00
3. 106.28
4. 666.75
5. 370.55
6. 404.55
7. 9,835.75
8. 7,955.75
9. 4.10
10. 7.56
11. 253.65
12. 1,631.09

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. $5.50 + 3.06$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 8.11 ข. 8.56 ค. 8.65 ง. 9.10	2. $9.45 + 4.59$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 12.94 ข. 13.04 ค. 13.94 ง. 14.04
3. $4.6 + 3.9$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 8.3 ข. 8.5 ค. 8.9 ง. 9.5	4. $62.48 + 35.2$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 79.68 ข. 87.68 ค. 97.68 ง. 97.86
5. $1.38 + 1.32 + 0.75$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 2.45 ข. 2.55 ค. 3.45 ง. 4.35	6. $150.5 + 59.74 + 12.7$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 222.49 ข. 222.94 ค. 224.49 ง. 224.94
7. ผลบวกในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. $4.63 + 6.28$ ข. $3.75 + 7.01$ ค. $5.46 + 5.9$ ง. $2.31 + 7.92$	8. ผลบวกในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด ก. $3.21 + 5.01$ ข. $4.42 + 3.97$ ค. $1.67 + 6.94$ ง. $6.8 + 1.98$
9. $28.75 + 32.25 + 26.50$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 85.50 ข. 86.50 ค. 87.50 ง. 88.50	10. $578.5 + 728.75$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 1,207.25 ข. 1,307.25 ค. 1,370.25 ง. 1,407.25

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง

การบวกทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 1

1. ข.

2. ง.

3. ก.

4. ค.

5. ค.

6. ข.

7. ค.

8. ก.

9. ค.

10. ข.

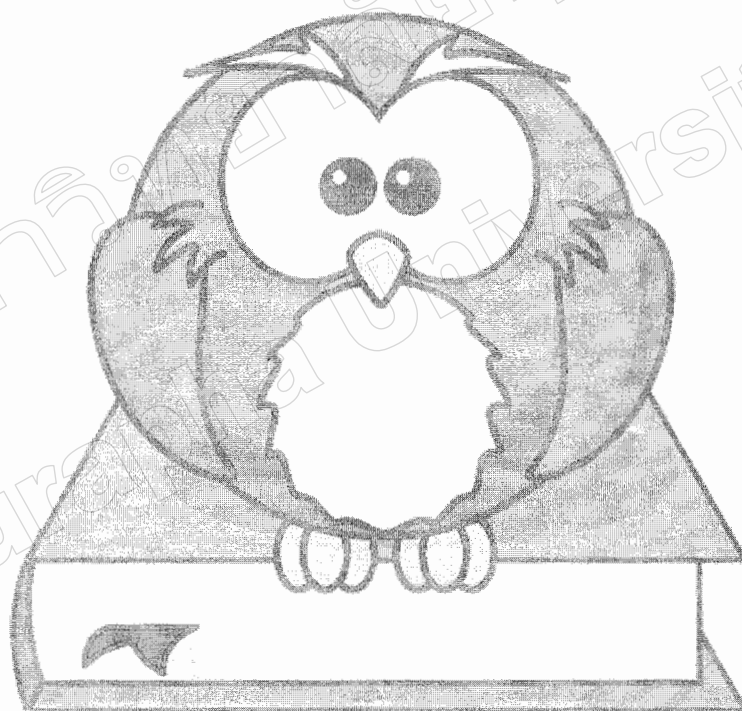
แบบฝึกทักษะที่ 2

เรื่อง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

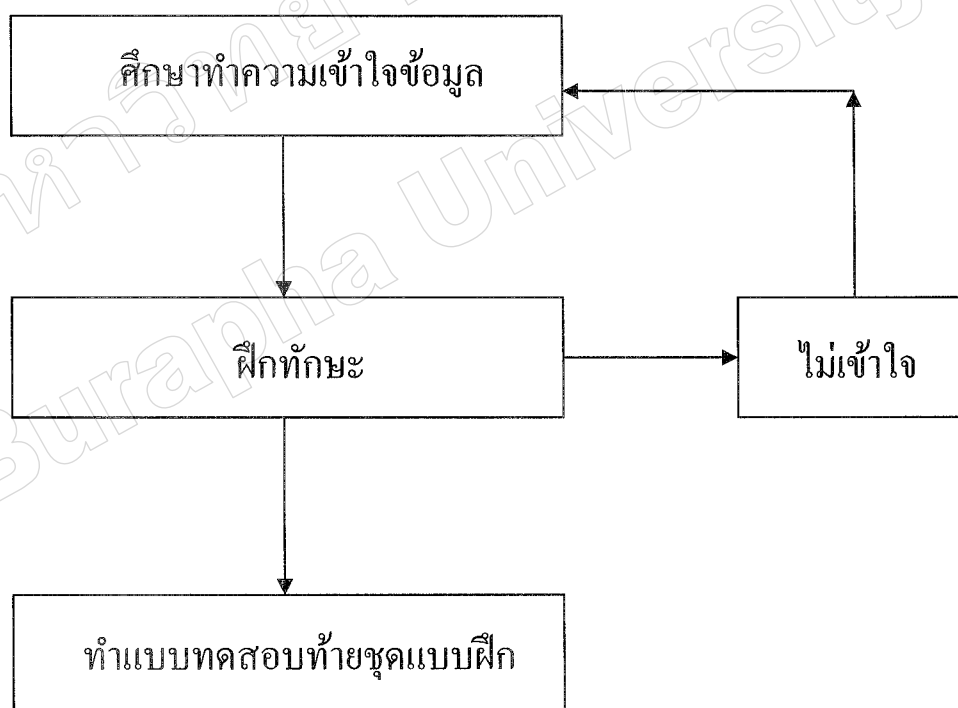


ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ
ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เผลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสั้ตย์ต่อนเองไม่เปิดดูคำตอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้าข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบทำชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 2

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2

บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง
ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

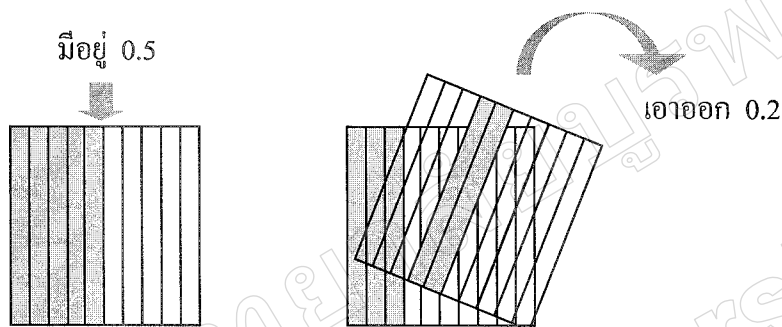
แบบฝึกทักษะที่ 2

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการลบทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ
การลบโดยใช้รูปภาพ

1. $0.5 - 0.2 = \square$

แสดงการลบโดยใช้รูปภาพ



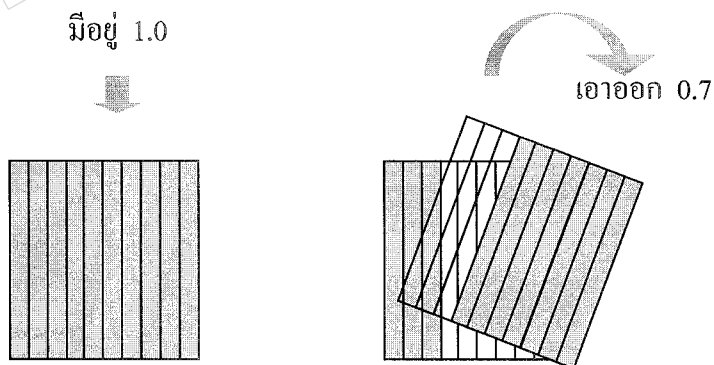
คงเหลือ 0.3

ดังนั้น $0.5 - 0.2 = 0.3$



2. $1.0 - 0.7 = \square$

แสดงการลบโดยใช้รูปภาพ



คงเหลือ 0.3

ดังนั้น $1.0 - 0.7 = 0.3$



การลบทศนิยมในแนวตั้ง

1. $5.6 - 2.3 = \square$

ตั้งจุดทศนิยมและหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 5.6 \\ - 2.3 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $5.6 - 2.3 = 3.3$

ลบทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 5.6 \\ - 2.3 \\ \hline 3.3 \end{array}$$

ลบหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 5.6 \\ - 2.3 \\ \hline 3.3 \end{array}$$



2. $12.57 - 6.21 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม

และหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 12.57 \\ - 6.21 \\ \hline \end{array}$$

ลบทศนิยม

ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12.57 \\ - 6.21 \\ \hline 6.36 \end{array}$$

ลบทศนิยม

ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12.57 \\ - 6.21 \\ \hline 6.36 \end{array}$$

ลบหลักสิบ

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0 \quad 12 \\ \cancel{1} \cancel{2} . 57 \\ - 6.21 \\ \hline 6.36 \end{array}$$

ลบหลักสิบ

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 0 \quad 12 \\ \cancel{1} \cancel{2} . 57 \\ - 6.21 \\ \hline 0 \quad 6.36 \end{array}$$

ดังนั้น $12.57 - 6.21 = 6.36$

3. $125.43 - 100.56 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม
และหลักเลขให้ตรงกัน

$$\begin{array}{r} 125.43 \\ - 100.56 \\ \hline \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} 2\cancel{5}.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 00.87 \end{array}$$

ลบหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 2\cancel{5}.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 24.87 \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} 125.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 24.87 \end{array}$$

ลบหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 12\cancel{5}.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 12.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 24.87 \end{array}$$

ลบหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 12\cancel{5}.\cancel{4}\cancel{3} \\ - 100.56 \\ \hline 024.87 \end{array}$$

ดังนั้น $125.43 - 100.56 = 24.87$



4. $1.6 - 0.95 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม
และหลักเลขให้ตรงกัน

เราจะเติม 0 เมื่อตำแหน่ง
ทศนิยมไม่เท่ากัน

$$\begin{array}{r} 1.60 \\ - 0.95 \\ \hline \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r} 5 \quad 10 \\ 1.6\cancel{0} \\ - 0.95 \\ \hline 5 \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} 0 \quad 15 \quad 10 \\ 1.\cancel{6}\cancel{0} \\ - 0.95 \\ \hline 65 \end{array}$$

ลบหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 0 \quad 15 \quad 10 \\ 1.\cancel{6}\cancel{0} \\ - 0.95 \\ \hline 0.65 \end{array}$$

ดังนั้น $1.60 + 0.95 = 0.65$



5. $208.67 - 132.8 = \square$

ตั้งจุดทศนิยม
และหลักเลขให้ตรงกัน

เราจะเติม 0 เมื่อตำแหน่ง
ทศนิยมไม่เท่ากัน

$$\begin{array}{r} 208.67 \\ - 132.80 \\ \hline \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่หนึ่ง

$$\begin{array}{r} 208.67 \\ - 132.80 \\ \hline 7 \end{array}$$

ลบทศนิยม
ตำแหน่งที่สอง

$$\begin{array}{r}
 0 \cancel{8} . \cancel{6} 7 \\
 \underline{ 1 3 2 . 8 0} \\
 8 7
 \end{array}$$

ลบหลักหน่วย

$$\begin{array}{r}
 0 \cancel{8} . \cancel{6} 7 \\
 \underline{ 1 3 2 . 8 0} \\
 5 . 8 7
 \end{array}$$

ลบหลักสิบ

$$\begin{array}{r}
 0 \cancel{8} . \cancel{6} 7 \\
 \underline{ 1 3 2 . 8 0} \\
 7 5 . 8 7
 \end{array}$$

ลบหลักร้อย

$$\begin{array}{r}
 0 \cancel{8} . \cancel{6} 7 \\
 \underline{ 1 3 2 . 8 0} \\
 0 7 5 . 8 7
 \end{array}$$

ดังนั้น $208.67 - 132.8 = 75.87$



6. $11 - 7.8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 0 \cancel{0} \\
 \underline{ 1 . } \\
 7 . 8 \\
 \underline{ 0 3 . 2}
 \end{array}$$

ตอบ ๓.๒

7. $580.75 - 237.2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 8 \cancel{0} . 5 \\
 \underline{ 2 3 7 . 2 0} \\
 3 4 3 . 5 5
 \end{array}$$

ตอบ ๓๔๓.๕๕



8. $99 - 45.45 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \\ \cancel{9} \cancel{0} \cancel{0} \\ \underline{ 4 } \\ 5 \end{array}$$

ตอบ ๕๓.๕๕

9. $2,725.43 - 1,427.8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \cancel{7} \cancel{2} \cancel{5} \cancel{4} \\ \\ \underline{ 1 } \\ 1 \end{array}$$

ตอบ ๑,๒๙๗.๖๓



การลบทศนิยม ให้เขียนจำนวนให้ตรงหลัก และจุดทศนิยมต้องอยู่ตรงกันจะ แล้วลบเหมือนกับการลบจำนวนนับ ผลลบก็จะต้องใส่จุดทศนิยมให้ตรงกับ จุดทศนิยมของตัวตั้งและตัวลบจะ แล้วอย่าลืมละ หากตัวตั้งและตัวลบมี จำนวนตำแหน่งไม่ตรงกัน ก็สามารถเติม 0 เพื่อให้ตำแหน่งเท่ากันได้นะจ๊ะ

เข้าใจตัวอย่างแล้วใช่ไหมงั้น
ลองมาทำแบบฝึกหัดทบทวนดูนะ
ทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบด้านหลังนะจ๊ะ



ถ้าทำไม่ได้ลองกลับไปศึกษาตัวอย่างอีกครั้งจ๊ะ

สองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยแสดงวิธีลปในแนวตั้ง ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

<p>1. $43.58 - 16.7 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>2. $0.8 - 0.23 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>3. $73.84 - 52.7 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>4. $34.25 - 13.4 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>5. $167.75 - 48.25 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>6. $187.4 - 93.75 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>7. $609.4 - 327.25 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>8. $201.46 - 176.57 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>

<p>9. $9,437.2 - 2,143.75 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>10. $5,029.36 - 1,548.87 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
<p>11. $2,501.6 - 2,090.71 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>12. $1,578.61 - 956.98 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>



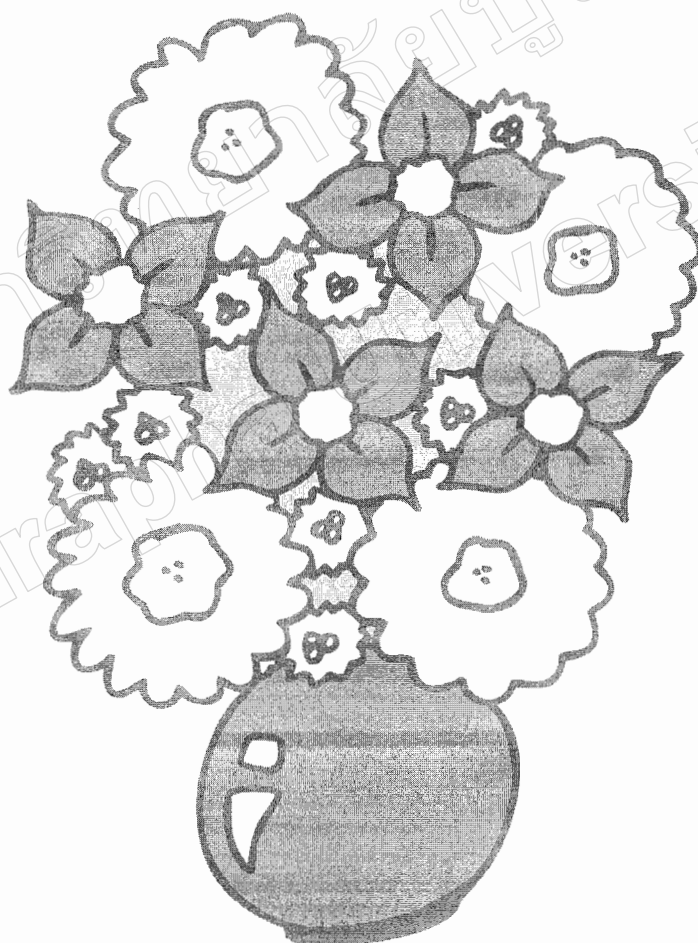
โอ๊ะ โอ เด็กๆ
 ทำได้ไหม เห็นไหมล่ะ
 ไม่ยากสักนิด แค่ตั้งใจทำก็พอ
 แล้วอย่าลืมตรวจดูคำตอบด้วยนะจ๊ะ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

เรื่อง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

1. 26.88
2. 0.57
3. 21.14
4. 20.85
5. 119.50
6. 93.65
7. 282.15
8. 24.89
9. 7,293.45
10. 3,480.49
11. 410.89
12. 621.63

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

เรื่อง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. 20.65 - 17.77 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 2.68 ข. 2.78 ค. 2.88 ง. 2.98	2. 76.5 - 5.25 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 72.52 ข. 72.25 ค. 71.52 ง. 71.25
3. 7.8 - 2.5 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 4.3 ข. 5.0 ค. 5.3 ง. 5.6	4. 425 - 92.25 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 332.75 ข. 332.50 ค. 332.25 ง. 323.75
5. 1,375.50 - 240.75 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 1,134.25 ข. 1,134.75 ค. 1,135.25 ง. 1,135.75	6. ผลลบในข้อใดมีค่าเท่ากับ 7.16 - 2.28 ก. 4.97 - 0.62 ข. 8.53 - 3.65 ค. 9.53 - 7.74 ง. 7.61 - 4.32
7. ผลลบในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. 5.27 - 0.96 ข. 8.1 - 3.96 ค. 6.82 - 1.7 ง. 7.01 - 2.89	8. ผลลบในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด ก. 9.34 - 6.41 ข. 5.83 - 2.94 ค. 7.64 - 5.38 ง. 8.6 - 5.84
9. 104.38 - 76.59 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 81.16 - 53.38 ข. 79.26 - 42.32 ค. 73.73 - 59.82 ง. 60.08 - 27.79	10. 5,728.36 - 2,728.75 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 2,999.61 ข. 2,989.61 ค. 2,909.61 ง. 1,999.61

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

เรื่อง

การลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 2

1. ค.

2. ง.

3. ค.

4. ก.

5. ข.

6. ข.

7. ค.

8. ค.

9. ก.

10. ก.

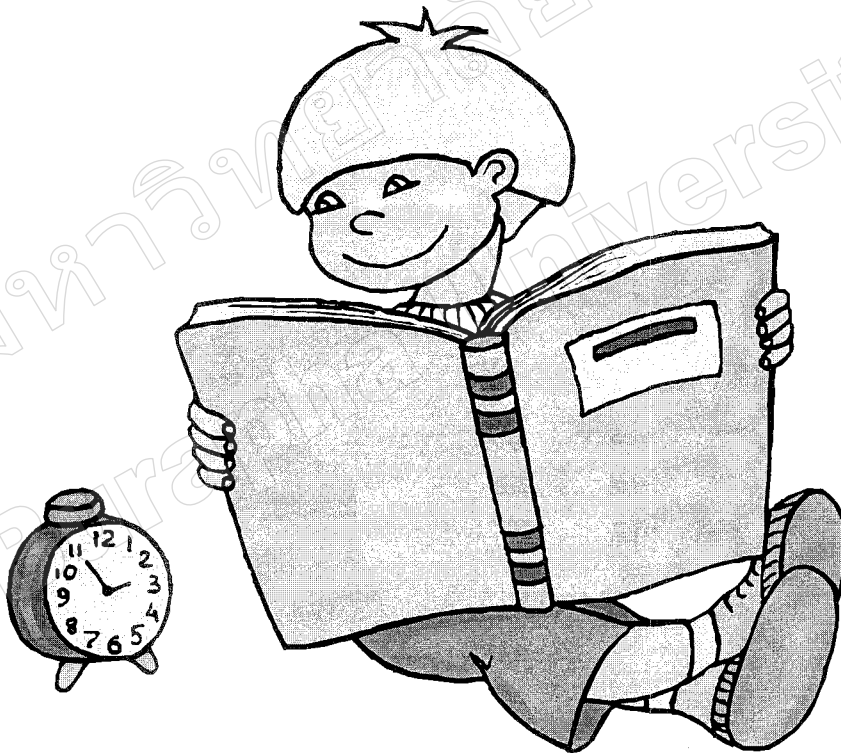
แบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

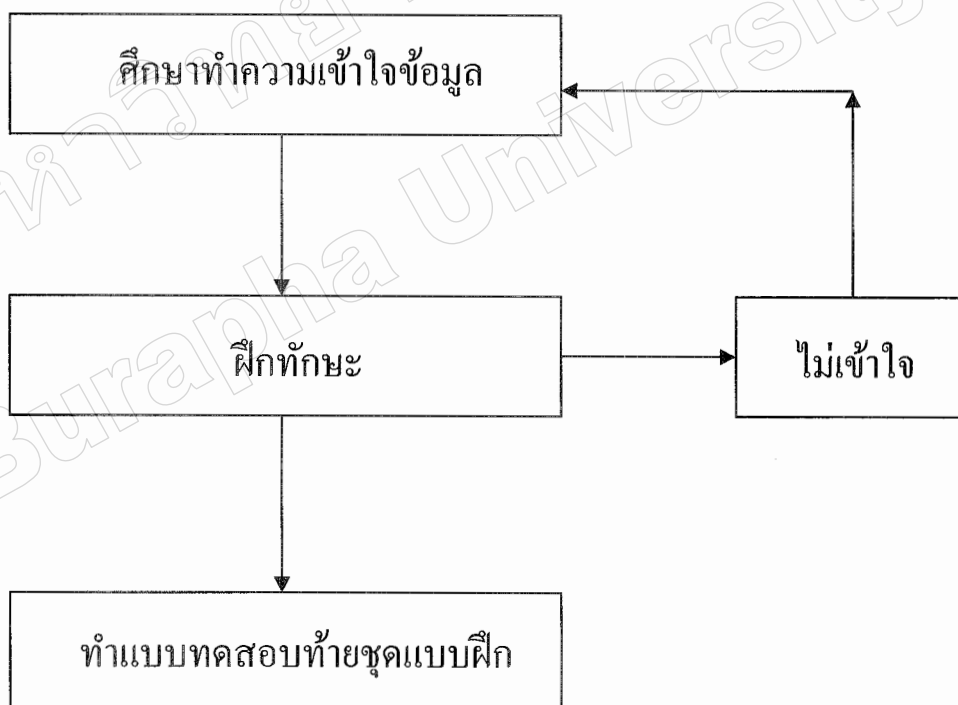


ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ
ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เผลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสตัยต่อนองไม่เปิดคาคำตอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้ำข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบท้ายชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 3

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/3

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของ
จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล
ของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

แบบฝึกทักษะที่ 3

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ

โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

1. ซื้อดินสอไป 14.50 บาท และซื้อสมุดไป 10.25 บาท แสดงว่าจ่ายเงินไปเท่าใด

วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - ซื้อดินสอไป 14.50 บาท และซื้อสมุดไป 10.25 บาท
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - แสดงว่าจ่ายเงินไปเท่าใด
- 3) ราคาดินสอและสมุดรวมกันมากกว่าหรือน้อยกว่า 14.50 บาท
 - มากกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำราคาดินสอและสมุดมารวมกัน
 - นำ 14.50 มาบวกกับ 10.25
- 5) ประโยคสัญลักษณ์
 - $14.50 + 10.25 = \square$

ลงมือทำ

<u>วิธีทำ</u>	ซื้อดินสอไป	14.50		บาท
	ซื้อสมุดไป	10.25	+	บาท
	จ่ายเงินไป	<u>24.75</u>		บาท

ตอบ ๒๔.๗๕ บาท

2. น่องสูง 134.5 เซนติเมตร ฟี่สูงกว่าน่อง 5.62 เซนติเมตร ฟี่สูงกี่เซนติเมตร

วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - น่องสูง 134.5 เซนติเมตร ฟี่สูงกว่าน่อง 5.62 เซนติเมตร
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - ฟี่สูงกี่เซนติเมตร
- 3) ฟี่สูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 134.5 เซนติเมตร
 - มากกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำความสูงของน่องมารวมกับความสูงที่ฟี่สูงกว่า
 - นำ 134.5 มาบวกกับ 5.62
- 5) ประโยคสัญลักษณ์
 - $134.5 + 5.62 = \square$

ลงมือทำ

		1 1	
<u>วิธีทำ</u>	น่องสูง	134.50	เซนติเมตร
	ฟี่สูงกว่าน่อง	+ 5.62	เซนติเมตร
	ฟี่สูง	<u>140.12</u>	เซนติเมตร
<u>ตอบ</u>	๑๔๐.๑๒ เซนติเมตร		

3. ต้อยมีเงิน 274.75 บาท อ้วนมีเงิน 208.65 บาท ต้อยและอ้วนมีเงินรวมกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $274.75 + 208.65 = \square$

		1 1 1	
<u>วิธีทำ</u>	ต้อยมีเงิน	274.75	บาท
	อ้วนมีเงิน	+ 208.65	บาท
	ต้อยและอ้วนมีเงินรวมกัน	<u>483.40</u>	บาท
<u>ตอบ</u>	๔๘๓.๔๐ บาท		

4. เชือกเส้นหนึ่งถูกตัดไป 3.26 เมตร เหลือเชือกยาว 0.84 เมตร เดิมเชือกยาวเท่าไร
 ประโยคสัญลักษณ์ $3.26 + 0.84 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	เชือกเส้นหนึ่งถูกตัดไป	3.26	เมตร
	เหลือเชือกยาว	0.84	เมตร
	เดิมเชือกยาว	4.10	เมตร

ตอบ 4.10 เมตร

โจทย์ปัญหาการลบ

1. น้องผึ้งมีเงินอยู่ 125.75 บาท ต้องการซื้อของราคา 180 บาท ต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร
 วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - น้องผึ้งมีเงินอยู่ 125.75 บาท ต้องการซื้อของราคา 180 บาท
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - ต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร
- 3) ต้องหาเงินมาเพิ่มมากกว่าหรือน้อยกว่า 180 บาท
 - น้อยกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำจำนวนเงินที่น้องผึ้งมีอยู่ มาหักออกจากราคาของที่ต้องการซื้อ
 - นำ 180 มาลบกับ 125.75
- 5) ประโยคสัญลักษณ์
 - $180 - 125.75 = \square$

ลงมือทำ

<u>วิธีทำ</u>	ต้องการซื้อของราคา	180.00	บาท
	น้องผึ้งมีเงินอยู่	125.75	บาท
	ต้องหาเงินเพิ่มอีก	54.25	บาท

ตอบ 54.25 บาท

2. ต้นสักสูง 25.47 เมตร ต้นมะม่วงสูง 12.7 เมตร ต้นสักสูงกว่าต้นมะม่วงเท่าไร

วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - ต้นสักสูง 25.47 เมตร ต้นมะม่วงสูง 12.7 เมตร
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - ต้นสักสูงกว่าต้นมะม่วงเท่าไร
- 3) ต้นสักสูงกว่าต้นมะม่วงมากกว่าหรือน้อยกว่า 24.47 เมตร
 - น้อยกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำความสูงของต้นมะม่วงหักออกจากความสูงของต้นสัก
 - นำ 25.47 มาลบกับ 12.7

- 5) ประโยคสัญลักษณ์

$$25.47 - 12.7 = \square$$

ลงมือทำ

<u>วิธีทำ</u>	ต้นสักสูง	25.47	เมตร
	ต้นมะม่วงสูง	12.70	เมตร
	ต้นสักสูงกว่าต้นมะม่วง	12.77	เมตร
<u>ตอบ</u>		๑๒.๗๗	เมตร

3. ปีนมีเงิน 40 บาท ซื้ออาหารกลางวัน 18.25 บาท ปีนเหลือเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $40 - 18.25 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ปีนมีเงิน	40.00	บาท
	ซื้ออาหารกลางวัน	18.25	บาท
	ปีนเหลือเงิน	21.75	บาท
<u>ตอบ</u>		๒๑.๗๕	บาท

4. ที่ดิน 4.68 ไร่ ไร่ ใช้ทำนา 2.46 ไร่ เหลือที่ดินอีกเท่าไร
 ประโยคสัญลักษณ์ $4.68 - 2.46 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ที่ดิน	4 . 6 8	ไร่
	ใช้ทำนา	2 . 4 6	ไร่
	เหลือที่ดิน	<u>2 . 2 2</u>	ไร่
<u>ตอบ</u>	๒ . ๒๒	ไร่	

สองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. เต็มเงินไป 57.75 บาท เต็มยังเหลือเงินอยู่อีก 24.75 บาท เต็มเต็มเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

2. แก้วหนัก 27.62 กิโลกรัม ใ้หนักกว่าแก้ว 4.61 กิโลกรัม ใ้หนักเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3. เชือกเส้นหนึ่งยาว 30.20 เมตร ตัดไปผูกของ 2.65 เมตร เหลือเชือกกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4. แม่มีเงิน 100 บาท ซื้อถุงเท้าไป 49.50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5. พ่อใช้ที่ดินปลูกมะม่วง 14.7 ไร่ ใช้ปลูกทุเรียน 9.08 ไร่ พ่อใช้ที่ดินปลูกมะม่วงและทุเรียน
ทั้งหมดกี่ไร่

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6. วนิดาสูง 142.3 เซนติเมตร สุชาดาสูง 108.9 เซนติเมตร วนิดาสูงกว่าสุชาดากี่เซนติเมตร

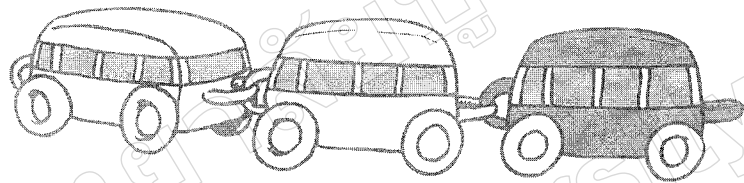
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ



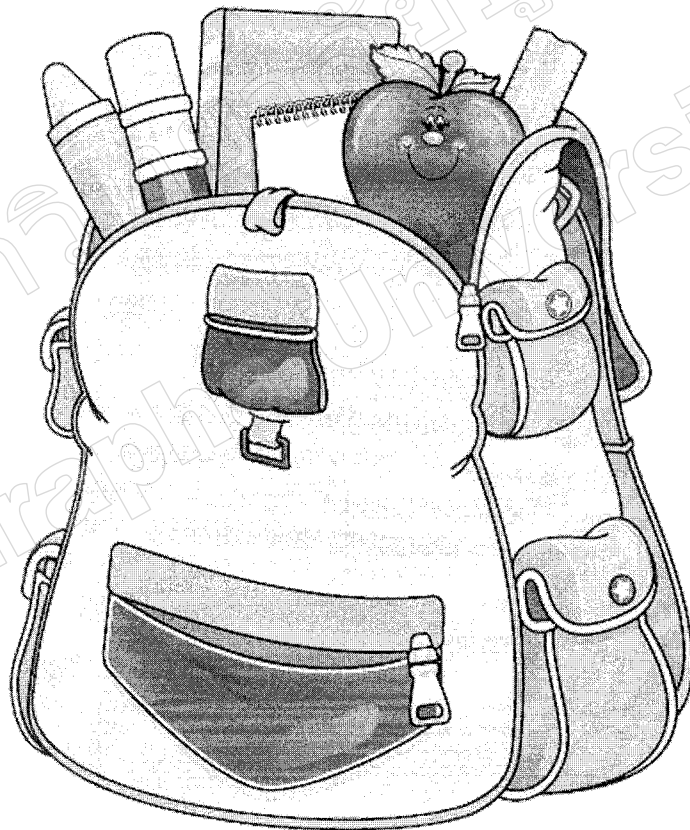
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

1. ประโยคสัญลักษณ์ $57.75 + 24.75 = \square$

ตอบ 82.50

2. ประโยคสัญลักษณ์ $27.62 + 4.61 = \square$

ตอบ 32.23

3. ประโยคสัญลักษณ์ $30.20 - 2.65 = \square$

ตอบ 27.55

4. ประโยคสัญลักษณ์ $100 - 49.50 = \square$

ตอบ 50.50

5. ประโยคสัญลักษณ์ $14.7 + 9.08 = \square$

ตอบ 23.78

6. ประโยคสัญลักษณ์ $142.3 - 108.9 = \square$

ตอบ 33.4

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

<p>1. กระดาษสี่เหลี่ยมยาว 28.2 เซนติเมตร กระดาษสี่เหลี่ยมยาว 31.9 เซนติเมตร นำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร</p> <p>ก. 59.1 เซนติเมตร ข. 60.1 เซนติเมตร ค. 61.1 เซนติเมตร ง. 62.1 เซนติเมตร</p>	<p>2. รีบบิ้นสีฟ้ายาว 162.5 เซนติเมตร รีบบิ้น สีชมพูยาว 112.8 เซนติเมตร รีบบิ้นสีฟ้า ยาวกว่าสีชมพูเท่าไร</p> <p>ก. 48.7 เซนติเมตร ข. 49.7 เซนติเมตร ค. 50.7 เซนติเมตร ง. 51.7 เซนติเมตร</p>
<p>3. แป้งมีเงิน 425 บาท ตุ่มมีเงินน้อยกว่าแป้ง อยู่ 92.25 บาท ตุ่มมีเงินกี่บาท</p> <p>ก. 332.25 บาท ข. 333.25 บาท ค. 332.75 บาท ง. 333.75 บาท</p>	<p>4. มีน้ำส้ม 6.4 ลิตร คั้นเพิ่มอีก 0.97 ลิตร รวมมีน้ำส้มกี่ลิตร</p> <p>ก. 7.34 ลิตร ข. 7.37 ลิตร ค. 7.42 ลิตร ง. 7.47 ลิตร</p>
<p>5. ก้อยซื้อขนมไป 24.75 บาท ยังเหลือเงินอยู่ อีก 6.50 บาท เดิมก้อยมีเงินเท่าไร</p> <p>ก. 18.25 บาท ข. 24.50 บาท ค. 27.75 บาท ง. 31.25 บาท</p>	<p>6. ส้มและมะม่วงหนักรวมกัน 9.46 กิโลกรัม ส้มหนัก 5.58 กิโลกรัม มะม่วงหนักเท่าไร</p> <p>ก. 3.74 กิโลกรัม ข. 3.84 กิโลกรัม ค. 3.78 กิโลกรัม ง. 3.88 กิโลกรัม</p>
<p>7. เกลือหนัก 7.48 กิโลกรัม น้ำตาลหนักกว่า เกลือ 0.65 กิโลกรัม น้ำตาลหนักเท่าไร</p> <p>ก. 6.83 กิโลกรัม ข. 7.13 กิโลกรัม ค. 7.86 กิโลกรัม ง. 8.13 กิโลกรัม</p>	<p>8. ป่านซื้อวงเวียนราคา 14.75 บาท ให้ธนบัตร ใบละ 50 บาท จะได้รับเงินทอนเท่าไร</p> <p>ก. 35.25 บาท ข. 35.50 บาท ค. 35.75 บาท ง. 36.25 บาท</p>

<p>9. อุ่นเรือนมีเงิน 1,375.50 บาท อำไพบมีเงินน้อยกว่าอุ่นเรือน 240.75 บาท อำไพบมีเงินเท่าไร</p> <p>ก. 1,134.25 บาท</p> <p>ข. 1,134.75 บาท</p> <p>ค. 1,135.25 บาท</p> <p>ง. 1,135.75 บาท</p>	<p>10. ชี้อเนื้อหมู 0.5 กิโลกรัม เนื้อปลา 1.2 กิโลกรัม และชี้อฟักทอง 0.7 กิโลกรัม รวมชี้อของสามอย่างกี่กิโลกรัม</p> <p>ก. 3.2 กิโลกรัม</p> <p>ข. 2.8 กิโลกรัม</p> <p>ค. 2.6 กิโลกรัม</p> <p>ง. 2.4 กิโลกรัม</p>
--	---



มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 3

1. ข.

2. ข.

3. ก.

4. ข.

5. ง.

6. ง.

7. ง.

8. ก.

9. ข.

10. ง.

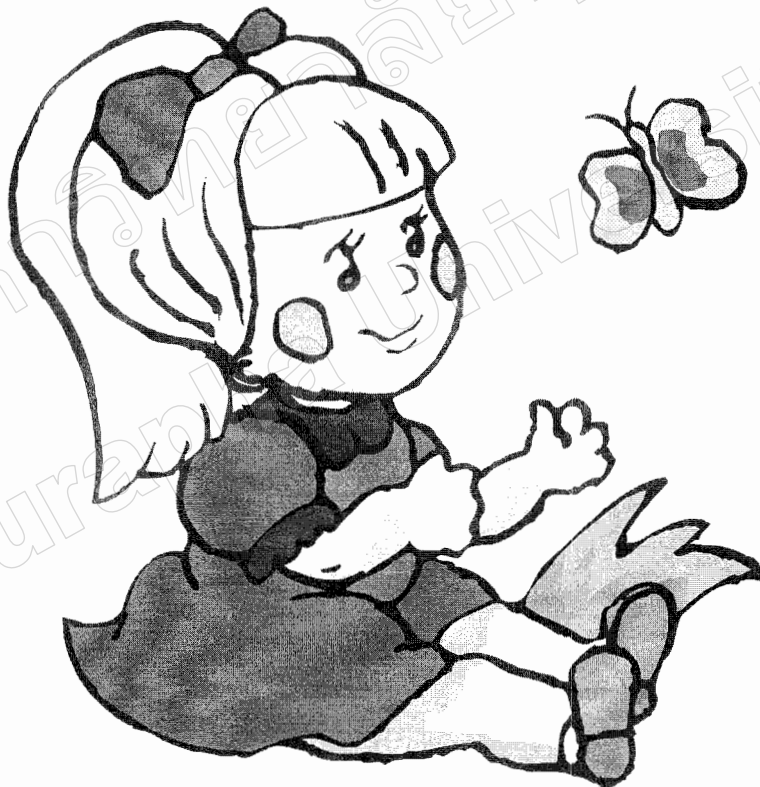
แบบฝึกทักษะที่ 4

เรื่อง

การคุณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง



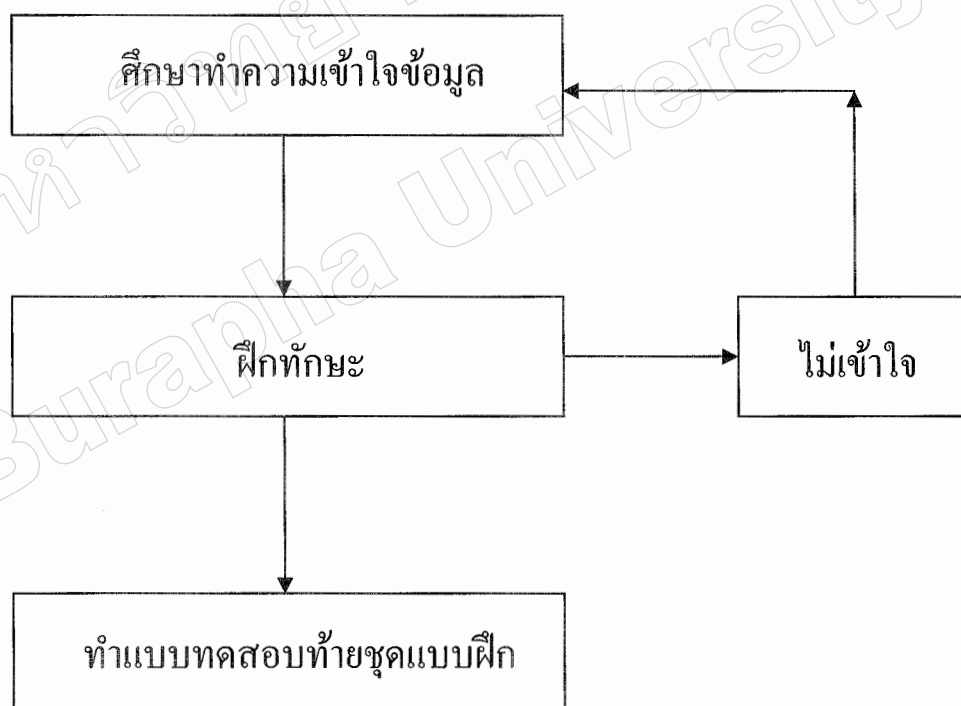
ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เผลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสัต์ย์ต่อตนเองไม่เปิดดูคำตอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้าข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบทำชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 1

การคุณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2

บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง
ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การคุณทศนิยม ไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ
การคุณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง






ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

แบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 1 การหาผลคูณ โดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน

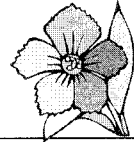
คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการคูณทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ

<p>1. $5 \times 0.9 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $5 \times 0.9 = 5 \times \frac{9}{10}$</p> $= \frac{5 \times 9}{10}$ $= \frac{45}{10}$ $= 4.5$ <p><u>ตอบ</u> ๔.๕</p> 
<p>2. $7 \times 6.08 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $7 \times 6.08 = 7 \times \frac{608}{100}$</p> $= \frac{7 \times 608}{100}$ $= \frac{4256}{100}$ $= 42.56$ <p><u>ตอบ</u> ๔๒.๕๖</p> 
<p>3. $12 \times 3.7 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $12 \times 3.7 = 12 \times \frac{37}{10}$</p> $= \frac{12 \times 37}{10}$ $= \frac{444}{10}$ $= 44.4$ <p><u>ตอบ</u> ๔๔.๔</p> 

4. $9.2 \times 7 = \square$

วิธีทำ $9.2 \times 7 = \frac{92}{10} \times 7$
 $= \frac{92 \times 7}{10}$
 $= \frac{644}{10}$
 $= 64.4$

ตอบ ๖๔.๔



5. $42.38 \times 9 = \square$

วิธีทำ $42.38 \times 9 = \frac{4238}{100} \times 9$
 $= \frac{4238 \times 9}{100}$
 $= \frac{38142}{100}$
 $= 381.42$

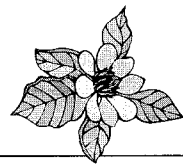
ตอบ ๓๘๑.๔๒



6. $15 \times 7.36 = \square$

วิธีทำ $15 \times 7.36 = 15 \times \frac{736}{100}$
 $= \frac{15 \times 736}{100}$
 $= \frac{11040}{100}$
 $= 110.40$

ตอบ ๑๑๐.๔๐



7. $37 \times 0.33 = \square$

วิธีทำ $37 \times 0.33 = 37 \times \frac{33}{100}$
 $= \frac{37 \times 33}{100}$
 $= \frac{1221}{100}$
 $= 12.21$

ตอบ ๑๒.๒๑



8. $4.2 \times 4.8 = \square$

วิธีทำ $4.2 \times 4.8 = \frac{42}{10} \times \frac{48}{10}$
 $= \frac{42 \times 48}{100}$
 $= \frac{2016}{100}$
 $= 20.16$

ตอบ ๒๐.๑๖



9. $0.7 \times 10.2 = \square$

วิธีทำ $0.7 \times 10.2 = \frac{7}{10} \times \frac{102}{10}$
 $= \frac{7 \times 102}{100}$
 $= \frac{714}{100}$
 $= 7.14$

ตอบ ๗.๑๔



10. $7.3 \times 27.4 = \square$

วิธีทำ $7.3 \times 27.4 = \frac{73}{10} \times \frac{274}{10}$
 $= \frac{73 \times 274}{100}$
 $= \frac{20002}{100}$
 $= 200.02$

ตอบ ๒๐๐.๐๒



จ๊ะเอ๋ เห็นไหมล่ะไม่ยากเลย
 เดี่ยวเพื่อนๆ ลองทำดูนะครับ

ลองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยแสดงวิธีคูณทศนิยมโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับ
เศษส่วน ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

1.	$3 \times 18.4 = \square$
<u>วิธีทำ</u>	....................
<u>ตอบ</u>	.....
2.	$8 \times 9.57 = \square$
<u>วิธีทำ</u>	....................
<u>ตอบ</u>	.....
3.	$25 \times 2.5 = \square$
<u>วิธีทำ</u>	....................
<u>ตอบ</u>	.....

4. $51.7 \times 8 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

5. $1.4 \times 0.9 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

6. $16.3 \times 3.1 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

7. $9.3 \times 4.8 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 1

เรื่อง การหาผลคูณโดยใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมกับเศษส่วน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 1

1. $3 \times 18.4 = \square$

วิธีทำ $3 \times 18.4 = 3 \times \frac{184}{10}$
 $= \frac{3 \times 184}{10}$
 $= \frac{552}{10}$
 $= 55.2$

ตอบ ๕๕.๒

2. $8 \times 9.57 = \square$

วิธีทำ $8 \times 9.57 = 8 \times \frac{957}{100}$
 $= \frac{8 \times 957}{100}$
 $= \frac{7656}{100}$
 $= 76.56$

ตอบ ๗๖.๕๖

3. $25 \times 2.5 = \square$

วิธีทำ $25 \times 2.5 = 25 \times \frac{25}{10}$
 $= \frac{25 \times 25}{10}$
 $= \frac{625}{10}$
 $= 62.5$

ตอบ ๖๒.๕

4. $51.7 \times 8 = \square$

วิธีทำ $51.7 \times 8 = \frac{517}{10} \times 8$
 $= \frac{517 \times 8}{10}$
 $= \frac{4136}{10}$
 $= 413.6$

ตอบ ๔๑๓.๖

5. $1.4 \times 0.9 = \square$

วิธีทำ $1.4 \times 0.9 = \frac{14}{10} \times \frac{9}{10}$
 $= \frac{14 \times 9}{100}$
 $= \frac{126}{100}$
 $= 1.26$

ตอบ ๑.๒๖

6. $16.3 \times 3.1 = \square$

วิธีทำ $16.3 \times 3.1 = \frac{163}{10} \times \frac{31}{10}$
 $= \frac{163 \times 31}{100}$
 $= \frac{5053}{100}$
 $= 50.53$

ตอบ ๕๐.๕๓

7. $9.3 \times 4.8 = \square$

วิธีทำ $9.3 \times 4.8 = \frac{93}{10} \times \frac{48}{10}$
 $= \frac{93 \times 48}{100}$
 $= \frac{4464}{100}$
 $= 44.64$

ตอบ ๔๔.๖๔

แบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 2

การควบคุมทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2

บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง
ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การควบคุมทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ

การควบคุมทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

แบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 2 การหาผลคูณโดยวิธีลัด

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการคูณทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ

การคูณจำนวนนับกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



การคูณจำนวนนับกับทศนิยม
ใช้วิธีการเช่นเดียวกับการคูณจำนวนนับ
และจะได้ผลคูณเป็นทศนิยม
ที่มีตำแหน่งทศนิยม
เท่ากับทศนิยมที่โจทย์กำหนด

$$1. 7 \times 5.4 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 54 \\ \times 7 \\ \hline 378 \end{array}$$

ดังนั้น $7 \times 5.4 = 37.8$

ตอบ ๓๗.๘

ผลคูณเป็นทศนิยม
1 ตำแหน่ง เหมือน โจทย์

$$2. 43.8 \times 5 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{4} \\ 438 \\ \times 5 \\ \hline 2190 \end{array}$$

ดังนั้น $43.8 \times 5 = 219.0$

ตอบ ๒๑๙.๐

ผลคูณเป็นทศนิยม
1 ตำแหน่ง เหมือน โจทย์

$$3. 4 \times 8.56 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{\textcircled{2}}{8} \overset{\textcircled{2}}{5} 6 \\ \times 4 \\ \hline 3424 \end{array}$$

ดังนั้น $4 \times 8.56 = 34.24$

ตอบ ๓๔.๒๔

ผลคูณเป็นทศนิยม
2 ตำแหน่ง เหมือน โจทย์

$$4. 20.13 \times 6 = \square$$

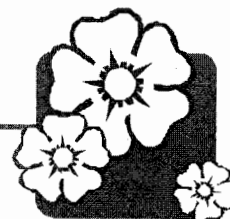
วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 20 \overset{\textcircled{1}}{1} 3 \\ \times 6 \\ \hline 12078 \end{array}$$

ดังนั้น $20.13 \times 6 = 120.78$

ตอบ ๑๒๐.๗๘

ผลคูณเป็นทศนิยม
2 ตำแหน่ง เหมือน โจทย์



การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
ใช้วิธีคูณเช่นเดียวกับการคูณจำนวนนับ
แล้วใส่จุดทศนิยมที่ผลลัพธ์
จำนวนตำแหน่งทศนิยมที่ผลลัพธ์ จะเท่ากับ
ผลบวกของจำนวนตำแหน่งตัวตั้งกับตัวคูณ

1. $12.6 \times 3.5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12.6 \\ \times 3.5 \\ \hline 630 \\ + 3780 \\ \hline 4410 \end{array}$$

ดังนั้น $12.6 \times 3.5 = 44.10$

ตอบ ๔๔.๑๐

ทศนิยม 1 ตำแหน่ง
คูณกับทศนิยม 1 ตำแหน่ง
ผลคูณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

2. $0.7 \times 3.6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 7 \\ \hline 252 \end{array}$$

ดังนั้น $0.7 \times 3.6 = 2.52$

ตอบ ๒.๕๒

ทศนิยม 1 ตำแหน่ง
คูณกับทศนิยม 1 ตำแหน่ง
ผลคูณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

3. $0.8 \times 0.3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

ดังนั้น $0.8 \times 0.3 = 0.24$

ตอบ ๐.๒๔

ทศนิยม 1 ตำแหน่ง
คูณกับทศนิยม 1 ตำแหน่ง
ผลคูณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

4. $5.3 \times 3.5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 35 \\ \hline 265 \\ 1590 \\ \hline 1855 \end{array}$$

ดังนั้น $5.3 \times 3.5 = 18.55$

ตอบ ๑๘.๕๕

ทศนิยม 1 ตำแหน่ง
คูณกับทศนิยม 1 ตำแหน่ง
ผลคูณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

5. $9.8 \times 12.6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 98 \\ \hline 1008 \\ 11340 \\ \hline 12348 \end{array}$$

ดังนั้น $9.8 \times 12.6 = 123.48$

ตอบ ๑๒๓.๔๘

ทศนิยม 1 ตำแหน่ง
คูณกับทศนิยม 1 ตำแหน่ง
ผลคูณเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง



ไม่ยากใช่ไหมครับ
มาลองทำดูนะครับ

ลองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ และหาคำตอบ ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

<p>1. $9 \times 8.2 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>	<p>2. $5.8 \times 21 = \square$</p> <p><u>วิธีทำ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ตอบ</u></p>
--	--

3. $0.4 \times 82.9 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

4. $15.4 \times 2.7 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

5. $30.9 \times 4.5 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

เฉยแบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 2

เรื่อง การหาผลคูณโดยวิธีตัด



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

ชุดที่ 2

1. $9 \times 8.2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 8.2 \\ \times 9 \\ \hline 73.8 \end{array}$$

ดังนั้น $9 \times 8.2 = 73.8$

ตอบ ๗๓.๘

2. $5.8 \times 21 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5.8 \\ \times 21 \\ \hline 58 \\ + 116 \\ \hline 174 \end{array}$$

ดังนั้น $5.8 \times 21 = 17.4$

ตอบ ๑๗.๔

3. $0.4 \times 82.9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 82.9 \\ \times 0.4 \\ \hline 331.6 \end{array}$$

ดังนั้น $0.4 \times 82.9 = 33.16$

ตอบ ๓๓.๑๖

4. $15.4 \times 2.7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 15.4 \\ \times 2.7 \\ \hline 107.8 \\ + 308.0 \\ \hline 415.8 \end{array}$$

ดังนั้น $15.4 \times 2.7 = 41.58$

ตอบ ๔๑.๕๘

5. $30.9 \times 4.5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 45 \\ \hline 1545 \\ + 12360 \\ \hline 13905 \end{array}$$

ดังนั้น $30.9 \times 4.5 = 139.05$

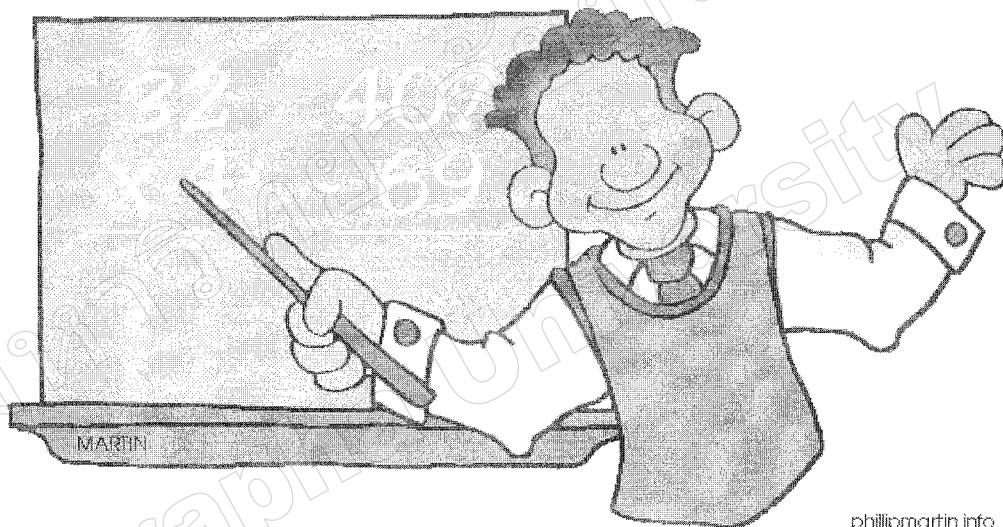
ตอบ ๑๓๙.๐๕

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

เรื่อง

การคูณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



phillipmartin.info

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

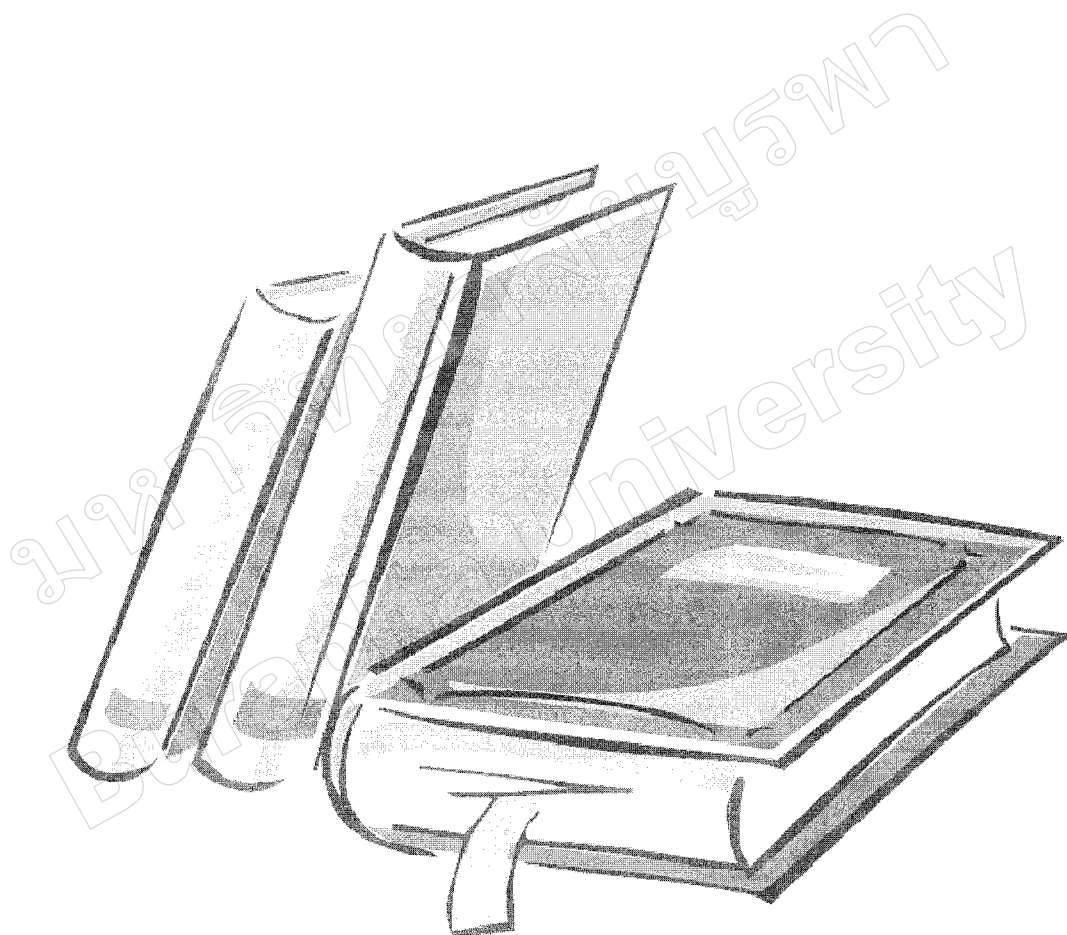
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. 5.7×4 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 12.6 ข. 16.8 ค. 18.4 ง. 22.8	2. 7.63×17 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 129.71 ข. 130.42 ค. 130.71 ง. 131.64
3. 0.6×0.9 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 0.54 ข. 05.4 ค. 5.40 ง. 54.0	4. 3.7×6.5 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 20.05 ข. 22.05 ค. 24.05 ง. 25.05
5. 8.04×10 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 8.40 ข. 80.4 ค. 84.0 ง. 84.4	6. 152.5×9 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 1,342.5 ข. 1,352.5 ค. 1,362.5 ง. 1,372.5
7. ผลคูณในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. 4.6×3 ข. 2.8×5 ค. 1.9×4 ง. 5.2×2	8. ผลคูณในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด ก. 3.21×3 ข. 5.4×0.6 ค. 1.6×2.2 ง. 2.82×3
9. 20.3×25.8 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 542.74 ข. 532.74 ค. 523.74 ง. 423.74	10. 13.7×10.2 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 139.74 ข. 138.74 ค. 137.74 ง. 136.74

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

เรื่อง

การคุณทศนิยมที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 4

1. ง.

2. ก.

3. ก.

4. ก.

5. ข.

6. ง.

7. ข.

8. ข.

9. ก.

10. ก.

แบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณ

เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

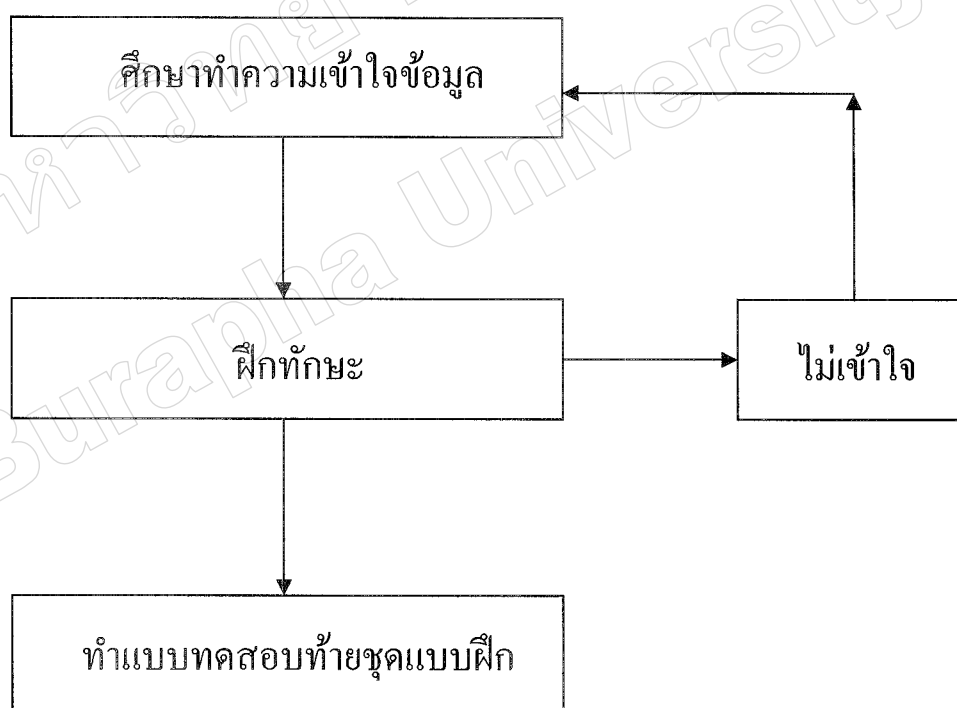


ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ
ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ



การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เฉลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสัตว์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้าข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบท้ายชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 5

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณ เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/3

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาและ โจทย์ปัญหาระคนของ
จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล
ของคำตอบและสร้าง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้
โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ
ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

แบบฝึกทักษะที่ 5

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมต่อไปนี้ และศึกษาให้เข้าใจ

โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

1. ปลานิลราคา กิโลกรัมละ 15 บาท ซื้อปลานิลมา 3.5 กิโลกรัม จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - ปลานิลราคา กิโลกรัมละ 15 บาท ซื้อปลานิลมา 3.5 กิโลกรัม
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด
- 3) จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 15 บาท
 - มากกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำราคาปลานิลหนึ่งกิโลกรัมมาคูณกับน้ำหนักของปลานิลที่ซื้อ
 - นำ 15 มาคูณกับ 3.5
- 5) ประโยคสัญลักษณ์
 - $15 \times 3.5 = \square$

ลงมือทำ

วิธีทำ	ปลานิลราคา กิโลกรัมละ	15	บาท
	ซื้อปลานิลมา	3.5	กิโลกรัม
	จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด	$15 \times 3.5 = 52.5$	บาท

ตอบ ๕๒.๕ บาท

2. ทิวาดีมนมวันละ 1.25 ลิตร ในเวลา 1 สัปดาห์ จะดีมนมทั้งหมดกี่ลิตร
วิเคราะห์โจทย์

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้
 - ทิวาดีมนมวันละ 1.25 ลิตร เป็นเวลา 1 สัปดาห์ (7 วัน)
- 2) โจทย์ถามอะไร
 - จะดีมนมทั้งหมดกี่ลิตร
- 3) ทิวาดีมนมมากกว่าหรือน้อยกว่า 1.25 ลิตร
 - มากกว่า

วางแผนแก้ปัญหา

- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด
 - นำปริมาณนมที่ทิวาดีมในหนึ่งวันมาคูณกับจำนวนวันที่ทิวาดีมทั้งหมด
 - นำ 1.25 มาคูณกับ 7
- 5) ประโยคสัญลักษณ์
 - $1.25 \times 7 = \square$

ลงมือทำ

<u>วิธีทำ</u>	ทิวาดีมนมวันละ	1.25	ลิตร
	ในเวลา	7	วัน
	จะดีมนมทั้งหมด	$1.25 \times 7 = 8.75$	ลิตร

ตอบ ๘.๗๕ ลิตร

3. นมกล่องราคากล่องละ 11.25 บาท ถ้าซื้อนมกล่อง 1 โหล จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร
(1 โหล = 12 กล่อง)

ประโยคสัญลักษณ์ $11.25 \times 12 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	นมกล่องราคากล่องละ	11.25	บาท
	ถ้าซื้อนมกล่อง	12	กล่อง
	จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด	$11.25 \times 12 = 135.00$	บาท

ตอบ ๑๓๕.๐๐ บาท

4. ที่นา 1 ไร่ ให้ผลผลิตข้าว 3.2 เกวียน ถ้ามีที่นา 8.4 ไร่ จะได้ผลผลิตข้าวกี่เกวียน

ประโยคสัญลักษณ์ $3.2 \times 8.4 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ที่นา 1 ไร่ ให้ผลผลิตข้าว	3.2	เกวียน
	ถ้ามีที่นา	8.4	ไร่
	จะได้ผลผลิตข้าว	$3.2 \times 8.4 = 26.88$	เกวียน

ตอบ ๒๖.๘๘ เกวียน

5. ก้อยหนัก 21.5 กิโลกรัม พ่อมีน้ำหนักเป็น 3.1 เท่าของน้ำหนักก้อย พ่อหนักเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $21.5 \times 3.1 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ก้อยหนัก	21.5	กิโลกรัม
	พ่อมีน้ำหนักเป็น	3.1	เท่าของน้ำหนักก้อย
	พ่อหนัก	$21.5 \times 3.1 = 66.65$	กิโลกรัม

ตอบ ๖๖.๖๕ กิโลกรัม

6. ถังใบหนึ่งจุน้ำได้ 1.25 ลูกบาศก์เมตร ถ้ามีถังแบบเดียวกัน 9 ใบ จะจุน้ำได้ทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

ประโยคสัญลักษณ์ $1.25 \times 9 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ถังใบหนึ่งจุน้ำได้	1.25	ลูกบาศก์เมตร
	ถ้ามีถังแบบเดียวกัน	9	ใบ
	จะจุน้ำได้ทั้งหมด	$1.25 \times 9 = 11.25$	ลูกบาศก์เมตร

ตอบ ๑๑.๒๕ ลูกบาศก์เมตร

7. โลกมีเส้นผ่านศูนย์กลาง 7,927 ไมล์ ดาวศุกร์มีเส้นผ่านศูนย์กลางเป็น 0.91 เท่าของโลก ดาวศุกร์จะมีเส้นผ่านศูนย์กลางกี่ไมล์

ประโยคสัญลักษณ์ $7,927 \times 0.91 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	โลกมีเส้นผ่านศูนย์กลาง	7,927	ไมล์
	ดาวศุกร์มีเส้นผ่านศูนย์กลางเป็น	0.91	เท่าของโลก
	ดาวศุกร์จะมีเส้นผ่านศูนย์กลาง	$7,927 \times 0.91 = 7,213.57$	ไมล์

ตอบ ๗,๒๑๓ . ๕๗ ไมล์



มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ทองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. ปากกาค้ามละ 6.25 บาท สมใจซื้อปากกา 9 ค้าม สมใจต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

2. เงาะราคา กิโลกรัมละ 23.5 บาท ซื้อเงาะ 2.5 กิโลกรัม จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3. เหล็กยาวท่อนละ 4.5 เมตร เหล็ก 3.8 ท่อน มีความยาวรวมทั้งเมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4. จุนหนัก 38.6 กิโลกรัม เจนหนักเป็น 1.4 เท่าของน้ำหนักจุน เจนหนักเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5. ต้องตาสีสมุดราคาเล่มละ 24.50 บาท จำนวน 1 โหล ต้องตาดำเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6. น้ำมันราคาลิตรละ 37.7 บาท ถ้าเติมน้ำมัน 25 ลิตร จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

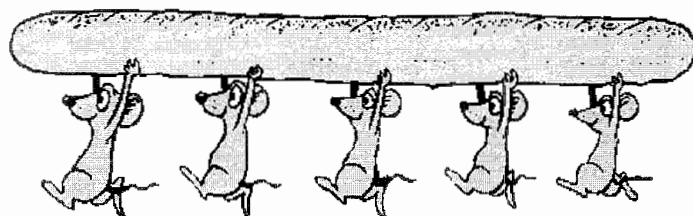
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณ

เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

1. ปากกาค้ามละ 6.25 บาท สมใจซื้อปากกา 9 ค้าม สมใจต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $6.25 \times 9 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ปากกาค้ามละ	6.25	บาท
	สมใจซื้อปากกา	9	ค้าม
	สมใจต้องจ่ายเงิน	$6.25 \times 9 = 56.25$	บาท

ตอบ ๕๖.๒๕ บาท

2. เาะราคากิโลกรัมละ 23.5 บาท ซื้อเาะ 2.5 กิโลกรัม จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $23.5 \times 2.5 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	เาะราคากิโลกรัมละ	23.5	บาท
	ซื้อเาะ	2.5	กิโลกรัม
	จะต้องจ่ายเงิน	$23.5 \times 2.5 = 58.75$	บาท

ตอบ ๕๘.๗๕ บาท

3. เหล็กยาวท่อนละ 4.5 เมตร เหล็ก 3.8 ท่อน มีความยาวรวมกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์ $4.5 \times 3.8 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	เหล็กยาวท่อนละ	4.5	เมตร
	เหล็ก	3.8	ท่อน
	มีความยาวรวม	$4.5 \times 3.8 = 17.10$	เมตร

ตอบ ๑๗.๑๐ เมตร

4. จุนหนัก 38.6 กิโลกรัม เจนหนักเป็น 1.4 เท่าของน้ำหนักจุน เจนหนักเท่าไร
ลูกบาศก์เมตร

ประโยคสัญลักษณ์ $38.6 \times 1.4 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	จุนหนัก	38.6	กิโลกรัม
	เจนหนักเป็น	1.4	เท่าของน้ำหนักจุน
	เจนหนัก	$38.6 \times 1.4 = 54.04$	กิโลกรัม

ตอบ ๕๔.๐๔ กิโลกรัม

5. ต้องตาซื้อสมุดราคาเล่มละ 24.50 บาท จำนวน 1 โหล ต้องตาต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $24.50 \times 12 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ต้องตาซื้อสมุดราคาเล่มละ	24.50	บาท
	จำนวน	12	เล่ม
	ต้องตาต้องจ่ายเงิน	$24.50 \times 12 = 294.00$	บาท

ตอบ ๒๙๔.๐๐ บาท

6. โลกมีเส้นผ่านศูนย์กลาง 7,927 ไมล์ ดาวศุกร์มีเส้นผ่านศูนย์กลางเป็น 0.91 เท่าของโลก
ดาวศุกร์จะมีเส้นผ่านศูนย์กลางกี่ไมล์

ประโยคสัญลักษณ์ $7,927 \times 0.91 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	โลกมีเส้นผ่านศูนย์กลาง	7,927	ไมล์
	ดาวศุกร์มีเส้นผ่านศูนย์กลางเป็น	0.91	เท่าของโลก
	ดาวศุกร์จะมีเส้นผ่านศูนย์กลาง	$7,927 \times 0.91 = 7,213.57$	ไมล์

ตอบ ๗,๒๑๓.๕๗ ไมล์

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณ

เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

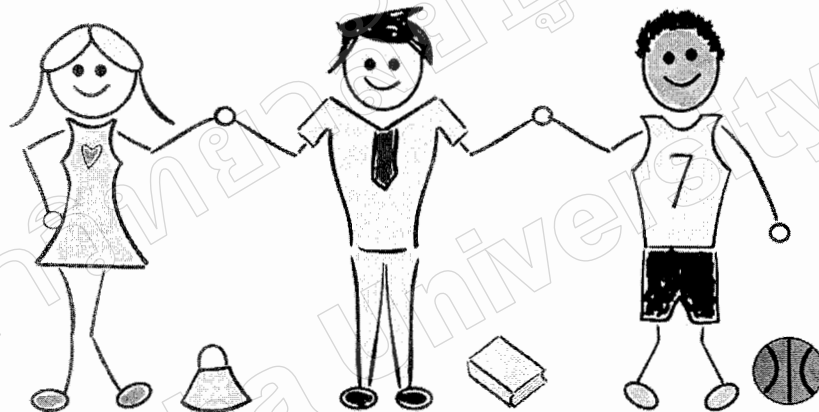


แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

<p>1. ก้อนอิฐก้อนหนึ่งหนา 11.4 เซนติเมตร นำก้อนอิฐซ้อนกัน 15 ก้อน จะได้อิฐสูงเท่าไร</p> <p>ก. 171 เซนติเมตร</p> <p>ข. 172 เซนติเมตร</p> <p>ค. 173 เซนติเมตร</p> <p>ง. 174 เซนติเมตร</p>	<p>2. ปัญญามีเงิน 3,749.25 บาท สมบูรณ์มีเงินเป็น 4 เท่าของปัญญา สมบูรณ์มีเงินเท่าไร</p> <p>ก. 14,997.75 บาท</p> <p>ข. 14,997.50 บาท</p> <p>ค. 14,997.25 บาท</p> <p>ง. 14,997.00 บาท</p>
<p>3. มังคุดหนึ่งเข่งหนัก 34.7 กิโลกรัม มังคุด 4 เข่ง คิดเป็นน้ำหนักทั้งหมดเท่าไร</p> <p>ก. 136.8 กิโลกรัม</p> <p>ข. 137.8 กิโลกรัม</p> <p>ค. 138.8 กิโลกรัม</p> <p>ง. 139.8 กิโลกรัม</p>	<p>4. โต๊ะตัวหนึ่งยาว 2.35 เมตร มีโต๊ะ 7 ตัว นำมาวางต่อกันจะยาวกี่เมตร</p> <p>ก. 16.54 เมตร</p> <p>ข. 16.45 เมตร</p> <p>ค. 15.54 เมตร</p> <p>ง. 15.45 เมตร</p>
<p>5. หนังสือเล่มหนึ่งหนา 1.75 เซนติเมตร นำมาวางซ้อนกัน 20 เล่ม จะมีความสูงเท่าไร</p> <p>ก. 34 เซนติเมตร</p> <p>ข. 35 เซนติเมตร</p> <p>ค. 36 เซนติเมตร</p> <p>ง. 37 เซนติเมตร</p>	<p>6. วิชิตมีเงิน 34.75 บาท วิชัยมีเงินเป็น 5 เท่าของวิชิต วิชัยมีเงินกี่บาท</p> <p>ก. 137.25 บาท</p> <p>ข. 137.75 บาท</p> <p>ค. 173.25 บาท</p> <p>ง. 173.75 บาท</p>
<p>7. ปลาทุราคาตัวละ 12.50 บาท ซื้อปลาทุรา 9 ตัว จะต้องจ่ายเงินกี่บาท</p> <p>ก. 112.50 บาท</p> <p>ข. 112.05 บาท</p> <p>ค. 121.50 บาท</p> <p>ง. 121.05 บาท</p>	<p>8. เป็ดหนักตัวละ 3.78 กิโลกรัม มีเป็ด 17 ตัวหนักกี่กิโลกรัม</p> <p>ก. 65.26 กิโลกรัม</p> <p>ข. 64.26 กิโลกรัม</p> <p>ค. 63.26 กิโลกรัม</p> <p>ง. 62.26 กิโลกรัม</p>

<p>9. ขนมราคาชิ้นละ 8.75 บาท ขนมครึ่งโหลราคาเท่าไร</p> <p>ก. 8.75 บาท</p> <p>ข. 43.75 บาท</p> <p>ค. 52.50 บาท</p> <p>ง. 105.00 บาท</p>	<p>10. ก້ອງวุ้นวันละ 0.96 เมตร หนึ่งสัปดาห์ ก້ອງวุ้นรวมกี่กิโลเมตร</p> <p>ก. 0.96 กิโลเมตร</p> <p>ข. 3.96 กิโลเมตร</p> <p>ค. 6.72 กิโลเมตร</p> <p>ง. 28.8 กิโลเมตร</p>
--	--

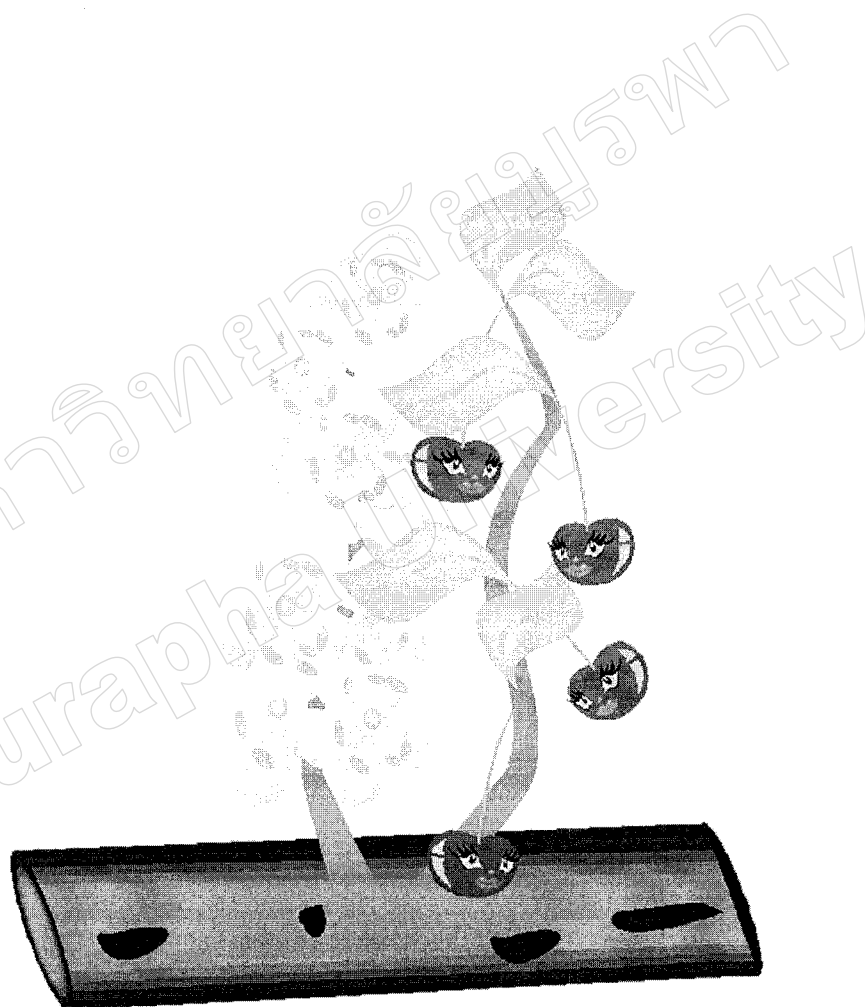


เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ที่มีผลคูณ

เป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 5

1. ก.

2. ง.

3. ก.

4. ข.

5. ข.

6. ง.

7. ก.

8. ข.

9. ค.

10. ค.

แบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน

ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง



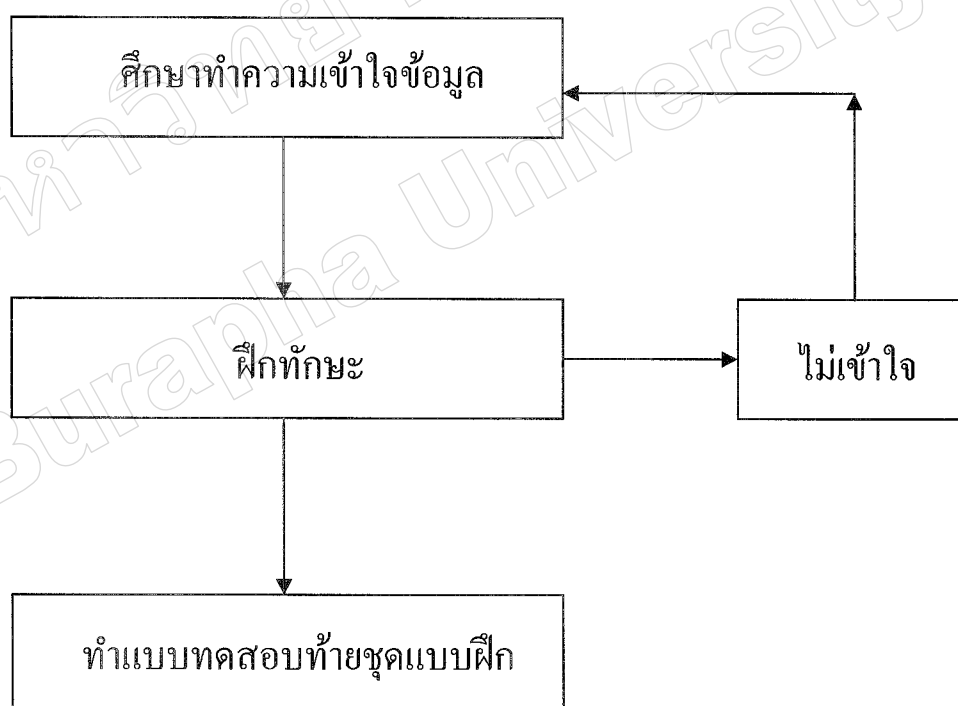
ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ



การทำแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบฝึกทักษะแล้วอ่านชื่อแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน



3. เผลยแบบฝึกทักษะ ชื่อสัคย์ต่อนองไม่เปิดคาคอบขณะทำแบบฝึก ทักษะถ้ำข้อใดผิดลองศึกษาใหม่ หรือปรึกษาครู
4. ในขั้นการทำแบบทดสอบท้ายชุดแบบฝึก ครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

แบบฝึกทักษะที่ 6

ชุดที่ 1

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2

บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง
ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

$$5. (141.17 - 86.38) + 0.4 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (141.17 - 86.38) + 0.4 &= 54.17 + 0.4 \\ &= 55.19 \end{aligned}$$

ตอบ ๕๕.๑๙

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำไปบวกจำนวนที่สาม

$$6. (21.77 - 3.13) + 35.46 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (21.77 - 3.13) + 35.46 &= 18.64 + 35.46 \\ &= 54.10 \end{aligned}$$

ตอบ ๕๔.๑๐

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำไปบวกจำนวนที่สาม

$$7. (17.6 - 5.9) - 3.75 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (17.6 - 5.9) - 3.75 &= 11.7 - 3.75 \\ &= 7.95 \end{aligned}$$

ตอบ ๗.๙๕

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงลบจำนวนที่สาม

$$8. 1.12 + (5.28 - 0.64) = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad 1.12 + (5.28 - 0.64) &= 1.12 + 4.64 \\ &= 5.76 \end{aligned}$$

ตอบ ๕.๗๖

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำไปบวกจำนวนแรก



เข้าใจตัวอย่างแล้วใช่ไหมจ๊ะ
ลองมาทำแบบฝึกหัดทบทวนดูนะ
ทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบด้านหลังนะจ๊ะ



ถ้าทำไม่ได้ลองกลับไปศึกษาตัวอย่างอีกครั้งจ๊ะ

ลองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยแสดงทำ ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

1. $(3.74 + 9.6) + 0.15 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

2. $(6.3 - 0.72) - 1.35 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

3. $(6.24 + 1.79) - 7.06 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

4. $85.36 - (0.51 + 36.4) = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

$$5. 9.73 + (6.48 - 1.36) = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

.....

$$6. 1 - (0.46 + 0.15) = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

.....

$$7. 100 - (35.75 + 12.75) = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

.....

$$8. 1,578.61 + (451.28 - 123.5) = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

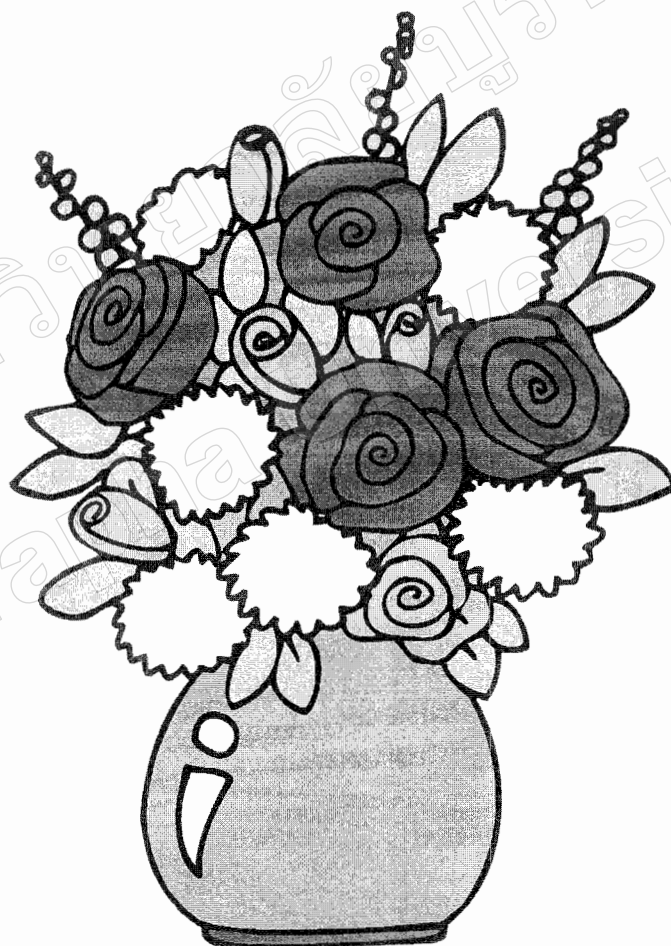
ตอบ

.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6

ชุดที่ 1

เรื่อง การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน
ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 ชุดที่ 1

1. $(3.74 + 9.6) + 0.15 = \square$

วิธีทำ $(3.74 + 9.6) + 0.15 = 13.34 + 0.15$
 $= 13.49$

ตอบ ๑๓.๔๙

2. $(6.3 - 0.72) - 1.35 = \square$

วิธีทำ $(6.3 - 0.72) - 1.35 = 5.58 - 1.35$
 $= 4.23$

ตอบ ๔.๒๓

3. $(6.24 + 1.79) - 7.06 = \square$

วิธีทำ $(6.24 + 1.79) - 7.06 = 8.03 - 7.06$
 $= 0.97$

ตอบ ๐.๙๗

4. $85.36 - (0.51 + 36.4) = \square$

วิธีทำ $85.36 - (0.51 + 36.4) = 85.36 - 36.91$
 $= 48.45$

ตอบ ๔๘.๔๕

5. $9.73 + (6.48 - 1.36) = \square$

วิธีทำ $9.73 + (6.48 - 1.36) = 9.73 + 5.12$
 $= 14.85$

ตอบ ๑๔.๘๕

$$6. 1 - (0.46 + 0.15) = \square$$

วิธีทำ $1 - (0.46 + 0.15) = 1 - 0.61$
 $= 0.39$

ตอบ ๐.๓๙

$$7. 100 - (35.75 + 12.75) = \square$$

วิธีทำ $100 - (35.75 + 12.75) = 100 - 48.50$
 $= 51.50$

ตอบ ๕๑.๕๐

$$8. 1,578.61 + (451.28 - 12.35) = \square$$

วิธีทำ $1,578.61 + (451.28 - 12.35) = 1,578.61 + 438.93$
 $= 2,107.54$

ตอบ ๒,๑๐๗.๕๔

แบบฝึกทักษะที่ 6

ชุดที่ 2

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้อธิบายการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.5/2

บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสอง
ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนนะจ๊ะ

ไม่ต้องรีบร้อน ค่อยๆ อ่าน สังเกตดูแล้วจะเข้าใจจ๊ะ

$$5. (2.9 \times 1.5) + 6.94 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (2.9 \times 1.5) + 6.94 &= 4.35 + 6.94 \\ &= 11.29 \end{aligned}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๑๑.๒๙$$

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำไปบวกจำนวนที่สาม

$$6. 11.4 - (4.09 \times 2) = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad 11.4 - (4.09 \times 2) &= 11.4 - 8.18 \\ &= 3.22 \end{aligned}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๓.๒๒$$

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำไปลบออกจากจำนวนที่แรก

$$7. (1.2 \times 5.3) + 9.7 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (1.2 \times 5.3) + 9.7 &= 6.36 + 9.7 \\ &= 16.06 \end{aligned}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๑๖.๐๖$$

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงบวกกับจำนวนที่สาม

$$8. (8 \times 0.47) - 1.95 = \square$$

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad (8 \times 0.47) - 1.95 &= 3.76 - 1.95 \\ &= 1.81 \end{aligned}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๑.๘๑$$

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงลบกับจำนวนที่สาม



เข้าใจตัวอย่างแล้วใช่ไหมจ๊ะ
ลองมาทำแบบฝึกหัดทบทวนดูนะ
ทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบด้านหลังนะจ๊ะ



ถ้าทำไม่ได้ลองกลับไปศึกษาตัวอย่างอีกครั้งจ๊ะ

สองทำดู

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยแสดงทำ ทำเสร็จแต่ละข้อ ตรวจสอบคำตอบด้านหลัง

1. $(115.50 + 110.25) \times 6 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

2. $(15.8 - 10.6) \times 0.7 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

3. $(0.8 \times 0.7) + 5.6 = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

4. $12 - (2.5 \times 4.7) = \square$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

$$5. 8 \times (7.4 - 3.8) = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

$$6. (3.65 \times 16) + 28.75 = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

$$7. 840 - (840 \times 0.35) = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

$$8. 0.65 + (0.4 \times 0.6) = \square$$

วิธีทำ

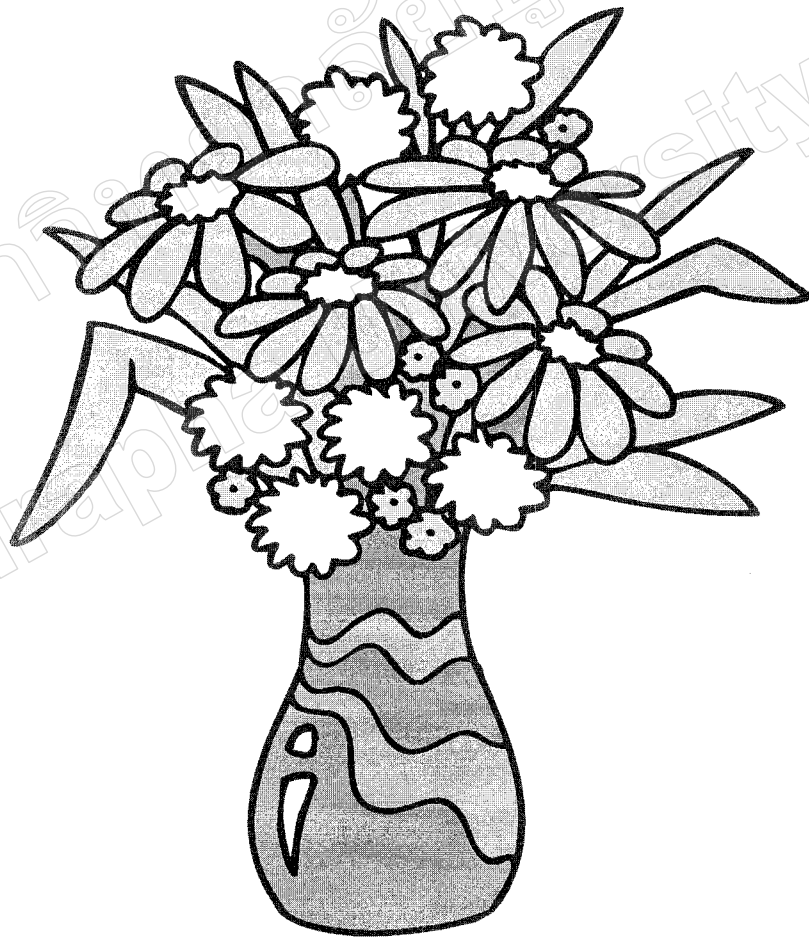
.....

ตอบ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6

ชุดที่ 2

เรื่อง การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน
ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 ชุดที่ 2

1. $(115.50 + 110.25) \times 6 = \square$

วิธีทำ $(115.50 + 110.25) \times 6 = 225.75 \times 6$
 $= 1,354.50$

ตอบ ๑,๓๕๔.๕๐

2. $(15.8 - 10.6) \times 0.7 = \square$

วิธีทำ $(15.8 - 10.6) \times 0.7 = 5.2 \times 0.7$
 $= 3.64$

ตอบ ๓.๖๔

3. $(0.8 \times 0.7) + 5.6 = \square$

วิธีทำ $(0.8 \times 0.7) + 5.6 = 0.56 + 5.6$
 $= 6.16$

ตอบ ๖.๑๖

4. $12 - (2.5 \times 4.7) = \square$

วิธีทำ $12 - (2.5 \times 4.7) = 12 - 11.75$
 $= 0.25$

ตอบ ๐.๒๕

5. $8 \times (7.4 - 3.8) = \square$

วิธีทำ $8 \times (7.4 - 3.8) = 8 \times 3.6$
 $= 28.8$

ตอบ ๒๘.๘

$$6. (3.65 \times 16) + 28.75 = \square$$

วิธีทำ $(3.65 \times 16) + 28.75 = 58.40 + 28.75$
 $= 87.15$

ตอบ ๘๗.๑๕

$$7. 840 - (840 \times 0.35) = \square$$

วิธีทำ $840 - (840 \times 0.35) = 840 - 294$
 $= 546$

ตอบ ๕๔๖

$$8. 0.65 + (0.4 \times 0.6) = \square$$

วิธีทำ $0.65 + (0.4 \times 0.6) = 0.65 + 0.24$
 $= 0.89$

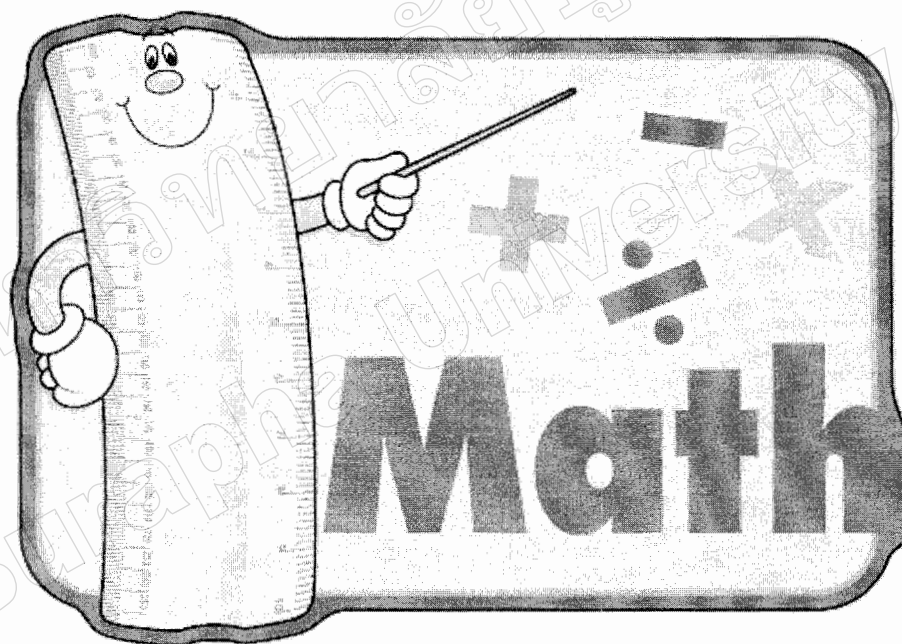
ตอบ ๐.๘๙

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน

ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

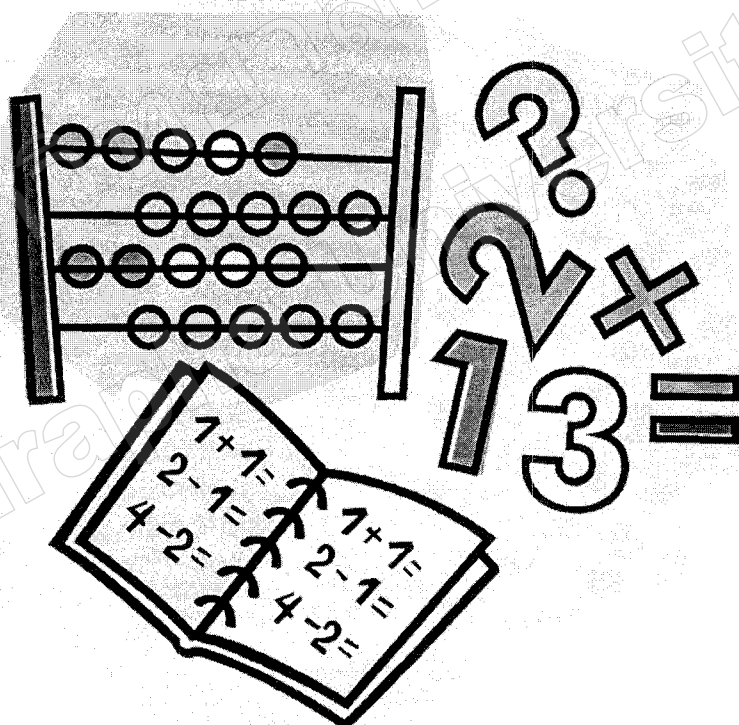
1. $(6.13 - 5.97) \times 4$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 0.46 ข. 0.64 ค. 4.06 ง. 6.04	2. $500 - (25.50 + 118.25)$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 356.25 ข. 355.25 ค. 346.25 ง. 345.25
3. $(5.41 + 6.3) - 9.75$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 0.69 ข. 0.96 ค. 1.69 ง. 1.96	4. $(53.07 - 10.6) + 3.53$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 38.94 ข. 46 ค. 60.14 ง. 67.2
5. $(12.75 \times 6) + (5 \times 3.5)$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 93 ข. 94 ค. 95 ง. 96	6. $25 - (1.9 \times 7)$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 11.8 ข. 12.8 ค. 11.7 ง. 12.7
7. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. $(3.13 - 1.16) + 4.07$ ข. $(6.28 - 3.46) + 5.96$ ค. $13.14 - (0.96 \times 7)$ ง. $5.2 + (0.72 \times 8)$	8. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด ก. $4.06 + (9.1 \times 0.7)$ ข. $(9.64 - 4.88) \times 2$ ค. $(9.36 - 0.97) - 0.45$ ง. $(4.16 - 0.92) \times 2$
9. $(11.25 + 7.24) \times 6$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 110.94 ข. 110.49 ค. 101.94 ง. 101.49	10. $(13 \times 25.02) - 176.74$ มีค่าเท่ากับข้อใด ก. 138.52 ข. 138.54 ค. 148.52 ง. 148.54

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง

การบวก ลบ และคูณทศนิยมระคน

ที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสองตำแหน่ง



เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะที่ 6

1. ข.

2. ก.

3. ง.

4. ข.

5. ข.

6. ค.

7. ง.

8. ง.

9. ก.

10. ค.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย...

นางสาวไข่มุก มณีศรี

47924583

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค ง
2. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำถามในแต่ละข้อให้ถ่องแท้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อสอบในแต่ละข้อ
4. กรุณาอย่าขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ ถ้านักเรียนต้องการเขียนจดช่วยในการคิดหาคำตอบ ให้จดในกระดาษที่แจกให้พร้อมกับแบบทดสอบฉบับนี้
5. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเครื่องหมาย = ทับเครื่องหมาย X แล้วเลือกคำตอบที่ต้องการ
6. ส่งแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และกระดาษทศนิกนครูผู้คุมสอบเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยทุกข้อแล้ว

ตัวอย่าง

- 0) ไม้ยาวท่อนละ 5.8 เซนติเมตร ถ้านำมาวางต่อกัน 4 ท่อน จะได้ไม้ยาวเท่าไร
- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. 21.2 เซนติเมตร | ข. 2.32 เซนติเมตร |
| ค. 23.2 เซนติเมตร | ง. 232 เซนติเมตร |

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

การเปลี่ยนคำตอบ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ข เป็น ค ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X	X	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
ลงในกระดาษคำตอบ

1. $30.26 + 10.58 = \square$ จากประโยคสัญลักษณ์นี้ จะต้องบวกจำนวนในหลักใดก่อน

ก. หลักหน่วย

ข. หลักสิบ

ค. หลักส่วนสิบ

ง. หลักส่วนร้อย

2. $12.45 + 10.3$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 13.48

ข. 13.75

ค. 22.48

ง. 22.75

3. $149.4 + 7.9$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 157.3

ข. 154.3

ค. 153.4

ง. 152.1

4. $0.5 + 0.16 + 0.8$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 0.46

ข. 1.46

ค. 4.6

ง. 14.6

5. $19.1 + 9.45 + 3.69$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 28.55

ข. 32.24

ค. 32.14

ง. 31.24

6. $18.9 - 6.4$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 1.25

ข. 1.15

ค. 11.5

ง. 12.5

7. $45.1 - 23.5$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 68.6

ข. 22.6

ค. 21.6

ง. 12.6

8. $18 - 12.37$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 6.37

ข. 5.63

ค. 5.33

ง. 5.37

9. $12.79 - 8.85$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 2.27

ข. 3.94

ค. 4.16

ง. 5.24

10. $100.4 - 89.68$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 10.36

ข. 10.58

ค. 10.72

ง. 10.84

11. เงาะหนึ่งถุงหนัก 1.4 กิโลกรัม ฝรั่ง 3 ลูกหนัก 1.8 กิโลกรัม เงาะและฝรั่งรวมกันหนักกี่กิโลกรัม จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $1.4 + 1.8 = \square$

ข. $1.4 + 3 + 1.8 = \square$

ค. $1.4 + (3 \times 1.8) = \square$

ง. $1.4 + 3 = \square$

12. สุริชี่ซื้อเชือกมา 15 เมตร ตัดแบ่งให้เพื่อนไป 6.30 เมตร สุริชี่จะมีเชือกเหลือเท่าไร

ก. 8.07 เมตร

ข. 9.70 เมตร

ค. 8.70 เมตร

ง. 9.07 เมตร

13. กัลยามีเงิน 35.25 บาท กาญจนามีเงินมากกว่ากัลยาอยู่ 9.50 บาท กาญจนามีเงินเท่าไร

ก. 35.25 บาท

ข. 40.50 บาท

ค. 44.75 บาท

ง. 45.25 บาท

14. ประชาสูง 1.65 เมตร วราลีสูง 1.43 เมตร ประชาสูงกว่าวราลีกี่เมตร

ก. 0.22 เมตร

ข. 0.23 เมตร

ค. 0.32 เมตร

ง. 0.33 เมตร

15. มงคลชั่งน้ำหนักเดือนมกราคมหนัก 65.7 กิโลกรัม ในเดือนเมษายนน้ำหนักเพิ่มขึ้น 1.87 กิโลกรัม มงคลจะมีน้ำหนักเท่าไร

ก. 64.34 กิโลกรัม

ข. 65.17 กิโลกรัม

ค. 66.57 กิโลกรัม

ง. 67.57 กิโลกรัม

16. ข้อใดคือการคูณทศนิยมกับจำนวนนับได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

- ก. $6 \times 8.4 = 5.04$
- ข. $7 \times 30.1 = 21.07$
- ค. $8 \times 103.48 = 827.84$
- ง. $4 \times 2.07 = 82.8$

17. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. $15.37 \times 8 = 122.96$
- ข. $30.25 \times 7 = 210.75$
- ค. $45.05 \times 6 = 270.3$
- ง. $28.36 \times 9 = 255.24$

18. 4×60.39 มีค่าเท่ากับข้อใด

- ก. 241.56
- ข. 255.60
- ค. 2,556
- ง. 24,156

19. 8×0.05 มีค่าเท่ากับข้อใด

- ก. 40
- ข. 4.0
- ค. 0.40
- ง. 0.04

20. 4.07×28 มีค่าเท่ากับข้อใด

- ก. 113.96
- ข. 112.96
- ค. 1,139.6
- ง. 1,129.6

21. เชือกเส้นหนึ่งยาว 11.45 เมตร นำมาวางต่อกัน 3 เส้น จะมีความยาวกี่เมตร

- ก. 34.35 เมตร
- ข. 34.36 เมตร
- ค. 33.35 เมตร
- ง. 33.36 เมตร

22. ก้อนอิฐหนัก 2.4 กิโลกรัม ก้อนอิฐ 12 ก้อน หนักกี่กิโลกรัม

- ก. 2.88 กิโลกรัม
- ข. 2.78 กิโลกรัม
- ค. 27.8 กิโลกรัม
- ง. 28.8 กิโลกรัม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|--------|--------|
| 1. ง. | 16. ค. |
| 2. ง. | 17. ข. |
| 3. ก. | 18. ก. |
| 4. ข. | 19. ค. |
| 5. ข. | 20. ก. |
| 6. ง. | 21. ก. |
| 7. ค. | 22. ง. |
| 8. ข. | 23. ข. |
| 9. ข. | 24. ข. |
| 10. ค. | 25. ค. |
| 11. ก. | 26. ก. |
| 12. ค. | 27. ข. |
| 13. ค. | 28. ง. |
| 14. ก. | 29. ก. |
| 15. ง. | 30. ง. |

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ
2. วิธีตอบแบบวัดเจตคติให้อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงใน

ตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกของนักเรียนปานกลาง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

3. การตอบคำถามในแบบวัดเจตคติให้นักเรียนตอบทุกข้อและแต่ละข้อให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว
4. คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลเสียหายต่อนักเรียน หรือการสอบใดๆ ทั้งสิ้น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	คณิตศาสตร์ทำให้ฉันฉลาด	.....	.....	.....	.....	.....
2	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกฝน ได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3	คนเก่งวิชาคณิตศาสตร์จะแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
4	ฉันรู้สึกภูมิใจในการเรียน คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
5	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
6	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้ว มีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
7	ฉันรู้สึกเบื่อในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
8	การคิดเลขบ่อยๆ ทำให้ฉันฉลาด ขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9	ฉันชอบแข่งขันตอบปัญหา เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
10	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
11	ฉันรู้สึกสนุกสนานกับการทำ กิจกรรมคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ฉันชอบเล่นเกมส่งเสริมความรู้ ทางคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
13	ฉันอยากเรียนคณิตศาสตร์เพิ่ม ให้มากกว่านี้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14	ฉันใช้เวลาอย่างเต็มที่กับการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
15	เมื่อมีเวลาว่าง ฉันจะทบทวนปัญหา ทางคณิตศาสตร์กับเพื่อนๆ	.....	.....	.....	.....	.....
16	ถ้าโรงเรียนจัดตั้งชมรม คณิตศาสตร์ฉันจะสมัครเป็น สมาชิก	.....	.....	.....	.....	.....
17	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมวิชา คณิตศาสตร์ด้วยความ กระตือรือร้น	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่อพบหนังสือคณิตศาสตร์ที่ น่าสนใจฉันจะซื้อมาอ่านเป็น ประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
19	ถ้าเลือกได้ฉันจะไม่เรียนวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันทบทวนบทเรียนวิชา คณิตศาสตร์เป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
21	ฉันง่วงนอนทุกครั้งเมื่อต้องเรียน วิชาคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
22	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าไปใช้ ประโยชน์ได้มาก	.....	.....	.....	.....	.....
23	ฉันทำคะแนนในการสอบวิชา คณิตศาสตร์ได้สูงกว่าวิชาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
24	ฉันคิดคำนวณ โจทย์คณิตศาสตร์ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
25	คณิตศาสตร์ทำให้ฉันมีความ รอบคอบมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
26	การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ ฉันคิดคำนวณได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
27	ฉันทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
28	ฉันทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ได้เร็วกว่าเพื่อนๆ เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
29	ฉันส่งการบ้านคณิตศาสตร์ทุก ครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
30	ฉันทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนวิชาอื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ
2. วิธีตอบแบบวัดเจตคติให้อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนปานกลาง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

3. การตอบคำถามในแบบวัดเจตคติให้นักเรียนตอบทุกข้อและแต่ละข้อให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว
4. คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลเสียหายต่อนักเรียน หรือการสอบใดๆ ทั้งสิ้น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	คณิตศาสตร์ทำให้ฉันฉลาด	.....	.....	.....	.....	.....
2	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกฝน ได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3	คนเก่งวิชาคณิตศาสตร์จะแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
4	ฉันรู้สึกภูมิใจในการเรียน คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
5	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
6	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้ว มีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
7	ฉันรู้สึกเบื่อในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
8	การคิดคำนวณบ่อยๆ ทำให้ฉัน ฉลาดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9	ฉันชอบแข่งขันตอบปัญหา เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
10	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
11	ฉันรู้สึกสนุกสนานกับการทำ กิจกรรมคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ฉันชอบเล่นเกมส่งเสริมความรู้ ทางคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
13	ฉันอยากเรียนคณิตศาสตร์เพิ่ม ให้มากกว่านี้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14	ฉันใช้เวลาอย่างเต็มที่กับการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
15	เมื่อมีเวลาว่าง ฉันจะทบทวนปัญหา ทางคณิตศาสตร์กับเพื่อนๆ	.....	.....	.....	.....	.....
16	ถ้าโรงเรียนจัดตั้งชมรม คณิตศาสตร์ฉันจะสมัครเป็น สมาชิก	.....	.....	.....	.....	.....
17	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมวิชา คณิตศาสตร์ด้วยความ กระตือรือร้น	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่อพบหนังสือคณิตศาสตร์ที่ น่าสนใจฉันจะซื้อมาอ่านเป็น ประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
19	ถ้าเลือกได้ฉันจะไม่เรียนวิชา คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันทบทวนบทเรียนวิชา คณิตศาสตร์เป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
21	ฉันง่วงนอนทุกครั้งเมื่อต้องเรียน วิชาคณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
22	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้มาก	.....	.....	.....	.....	.....
23	ฉันทำคะแนนในการสอบวิชา คณิตศาสตร์ได้สูงกว่าวิชาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
24	ฉันคิดคำนวณ โจทย์คณิตศาสตร์ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึก				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
25	คณิตศาสตร์ทำให้ฉันมีความ รอบคอบมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
26	การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ ฉันคิดคำนวณได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
27	ฉันทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
28	ฉันทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ได้เร็วกว่าเพื่อนๆ เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
29	ฉันส่งการบ้านคณิตศาสตร์ทุก ครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
30	ฉันทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนวิชาอื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ
2. วิธีตอบแบบวัดเจตคติให้อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียน
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
 - เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
 - ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนปานกลาง
 - ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด
3. การตอบคำถามในแบบวัดเจตคติให้นักเรียนตอบทุกข้อและแต่ละข้อให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว
4. คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลเสียหายต่อนักเรียน หรือการสอบใดๆ ทั้งสิ้น