

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันอุดมศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียงเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา โดยการประเมินโครงการตามรูปแบบซิปปี
2. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมองค์กร โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพิจารณาศักยภาพการดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 – 10 ปี ข้างหน้า ตามกรอบภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้วิธีเทคนิคเดลฟาย ในการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากคำมัชฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวโน้มและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและแนวโน้มความเป็นไปได้ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 – 10 ปี ข้างหน้า
2. ผลการวิพากษ์ความเหมาะสมของแนวโน้มและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของผู้ปฏิบัติที่เป็นผู้ใช้อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ในสถาบันการพลศึกษา

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามกรอบภารกิจด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา จากการประเมินโครงการตามรูปแบบชีพี ของสตัฟเฟิลบีม ของกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปสาระสำคัญตามประเด็น ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

บริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context)

1.1 สถาบันฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แต่จากการ ประเมินตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ และสำนักงานมาตรฐานการศึกษา ปรากฏว่า ยังไม่สามารถขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

1.2 ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ในการจัดสร้าง ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ตรงกัน โดยเฉพาะความเข้าใจเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ตามนโยบาย

1.3 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็นคณะวิชา มีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกวิทยาเขต ผู้ที่กำกับดูแลจะเป็นบุคลากร ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเป็นหลัก

1.4 นโยบายสถาบันฯ กำหนดแนวปฏิบัติให้ คณะวิชาต่าง ๆ ศูนย์วิทยาศาสตร์การ กีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ดำเนินการให้เกิดการบูรณาการกัน และจัดบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงพอ

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1.5 การจัดองค์กร ไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน บุคลากรมีคุณสมบัติไม่ตรงสาขาและจำนวน ไม่เพียงพอ ขาดโครงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

1.6 บุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาวิชา การฝึกกีฬาของผู้ฝึกสอนไม่เป็นไปตามหลักสากล ขาดการสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา และความเป็นเอกลักษณ์ที่ยอมรับของสังคม

1.7 การจัดโครงสร้างองค์กร ขาดเอกภาพทางการบริหาร ทำให้นโยบาย ภารกิจ และ การบริหารจัดการไม่เป็นระบบ ขาดการบูรณาการความรู้ในสาขาต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่มีประสิทธิผล

1.8 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีภารกิจในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาและการบริการแก่สังคม แต่ขาดระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม การจัดช่วงเวลาในการใช้ไม่มีความสมดุล

1.9 โครงสร้างการบริหารจัดการและภารกิจหน้าที่ขาดความชัดเจนด้านบุคลากรและบทบาทหน้าที่ของแต่ละงาน

กระบวนการ (Process)

1.10 ลักษณะการดำเนินงาน จะเน้นการให้บริการทางวิชาการมากกว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันฯ โดยเป็นการจัดห้องปฏิบัติการเฉพาะในบางวิชา เช่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย ฯลฯ

1.11 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน อาคารฝึกปฏิบัติการ ไม่มีระบบการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในรูปของ “Sport Science Academy” โดยคณะวิชาที่มีภารกิจในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและให้บริการทางวิชาการ ส่วนศูนย์กีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ทำหน้าที่ฝึกและพัฒนาสมรรถนะแก่นักกีฬา

1.12 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีภารกิจหน้าที่ในการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและนักกีฬา แต่ขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละสาขา

1.13 คณะฯ ได้กำหนดกรอบครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์การกีฬา ตามมาตรฐานอุปกรณ์ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาของกรมพลศึกษา ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และคุณลักษณะเฉพาะของ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬาในภาพรวม

1.14 แผนพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติงาน แผนงบประมาณและกิจกรรมที่ปฏิบัติ ไม่ชัดเจน ขาดทิศทาง การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในแต่ละสาขา

ผลผลิต (Product)

1.15 สถาบันฯ ได้ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายที่ผ่านมา ทั้งนี้ วิทยาศาสตร์การกีฬา จะเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อมและการแข่งขัน การค้นคว้าวิจัย การบริการทางวิชาการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.16 การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และแนวทางการพัฒนาอุดมศึกษา วิทยาเขตที่มีศักยภาพและความพร้อมตามที่กำหนด จะสามารถผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรสาขาอื่น ๆ ได้เมื่อมีศักยภาพ

1.17 ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษายังขาดทักษะทางภาษา ในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

2. ด้านการวิจัย

บริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context)

2.1 พันธกิจด้านการวิจัยวิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดระบบเครือข่ายความร่วมมือกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สมาคมการกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย และองค์กรอื่น ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ ในแง่การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬา

2.2 มีการจัดทำแผนกลยุทธ์การวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สมองความต้องการ ของสังคม และการพัฒนานักกีฬา แต่ขาดบุคลากรที่ชำนาญการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา

ปัจจัยนำเข้า (Input)

2.3 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดพื้นที่ที่จะใช้บริหารจัดการ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

2.4 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์วิชาการกีฬา ไม่มีแผนการจัดอัตรากำลังด้าน บุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยตรงในแต่ละสาขา ทำให้การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การวิเคราะห์ วิจัย หรือให้คำแนะนำที่ดีแก่ผู้ใช้บริการ ไม่มีประสิทธิภาพ

2.5 การดำเนินงาน ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น Sport Biomechanics, Exercise Physiology, Sport Psychology ฯลฯ

กระบวนการ (Process)

2.6 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการวิจัย ที่เน้น การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการบริการทางวิชาการ โดยเฉพาะ

2.7 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ขาดแผนปฏิบัติการเชิงรุก ระบบการบำรุงขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่หลากหลาย

2.8 ระบบการควบคุม กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง

ผลผลิต (Product)

2.9 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่จัดตั้งขึ้นสามารถรองรับและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาได้ โดยเฉพาะนักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไป

2.10 ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขา ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และขาดการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

3. ด้านการบริการทางวิชาการ

บริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context)

3.1 สภาพการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีระบบโครงสร้างการบริหารที่แตกต่างกัน บุคลากรมีไม่เพียงพอ และมีภารกิจในการปฏิบัติงานอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การดำเนินงานของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาแต่ละวิทยาเขต จะใช้เป็นห้องเรียนและการวิจัย จะมีอาจารย์ประจำซึ่งมีภารกิจงานสอนมากเป็นผู้ดูแลศูนย์ฯ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง

ปัจจัยนำเข้า (Input)

3.3 ผู้ที่จะดูแลศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรขาดการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย

3.4 บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ขาดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ขาดผู้รับผิดชอบในการดูแลบริหารจัดการศูนย์ฯ ผู้สอนแต่ละคนจะมีวิชาสอนมากไม่สามารถกำกับดูแลศูนย์ฯ ได้อย่างต่อเนื่อง

3.5 อุปกรณ์เครื่องมือในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บางอย่างไม่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และผู้ใช้บางคนไม่รู้จักการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ทำให้เครื่องมือเกิดการชำรุดและไม่สามารถซ่อมแซมได้

กระบวนการ (Process)

3.6 เครื่องมือ อุปกรณ์ส่วนใหญ่ จะเน้นการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบริการการออกกำลังกาย หรือเป็นที่สำหรับใช้ดูงานของบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ

3.7 การให้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จะให้ความสำคัญกับบุคคลภายนอกมาก ทำให้ขาดการดูแลสำหรับนักศึกษาและบุคลากรในสถาบัน และไม่ได้ยึดหลักการบริการด้วยใจ “Service Mind”

3.8 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ไม่ได้นำตัวชี้วัดไปใช้เป็นเกณฑ์เท่าที่ควร และมีการประเมินที่ไม่ครอบคลุมในทุกด้าน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

ผลผลิต (Product)

3.9 การให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในบางวิทยาเขตยังมีปัญหา ในการใช้สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือของศูนย์ฯ และการเตรียมการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติการในศูนย์ฯ

3.10 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ มีผู้รับบริการมาก แต่บุคลากรยังขาดความรู้และความชำนาญการด้านเครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ ๆ

4. ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

บริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context)

4.1 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาฯ ยังไม่มีบทบาทในการพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในการพัฒนาการฝึกซ้อม และสร้างสมรรถภาพแก่นักกีฬา

4.2 ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีแผนปฏิบัติกิจกรรมในรอบปี แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬาดำเนินโครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ปัจจัยนำเข้า (Input)

4.3 ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ และการจัดโปรแกรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพเฉพาะแก่นักกีฬา และขาดผู้ชำนาญการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.4 บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสามารถและประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา แต่ไม่มีตำแหน่งบรรจุเข้าทำงาน ทำให้เสียโอกาสรับบุคคลที่เหมาะสมเข้าทำงาน

4.5 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการ (Process)

4.6 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่สามารถสนองนโยบายของสถาบันฯ และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ขาดความเป็นอัตลักษณ์ การกำหนดภารกิจ กลยุทธ์เชิงรุก กิจกรรม และการบูรณาการในการปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับของสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ

4.7 งานศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการปรับภารกิจให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือเป็นศูนย์พัฒนานักกีฬาของสมาคมกีฬาที่สามารถรองรับการพัฒนากีฬาให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนได้

4.8 ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

4.9 การพัฒนานักกีฬาอย่างไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปัจจัยหนึ่งเกิดจากผู้ฝึกสอนไม่เข้าใจการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการจัดโปรแกรมการฝึกในระยะต่าง ๆ

4.10 การพัฒนานักกีฬาดำเนินโครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ได้มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาแก่นักกีฬาบางชนิดเท่านั้น

4.11 ช่วงรอยต่อระหว่างสถาบันฯ กับโรงเรียนกีฬา ยังขาดระบบบริหารจัดการและการสร้างนักเรียนให้ศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพ

ผลผลิต (Output)

4.12 ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาที่เข้าใช้บริการ มีการใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพมากขึ้น แต่ผลประเมินความพึงพอใจยังไม่เป็นไปตามความต้องการ

4.13 ผลสัมฤทธิ์ทางกีฬา จากการประเมินตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพ นักกีฬาได้รับเหรียญและเป็นตัวแทนนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติตามเป้าประสงค์มากขึ้น

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามกรอบภารกิจด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่นำไปใช้เป็นประเด็นคำถามเชิงการบริหารจัดการ ตามหน้าที่ทางการบริหารจัดการ (Management Function) ดังต่อไปนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ในการขับเคลื่อน แผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา

1.2 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามโครงสร้างการบริหารที่มีเครือข่ายความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่างคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกวิทยาเขต กับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

1.3 การพัฒนาและสรรหานักวิชาการที่มีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา การพัฒนาการฝึกกีฬาของผู้ฝึกสอนให้เป็นไปตามหลักสากล การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา และความเป็นเอกลักษณ์ที่ยอมรับของสังคม

1.4 การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้มีเอกภาพ การกำหนดนโยบาย ภารกิจ ขอบข่ายงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ การบูรณาการความรู้ในสาขาต่าง ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มี ประสิทธิภาพ

1.5 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน อาคารฝึกปฏิบัติการ จัดระบบบริหารเชิงบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนางานในรูปแบบของ “Sport Science Academy” ที่ประสานงานกับคณะวิชา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.6 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จะมีบทบาทหน้าที่ในการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและนักกีฬา บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ในแต่ละสาขาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

1.7 แผนพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติงาน แผนงบประมาณและกิจกรรมที่ปฏิบัติ มีทิศทางและแนวทางพัฒนาที่ชัดเจนเพียงใด มีการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อที่ตรงกับความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาเฉพาะหรือไม่

1.8 สถาบันฯ ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตที่บรรลุเป้าหมายที่ผ่านมาหรือไม่ ในลักษณะ การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

การฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา การค้นคว้าวิจัย การบริการทางวิชาการ ไปใช้พัฒนา
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

1.9 ระบบการเรียนการสอน มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนการวิจัยเบื้องต้น
และจัดทำสารนิพนธ์ตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

2. ด้านการวิจัย มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

2.1 การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้มีเครือข่ายความร่วมมือในการประยุกต์ใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬา กับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม
สุขภาพ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สมาคมการกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย
สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์การวิจัย ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สนองความต้องการ
ของสังคม และนักกีฬาของชาติด้วย

2.3 การพัฒนาบุคลากรที่ชำนาญการด้านวิจัยพัฒนานักกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.4 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์วิชาการกีฬา มีการจัดแผนอัตรากำลังด้าน
บุคลากร ที่มีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยตรง และมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ การวิเคราะห์ วิจัย หรือให้คำแนะนำที่ดีแก่ผู้ใช้บริการที่มีประสิทธิผล

2.5 การดำเนินงานที่นำไปสู่การวิจัย โดยใช้ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
การกีฬา เช่น Sport Biomechanics, Exercise Physiology, Sport Psychology ฯลฯ

2.6 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การจัดแผนปฏิบัติการเชิงรุก การบำรุงขวัญ
และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่หลากหลาย

2.7 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสร้างองค์ความรู้และบริการทางวิชาการ
ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาแก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไป

3. ด้านการบริการทางวิชาการ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

3.1 โครงสร้างการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในแต่ละวิทยาเขตจะอยู่ใน
การกำกับดูแลรับผิดชอบที่แตกต่างกัน เพราะมีบุคลากรจำกัด บุคคลในคณะจะได้รับมอบหมายงานอื่น ๆ
ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้ที่จะดูแลศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ให้เกิดประสิทธิผล และการพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง
ด้านเทคโนโลยี

3.3 การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ จะเน้นการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย
การบริการการออกกำลังกาย ที่เน้นการใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิผลสูงสุด

3.4 การให้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และยึดหลักการบริการด้วยใจ “Service Mind”

3.5 การสร้างเสริมและเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ของศูนย์ฯ

4. ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มีสาระสำคัญ
ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดบทบาท ภารกิจให้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รับผิดชอบ ในการพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ความร่วมมือกับศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในด้านการ ฝึกซ้อมและสร้างสมรรถภาพแก่นักกีฬา

4.2 การพัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความรู้ในการใช้เครื่องมือ และการจัดโปรแกรมการฝึก เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพแก่นักกีฬา และมีความชำนาญการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.3 ผู้ปฏิบัติหน้าที่ มีการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถและประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา การกำหนดตำแหน่งและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อสอบบรรจุบุคคลที่มีความรู้ เฉพาะให้เข้าทำงาน ในตำแหน่งที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.4 พัฒนานวัตกรรมที่ปฏิบัติงานในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ และวิทยาการใหม่ ๆ

4.5 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันฯ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การสร้างความเป็นเอกลักษณ์ การกลยุทธ์เชิงรุก กิจกรรมและการบูรณา การในการปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับขององค์กรต่าง ๆ

4.6 ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เป็นไปตามเป้าหมาย ของการสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนสามารถนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไปประยุกต์ใช้ในการจัด โปรแกรมการฝึกในระยะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 จัดหลักสูตรและสร้างนักเรียนช่วงรอยต่อระหว่างสถาบันฯ กับโรงเรียนกีฬา ให้ศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพสู่สังคมที่เป็นเอกลักษณ์สถาบันฯ

ผลการศึกษาระหว่างภาคีในการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ของสถาบัน การพลศึกษา

โดยจัดประชุมปฏิบัติการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพิจารณาศักยภาพการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลการประชุมมาสังเคราะห์ สรุปประเด็น ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths)

1.1 สถาบันฯ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นแหล่งการเรียนรู้ อาคารฝึกปฏิบัติการ และมีสถาบันวิชาการกีฬา (Sport Academy) ที่สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพและศักยภาพแก่นักกีฬา

1.2 คณะวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีภารกิจในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ และการฝึกประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา

1.3 มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีมาตรฐานตามที่กำหนด มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและให้บริการทางวิชาการ

1.4 ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถาบันและกระทรวง มีการจ้างผู้เชี่ยวชาญและผู้ฝึกสอนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อทำหน้าที่ฝึกและพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

1.5 สถาบันการพลศึกษา มีวิทยาเขตทั้ง 17 กระจายอยู่ในภูมิภาคทั่วประเทศ ทำให้สามารถผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการพัฒนานักกีฬาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี

1.6 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต่าง ๆ นักศึกษาสามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ได้จากห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น Sport Biomechanics, Exercise Physiology, Sport Psychology ฯลฯ

2. จุดอ่อน (Weaknesses)

2.1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีบทบาทหน้าที่ในการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและการพัฒนานักกีฬา แต่บุคลากรมีไม่เพียงพอ ขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละสาขา

2.2 แผนพัฒนาบุคลากร ไม่มีทิศทาง มีการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อ แต่ไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาเฉพาะ

2.3 โครงสร้างการบริหารจัดการและภารกิจหน้าที่ที่เป็นอยู่ ขาดความชัดเจน

ด้านบุคลากรและบทบาทหน้าที่ของฝ่ายงานต่าง ๆ ในบางวิทยาเขต ผู้ปฏิบัติจะอยู่ในการกำกับดูแลของฝ่ายกิจการพิเศษ

2.4 คณะวิชา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ไม่มีแผนปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดการบูรณาการที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2.5 สถาบันฯ ยังไม่สามารถขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและยังไม่ได้รับการแก้ไข ขาดผู้ที่มีคุณวุฒิที่จบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.6 การฝึกกีฬาของผู้ฝึกสอนไม่เป็นไปตามหลักสากล ขาดการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการวางแผนและออกแบบโปรแกรมการฝึกนักกีฬา

2.7 ผู้ฝึกสอนกีฬาขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ และการจัดโปรแกรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพเฉพาะแก่นักกีฬา ตลอดจนไม่ได้รับการดูแลจากผู้ชำนาญการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.8 บุคลากรและผู้ที่จะดูแลศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ และไม่มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะมีการพัฒนาและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

2.9 การให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่สอดคล้องกับการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตลอดจนการเตรียมการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาที่เข้าฝึกปฏิบัติการในศูนย์ ในบางวิทยาเขตยังมีปัญหา

2.10 อุปกรณ์เครื่องมือในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บางอย่างไม่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย ผู้รับผิดชอบดูแล จะขัดข้องในการบริการให้ยืมไปใช้ และผู้ใช้งานคนไม่รู้จักรับใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง ทำให้เครื่องมือเกิดการชำรุดและไม่สามารถซ่อมแซมได้

2.11 ขาดข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจทางด้านการกีฬา

2.12 ขาดการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.13 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ไม่ได้นำตัวชี้วัดไปใช้เป็นเกณฑ์ จึงต้องมีการประเมินที่ครอบคลุมในทุกด้าน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

2.14 งานศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ขาดการปรับภารกิจให้เป็นศูนย์พัฒนานักกีฬาของชาติ ของสมาคมกีฬา ที่สามารถทำให้การกีฬาเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนได้

2.15 การพัฒนานักกีฬาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปัจจัยหนึ่งเกิดจากผู้ฝึกสอนไม่เข้าใจการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดโปรแกรมการฝึกในระยะต่าง ๆ จึงควรมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. โอกาส (Opportunities)

3.1 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่สร้างขึ้นมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติโดยเฉพาะ

3.2 สถาบันฯ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทยและองค์กรอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในแง่การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬา

3.3 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถบูรณาการกับองค์กรที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในด้านการวิจัย การพัฒนา การฝึกซ้อมกีฬา การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาในทุกระบบ และการบริการทางวิชาการด้านสุขภาพแก่ประชาชนในชาติได้อย่างดี

4. ภาวะคุกคาม/ อุปสรรค (Threats)

4.1 นักศึกษาที่เลือกเข้าเรียนในสถาบันการพลศึกษา มีลักษณะการแข่งขันสูงและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดรับนักศึกษามากขึ้น รวมทั้งการขยายระดับการศึกษาสายอาชีพศึกษาในท้องถิ่น

4.2 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหลายองค์กร โดยเฉพาะความเข้มแข็งของการกีฬาแห่งประเทศไทยและสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทำให้การยอมรับของสถาบันค่อยลงไปซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถาบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษานาถภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา โดยใช้วิธีเทคนิคเดลฟาย จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 รอบ สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 3 ร้อยละของสถานภาพผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	78.95
หญิง	4	21.05
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	11	57.89
ปริญญาเอก	8	42.11
3. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	26.32
ผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา	7	36.84
หัวหน้าหรืออดีตหัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	7	36.84

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.95 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 57.89 และปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา และเป็นหัวหน้าหรืออดีตหัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ร้อยละ 36.84 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่ออนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา รอบที่ 2 และรอบที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวโน้มและความเป็นไปได้ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละด้าน ตามโครงสร้างของภาระหน้าที่การบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำไปปฏิบัติ และการควบคุม เกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา และกรณีข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิ

มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มากกว่า 1.50 ขึ้นไป) โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ พร้อมชี้แจงเหตุผลในข้อที่ยืนยันคำตอบเดิม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 4 – 22

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การกีฬาตามหลักสูตรคณะต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.1	ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	5.00	0.00
1.2	ควรพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดนโยบาย และแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาตามโครงสร้างการบริหาร	4.00	1.00
1.3	บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการตามแผนจัดการเรียนรู้ ในทิศทางเดียวกันทุกหลักสูตรและสาขาวิชา เพื่อศึกษาการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ	4.00	1.00
1.4	การวางแผนจัดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาฯ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	5.00	1.00
1.5	แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีการสื่อสารที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง และให้สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.00	1.00
1.6	วางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวกับชีวกลศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา การสอนทางการกีฬา การเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของวิชาเอกพลศึกษาและสาขาอื่น ๆ ให้เหมาะสม	4.00	1.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.7	แผนพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในอนาคตควรกำหนด จัดการศึกษาในสาขาที่สถาบันฯ มีศักยภาพและให้มีความเป็น สากล เกี่ยวกับ ผู้นำการออกกำลังกาย การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬการ ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (Gerontology) และ นักวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 4 แสดงว่า อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การกีฬา
ตามหลักสูตรคณะต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ
มีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ สภาพปัญหาและวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง
โอกาสและอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กับประเด็น การวางแผนจัดองค์ความรู้ด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาฯ และ
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตในการจัด
กิจกรรมเพื่อเสริมองค์ความรู้ตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.8	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์ วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษา อย่างเป็นระบบ	5.00	1.00
1.9	กำหนดแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงเรียนกีฬาในลักษณะ โรงเรียนสาธิต ที่เน้น การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬากับสุขภาพ และกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 5 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมองค์ความรู้
ตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น
สอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาส
ตร์การกีฬา ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์ วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ
ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับ
ทรัพยากรในการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.10	สถาบันฯ มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ และเปิดสอน ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่จำเป็นในการพัฒนาการกีฬา และสุขภาพ	4.00	1.00
1.11	บุคลากรผู้สอนตามหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญเฉพาะ ตรงสาขา โดยเน้นกระบวนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับกีฬาในแต่ละชนิด	4.00	1.00
1.12	ผู้บริหาร มีแผนพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้ตามการเปลี่ยน แปลงของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถถ่ายทอด ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	1.00
1.13	การจัดแผนงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ การกีฬาใหม่ ๆ การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	4.00	1.00
1.14	สถาบันฯ มีแผนการจัดแหล่งการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจร ตลอดจนมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 6 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหารจัดการ
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน
ทุกข้อ ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.15	เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ การใช้ปัญญา การสื่อสารที่ดี สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสบการณ์และชำนาญการ ในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานสาขาวิชา	5.00	1.00
1.16	เป็นผู้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะปฏิบัติที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในการพัฒนาด้านการกีฬา และสุขภาพ ทั้งในหน่วยงานของรัฐและธุรกิจเอกชน	5.00	1.00
1.17	เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประกอบอาชีพอิสระ และสามารถจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพ การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การแข่งขันกีฬาและเป็นผู้นำการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน
มากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการผลิตบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.18	การจัดบุคลากร ต้องคัดสรรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและ มีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้ปฏิบัติงาน และมีกรอบ ภาระงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสมและครอบคลุม	4.00	1.00
1.19	จัดโครงสร้างระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล การกำหนดคุณสมบัติ จัดทำภาระงาน คู่มือการปฏิบัติงาน และมอบหมายงานแก่ผู้ปฏิบัติให้ชัดเจน เหมาะสม	4.00	0.00
1.20	พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นสถาบันวิชาการกีฬา และมีศูนย์วิจัยพัฒนาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีเอกภาพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 8 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการผลิตบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการปฏิบัติการผลิตบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.21	ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้นุคลากรดำเนินงาน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และคู่มือการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นให้ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และมีจิตวิญญาณ ทางวิชาชีพ	4.00	1.00
1.22	จัดระบบการสร้างขวัญและแรงจูงใจที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงาน ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
1.23	ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำและมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดสรรทรัพยากรและปัจจัย เกื้อหนุนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิฯ	4.00	1.00
1.24	สถาบันฯ ควรพัฒนาและสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การกีฬา ให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคม มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับผลผลิตที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	4.00	1.00
1.25	จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และบูรณาการเครือข่ายวิทยาศาสตร์ การกีฬาที่คณะและภาควิชาต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดนโยบาย ในการจัดช่วงกิจกรรมของคณะวิชาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 9 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการปฏิบัติการผลิตบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า
จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และบูรณาการเครือข่ายวิทยาศาสตร์การกีฬาที่คณะและภาควิชาต่าง ๆ
ร่วมกันกำหนดนโยบายในการจัดช่วงกิจกรรมของคณะวิชาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมการผลิตบัณฑิต
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
1.26	กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานที่มีตัวชี้วัด และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ต้องการของสังคม	4.00	1.00
1.27	ผู้บริหารจะต้องกำกับ ติดตามผล มีระบบการรายงานผล การปฏิบัติงานและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด และนำไป ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	5.00	1.00
1.28	สร้างฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ มีการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
1.29	ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนจบการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 10 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมการผลิตบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในรอบที่ 2 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า
ผู้บริหารจะต้องกำกับ ติดตามผล มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินผลสัมฤทธิ์
ตามตัวชี้วัดและนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

อนาคตภาพเกี่ยวกับการวิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาต่าง ๆ
ของสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 -10 ปี ข้างหน้า มีลักษณะและแนวโน้มที่เป็นไปได้ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนการวิจัย
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
2.1	วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการวิจัยที่เชื่อมโยงทุกระยะ มีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการวิจัยไว้อย่างชัดเจน	5.00	1.00
2.2	การวางแผนดำเนินงานในรูป “ศูนย์วิจัยและพัฒนา” ที่กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก แผนปฏิบัติการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬารวมทั้งการส่งเสริมบุคลากรทางการวิจัยให้มีคุณภาพในการสร้างผลงานทั้งด้านการสอนและการวิจัย	4.00	1.00
2.3	ตั้งคณะทำงาน ผู้เชี่ยวชาญ จัดทำแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และกำหนดกรอบการวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง มีเอกลักษณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขา	4.00	1.00
2.4	การวางแผนวิจัยเกี่ยวกับความสนใจของนักศึกษาที่จะเข้าเรียน ตลาดแรงงาน ความต้องการด้านวิชาการ และกำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ	4.00	1.00
2.5	ต้องกำหนดแผนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพและกีฬาให้แก่ท้องถิ่น	4.00	1.00
2.6	สถาบันฯ ต้องกำหนดนโยบาย ให้บุคลากรที่ทำงานวิจัย ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยผู้สอนจะต้องมีผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีการนำผลการวิจัยไปใช้ที่เป็นรูปธรรม	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 11 แสดงว่า อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการวิจัยที่เชื่อมโยงทุกระยะ มีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการวิจัยไว้อย่างชัดเจน และข้อที่ว่า สถาบันฯ ต้องกำหนดนโยบาย ให้นักวิชาการที่ทำงานวิจัย ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยผู้สอนจะต้องมีผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นรูปธรรม

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามในรอบที่ 2 มีข้อที่ความเห็น ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า การวางแผนดำเนินงานในรูปศูนย์วิจัยและพัฒนา ที่กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก แผนปฏิบัติการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมทั้งการส่งเสริมบุคลากรทางการวิจัยให้มีคุณภาพในการสร้างผลงานทั้งด้านการสอนและการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันคำตอบ โดยส่งแบบสอบถาม ในรอบที่ 3 ผลการตอบในรอบที่ 3 ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เปลี่ยนแปลงระดับความเห็น 17 คน และยืนยันตามเดิม 2 คน เหตุที่ไม่เปลี่ยนเพราะ สถาบันยังขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านการวิจัย

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการวิจัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
2.7	ควรจัดองค์การวิจัยระดับคณะที่มีตำแหน่งนักวิจัยโดยตรง เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านการวิจัยแก่บุคลากรในหน่วยงาน	4.00	1.00
2.8	จัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันการพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดย กำหนดให้มีผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	Mdn.	I.R.
ในสถาบันการพลศึกษา			
2.9	มีการพัฒนาผู้บริหารและอาจารย์ ให้มีศักยภาพในการเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่มุ่งพัฒนาการวิจัย และขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	4.00	1.00
2.10	จัดตั้งคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ในการวิจัย การให้รางวัล การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ที่มีผลงานวิจัย	5.00	1.00
2.11	สถาบันฯ ต้องจัดดำเนินการส่งเสริม เชิดชูเกียรติแก่บุคคล และหน่วยงาน ที่มีผลงานดีเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีการจัดรางวัลในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	5.00	1.00
หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50			

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการวิจัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า จัดตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการวิจัย การให้รางวัล การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ที่มีผลงานวิจัย และข้อที่ว่า สถาบันฯ ต้องจัดดำเนินการส่งเสริม เชิดชูเกียรติแก่บุคคลและหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีการจัดรางวัลในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการนำไปปฏิบัติการวิจัย
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
2.12	ผู้บริหารจะต้องสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ จัดหาแหล่งทุนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานสู่ระดับชาติและนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสังคม	5.00	1.00
2.13	จัดหาผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา เป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัย ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และจัดฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ ให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาไปสู่ ความเป็นสถาบันแห่งการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	5.00	1.00
2.14	สร้างองค์ความรู้ในการวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากีฬาและสุขภาพ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นฐานในการพัฒนา	4.00	1.00
2.15	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	5.00	1.00
2.16	สร้างเครือข่ายนักวิจัยพันธุ์ใหม่ทั้ง 17 วิทยาเขต ให้เรียนรู้และ ปรับตัวเป็นนักวิจัย โดยอาจารย์ สอดแทรกการวิจัยพื้นฐาน ที่คู่ขนานกับการเรียนการสอน และการนำไปประยุกต์ใช้ ในเชิงปฏิบัติการและภาคสนามแก่นักศึกษา	5.00	1.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการนำไปปฏิบัติในการวิจัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ว่า 'ผู้บริหารจะต้องสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ จัดหาแหล่งทุนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน สู่ระดับชาติและนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของสังคม จัดหาผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา เป็นที่ปรึกษา'

ด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และจัดฝึกอบรมหรือศึกษาต่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสถาบันแห่งการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และข้อที่ว่า สถาบันฯ สร้างเครือข่ายนักวิจัยพันธุ์ใหม่ทั้ง 17 วิทยาเขต ให้เรียนรู้และปรับตัวเป็นนักวิจัย โดยอาจารย์สอดแทรกการวิจัยพื้นฐานที่คู่ขนานกับการเรียนการสอนและการนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติการและภาคสนามแก่นักศึกษา

ตารางที่ 14 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
2.17	กำหนดมาตรฐานที่มีคุณภาพและทุกภาควิชามีส่วนรับผิดชอบในการปฏิบัติการที่ชัดเจน	5.00	1.00
2.18	มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน	5.00	0.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการวิจัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า กำหนดมาตรฐานที่มีคุณภาพและทุกภาควิชามีส่วนรับผิดชอบในการปฏิบัติการที่ชัดเจน และข้อที่ว่า มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

อนาคตภาพเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาต่าง ๆ ของสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 -10 ปี ข้างหน้า มีลักษณะและแนวโน้มที่เป็นไปได้ดังนี้

ตารางที่ 15 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนในการบริการวิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
3.1	กำหนดให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการแก่สังคม ในรูปของวิสาหกิจ เพื่อให้บริการอุปกรณ์เครื่องมือในการพัฒนาสุขภาพ การฝึกซ้อมกีฬา และการทดสอบต่าง ๆ	5.00	0.00
3.2	บุคลากรร่วมประชุมวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากีฬาและสุขภาพ จัดทำศูนย์ข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าและเผยแพร่งานวิจัย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและแผนพัฒนากีฬาจังหวัด	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 15 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนในการบริการวิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด คือข้อที่ว่า กำหนดให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการแก่สังคม ในรูปของวิสาหกิจ เพื่อให้บริการอุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาสุขภาพ การฝึกซ้อมกีฬา และการทดสอบต่าง ๆ

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการบริการ
วิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
3.3	กำหนดโครงสร้างงาน ภาระงาน บทบาทหน้าที่ที่เื้อื่อต่อ การปฏิบัติงาน	4.00	1.00
3.4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญใน การบริการทางการกีฬากำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายงาน ฝ่ายที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.00	1.00
3.5	การดำเนินงานต้องมีเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่น โดยสถาบันฯ กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิของท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 16 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการบริการวิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็น
ของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน
1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า การดำเนินงานต้องมีเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่น โดยสถาบันฯ
กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิของท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการนำไปปฏิบัติในการบริการ
วิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
3.6	การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและแผนปฏิบัติการ ในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่กลุ่มเป้าหมายและ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เป็นไปตามแผนที่ชัดเจน เหมาะสม	5.00	1.00
3.7	ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีภารกิจในการให้บริการในรูปแบบ คลินิกกีฬา เกี่ยวกับ การให้คำปรึกษา แก้ปัญหา การฟื้นฟู สมรรถภาพ บริการส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่นักศึกษา นักกีฬา และบุคคลทั่วไป	4.00	1.00
3.8	จัดทำระเบียบข้อบังคับและคู่มือการปฏิบัติงาน ของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม	5.00	1.00
3.9	จัดทำศูนย์สารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่งานวิจัย โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น	4.00	1.00
3.10	จัดรูปแบบการบริหารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในด้าน การจัดการเรียนรู้ การจัดอบรม และการบริการอุปกรณ์เครื่องมือ ทั้งในเชิงวิสาหกิจ และแบบไม่หวังผลกำไร	5.00	1.00
3.11	การบริการด้านวิชาการ ควรเป็นระบบแผนหรือโครงการของ หน่วยงาน เพื่อจัดส่งอาจารย์ นักศึกษาออกไปเป็นวิทยากร จัดแข่งขันกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 17 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการนำไปปฏิบัติในการบริการวิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ

คือ ข้อที่ว่า การกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและแผนปฏิบัติการในการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่กลุ่มเป้าหมายและมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เป็นไปตามแผนที่ จัดเจนเหมาะสม จัดทำระเบียบข้อบังคับและคู่มือการปฏิบัติงาน ของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม จัดรูปแบบการบริหารศูนย์วิทยาศาสตร์ การกีฬาทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดอบรม และการบริการอุปกรณ์เครื่องมือทั้งในเชิงธุรกิจ และแบบไม่หวังผลกำไร และข้อที่ว่า การบริการด้านวิชาการ ควรเป็นระบบแผนหรือ โครงการของ หน่วยงาน เพื่อจัดส่งอาจารย์ นักศึกษาออกไปเป็นวิทยากร จัดแข่งขันกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

ตารางที่ 18 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการบริการ วิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
3.12	มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการบริการวิชาการแก่สังคมและรายงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00
3.13	กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการให้บริการทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบและถือปฏิบัติในแนวทาง เดียวกัน	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 18 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการบริการวิชาการแก่สังคม ตามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริการ วิชาการแก่สังคมและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และข้อที่ว่า กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติในการให้บริการทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบและถือปฏิบัติ ในแนวทางเดียวกัน

4. ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา
อนาคตภาพเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา
ของสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 -10 ปี ข้างหน้า มีลักษณะและแนวโน้มที่เป็นไปได้ ดังนี้

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนในการประยุกต์ใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ของสถาบันการพลศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
4.1	เป็นศูนย์กลางในการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญทางการกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม ในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา	5.00	1.00
4.2	กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ในแต่ละสาขา	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 19 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการวางแผนในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนา
ศักยภาพนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น
สอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า เป็นศูนย์กลางในการจัดให้ผู้เชี่ยวชาญทางการกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เชิงรุกแบบ
มีส่วนร่วม ในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา

ตารางที่ 20 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ของสถาบันการพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
4.3	มีการแต่งตั้งบุคลากรและมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด	5.00	1.00
4.4	จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะและมีศักยภาพในการพัฒนานักกีฬาในแต่ละชนิดได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00
4.5	จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้พัฒนาศักยภาพนักกีฬา	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดองค์การในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ว่า มีการแต่งตั้งบุคลากรและมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะและมีศักยภาพในการพัฒนานักกีฬาในแต่ละชนิดได้เป็นอย่างดี และข้อที่ว่า จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้พัฒนาศักยภาพนักกีฬา

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการปฏิบัติในการประยุกต์ใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ของสถาบันการพลศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
4.6	จัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการ ฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา	5.00	1.00
4.7	มีการพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
4.8	จัดสถานที่ฝึกกีฬา อุปกรณ์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ทันสมัย เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การแข่งขันจริง	5.00	1.00
4.9	จัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ร่วมกับสมาคมกีฬา และมีหลักเกณฑ์การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 21 แสดงว่า อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการปฏิบัติในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนา
ศักยภาพนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น
สอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า จัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ให้มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และข้อที่ว่า จัดสถานที่ฝึกกีฬา
อุปกรณ์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ทันสมัย เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับ
สถานการณ์การแข่งขันจริง

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของอนาคตภาพการบริหารจัดการ
ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการประยุกต์ใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ของสถาบันการพลศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3

ข้อ	อนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา	Mdn.	I.R.
4.10	ผู้บริหาร มีกระบวนการสั่งการ กำกับ ติดตาม และควบคุมการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพ	5.00	1.00
4.11	จัดคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ในการนำแผนปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปประยุกต์ใช้ แก่นักกีฬา	5.00	1.00
4.12	ใช้ระบบการเก็บรวบรวมสถิติ ข้อมูล สารสนเทศนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการต่อไป	5.00	1.00

หมายเหตุ เกณฑ์ความสอดคล้อง Mdn. > 3.50 และ I.R. < 1.50

จากตารางที่ 22 แสดงว่าอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสถาบันการพลศึกษา ด้านการควบคุมในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนา
ศักยภาพนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 3 มีประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น
สอดคล้องกันมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ผู้บริหาร มีกระบวนการสั่งการ กำกับ ติดตาม
และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
จัดคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ในการนำแผนปฏิบัติการด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬาไปประยุกต์ใช้แก่นักกีฬา และใช้ระบบการเก็บรวบรวมสถิติ ข้อมูล
สารสนเทศนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหาร
จัดการต่อไป

สรุปผลการศึกษานาถภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบัน

การพลศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับนาถภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ตามภาระหน้าที่การบริหารจัดการ (Management Function) ในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ระยะ 5 – 10 ปี ข้างหน้า ให้มีประสิทธิภาพ มีดังต่อไปนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

การวางแผนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาตามหลักสูตรคณะวิชาต่างๆ ควรมีลักษณะดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และนาแผนมาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- 1.2 การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดนโยบาย และแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามโครงสร้างการบริหาร
- 1.3 บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการตามแผนจัดการเรียนรู้ ในทิศทางเดียวกันทุกหลักสูตร และสาขาวิชา
- 1.4 การวางแผนจัดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสาขาต่างๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาฯ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการสื่อสารที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง และให้สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยใช้กระบวนการวิจัยและสหกิจศึกษา
- 1.6 วางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาที่วิทยาศาสตร์การกีฬา ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของวิชาเอกพลศึกษาและสาขาอื่น ๆ ให้เหมาะสม
- 1.7 แผนพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสาขาที่สถาบันฯ มีศักยภาพและให้มีความเป็นสากล เกี่ยวกับ ผู้นำการออกกำลังกาย การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (Gerontology) และ นักวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport Science for Elite Athlete)
- 1.8 วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิเคราะห์ วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.9 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน กิจาในลักษณะโรงเรียนสาธิต ที่เน้นการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การศึกษากับสุขภาพ และกิจา เพื่อความเป็นเลิศ

1.10 สถาบันฯ มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ และเปิดสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกิจาในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการพัฒนาการกิจาและสุขภาพ

1.11 แผนพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกิจาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.12 จัดแผนงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกิจาใหม่ ๆ การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักกิจา

1.13 แผนการจัดแหล่งการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจร ตลอดจนมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

การจัดองค์การ

1.14 บุคลากรผู้สอนตามหลักสูตร มีคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญเฉพาะตรงสาขา โดยเน้น กระบวนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกิจา ในกิจาแต่ละชนิด

1.15 คัดสรรบุคลากรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์ การกิจา เป็นผู้ปฏิบัติงาน และมีกรอบภาระงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสมและครอบคลุม

1.16 จัดโครงสร้างระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล กำหนดคุณสมบัติ จัดทำภาระงาน คู่มือการปฏิบัติงานและมอบหมายงานแก่ผู้ปฏิบัติให้เหมาะสม

1.17 พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกิจา ให้เป็นสถาบันวิชาการกิจา และมีศูนย์วิจัย พัฒนาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกิจาที่มีเอกภาพและความเป็นอิสระทางวิชาการ

การนำไปปฏิบัติ

1.18 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ การกระตุ้น ให้ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และมีจิตวิญญาณทางวิชาชีพ

1.19 สร้างขวัญและแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.20 ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี การจัดสรรทรัพยากรและปัจจัยเกื้อหนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ

1.21 การพัฒนาและสร้างเอกลักษณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นที่ยอมรับ แก่สังคม มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลผลิตที่ประสบความสำเร็จในระดับชาติและนานาชาติ

1.22 จัดศูนย์การเรียนรู้และบูรณาการเครือข่ายวิทยาศาสตร์การกีฬาระดับคณะ และภาควิชาและร่วมกันกำหนดนโยบาย ในการจัดช่วงกิจกรรมของคณะวิชา

1.23 พัฒนাবัณฑิตให้มีองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนจบการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

1.24 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การใช้ปัญญา การสื่อสารที่ดี สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสบการณ์และชำนาญการ ในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.25 สร้างมาตรฐานผลการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต ในการพัฒนาด้านการกีฬาและสุขภาพ ทั้งในหน่วยงานของรัฐและธุรกิจเอกชน

1.26 พัฒนาความเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประกอบอาชีพอิสระ และสามารถจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพ การพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การแข่งขันกีฬาและเป็นผู้ นำการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี

การควบคุม

1.27 กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานที่มีตัวชี้วัดและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ต้องการของสังคมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.28 การกำกับ ติดตามผล มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด และนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.29 สร้างฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการวิจัย

การวางแผน

2.1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการวิจัยที่เชื่อมโยงเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการวิจัยไว้อย่างชัดเจน

2.2 การวางแผนดำเนินงานในรูปแบบ “ศูนย์วิจัยและพัฒนา” ที่กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก แผนปฏิบัติการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และพัฒนานุเคราะห์ทางการวิจัยให้มีคุณภาพ

2.3 จัดทำแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมและกำหนดกรอบการวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง มีเอกลักษณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขา

2.4 การวางแผนวิจัยเกี่ยวกับความสนใจของนักศึกษาที่จะเข้าเรียน ตลาดแรงงาน ความต้องการด้านวิชาการ และกำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

2.5 กำหนดแผนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพและการกีฬาในระยะ 5 – 10 ปีข้างหน้า

2.6 กำหนดนโยบาย ใ้บุคลากรที่ทำงานวิจัย ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยผู้สอนจะต้องมีผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีการนำผลการวิจัยไปใช้ที่เป็นรูปธรรม

การจัดองค์การ

2.7 จัดองค์การการวิจัยระดับคณะที่มีตำแหน่งนักวิจัยโดยตรง เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านการวิจัยแก่บุคลากรในหน่วยงาน

2.8 บุคลากรร่วมกันทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันการพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ โดยกำหนดให้มีผลงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.9 การพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

2.10 จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการวิจัย การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

2.11 การส่งเสริม สนับสนุน เชิดชูเกียรติแก่บุคคลและหน่วยงาน ที่มีผลงานดีเด่นในการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเหมาะสม

การนำไปปฏิบัติ

2.12 การสร้างขวัญและแรงจูงใจ จัดหาแหล่งทุน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ระดับชาติและนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

2.13 จัดผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา เป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสถาบันแห่งการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.14 สร้างองค์ความรู้การวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากีฬาและสุขภาพ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นฐานการพัฒนา

2.15 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.16 สร้างเครือข่ายนักวิจัยพันธุ์ใหม่ทั้ง 17 วิทยาเขต ให้มีศักยภาพเป็นนักวิจัยและสอดคล้องการวิจัยพื้นฐานที่คู่ขนานกับการเรียนการสอน และการนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติการและภาคสนามแก่นักศึกษา

การควบคุม

2.17 กำหนดมาตรฐานคุณภาพการวิจัยและให้ทุกภาควิชารับผิดชอบในการปฏิบัติ

2.18 มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

2.19 การนำงานวิจัยมาเป็นภาระงาน และประเมินความดีความชอบ

3. การบริการทางวิชาการ

การวางแผน

3.1 กำหนดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการแก่สังคม ในรูปวิสาหกิจ เพื่อให้บริการด้านอุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาสุขภาพ การฝึกซ้อมกีฬา และการทดสอบต่าง ๆ

3.2 บุคลากรร่วมวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากีฬาและสุขภาพ จัดทำศูนย์ข้อมูลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าและเผยแพร่งานวิจัย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติและแผนพัฒนากีฬาจังหวัด

3.3 แผนงานสร้างเครือข่ายร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทยและสถาบันอื่น ๆ

การจัดองค์การ

3.4 กำหนดโครงสร้างงาน ภาระงาน บทบาทหน้าที่ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาศูนย์ข้อมูลให้ชำนาญการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา กำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายงานฝ่ายที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

3.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิของท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การนำไปปฏิบัติ

3.7 กำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและแผนปฏิบัติการในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่กลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.8 จัดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีภารกิจในการบริการในรูปคลินิกกีฬา เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา แก้ปัญหา การฟื้นฟูสมรรถภาพ บริการส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่นักศึกษา นักกีฬา และบุคคลทั่วไป

3.9 จัดทำระเบียบข้อบังคับและคู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม

3.10 จัดทำศูนย์สารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่งานวิจัย โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.11 จัดรูปแบบการบริหารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรและการบริการอุปกรณ์เครื่องมือทั้งในเชิงธุรกิจ แบบไม่หวังผลกำไร

3.12 การบริการด้านวิชาการเคลื่อนที่ ตามแผนหรือโครงการของหน่วยงาน เพื่อจัดส่งบุคลากรไปเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ

การควบคุม

3.13 มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ บริการวิชาการแก่สังคมและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3.14 กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการให้บริการทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบและถือปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

4. ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

การวางแผน

4.1 วางแผนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม ในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีผู้เชี่ยวชาญทางการกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาในกีฬาแต่ละชนิด

การจัดองค์การ

4.3 แต่งตั้งบุคลากรและกำหนดภารกิจตามความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด

4.4 จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะและมีศักยภาพในการพัฒนากีฬาในแต่ละชนิด

4.5 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ที่มีภารกิจ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้พัฒนา ศักยภาพนักกีฬา

การนำไปปฏิบัติ

4.6 พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา

4.7 พัฒนาความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมทางวิชาชีพแก่นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินกีฬาและนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง

4.8 จัดตั้งหน่วยงานความสะดวกในการฝึกกีฬา อุปกรณ์และเทคโนโลยีการกีฬา ที่ทันสมัย เพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแข่งขันจริง

4.9 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนานักกีฬาร่วมกับสมาคมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทยและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และมีหลักเกณฑ์การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

การควบคุม

4.10 มีกระบวนการสั่งการ กำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.11 จัดคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ในการนำแผนปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปประยุกต์ใช้แก่นักกีฬา

4.12 ระบบเก็บรวบรวมสถิติ ข้อมูล ข้อเสนอแนะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการต่อไป

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม

1. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้รับฟังการบรรยายสรุปอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา และฟังการนำเสนอวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดในการวิจัย และวิธีการศึกษาจากผู้วิจัย ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้อภิปรายซักถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้พิจารณาข้อมูลซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย และมีความเห็นอย่างฉันทามติ (Consensus) และยอมรับในแนวโน้มและความเป็นไปได้ของอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ในทุกประเด็นของแต่ละด้าน ตามบันทึกผลการประชุม เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2554 ณ ห้องประชุม 1 สถาบันการพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพฯ ดังนี้

1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 1 กล่าวว่า เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้ในทุกประเด็น ที่ผ่านมามาก่อนได้มีการประชุมและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และสอดคล้องกับสถาบันการอุดมศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักสากล โดยมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนิวเซาท์เวล ประเทศออสเตรเลีย และประเทศอังกฤษ ส่วนการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ จะเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) มาใช้ในการเรียนการสอนแบบ E-Learning

การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะเน้นการสร้างเอกลักษณ์ในด้านการเป็นผู้นำการ ออกกำลังกาย การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การสอนเกี่ยวกับการสร้างสมรรถภาพทางกาย (Fitness Instruction) การเป็นเจ้าหน้าที่นวดทางกีฬา ฯลฯ

การบริการวิชาการ มีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับสถาบันวิชาการกีฬา (Sports Academy) และเห็นด้วยกับการให้เอกชนหรือท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการวิจัย จะใช้การจัดการเกี่ยวกับสถาบันวิชาการกีฬา มาช่วยในการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาสมรรถนะนักกีฬา การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

การพัฒนานุเคราะห์ เน้นการพัฒนา นักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การจัดอบรม ฯลฯ

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 2 กล่าวว่า เห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกประเด็น หลักสูตรในอนาคต จำเป็นต้องยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และการพัฒนา หลักสูตรให้มีความเป็นสากล เน้นการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

แผนการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา การวิจัยที่เป็นฐาน ในการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้

การพัฒนานุเคราะห์เกี่ยวกับการเน้นให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละสาขาวิชา มีการพัฒนาการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพให้มากขึ้น

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 3 กล่าวว่า เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้ เพราะ ถ้าวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถาบันการพลศึกษา มีจุดแข็งที่สำคัญคือ ด้านงบประมาณ และอุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา แต่ที่เป็นจุดอ่อน คือ ต้องพิจารณา นุเคราะห์ให้มีคุณวุฒิตามมาตรฐานที่กำหนด

แต่ที่ไม่แน่นอน คือ การบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในทุกหลักสูตร ของคณะวิชาต่าง ๆ เพราะบางหลักสูตรจะบูรณาการไม่ได้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละวิชา

การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามศักยภาพของสถาบัน แต่ถ้ามองกลับกัน กระบวนทัศน์ของสถาบันแต่ละแห่งจะเน้นในแต่ละด้านต่างกัน ดังนั้น สถาบันจะต้องพัฒนา เพื่อตอบสนองความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตในด้านต่าง ๆ ให้พร้อมทุกด้าน

การวิจัย สถาบันจะมีจุดอ่อน เพราะบางสาขาวิชา เช่น เวชศาสตร์การกีฬา เป็นลักษณะ ในเชิงแพทย์ มีข้อจำกัดทางกฎหมายการแพทย์ จึงต้องใช้วิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 4 กล่าวว่า เห็นด้วยและเป็นไปได้มาก

นับว่าเป็นภาพรวมของการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่นำไปใช้ใน สถาบันการพลศึกษา ตามหน้าที่การบริหารจัดการ (Management Function) และยึดกรอบภารกิจ ของสถาบันการอุดมศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามวิธีเทคนิคเดลฟาย ถือว่ามีแนวโน้มและความเป็นไปได้มาก

การนำเสนอด้านการผลิตบัณฑิต ควรให้เป็นรูปแบบเดียวกับด้านอื่น ๆ ที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำไปปฏิบัติและการควบคุม

1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 5 กล่าวว่า เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้ในทุกประเด็น

การบริการทางวิชาการแก่นักศึกษา นักกีฬาและบุคคลทั่วไป ดำเนินงานในลักษณะ บริการเคลื่อนที่ แต่ยังขาดบุคลากรที่ชำนาญการจริง ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการ จึงควรพัฒนาบุคลากรด้านนี้โดยเร่งด่วน

1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 6 กล่าวว่า เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้มาก

แต่ในสภาพปัจจุบันของสถาบันการพลศึกษา ยังไม่มั่นใจนัก เพราะลักษณะการจัด องค์การที่เป็นอยู่ จะสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติได้หรือไม่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังขาดความร่วมมือ และการฝึกกีฬาตามโครงการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ผู้ฝึกสอนไม่มีการออกแบบโปรแกรมการฝึกที่มีการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬาโดยส่วนใหญ่

1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 7 กล่าวว่า เห็นว่า มีความเป็นไปได้ในทุกประเด็น

แต่หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่ มีการเพิ่มวิชาที่เน้นการวิเคราะห์ วิจัย ที่ให้นักศึกษา ทำสารนิพนธ์ อาจมีปัญหาเพราะ นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสถาบันฯ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ที่ไม่ดีนัก

ด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีนโยบายที่ผู้บริหารของสถาบันฯ เน้นให้เป็น จุดขายหรือเป็นอัตลักษณ์อยู่ในขณะนี้ แต่ผลการวิจัย ยังไม่มีส่วนที่ระบุว่าอะไรเป็นอนาคตภาพ

1.8 ผู้ทรงคุณวุฒิท่านคนที่ 2 กล่าวเพิ่มเติมว่า หลักสูตรที่ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2553 ได้มีการเพิ่มสาระเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย โดยให้นักศึกษาทำสารนิพนธ์ด้วย

ในประเทศออสเตรเลีย การฝึกซ้อมและแข่งขัน จะเน้นการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬากับโค้ชมาก และจะให้โปรแกรมการฝึกในแต่ละวันแตกต่างกัน นักกีฬาจะฝึกตามโปรแกรมที่กำหนดอย่างเคร่งครัด สตีฟ โค้ชจะมีภาระหน้าที่ในแต่ละด้าน เช่น การสอดแนม (Scouting) การบันทึกการฝึกซ้อมและแข่งขันของทีมตนเอง และฝ่ายตรงข้าม นักกีฬาสามารถดูผลย้อนกลับ (Feed Back) การฝึกและแข่งขันของตนเองได้

การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการบูรณาการ จะสามารถบูรณาการได้ในทุกคณะ ไม่จำเป็นต้องคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ นักศึกษาจะสามารถเข้าไปทดสอบสมรรถภาพ และนำผลไปวิเคราะห์ เชิงวิจัย และเรียนรู้สมรรถภาพที่เหมาะสมได้

สรุปผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิได้ว่า ทุกคนเห็นด้วยว่าเป็นอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา ในระยะ 5 – 10 ปี ข้างหน้าได้จริง

ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มที่เป็นอนาคตภาพ

ผลการสนทนากลุ่ม จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติที่เป็นผู้ใช้ เกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา มีความเหมาะสมและมีแนวโน้มความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระยะ 5-10 ปี ข้างหน้า โดยพิจารณาจัดลำดับความสำคัญและสรุปประเด็นที่เป็นอนาคตภาพการบริหารจัดการ ได้ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มที่เป็นอนาคตภาพ

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
ด้านการผลิตบัณฑิต	
1. สถาบันฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แต่จากการประเมิน ปรากฏว่ายังไม่สามารถขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย	1. การวางแผน - การวางแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก กำหนดเป้าหมายและนำไปสู่การปฏิบัติ - การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารจัดการ
2. การดำเนินงานได้แบ่งโครงสร้างออกเป็นคณะวิชา มีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	- มีแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกหลักสูตร

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
ในทุกวิทยาเขต ผู้ที่กำกับดูแลจะเป็นบุคลากรของ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเป็นหลัก 3. คณะวิชาต่าง ๆ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ขาดการบูรณาการในการ นำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติ 4. การจัดองค์กร ยังไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ขาดรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ 5. บุคลากรที่มีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิทยา การฝึกกีฬาของผู้ฝึกสอน ไม่เป็นไปตามหลักสากล ขาดการสร้างองค์ความรู้ และความเป็นเอกลักษณ์ที่ยอมรับของสังคม 6. การจัดโครงสร้างองค์กร ขาดเอกภาพทางการ บริหาร และไม่เป็นระบบ ขาดการบูรณาการความรู้ ในสาขาต่าง ๆ มาพัฒนาทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการที่มีประสิทธิผล 7. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดระบบการบริหาร จัดการที่เหมาะสม การจัดช่วงเวลาในการใช้ไม่มี ความสมดุล 8. โครงสร้างการบริหาร ขาดความชัดเจนด้าน บุคลากรและบทบาทหน้าที่ 9. การดำเนินงาน เน้นการให้บริการทางวิชาการ มากกว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันฯ 10. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่มีระบบการ บูรณาการเพื่อใช้ประ โยชน์ร่วมกันในการพัฒนางาน ในรูปของ “Sport Science Academy”	- การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม ศักยภาพของสถาบันฯ และมีความเป็น สากกลในแต่ละสาขา - การวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิ เฉพาะสาขาวิชา และเน้นการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาแต่ละชนิด 2. การจัดองค์กร - การใช้ระบบการบริหารจัดการแบบ ธรรมชาติ - มีศูนย์วิจัยที่เป็นเอกภาพ จัดเป็นแหล่ง การเรียนรู้ และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา - จัดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้เป็น สถาบันวิชาการกีฬา - พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่มีคุณวุฒิ เฉพาะสาขา ในกีฬาแต่ละชนิด 3. การนำไปปฏิบัติ - ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและนโยบายใน การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ - จัดกิจกรรมที่มุ่งวิเคราะห์ วิจัย สร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการใช้ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา - จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ใช้การวิจัยเป็น ฐานและทำโครงการวิจัยหรือฝึกสหกิจ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
11. บุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีบทบาทหน้าที่ในการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและนักกีฬา แต่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละสาขา	- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมการกีฬาและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ
12. คณะฯ ได้กำหนดกรอบครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์การกีฬา ตามมาตรฐานอุปกรณ์ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาของกรมพลศึกษา ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่	4. การควบคุม
13. แผนพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติงาน แผนงบประมาณและกิจกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ขาดทิศทาง การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อ ไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในแต่ละสาขา	- การเป็นผู้มีความรู้ ทักษะกระบวนการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและสาขาวิชา และมีเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนจบหลักสูตร
14. สถาบันฯ ได้ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายในการจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา การค้นคว้าวิจัย การบริการทางวิชาการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ตลอดจนศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	- มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต
15. การปรับปรุงหลักสูตรที่ยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยวิทยาเขตจะสามารถผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรสาขาอื่น ๆ ได้เมื่อมีศักยภาพและความพร้อมตามที่กำหนด	- เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาอาชีพอิสระ ที่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพและการกีฬาระดับต่าง ๆ
16. ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ยังขาดทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	- มีการสร้างเอกลักษณ์สถาบันให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
ด้านการวิจัย	
1. แผนการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดระบบเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ในแง่การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและการกีฬา	1. การวางแผน - จัดแผนยุทธศาสตร์การวิจัยสู่ปฏิบัติการและกำหนดนโยบายให้การวิจัยเป็นภาระงานตามหน้าที่
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์การวิจัย ขาดบุคลากรที่ชำนาญการในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	- การวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนานักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขา
3. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดระบบบริหารจัดการ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและการพัฒนานักกีฬา	2. การจัดองค์การ - พัฒนาศูนย์วิจัยให้มีศักยภาพด้านการวิจัยในการประยุกต์ใช้ทางการศึกษาและสุขภาพ
4. การดำเนินงาน ยังขาดบุคลากรที่ปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น Sport Biomechanics, Exercise Physiology, Sport Psychology ฯลฯ	- การจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละวิทยาเขต
5. การดำเนินงาน ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการวิจัย โดยเฉพาะ ที่เน้นการวิจัยด้านการเรียนการสอน และการบริการทางวิชาการ	3. การนำไปปฏิบัติ - การจัดตั้งฝ่ายวิจัยระดับคณะดำเนินงานตามนโยบายสถาบันฯ และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ
6. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ขาดแผนเชิงรุก การบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ	- สร้างองค์ความรู้การวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาการศึกษาและสุขภาพ
7. ระบบการควบคุม กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง	- การบูรณาการวิจัยกับกระบวนการเรียนรู้ ในการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนทุกหลักสูตร
8. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาแก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไป	- สร้างเอกลักษณ์เป็นสถาบันวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
9. ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และขาดการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	4. การควบคุม - มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน - กำหนดมาตรฐานที่มีคุณภาพและทุกภาควิชามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติการ
ด้านการบริการทางวิชาการ	
1. มีโครงสร้างการบริหารด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่แตกต่างกัน บุคลากรมีไม่เพียงพอ และมีการปฏิบัติงานอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละวิทยาเขต จะใช้เป็นห้องเรียน และการวิจัย จะมีอาจารย์ประจำ ซึ่งมีภาระงานสอนมากเป็นผู้ดูแลศูนย์ฯ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง	1. การวางแผน - การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนา กีฬาและสุขภาพ จัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าและเผยแพร่ทางวิชาการ - แผนจัดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้และบริการแบบ วิสาหกิจ ตามนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาแห่งชาติ
3. ผู้ดูแลศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย	2. การจัดองค์การ - การกำหนดโครงสร้างงาน ภาระงาน บทบาทหน้าที่ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
4. บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ขาดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ขาดผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์ฯ ผู้สอนมีภาระงานสอนมาก และไม่สามารถกำกับดูแลศูนย์ฯ ได้อย่างต่อเนื่อง	3. การนำไปปฏิบัติ - การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในการ ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาสาชาต่าง ๆ ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย
5. อุปกรณ์เครื่องมือในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บางอย่างไม่ได้นำมาใช้ และผู้ใช้ไม่รู้จักการใช้ เครื่องมือที่ถูกต้อง ทำให้เกิดการชำรุดและซ่อมแซมได้ยาก	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพ ในระ 5-10 ปี ข้างหน้า
6. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ มุ่งเน้นการเสริมสร้าง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบริการ การออกกำลังกาย	- การให้บริการในรูปคลินิกกีฬา การให้คำปรึกษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ และบริการด้านสมรรถภาพทางกาย
7. การให้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จะให้ความสำคัญกับบุคคลภายนอกมาก ทำให้ขาดการดูแลสำหรับนักศึกษาและบุคลากรในสถาบัน และไม่ได้ยึดหลักการบริการด้วยใจ “Service Mind”	- ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้บริการจัดการเรียนรู้ และบริการอุปกรณ์เครื่องมือทั้งในเชิงวิสาหกิจ
8. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ไม่ได้นำตัวชี้วัดไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินและไม่ครอบคลุมในทุกด้าน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)	4. การควบคุม - การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม
9. การให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ขาดความสมดุลกับการใช้สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมือของศูนย์ และการเตรียมฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา	- การกำหนดหลักเกณฑ์และคู่มือการปฏิบัติงานในการให้บริการทางวิชาการ แก่สังคมที่ชัดเจน
10. ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ มีผู้มารับบริการมาก แต่บุคลากรยังขาดความรู้และความชำนาญการด้านเครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ ๆ	
ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	
1. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาฯ ขาดความชัดเจน ในบทบาทหน้าที่พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาการฝึกซ้อม และสร้างสมรรถภาพแก่นักกีฬา	1. การวางแผน - วางแผนการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา
2. ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีแผนปฏิบัติการประจำปี แต่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักกีฬาตามโครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	- การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม ในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ และการจัดโปรแกรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพเฉพาะแก่นักกีฬา	2. การจัดองค์การ - พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการประยุกต์ใช้

สภาพปัจจุบัน	วิทยาศาสตร์การกีฬา	อนาคตภาพในระยะ 5-1	หน้า
4. บุคลากรที่มีคุณวุฒิทางการและประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่มีตำแหน่งรองรับการบรรจุเข้าทำงาน		วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการแข่งขันกีฬา - การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม	ร่วมเ
5. ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ		นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในกีฬาแต่ละชนิด	หน้า
6. การดำเนินงานในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับ การกำหนดภารกิจ กลยุทธ์เชิงรุก กิจกรรม และการบูรณาการในการปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับขององค์กรต่างๆ		3.การนำไปปฏิบัติ - จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง	หน้า
7. ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ขาดระบบการจัดการให้เป็นศูนย์พัฒนานักกีฬ		พัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศร่วมกันสมาคมกีฬา และมีหลักเกณฑ์ใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ	หน้า
8. ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปัจจัยหนึ่งเกิดจากผู้ฝึกสอนไม่เข้าใจถึงประโยชน์ในการจัดโปรแกรมการฝึกในระยะต่างๆ		- การจัดตั้งอำนวยการพัฒนาศูนย์กีฬา อุปกรณ์และเทคโนโลยีกีฬาที่ทันสมัย เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน	หน้า
9. ช่วงรอยต่อระหว่างสถาบันฯ กับโรงเรียนกีฬา ยังขาดระบบบริหารจัดการและการสร้างนักเรียนให้ศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาวงการวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพ		4. การควบคุม - กำกับติดตาม ประเมินผลของผลงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และนโยบาย	หน้า
10. ผู้ฝึกสอน และโค้ชกีฬาที่ใช้บริการ มีการใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ยังไม่เป็นไปตามความต้องการ		- การรวบรวมสถิติ ข้อมูลของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ	หน้า
11. ผลสัมฤทธิ์ทางกีฬากว่าการประเมินตามตัวชี้วัดของการประจักษ์ ภาพภาพ นักกีฬาได้รับเหรียญและเป็นตัวแทนนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติตามเป้าประสงค์มากขึ้น			หน้า

การวางแผน -วางแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์เชิงรุก เป้าหมายและนำไปสู่การปฏิบัติ -พัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารจัดการ -แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกหลักสูตร -พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามศักยภาพของสถาบันฯ และมีความเป็นสากลในแต่ละสาขา -วางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิเฉพาะสาขาวิชา และเน้นการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาแต่ละชนิด	การจัดองค์การ -ใช้ระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล -พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่มีคุณวุฒิเฉพาะสาขาที่เน้นการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาแต่ละชนิด -จัดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้เป็นสถาบันวิชาการกีฬา มีศูนย์วิจัยที่เป็นเอกภาพ -จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา -ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำในการ	การนำไปปฏิบัติ -ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและนโยบายในการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมที่มุ่งวิเคราะห์ วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา -กระบวนการเรียน ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้และการทำโครงงานวิจัย -สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬา และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	การควบคุม -เป็นผู้มีความรู้ทักษะกระบวนการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและสาขาวิชา และมีเกณฑ์วัดผล สัมฤทธิ์ก่อนจบหลักสูตร -มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับผู้รับบัณฑิต -เป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาอาชีพอิสระ ที่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพและกีฬาระดับต่าง ๆ -สร้างเอกลักษณ์สถาบันให้สังคมยอมรับ
--	--	--	--



ภาพที่ 14 แสดงอนาคตภาพการบริหารจัดการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสถาบันการพลศึกษา