

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	16 -20
ดี	11 – 15
พอใช้	6 – 10
ปรับปรุง	1 – 5

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69
ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 60 ลงไป

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินถือคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินชิ้นงานการเขียน

ประเด็นที่ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
รูปแบบชิ้นงาน	- รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
การใช้ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาสอดคล้อง
ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 3 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เทศกาลสำคัญของไทย

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วันสงกรานต์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 ป.5/4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

สาระสำคัญ

เทศกาลสงกรานต์ถือเป็นประเพณีการเฉลิมฉลองวันขึ้นปีใหม่ที่ยึดถือปฏิบัติมาแต่โบราณ ช่วงวันสงกรานต์จึงเป็นวันแห่งความเอื้ออาทร ความรัก ความผูกพัน ที่มีต่อกันทั้งในครอบครัว ชุมชน สังคม และ ศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวันสงกรานต์ได้
2. นักเรียนเห็นคุณค่าวันสงกรานต์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันสงกรานต์ได้

สาระการเรียนรู้

วันสงกรานต์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (CIPPA ชิปปา)

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

ครูนำ ดินสอพอง น้ำอบ ดอกมะลิมาให้นักเรียนดู และร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถามความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

ครูจุดประเด็นคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ไทยให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ

ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเพิ่มเติม และร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง 4 หัวข้อ แต่ละคน

นำไปศึกษาค้นคว้ามานำเสนอ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของวันสงกรานต์

กลุ่มที่ 2 เรื่อง คุณค่าวันสงกรานต์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันสงกรานต์ได้

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลปีใหม่ของไทย กับประเทศ

สากล

ครูให้นักเรียนดู VDO เรื่อง วันสงกรานต์

ผู้เรียนช่วยกันหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอสิ่งที่ไปศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน

นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงแผนภาพความคิดเรื่องคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์ ที่ร่วมกันสรุป

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนจากกิจกรรมต่าง ๆ

นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะแนวทางการนำความรู้เรื่องเทศกาลสงกรานต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การบูรณาการการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	สรุปคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
ภาษาต่างประเทศ	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	สรุปความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลปีใหม่ของไทย กับประเทศสากล

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ดินสอพอง น้ำอบ ดอกมะลิ
2. VDO เรื่อง วันสงกรานต์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	การประเมินผลตามสภาพจริง	เกณฑ์
1. วัดความสนใจ	แบบบันทึกการสังเกต	ตรวจแบบบันทึกการสังเกต	0 หมายถึง ปรับปรุง 1 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดี
2. การอภิปราย	แบบประเมินพฤติกรรม การอภิปราย	ตรวจแบบประเมินพฤติกรรม การอภิปราย	4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบความรู้ เรื่อง ประเพณีวันสงกรานต์

ตำนานของสงกรานต์นี้มีปรากฏในศิลาจารึกที่วัดพระเชตุพน โดยย่อว่า มีบุตรของเศรษฐีคนหนึ่งชื่อ ธรรมบาลกุมาร เป็นผู้รู้ภาษานกแล้ว เรียนไตรเพทจบ เมื่ออายุได้เจ็ดขวบ ได้เป็นอาจารย์บอกมงคลต่างๆ แก่มนุษย์ทั้งปวง ซึ่งในขณะนั้น โลกทั้งหลายนับถือท้าวมหาพรหมและกบิลพรหมองค์หนึ่งว่า เป็นผู้แสดงมงคลแก่มนุษย์ทั้งปวง เมื่อกบิลพรหมทราบ จึงลงมาถาม ปัญหาธรรมบาลกุมาร 3 ข้อ ตัญญาไว้ว่า ถ้าแก้ปัญหาได้จะตัดศีรษะบูชา ถ้าแก้ไม่ได้จะตัดศีรษะธรรมบาลกุมารเสีย ปัญหาที่ว่า

ข้อ 1. เช้าราศีอยู่แห่งใด

ข้อ 2. เทียงราศีอยู่แห่งใด

ข้อ 3. ค่ำราศีอยู่แห่งใด

ธรรมบาลขอผลัด 7 วัน ครั้นล่วงไปได้ 6 วัน ธรรมบาลกุมารก็ยังคงคิดไม่ได้ จึงลงจากปราสาทไปนอนอยู่ใต้ต้นตาล สองต้น มีนกอินทรี 2 ตัวผัวเมียทำรังอาศัยอยู่บนต้นตาลนั้น ครึ่งเวลาคำนางนกอินทรีจึงถามสามีว่า พรุ่งนี้จะได้อาหารแห่งใด สามีบอกว่า จะได้กินศพธรรมบาลกุมาร ซึ่งท้าวกบิลพรหมจะฆ่าเสีย เพราะทายปัญหาไม่ออก นางนกถามว่า ปัญหาอันอย่างไร สามีจึงบอกว่า ปัญหาว่าเช้าราศีอยู่แห่งใด เทียงราศีอยู่แห่งใด ค่ำราศีอยู่แห่งใด นางนกถามว่า จะแก้อย่างไร สามีบอกว่า เช้าราศีอยู่หน้า มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาน้ำล้างหน้า เวลาเที่ยงราศีอยู่อก มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาเครื่องหอมประพรมที่อก เวลาค่ำราศีอยู่เท้า มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาน้ำล้างเท้า ครั้นรุ่งขึ้นท้าวกบิลพรหมมาถาม ปัญหาธรรมบาลกุมารก็แก้ตามที่ได้นับมา ท้าวกบิลพรหมจึงตรัสเรียกเทพธิดาทั้ง 7 อันเป็นบริจาริกาพระอินทร์มาพร้อมกัน แล้วบอกว่า เราจะตัดศีรษะบูชาธรรมบาลกุมาร ศีรษะของเราถ้าจะตั้งไว้บนแผ่นดินไฟก็จะไหม้ทั่วโลก ถ้าจะทิ้งขึ้นบนอากาศ ฝนก็จะแล้ง ถ้าจะทิ้งไว้ในมหาสมุทรน้ำก็จะแห้ง จึงให้ธิดาทั้งเจ็ดนั้นเอาพานมารับศีรษะ แล้วก็ตัดศีรษะส่งให้ธิดาผู้ใหญ่ นางจึงเอาพานมารับพระเศียรบิดาไว้แล้ว แห่ทำประทักษิณ รอบเขาพระสุเมรุ 60 นาที แล้วก็เชิญประดิษฐานไว้ในมณฑปถ้ำคันธุลีเขาไกรลาส บูชาด้วยเครื่องทิพย์ต่างๆ พระเวสสุกรรมกัณณภูมิครแล้วด้วย แก้วเจ็ดประการชื่อ ภควดีให้เป็นที่ประชุมเทวดา เทวดาทั้งปวงก็นำเอาถาดมุลาด ลงมาล้างในสระอโนดาตเจ็ดครั้งแล้ว แลกกันสังเวททุกๆ พระองค์ครั้งถึงครบกำหนด 365 วัน โลกสมมติว่า ปีหนึ่งเป็นสงกรานต์นางเทพธิดาเจ็ดองค์ จึงผลัดเวรกันมาเชิญพระเศียรท้าวกบิลพรหม ออกแห่ประทักษิณเขาพระสุเมรุทุกปี แล้วกลับไปทั่วโลก ซึ่งลูกสาวทั้งเจ็ดของท้าวกบิลพรหมนั้น เราสมมติเรียกว่า นางสงกรานต์ มีชื่อต่างๆ ดังนี้ ทูษณ์, โคราศ, รากษส, มัณฑา, กิริณี, กิมิทา และ มโหธร

คำว่า "สงกรานต์" มาจากภาษาสันสกฤตว่า สงกรานต์ แปลว่า ก้าวขึ้น ข้างขึ้น หรือก้าวขึ้น การย้ายที่เคลื่อนที่ คือพระอาทิตย์ข้างขึ้น สุราสีใหม่ หมายถึง วันขึ้นปีใหม่ ซึ่งตกอยู่ในวันที่ 13, 14, 15 เมษายนทุกปี แต่วันสงกรานต์นั้นคือ วันที่ 13 เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์ วันที่ 14 เป็นวันเนา วันที่ 15 เป็นวันเถลิงศก ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับสงกรานต์ มีดังนี้ สงกรานต์ ที่แปลว่า "ก้าวขึ้น" "ข้างขึ้น" นั้นหมายถึง การที่ดวงอาทิตย์ ขึ้นสุราสีใหม่ อันเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทุกเดือน ที่เรียกว่าสงกรานต์เดือน แต่เมื่อครบ 12 เดือนแล้วข้างขึ้นราศีเมษอีก จัดเป็นสงกรานต์ปี ถือว่าเป็น วันขึ้นปีใหม่ทางสุริยคติ ในทางโหราศาสตร์

มหาสงกรานต์ แปลว่า ก้าวขึ้นหรือข้างขึ้นครั้งใหญ่ หมายถึงสงกรานต์ปี คือปีใหม่อย่างเดียว กล่าวคือ สงกรานต์หมายถึง ได้ทั้งสงกรานต์เดือนและสงกรานต์ปี แต่มหาสงกรานต์ หมายถึง สงกรานต์ปีอย่างเดียว

วันเนา แปลว่า "วันอยู่" คำว่า "เนา" แปลว่า "อยู่" หมายความว่า เป็นวันถัดจากวันมหาสงกรานต์มา 1 วัน วันมหาสงกรานต์เป็นวันที่ดวงอาทิตย์ข้างสุราสีขึ้นปีใหม่ วันเนาเป็นวันที่ดวงอาทิตย์เข้าที่เข้าทาง ในวันราศีตั้งต้นใหม่เรียบร้อยแล้ว คืออยู่ประจำที่แล้ว

วันเถลิงศก แปลว่า "วันขึ้นศก" เป็นวันเปลี่ยนจุลศักราชใหม่ การที่เปลี่ยนวันขึ้นศกใหม่มาเป็นวันที่ 3 ถัดจากวันมหาสงกรานต์ ก็เพื่อให้หมดปัญหาว่า การข้างขึ้นสู่จุดเดิม สำหรับคัมภีร์นั้นเรียบร้อยดี ไม่มีปัญหา เพราะอาจมีปัญหาดัดพันเกี่ยวกับชั่วโมง นาที วินาที ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ที่จะเปลี่ยนศกถ้าเลื่อนวันเถลิงศก หรือวันขึ้นจุลศักราชใหม่มาเป็น วันที่ 3 ก็หมายความว่า อย่างน้อยดวงอาทิตย์ได้ก้าวเข้าสู่สุราสีใหม่ ไม่น้อยกว่า 1 องศาแล้วอาจจะเข้าองศาที่ 2 หรือที่ 3 ก็ได้

วันสงกรานต์เป็นวันเปลี่ยนจุลศักราชใหม่ ซึ่งกษัตริย์สังฆแห่งพม่า ทรงตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช พ.ศ. 1181 โดยกำหนดเอาดวงอาทิตย์เข้าสู่ราศีเมษได้ 1 องศา ประกอบกับไทยเราเคยนิยมใช้จุลศักราช สงกรานต์จึงเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยอีกด้วย ในปีแรกที่กำหนดเอาเป็นวันที่ 13 เมษายน ซึ่งอันที่จริงไม่ใช่วันที่ 13 เมษายนทุกปี แต่เมื่อเป็นประเพณี ก็จำเป็นต้องเอานั่นทุกปี เพื่อมิให้การประกอบพิธี ซึ่งมีได้รู้โดยละเอียดต้องเปลี่ยนไปเปลี่ยนมา วันที่ 13 จึงเป็นวันสงกรานต์ของทุกปีปกติวันสงกรานต์จะมี 3 วัน คือ เริ่มวันที่ 13 เมษายน ถึงวันที่ 15 เมษายน วันแรกคือวันที่ 13 เป็นวันมหาสงกรานต์ วันที่พระอาทิตย์ต้องขึ้นสุราสีเมษ วันที่ 14 เป็นวันเนา (พระอาทิตย์คงอยู่ที่ 0 องศา) วันที่ 15 เป็นวันเถลิงศกใหม่ และเริ่มจุลศักราชในวันนี้ เมื่อก่อนจริงๆ มีถึง 4 วัน คือวันที่ 13 - 16 เป็นวันเนาเสีย 2 วัน (วันเนาเป็นวันอยู่เฉยๆ) เป็นวันว่าง พักการงานนอกบ้านชั่วคราว จเห็นได้ว่า วันสงกรานต์เป็นวันขึ้นปีใหม่ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย จนถึง พ.ศ. 2483 ทางราชการจึงได้เปลี่ยนใหม่ โดยกำหนดเอาวันที่ 1 มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้เข้ากับ หลักสากลที่นานาประเทศนิยม ปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่ ประชาชนก็ยังยึดถือว่า วันสงกรานต์มีความสำคัญ

ความสำคัญของวันสงกรานต์

1. เป็นวันหยุดพักผ่อนประจำปี
2. เป็นวันทำบุญสร้างกุศล และประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
3. เป็นวันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
4. เป็นวันแสดงวันกตัญญูทวดที่ ระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว
5. เป็นวันครอบครัว วันรวมญาติและวันผู้สูงอายุ
6. เป็นวันอนุรักษ์พันธุ์สัตว์

ข้อควรปฏิบัติในวันสงกรานต์- การเตรียมงาน

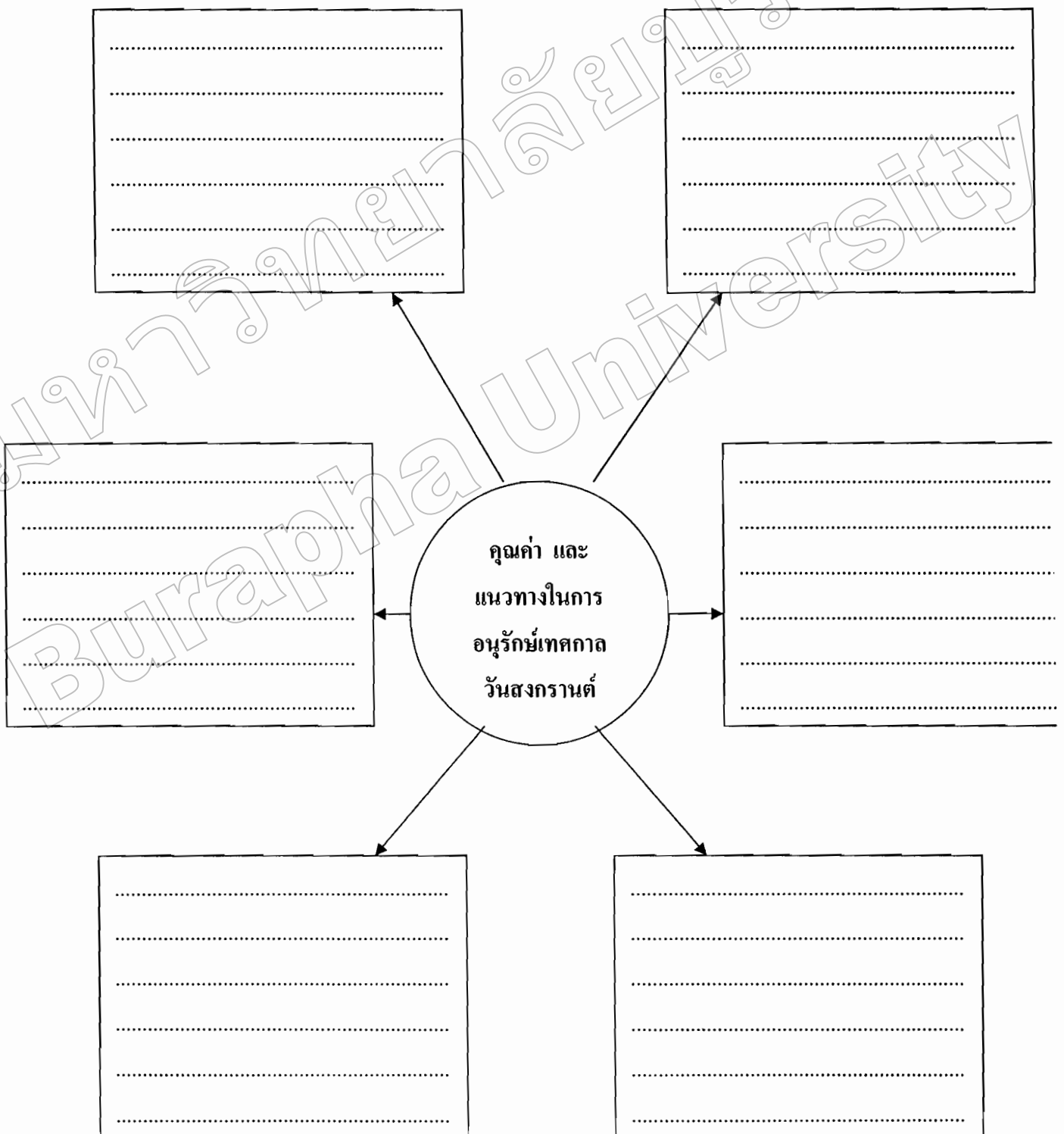
วันตรุษและวันสงกรานต์เป็นเทศกาลสำคัญที่คนไทยยังถือว่าวันตรุษคือวันสิ้นปี วันสงกรานต์คือวันขึ้นปีใหม่ดังกล่าวดังนั้น จึงต้องตระเตรียมงานกันเป็นการใหญ่ จนมีคนที่พูดกันติดปากว่า "ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่" สิ่งที่ต้องเตรียมกันนั้น จึงเป็นเรื่องที่จะต้องกระทำกันเป็นพิเศษตามลำดับ ดังนี้

1. เครื่องนุ่งห่มเพื่อใส่ในโอกาสไปทำบุญที่วัด ตลอดจนเครื่องประดับตกแต่งร่างกายอย่างค่อนข้างจะพิถีพิถัน
2. ของทำบุญ เมื่อใกล้จะถึงวันงานก็เตรียมของทำบุญเลี้ยงพระ และที่เป็นพิเศษของที่จะทำขนมพิษข 2 อย่าง ได้แก่ ข้าวเหนียวแดงในวันตรุษ และขนมกวน หรือ กะละแมในวันสงกรานต์ นอกจากนี้จะทำขึ้นเพื่อทำบุญแล้ว ยังแลกเปลี่ยนแจกกัน ในหมู่บ้านใกล้เคียง เพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีในวันสำคัญ
3. การทำความสะอาดบ้านเรือนที่อาศัยตลอดจนบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ดูเรียบร้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่บูชาพระและที่เก็บอัฐิบรรพบุรุษ แม้เสื้อผ้าที่ใช้สอยก็ต้องซักฟอก ให้สะอาดหมดจดโดยถือว่า กำจัดสิ่งสกปรกให้สิ้นไปพร้อมกับปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ ด้วยความบริสุทธิ์ ผุดผ่อง
4. สถานที่ทำบุญ วัดเป็นสถานที่ทำบุญสวดมนต์เลี้ยงพระ และทำต่อเนื่องกันหลายวัน นอกจากจะทำความสะอาดกุฏิที่อาศัยแล้ว ยังต้องทำความสะอาดหอสวดมนต์ โบสถ์วิหาร ศาลาการเปรียญ ตลอดจนลานวัด เพราะต้องใช้ทำกิจกรรมหลายอย่าง ได้แก่ การทำบุญตักบาตร ปลอยนกปล่อยปลา สรงน้ำพระ ก่อพระเจดีย์ทราย และงานรื่นเริงต่าง ๆ ด้วย

ใบงาน

เรื่อง วันสงกรานต์

1. จงเขียนแผนภาพความคิดเรื่องคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	2 = ดี	1 = พอใช้	0 = ปรับปรุง
1. ความสนใจในเรื่องที่เรียน	1. ตั้งใจฟัง 2. สนใจซักถามความสงสัย 3. ไม่หยอกล้อเล่นกับเพื่อน	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1.2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1. 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
2. การให้ความร่วมมือ	1. มีการอาสาช่วยปฏิบัติงานทุกครั้ง 2. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 3. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่างเต็มใจและจริงจัง	1. อาสาช่วยปฏิบัติงานในบางครั้ง 2. เฉื่อยชาในบางครั้ง 3. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาเมื่อถูกบังคับ	1. ปฏิเสธการอาสาช่วยปฏิบัติในทุกกรณี 2. ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ฝ่าฝืนบ่อยครั้ง 3. ไม่ยอมให้ความร่วมมือ
3. กระบวนการทำงาน	1. มีการวางแผน 2. ทำงานตามขั้นตอน 3. สรุปครบถ้วน	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1.2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1. 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
4. การนำเสนอ	1. การนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ 2. เสนอเรื่องตามลำดับขั้นตอน 3. ชักชวนผู้ฟังให้ติดตามได้ดี 4. ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม	1. นำเสนอได้ดี 2. เสนอเรื่องตามลำดับขั้นตอน 3. ขาดการชักชวนผู้ฟังให้ติดตาม 4. สื่อประกอบการนำเสนอ	1. ขาดขั้นตอนในการนำเสนอ 2. ไม่ชักจูง ชักชวนผู้ฟังให้ติดตาม 3. ไม่มีสื่อประกอบการนำเสนอ
5. คุณธรรมจริยธรรม	1. แสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อน 2. ให้อภัยเพื่อน	1. แสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อนในบางครั้ง 2. ให้อภัยเป็นบางครั้ง	1. ไม่ค่อยมีน้ำใจต่อเพื่อน 2. ไม่ค่อยให้อภัย

แบบประเมินผลงาน

(ศึกษานอกสถานที่)

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

กลุ่มที่	ผลงานที่ประเมิน									เฉลี่ย	ผล		
	การบันทึกข้อมูล			หลักฐานการยืนยัน			การตรงต่อเวลา				รวมคะแนน	การประเมิน	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสิน	
0 - 2	0
3 - 4	1
5 - 6	2

สมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

วันที่ปฏิบัติงาน.....

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินหลักสูตร
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี**

คำชี้แจง

1. หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี พัฒนาขึ้นโดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และจากการสำรวจความคิดเห็นของความต้องการของชุมชนและผู้เรียน
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. ในการประเมินหลักสูตร ผู้พัฒนาหลักสูตรอาศัยแนวคิดในการประเมินแบบ Puissance Measure (P.M.)
4. การประเมินหลักสูตร จะประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินแบบ Puissance Measure (P.M.) ก่อนลงความคิดเห็น
7. ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

นางสาวดวงนภา จันคำ
นักศึกษาปริญญาสาขาหลักสูตรและการสอน

การประเมินหลักสูตรแบบ Puissance Measure (P.M.)

การประเมินหลักสูตรแบบ Puissance Measure (P.M.) นั้น ใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรว่าองค์ประกอบของหลักสูตรนั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบใด ซึ่งผู้วิจัยขอยกตัวอย่างประกอบการอภิปราย ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้หมายถึง คำ หรือกลุ่มคำที่ปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลแต่ละข้อ เป็นการระบุให้ทราบว่า หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในรูปแบบใด จะเรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้ทั้งหมดมี 8 ประเภท แต่ได้รับการดัดแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมเพียง 6 ประเภท จะเป็นความรู้ที่เรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้แบบลูกโซ่ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง และระดับความยากสูงขึ้นเป็นลำดับ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1
2. ความรู้แบบเชื่อมโยง โดยใช้คำพูด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันได้ มาอธิบายความเชื่อมโยงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอนด้วยคำพูดได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมา หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาสร้างแนวคิดหรือสามารถชี้ประเด็นหรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลาย ๆ แนวเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นหลักการใหม่ ๆ ได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้มาแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพได้ หากปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมใด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลข้อใดก็ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 6

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งทำให้ทราบว่า หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนแสดง พฤติกรรมใด ในการเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยได้กำหนดไว้เป็น 9 ชนิด ซึ่งสามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ เรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ง่ายไปยาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ระดับ เรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ง่ายไปยาก ดังนี้

1. การบอกชื่อหรือชี้ เพื่อแสดง ถึงความสามารถที่จำในสิ่งที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อ สิ่งของได้ ครูชี้แล้วเด็กบอกชื่อได้
2. การเลือกหรือการบอกลักษณะ สามารถบอกลักษณะสิ่งของได้ เช่น บอกลักษณะ ของทรงกลมละเอียดได้
3. การบอกกฎเกณฑ์ สามารถบอกกฎเกณฑ์

ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับที่ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

1. การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่นการเรียงลำดับตัวเลข
2. การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักขั้นตอน เช่นสาธิตการพรวนดิน

ระดับที่ 3 เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าทุกระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

1. การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เช่นการสร้างรูปแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์
2. การอธิบายหรือการบรรยาย สามารถอธิบายหรือบรรยายสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ถูกต้อง ตามกำหนด เช่นอธิบายการปลูกพืช
3. การจำแนกหรือการแยกแยะ สามารถจำแนกหรือแยกประเภทของสิ่งของได้
4. การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์และนำไปประยุกต์ใช้ได้

ตัวอย่าง การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จังหวัดชลบุรี ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

1. นักเรียนบอกความหมายของวัฒนธรรมและ เอกลักษณ์ ไทยได้
2. นักเรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทย

พฤติกรรมกร เรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบหลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาธิต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย (น.น.=3)	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 3			
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์(น.น.=3)						

การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง เอกลักษณ์ไทย

1. นักเรียนบอกความหมายของวัฒนธรรมและ เอกลักษณ์ ไทยได้
2. นักเรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เรื่อง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย

3. นักเรียนอธิบายการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้
4. นักเรียนเห็นคุณค่าการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตใน

สังคมไทย

5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร

6. นักเรียนอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารได้
7. นักเรียนเห็นคุณค่ามารยาทในการรับประทานอาหาร
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทในการรับประทานอาหารได้

แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง เต้นรำรำเคียว

9. นักเรียนอธิบายเต้นรำรำเคียวได้
10. นักเรียนเห็นคุณค่าเต้นรำรำเคียวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่เต้นรำรำเคียว

แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย

12. อธิบายความเป็นมาของการละเล่นไทยได้
13. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการละเล่นไทยได้
14. เล่นการละเล่นไทยได้
15. อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นไทยได้

แผนการจัดการเรียนรู้ 6 เรื่อง ปั่นก้านกล้วย

16. อธิบายของเล่นของเด็กไทยได้
17. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเล่นของเด็กไทยได้
18. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง

19. ทำและเล่นป็นก้านกล้วยไทยได้

20. อนุรักษ์และเผยแพร่ของเล่นของเด็กไทยได้

แผนการจัดการเรียนรู้ 7 เรื่อง ข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้

21. นักเรียนอธิบายข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้ ได้

22. นักเรียนเห็นคุณค่าข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

23. นักเรียนทำข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้ ได้

24. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้ ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ 8 เรื่อง วันลอยกระทง

25. นักเรียนอธิบายวันลอยกระทงได้

26. นักเรียนทำกระทงได้

27. นักเรียนเห็นคุณค่าวันลอยกระทง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

28. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันลอยกระทงได้

แผนการจัดการเรียนรู้ 9 เรื่อง วันสงกรานต์

29. นักเรียนอธิบายวันสงกรานต์ได้

30. นักเรียนเห็นคุณค่าวันสงกรานต์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

31. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันสงกรานต์ได้

ตารางการประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 จังหวัดชลบุรี ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

พฤติกรรมกร เรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบหลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย (น.น.=3)						
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์(น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาหลักสูตรในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วนำมาเขียนลงในตาราง
 ข้างบนนี้จำนวน 31 ข้อ

การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

แผนที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถาม โดยครูถามคำถามดังนี้
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวัฒนธรรมคืออะไร
 - ถ้ารู้จักวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนระดมสมองหาความหมายของวัฒนธรรม แล้วครูจดบันทึกข้อมูลลงบน

กระดาน

3. นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คละความสามารถทางการเรียน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของ วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทย โดยศึกษาจากใบความรู้ เรื่องวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทย
5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน แล้วครูเขียนสรุปข้อมูลลงบนกระดาน
6. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปความหมาย ความสำคัญและตลอดจนแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทยลงในสมุดเพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา
7. นักเรียนทำใบงาน เรื่องวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทย

แผนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

8. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถาม โดยครูถามคำถามดังนี้
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคือเอกลักษณ์ไทยที่เกิดขึ้นในสมัยสุโขทัยคืออะไร (ตอบภาษาไทย)

- นักเรียนคิดว่าภาษาไทยมีความสำคัญหรือไม่ อะไรบ้าง

(มีความสำคัญเพราะเราใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน)

9. ครูอ่านบทความ เรื่อง ร้อน ! ต้องลิ้มแดงโม ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่าน บทความเรื่อง กินอาหารฟาสต์ฟู้ดแล้วเสพติด แล้วให้นักเรียนทำใบงานการฟัง เรื่อง ร้อน ! ต้องลิ้มแดงโม และทำใบงานการอ่าน เรื่องกินอาหารฟาสต์ฟู้ดแล้วเสพติด

10. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คละความสามารถทางการเรียน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย พร้อมเตรียมออกมาพุดนำเสนอ

11. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน แล้วครูเขียนสรุปข้อมูลลงบนกระดาน

12. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปความหมาย ความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์ภาษาไทย แล้วนำไปจัดบอร์ดเพื่อเป็นการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย

แผนที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

13. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับปัญหามารยาทไทยในปัจจุบัน ต้องช่วยกันอนุรักษ์มารยาทไทย นักเรียนช่วยกันคิดว่านักเรียนได้แสดงมารยาทไทยอะไรบ้าง ที่ช่วยกันอนุรักษ์มารยาทไทย ซึ่งถือว่าเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย

14. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประสบการณ์ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการมารยาทในการรับประทานอาหารมีคุณค่าหรือไม่
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของมารยาทในการรับประทานอาหาร

15. นักเรียนศึกษา VDO เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร

16. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่ามารยาทในการรับประทานอาหาร

17. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง

18. นักเรียนเข้ากลุ่มและร่วมกันทำใบงาน เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารพร้อมเตรียมนำเสนอหน้าห้อง

19. เมื่อนำเสนอจบครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ตลอดจนเสนอแนะแนวทางการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

20. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เรื่องการมีมารยาทในการรับประทานอาหารและร่วมกันจัดบอร์ด นำเสนอผลงาน

21. ครูนำเตี๊ยมมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถาม เช่น

- เมื่อนักเรียนเห็นเตี๊ยมแล้วนักเรียนคิดถึงอะไรบ้าง
- นักเรียนเคยใช้เตี๊ยมหรือไม่ ถ้าใช้ นักเรียนใช้ทำอะไร

22. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ ศึกษาใบความรู้เรื่องเตี๊ยมคำรำเคียว

23. นักเรียนเข้ากลุ่ม และระดมสมองร่วมกันศึกษาเรื่องเตี๊ยมคำรำเคียว โดยออกแบบท่าทางประกอบเพลงเตี๊ยมคำรำเคียวตามความคิดของนักเรียน พร้อมกับวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น่าน้ำ และวรรณศิลป์ และสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมัน เป็นรูปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทยในชนบท

24. นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมาร้องเพลงเดินกำรำเคียวพร้อมกับแสดงท่าทาง ที่กลุ่มของตนได้ร่วมกันออกแบบ

25. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคุณค่าเดินกำรำเคียว ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยและการอนุรักษ์และเผยแพร่การเดินกำรำเคียว

แผนที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

26. ครูนำอุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมของเด็กไทยมาให้ นักเรียนดู เช่น ผ้า เชือก ห่วง ก้านกล้วย

27. ครูนำอุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมของเด็กไทยมาให้ นักเรียนดู เช่น ผ้า เชือก ห่วง ก้านกล้วยแล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา และถามคำถามดังนี้

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนพิจารณาคืออะไร
- นักเรียนเคยใช้อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่ ถ้าใช่ ใช้ทำอะไร

28. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และช่วยกันพิจารณา ผ้า เชือก ห่วง ก้านกล้วย แล้วเขียนสรุปว่าผ้า เชือก ห่วง ก้านกล้วย มีความเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

29. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความเป็นมาของการเล่นเกมของไทย แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถามพร้อมอธิบายเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติม

30. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการจับสลาก และแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ โดยศึกษาเกี่ยวกับการเล่นเกมเด็กไทย พร้อมออกมานำเสนอ

31. นักเรียนเข้ากลุ่ม และระดมสมองร่วมกับศึกษาการเล่นเกมของเด็กไทยที่กลุ่มตนเองเลือก และเตรียมนำเสนอการเล่น

32. เมื่อหมดเวลา ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเล่นของเด็กไทยให้เพื่อนในห้องดู

33. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการเล่นเด็กไทย

34. เมื่อนำเสนอจบครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมไทยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

35. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ด นำเสนอผลงาน เรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมของเด็กไทย

แผนที่ 6 กระบวนการจัดการเรียนรู้

36. ครูนำอุปกรณ์ของเล่นของเด็กไทยมาให้นักเรียนดู เช่น เชือก ก้านกล้วย ใบกล้วย

37. ครูนำอุปกรณ์ของเล่นของเด็กไทยมาให้นักเรียนดู เช่น เชือก ก้านกล้วย ใบกล้วย แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา และถามคำถามดังนี้

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนพิจารณาคืออะไร
- นักเรียนเคยใช้อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่ ถ้าใช่ ใช้ทำอะไร

38. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และช่วยกันพิจารณา เชือก ก้านกล้วย ใบกล้วยมีความเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

39. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปีนก้านกล้วยของเล่นของเด็กไทย แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถามพร้อมอธิบายเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติม

40. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการจับสลาก และแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ โดยศึกษาเกี่ยวกับของเล่นของเด็กไทย พร้อมออกมานำเสนอ

41. นักเรียนเข้ากลุ่ม และระดมสมองร่วมกับลงมือทำป็นก้านกล้วยและของเล่นของเด็กไทยที่เล่นแล้วเกิดเสียงพร้อมเตรียมนำเสนอ

42. เมื่อนำเสนอจบครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปการทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง ความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากป็นก้านกล้วยของเล่นของเด็กไทย ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

43. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ด นำเสนอผลงาน เรื่องป็นก้านกล้วยและของเล่นของเด็กไทยที่เล่นแล้วเกิดเสียง ที่ได้นำหลักการความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องเสียงมาใช้เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือน แรงกระทบทำให้วัตถุเกิดเสียง และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นของเล่นเด็กไทย

44. ครูให้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ของเล่นของเด็กไทย ตามที่ตนเองสนใจจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯและทำเป็นรายงาน

แผนที่ 7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

45. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นไทยไม่สนใจอาหารไทย นักเรียนช่วยกันคิดว่าในหนึ่งวันนักเรียนรับประทานอาหารอะไรบ้าง

46. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประสบการณ์ดังนี้

- นักเรียนคิดอาหารไทยมีคุณค่าหรือไม่
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของอาหารไทย

47. ครูเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถการทำอาหารไทยมาสาธิตวิธีการทำอาหารไทยให้นักเรียนดู

48. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ตนเองว่าทำอาหารไทยเป็นกี่อย่าง

49. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของอาหารไทยกับการช่วยย่อยอาหาร

50. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีการจับสลาก และแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ โดยศึกษาเกี่ยวกับอาหารไทยที่ตนชื่นชอบ โดยเสนอรายการอาหารแล้วกับไปศึกษาขั้นตอนการทำข้าวมันส้มตำ และยำตะไคร้

51. นักเรียนลงมือประกอบอาหารของตนเอง ตามขั้นตอน และอัตราส่วนของเครื่องปรุงที่วัดด้วยตนเอง

52. เมื่อประกอบอาหารเสร็จนักเรียน และครูร่วมกันสรุปความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารไทย แนวทางการอนุรักษ์ และนำไปทำทานที่บ้าน

53. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ด นำเสนอผลงาน เรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารไทย

แผนที่ 8 กระบวนการจัดการเรียนรู้

54. ครูนำกระถางใบตองมาให้นักเรียนดู และร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถามความคิดเห็น

55. ครูจุดประเด็นคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ

56. ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเพิ่มเติม และร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง 4 หัวข้อ แต่ละคนนำไปศึกษาค้นคว้ามานำเสนอ

57. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของวันลอยกระทง

กลุ่มที่ 2 เรื่อง คุณค่าวันลอยกระทง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันลอยกระทงได้

58. ครูให้นักเรียนดู VDO เรื่อง วันลอยกระทง

59. ผู้เรียนช่วยกันหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

60. นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอสิ่งที่ไปศึกษาค้นคว้า

61. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลลอยกระทง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

62. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงแผนภาพความคิดเรื่องคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลลอยกระทง

63. นักเรียนร่วมกันทำกระดง

65. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะแนวทางการนำความรู้เรื่องเทศกาลลอยกระทงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนที่ 9 กระบวนการจัดการเรียนรู้

66. ครูนำ ดินสอพอง น้ำอบ ดอกมะลิมาให้นักเรียนดู และร่วมกันพูดคุยสนทนาซักถามความคิดเห็น

67. ครูจุดประเด็นคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ไทยให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ

68. ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเพิ่มเติม และร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง 4 หัวข้อ แต่ละคนนำไปศึกษาค้นคว้ามานำเสนอ

69. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของวันสงกรานต์

กลุ่มที่ 2 เรื่อง คุณค่าวันสงกรานต์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันสงกรานต์ได้

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลปีใหม่ของไทย กับประเทศสากล

70. ครูให้นักเรียนดู VDO เรื่อง วันสงกรานต์

71. ผู้เรียนช่วยกันหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

72. นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอสิ่งที่ไปศึกษาค้นคว้า

73. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

74. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงแผนภาพความคิดเรื่องคุณค่า และแนวทางในการอนุรักษ์เทศกาลสงกรานต์ ที่ร่วมกันสรุป

75. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนจากกิจกรรมต่าง ๆ

76. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะแนวทางการนำความรู้เรื่องเทศกาลสงกรานต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางการประเมินการการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 จังหวัดชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมกร เรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบหลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.= 1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย (น.น.=3)						
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์(น.น.= 3)						

ให้ท่านพิจารณาหลักสูตรในด้านกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำมาเขียนลงในตารางข้างบนนี้

จำนวน 76 ข้อ

การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดและประเมินผล

แผนที่ 1 การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น
2. ประเมินทักษะการนำเสนอ

แผนที่ 2 การวัดและประเมินผล

3. ประเมินความสามารถในการอธิบายการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย
4. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยที่มีผลต่อการ
ดำเนิน

ชีวิตในสังคมไทย

5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย
6. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ไทย

แผนที่ 3 การวัดและประเมินผล

7. ประเมินความสามารถในการอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร
8. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่ามารยาทในการรับประทานอาหาร
9. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทในการรับประทานอาหาร

แผนที่ 4 การวัดและประเมินผล

10. ประเมินความสามารถในการอธิบายต้นกำเนิดข้าว
11. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าต้นกำเนิดข้าวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตใน
สังคมไทย
12. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่อต้นกำเนิดข้าว
13. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

แผนที่ 5 การวัดและประเมินผล

14. ประเมินความสามารถในการอธิบายความเป็นมาของการละเล่นไทย
15. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการละเล่นไทย
16. ประเมินการเล่นการละเล่นไทย
17. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นไทย

18. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

แผนที่ 6 การวัดและประเมินผล

19. ประเมินความสามารถในการอธิบายของเล่นของเด็กไทย
20. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าและประโยชน์ของเล่นของเด็กไทย
21. ประเมินการทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง
22. ประเมินการมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ของเล่นของเด็กไทย
23. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

แผนที่ 7 การวัดและประเมินผล

24. ประเมินความสามารถในการอธิบายข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้
25. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

ในสังคมไทย

26. ประเมินการทดลองทำข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้
27. ประเมินการมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ข้าวมันส้มตำ ยำตะไคร้
28. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

แผนที่ 8 การวัดและประเมินผล

29. ประเมินความสามารถในการอธิบายวันลอยกระทง
30. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าวันลอยกระทง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
31. ประเมินการทำกระทง
32. ประเมินการมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วันลอยกระทง

แผนที่ 9 การวัดและประเมินผล

33. ประเมินความสามารถในการอธิบายวันสงกรานต์
34. ประเมินการแสดงความคิดเห็นคุณค่าวันสงกรานต์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
35. ประเมินการมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ วันสงกรานต์

ตารางการประเมินพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม เรื่อง รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสาธิต
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบหลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ์ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย (น.น.=3)						
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

ให้ท่านพิจารณาหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลแล้วนำมาเขียนลงในตาราง
 ข้างบนนี้จำนวน 35 ข้อ

แบบประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย

ข้อหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวดวงนภา จันคำ

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.อรมน เพชรขึ้น

รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

ชื่อผู้ประเมิน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการ ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
บอกความหมาย ของวัฒนธรรมและ เอกลักษณ์ ไทยได้	1. ความหมายของวัฒนธรรมข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ก. การแต่งกายของแต่ละประเทศที่แตกต่างกัน ข. แบบอย่าง หรือวิถีการดำเนินชีวิต เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ค. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของคนในสังคม ง. ความภาคภูมิใจในความเป็นประเทศชาติของตน				
	2. ความหมายของเอกลักษณ์ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ก. ลักษณะของความเป็นไทย ที่แตกต่างจากสังคมของชนชาติ อื่น ข. เป็นสังคมที่เทิดทูลพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี ค. นับถือพระพุทธศาสนา เป็นสังคมชาวพุทธ ง. มีน้ำใจของความเป็นไทย พึ่งพาอาศัยกัน รักความสงบ				

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
อธิบายการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้	3. ภาษาไทยเริ่มมีมาตั้งแต่ในสมัยใด ก. สมัยสุโขทัย ข. สมัยอยุธยา ค. สมัยธนบุรี ง. สมัยรัตนโกสินทร์				
	4. วันภาษาไทยแห่งชาติตรงกับวันที่เท่าใด ก. 26 มกราคม ข. 17 พฤษภาคม ค. 29 กรกฎาคม ง. 18 สิงหาคม				
อธิบายต้นกำเนิด ข้าวได้	5. ต้นกำเนิดข้าว เป็นการแสดงพื้นเมืองที่เก่าแก่ของชาวชนบท ในภาคใด ก. ภาคกลาง ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค. ภาคตะวันออก ง. ภาคตะวันตก				
	6. ต้นกำเนิดข้าวเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่เก่าแก่แบบหนึ่งของ ชาวชนบท สันนิษฐานว่า เกิดขึ้นสมัยรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6				
	8. เนื้อเพลง “ต้นกำเนิดข้าว” สะท้อนให้เห็นอะไร ก. สภาพความเป็นอยู่ของชาวบ้าน ข. วิธีการเกี่ยวข้าว ค. วิธีการทำนา ง. วิธีการสีข้าว				
	9. เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่วินิจฉัยรับประทานอาหารเช้า อย่างไร ก. เดินหลังตรง ข. เดินคู้ก้น ค. เดินก้มหลัง ง. เดินตามสบาย				
อธิบายมารยาท ในการรับประทานอาหาร อาหารได้					

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	10. ทุกข้อเป็นมารยาทในการรับประทานอาหาร <u>ยกเว้นข้อใด</u> ก. ควรหุบปากเวลาเคี้ยวอาหารเพื่อระวังไม่ให้มีเสียงดัง ข. ไม่ใช้มือของตนเองแตะต้องหรือหยิบอาหารที่ผู้อื่นจะบริโภค หรืออาหารที่เป็นของกลาง ค. ให้ผู้มีอาวุโสกว่านั่งก่อนจึงนั่ง แลผู้มีอาวุโสเริ่มรับประทานอาหารก่อนจึงรับประทานอาหาร ง. นั่งตามสบาย ท้าวสอกบนโต๊ะอาหาร				
อธิบายข้าวมัน ส้มตำและข้า ะใคร่ได้	11. เครื่องปรุงต่อไปนี้ชนิดใดมีสรรพคุณ : ช่วยลดการสะสมไขมัน ช่วยลดการเกิดก๊าซที่เกิดจากการย่อยอาหาร ป้องกันไข้หวัด ใช้เป็นยาขับเสมหะได้ ก. ตะไคร้ ข. มะกรูด ค. ข่า ง. พริก				
อธิบายข้าวมัน ส้มตำและข้า ะใคร่ได้	12. ข้าวมันส้มตำ ใช้น้ำอะไรในการหุงข้าว ก. น้ำมะนาว ข. น้ำกะทิ ค. น้ำตาลสด ง. น้ำสะอาด				
	13. ยาตะไคร้มีสรรพคุณทางยาอย่างไร ก. ช่วยขับลมในลำไส้ แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ ข. ขับเสมหะ ค. บำรุงหัวใจ ง. แก้โรคเลือดออกตามไรฟัน				
	14. กะทิได้มาจากพืชชนิดใด ก. จาก ข. คาน ค. มันสำปะหลัง ง. มะพร้าว				
อธิบายวันลอย กระทงได้	15. ประเพณีวันลอยกระทงเริ่มขึ้นในสมัยใด ก. สมัยสุโขทัย ข. สมัยอยุธยา ค. สมัยธนบุรี ง. สมัยรัตนโกสินทร์				

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
อธิบายวัน สงกรานต์ได้ อธิบายการเล่น ไทยรื้อข้าวสารได้	16. ประเพณีลอยกระทงมีวัตถุประสงค์เพื่อสิ่งใด ก. ขอขมาพระแม่ธรณี ข. ขอขมาพระแม่คงคา ค. ขอขมาพระแม่โพสพ ง. ขอขมาแม่ย่านาง				
	17. วันสงกรานต์หมายถึงอะไร ก. วันชาติ ข. วันขึ้นปีใหม่ ค. วันพ่อ ง. วันแม่				
	18. ข้อใดไม่ใช่การเล่นไทย ก. มอญซ่อนผ้า ข. งูกินหาง ค. ปีนโพละ ง. ลูกข่าง				
อธิบายของเล่นน้ำ ก้านกล้วย ป็นก้านกล้วยได้	19. การเล่นเกมรื้อข้าวสารสะท้อนให้เห็นถึงอาชีพอะไร ก. ก้าวขา ข. ทำสวน ค. ทำไร่ ง. ทำนา				
	20. การทำป็นก้านกล้วยทำให้เราได้เรียนรู้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เรื่องอะไร ก. แรงเหวี่ยง ข. แรงโน้มถ่วง ค. ความยืดหยุ่น ง. การเกิดเสียง				
	21. ม้าก้านกล้วยใช้วัสดุจากต้นไม้ชนิดใดในการทำ ก. ต้นมะพร้าว ข. ต้นกล้วย ค. ต้นจาก ง. ต้นตาล				

แบบวัดเจตคติต่อเอกลักษณ์ไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 20 ข้อ จะถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเอกลักษณ์ไทย
คำตอบที่ได้
จะไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น

2. นักเรียนมีอิสระในการเลือกคำตอบตามความรู้สึกของตนเอง คำตอบของนักเรียนจะไม่มี
การตัดสินถูกผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีไม่ต้องวิตกกังวล

3. วิธีตอบคำถาม ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของ
นักเรียนเพียงช่องเดียวดังตัวอย่างข้างล่าง ข้อใดตอบเกินหนึ่งช่องจะถือว่าข้อนั้นใช้ไม่ได้

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรศึกษา และอนุรักษ์อย่างจริงจัง	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างนักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ภาษาไทย
เป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรศึกษา และอนุรักษ์อย่างจริงจัง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก
ของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่มีความค่า ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และ อนุรักษ์ไว้					
2	เอกลักษณ์ไทยเป็นสิ่งที่มีความค่า ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และ อนุรักษ์ไว้					
3	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความค่า สำหรับคนไทย ควรศึกษา และ อนุรักษ์อย่างจริงจัง					
4	การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย					
5	คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่าน ภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน					
6	การรับประทานอาหาร แบบอย่างไทยเป็นสิ่งที่มีความค่า ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
7	รำไทย เป็นสิ่งที่มีความค่า ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
8	การละเล่นไทยเป็นสิ่งที่ควร สนับสนุน และอนุรักษ์ไว้					
9	การละเล่นรื้อข้าวสารของไทย เป็นสิ่งที่มีความค่าควรแก่การศึกษา เรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
10	ม้าก้านกล้วย และปืนก้านกล้วย เป็นของเล่นไทย ที่มีความค่า ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
11	ข้าวมันส้มตำเป็นอาหาร ไทย เป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
12	ยำตะไคร้เป็นอาหาร ไทย เป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
13	เดินการเวกเป็นการแสดงพื้นเมือง เป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
14	วันลอยกระทง เป็นสิ่งที่มีความควรแก่ การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
15	อาชีพทำนาเป็นสิ่งที่มีความควรแก่ การศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้					
16	โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนา และอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่ารำไทยเป็นสิ่งที่ น่าเบื่อ					
18	การเล่นของไทย เป็นสิ่งที่ น่าเบื่อ					
19	อาหารไทยเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
20	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นการน่าอายที่จะพูด ภาษาไทยอย่างถูกต้อง					

แบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่องรักย์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และเขียนเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ

1. ความหมายของวัฒนธรรมข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
 - ก. แบบอย่าง หรือวิถีการดำเนินชีวิต เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - ข. การแต่งกายของแต่ละประเทศที่แตกต่างกัน
 - ค. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของคนในสังคม
 - ง. ความภาคภูมิใจในความเป็นประเทศชาติของตน
2. ความหมายของเอกลักษณ์ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
 - ก. เป็นสังคมที่เกิดมูลพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี
 - ข. นับถือพระพุทธศาสนา เป็นสังคมชาวพุทธ
 - ค. มีน้ำใจของความเป็นไทย พึ่งพาอาศัยกัน รักความสงบ
 - ง. ลักษณะของความเป็นไทย ที่แตกต่างจากสังคมของชนชาติอื่น
3. ภาษาไทยเริ่มมีมาตั้งแต่ในสมัยใด
 - ก. สมัยสุโขทัย
 - ข. สมัยอยุธยา
 - ค. สมัยธนบุรี
 - ง. สมัยรัตนโกสินทร์
4. ต้นกำเนิดข้าว เป็นการแสดงพื้นเมืองที่เก่าแก่ของชาวชนบทในภาคใด
 - ก. ภาคกลาง
 - ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ค. ภาคตะวันออก
 - ง. ภาคตะวันตก

5. เดินกำรำเคียวเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่เก่าแก่แบบหนึ่งของชาวชนบท สันนิษฐานว่า เกิดขึ้นสมัยรัชกาลใด

- ก. รัชกาลที่ 5
- ข. รัชกาลที่ 6
- ค. รัชกาลที่ 3
- ง. รัชกาลที่ 4

6. ข้อใดมิใช่การแต่งกายประกอบการเดินกำรำเคียว

- ก. กางเกงขาก๊วย
- ข. โจงกระเบน
- ค. เสื้อยืดสีดำ
- ง. เสื้อกระบอกสีดำทั้งชุด

7. เนื้อเพลง “เดินกำรำเคียว” สะท้อนให้เห็นอะไร

- ก. วิธีการเกี่ยวข้าว
- ข. วิธีการทำนา
- ค. วิธีการสีข้าว
- ง. สภาพความเป็นอยู่ของชาวบ้าน

8. เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่จะรับประทานอาหารควรทำอย่างไร

- ก. เดินก้มหลัง
- ข. เดินหลังตรง
- ค. เดินคุกเข่า
- ง. เดินตามสบาย

9. ทุกข้อเป็นมารยาทในการรับประทานอาหารยกเว้นข้อใด

- ก. ควรหุบปากเวลาเคี้ยวอาหารเพื่อระวังมิให้มีเสียงดัง
- ข. ไม่ใช่ใช้มือของตนเองแตะต้องหรือหยิบอาหารที่ผู้อื่นจะบริโภค หรืออาหารที่เป็นของกลาง
- ค. นั่งตามสบาย ท้าวศอกบนโต๊ะอาหาร
- ง. ให้ผู้มีอาวุโสกว่านั่งก่อนจึงนั่ง แล้วผู้มีอาวุโสเริ่มรับประทานอาหารก่อนจึงรับประทานอาหาร

10. เครื่องปรุงต่อไปนี้ ชนิดใดมีสรรพคุณ : ช่วยลดการสะสมไขมัน ช่วยลดการเกิดก๊าซที่เกิดจากการย่อยอาหาร ป้องกันไข้หวัด ใช้เป็นยาขับเสมหะได้

ก. ตะไคร้

ข. มะกรูด

ค. ข่า

ง. พริก

11. ข้าวมันส้มตำ ใช้น้ำอะไรในการหุงข้าว

ก. น้ำมะนาว

ข. น้ำตาลสด

ค. น้ำสะอาด

ง. น้ำกะทิ

12. ยาตะไคร้มีสรรพคุณทางยาอย่างไร

ก. ขับเสมหะ

ข. ช่วยขับลมในลำไส้ แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ

ค. บำรุงหัวใจ

ง. แก้โรคเลือดออกตามไรฟัน

13. ประเพณีวันลอยกระทงเริ่มขึ้นในสมัยใด

ก. สมัยสุโขทัย

ข. สมัยอยุธยา

ค. สมัยธนบุรี

ง. สมัยรัตนโกสินทร์

14. กะทิได้มาจากพืชชนิดใด

ก. จาก

ข. ตาน

ค. มันสำปะหลัง

ง. มะพร้าว

15. ประเพณีลอยกระทงมีวัตถุประสงค์เพื่อสิ่งใด
- ก. ขอบมาพระแม่คงคา
 - ข. ขอบมาพระแม่ธรณี
 - ค. ขอบมาพระแม่โพสพ
 - ง. ขอบมาแม่ย่านาง
16. วันสงกรานต์หมายถึงอะไร
- ก. วันชาติ
 - ข. วันขึ้นปีใหม่
 - ค. วันพ่อ
 - ง. วันแม่
17. ข้อใดไม่ใช่การละเล่นไทย
- ก. มอญซ่อนผ้า
 - ข. งูกินหาง
 - ค. ปั่นโปละ
 - ง. ลูกข่าง
18. การละเล่นรื้อข้าวสารสะท้อนให้เห็นถึงอาชีพอาชีพอะไร
- ก. ค้าขาย
 - ข. ทำสวน
 - ค. ทำไร่
 - ง. ทำนา
19. การทำปิ่นก้านกล้วยทำให้เราได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องอะไร
- ก. แรงเหวี่ยง
 - ข. แรงโน้มถ่วง
 - ค. ความยืดหยุ่น
 - ง. การเกิดเสียง
20. ม้าก้านกล้วยใช้วัสดุจากต้นไม้นชนิดใดในการทำ
- ก. ต้นมะพร้าว
 - ข. ต้นกล้วย
 - ค. ต้นจาก
 - ง. ต้นตาล

เฉลย

1 ก

2 ง

3 ก

4 ก

5 ก

6 ก

7 ง

8 ก

9 ก

10 ง

11 ง

12 ข

13 ก

14 ง

15 ก

16 ข

17 ง

18 ง

19 ง

20 ข

ภาคผนวก ง

- ตารางแสดงผลการวิเคราะห์หลักสูตร
- ตารางวิเคราะห์ผลการวิจัย

ตารางที่ 6 การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรม เรื่อง รัชชูปถัมภ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)					1=5	
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)				2,4,7,10,13, 17,22,27,30 = 108		
อธิบาย (น.น.=3)					3,6,9,12,16 18,21,25,2 9 = 135	
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์(น.น.=3)					5,8,11,15,2 0,24,28, 31=120	

จากตารางที่ 6 ค่า P.M. ของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 13.81

ตารางที่ 7 การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรม เรื่องรักษ์เอกลักษณ์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบหลักการ (น.น.=5)	แบบแก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)				13,16 = 16		
ทำซ้ำ (น.น.=2)				7,11,15,17,24,26, 36,9 21,27,28,29,30,39 ,47, 66,67 = 136		
สร้าง (น.น.=3)				1,8,37,3,5,10,14,1 8,20 ,22,2331,33,38,40 ,41 44,46,50,54,5760, 68, 69,72= 188	35,51,52,58 59,63,70,71 = 120	
อธิบาย (น.น.=3)				2,32,34, 42 = 48	6,12,25,49 = 60	
จำแนก (น.น.=3)				19,45 = 24	48,55,56,61,62, 73, 74,75,76 = 135	
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์(น.น.= 3)					43,53,65 = 45	

จากตารางที่ 7 ค่า P.M. ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 10.16

ตารางที่ 8 การประเมินพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วัชรวิทยาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดและประเมินผล

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบแนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบแก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ (น.น.=1)						
เลือก (น.น.=1)						
บอก กฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาธิต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)				13 = 12	31,26,16, = 45	
อธิบาย (น.น.=3)				1,2,3,4,6,7,8,10 11,14,15,18,19 20,23,25,28,29 30,33,34 = 288		
จำแนก (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้						5,9,12,17,22
กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						27,32,35 = 144

จากตารางที่ 8 ค่า P.M. ของการวัดและประเมินผลที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ

ตารางที่ 9 แสดงการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
(IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รักษ์เอกลักษณ์ไทย
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
4	+1	-1	+1	1	.33	ใช้ไม่ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
7	+1	-1	0	0	.00	ใช้ไม่ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	-1	0	.00	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
15	0	0	+1	1	.33	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	-1	+1	1	.33	ใช้ไม่ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
20	+1	-1	0	0	.00	ใช้ไม่ได้
21	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	0	0	+1	1	.33	ใช้ไม่ได้
25	+1	+1	-1	1	.33	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	0	0	1	.33	ใช้ไม่ได้
29	+1	-1	0	0	.00	ใช้ไม่ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง รักษ์เอกลักษณ์ไทย

ข้อที่	P	r
1	.69	.63
2	.63	.50
3	.69	.63
4	.56	.63
5	.63	.50
6	.50	.50
7	.63	.75
8	.69	.38
9	.63	.50
10	.69	.38
11	.63	.75
12	.63	.50
13	.75	.50
14	.69	.38
15	.50	.50
16	.44	.38
17	.63	.25
18	.63	.50
19	.56	.75
20	.63	.50

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ .76

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	13
2	5	7
3	8	13
4	12	19
5	13	18
6	7	11
7	7	12
8	6	12
9	9	13
10	7	12
11	12	18
12	3	6
13	11	17
14	12	17
15	8	12
16	9	14
17	9	13
18	10	13
19	9	14
20	8	13
21	10	14
22	5	7
23	13	18
24	5	8
25	3	6

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
26	10	14
27	8	13
28	5	7
29	14	20
30	10	13
31	5	7

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลเจตคติต่อเอกภักษ์ณ์ไทยก่อนเรียนและหลังเรียน

ข้อที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	3.19	4.90
2	3.29	4.90
3	3.16	4.77
4	2.74	4.81
5	2.68	4.45
6	2.48	4.55
7	3.16	4.81
8	3.48	4.90
9	2.45	4.84
10	2.42	4.71
11	2.55	4.52
12	3.74	4.81
13	3.10	4.81
14	3.23	4.94
15	2.52	4.81
16	3.26	4.74
17	3.61	1.61
18	3.81	1.19
19	3.71	1.06
20	3.35	1.10

ตารางที่ 13 ตารางคะแนนทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน

	คะแนนทักษะ การปฏิบัติงานแผนที่ 4	คะแนนทักษะ การปฏิบัติงานแผนที่ 5	คะแนนทักษะ การปฏิบัติงานแผนที่ 6	คะแนนทักษะ การปฏิบัติงานแผนที่ 7	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
เลขที่	12	12	12	12	48	100	
1	9	10	9	11	39	81.25	ดีมาก
2	10	10	10	10	40	81.25	ดีมาก
3	10	9	11	9	39	81.25	ดีมาก
4	11	8	12	9	40	81.25	ดีมาก
5	9	11	10	9	39	81.25	ดีมาก
6	11	9	11	8	39	81.25	ดีมาก
7	10	9	10	11	40	81.25	ดีมาก
8	11	8	11	9	39	81.25	ดีมาก
9	10	10	12	10	42	81.25	ดีมาก
10	12	11	10	11	44	81.25	ดีมาก
11	9	11	11	11	42	81.25	ดีมาก
12	9	12	9	12	42	81.25	ดีมาก
13	10	10	8	12	40	81.25	ดีมาก
14	10	9	11	9	39	81.25	ดีมาก
15	12	9	9	10	40	81.25	ดีมาก
16	11	10	10	10	41	81.25	ดีมาก
17	9	11	11	9	40	81.25	ดีมาก
18	9	11	9	12	41	81.25	ดีมาก
19	9	9	12	11	41	81.25	ดีมาก
20	10	10	9	10	39	81.25	ดีมาก
21	11	12	9	9	41	81.25	ดีมาก
22	12	11	9	11	43	81.25	ดีมาก
23	9	11	9	12	41	81.25	ดีมาก
24	8	9	12	10	39	81.25	ดีมาก
25	10	10	10	9	39	81.25	ดีมาก
26	9	10	11	10	40	81.25	ดีมาก
27	10	8	11	12	41	81.25	ดีมาก
28	11	8	10	10	39	81.25	ดีมาก
29	10	9	11	10	40	81.25	ดีมาก
30	10	9	12	11	42	81.25	ดีมาก
31	11	10	9	11	41	81.25	ดีมาก