

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ พญ.ศิริกุล อิศรานุรักษ์ | อดีตผู้อำนวยการ
สถาบันสาธารณสุขอาเซียน
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพาภรณ์ ถิ่นกลิ่น | กลุ่มการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดารุณี จงอุดมการณ์ | สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 4. นางสาวศรีอัมพร เมฆหมอก | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
โรงพยาบาลนางรอง |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือการใช้โปรแกรมการพัฒนาทัศนภาพครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การพบครั้งที่ 1

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อสร้างสัมพันธภาพ และ คงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้วิจัยกับครอบครัว พร้อมทั้งชี้แจงการเข้าร่วม โครงการวิจัย	1. สร้างสัมพันธภาพกับครอบครัว ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ และ รายละเอียดของกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีแนวทางการดำเนิน กิจกรรมดังนี้ 1.1 ผู้วิจัยนัดพบครอบครัว โดยใช้วิธีการสนทนาเป็น กลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 ครอบครัว และดำเนินการวิจัยในแต่ละกลุ่ม เริ่มด้วยการแนะนำตนเองกับครอบครัว ด้วยสีหน้าที่ยิ้มแย้ม ทำทางที่เป็นมิตร หลังจากนั้นให้ครอบครัวแนะนำตนเอง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมวิจัยทำความรู้จักคุ้นเคย ทำกิจกรรม นันทนาการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย เป็นกันเอง	5 นาที		- การสร้างสัมพันธภาพเป็นขั้นตอนแรกที่พยาบาล จะต้องสร้างให้เกิดขึ้นและคงไว้ตลอดช่วงให้การ พยาบาล พยาบาลจะต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ครอบครัวเพื่อช่วยพัฒนาความไว้วางใจของ ครอบครัวต่อพยาบาลและส่งเสริมความร่วมมือที่ดี ระหว่างครอบครัวและพยาบาล (จินตนา วัชรสินธุ์, 2550)
- เพื่อให้ครอบครัวเข้าใจ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดำเนินการ ระยะเวลา และ ขอบเขตการวิจัย	1.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ระยะเวลา และขอบเขตการสนทนา และขั้นตอนในการ ดำเนินการวิจัย การเข้าร่วมการวิจัย ซึ่งเจนนัดวัน เวลา สถานที่ในการรับ โปรแกรมการพัฒนาทัศนภาพครอบครัว ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	5 นาที		- การชี้แจงวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน วิธีการดำเนินการ ระยะเวลา และขอบเขตการสนทนา รวมถึงขั้นตอน ในการดำเนินการวิจัย จะช่วยลดความวิตกกังวล และช่วยเพิ่มสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับ ครอบครัวมากขึ้น (Wright & Leakey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่ออุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ทราบข้อมูลทั่วไป, ข้อมูลครอบครัว และประเมินความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัวก่อน การศึกษา	2. ครอบครัวทำแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถาม ข้อมูลครอบครัว และทำแบบวัดความรู้ แบบวัดเจตคติ และ แบบวัดพฤติกรรมในพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัวก่อนการศึกษา (Pre-test)	10 นาที	- แบบสอบถาม - ข้อมูลทั่วไป - แบบสอบถาม ข้อมูลครอบครัว - แบบวัดความรู้ แบบวัดเจตคติ และแบบวัด พฤติกรรมใน การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก วัยหัดเดินของ ครอบครัว	
- เพื่อให้ครอบครัวเข้าใจถึง ความหมายของพัฒนาการและการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง และสร้างความเข้าใจให้ตรงกันกับพยาบาลผู้ดูแล	3. ให้ครอบครัวทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของ พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	5 นาที	- ภาพพลิกเรื่อง ความหมาย พัฒนาการและ การส่งเสริม พัฒนาการ	

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครอบครัว	4. ใช้ One Question Questions โดยให้ครอบครัวถามคำถามที่ต้องการทราบเกี่ยวกับพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 1 คำถาม โดยใช้คำพูดเชิงเชิญให้ครอบครัวถามคำถาม เช่น “ถ้ามีคำถาม 1 คำถามให้คุณถามในวันนี้ คุณอยากจะถามอะไรมากที่สุด เกี่ยวกับพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการลูก” แล้วให้แต่ละคนในกลุ่มพูดคำถามของตนเองออกมา	5 นาที		การกระตุ้นให้ครอบครัวถามหนึ่งคำถามที่ต้องการคำตอบ (One Question Questions) เป็นวิธีการใช้และมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการแยกแยะปัญหาการให้ถามคำถามเดียวจะเป็นการทำหายให้ครอบครัวสะท้อนคิดถึงปัญหาที่สำคัญที่สุดที่กำลังเผชิญอยู่ ทำให้พยาบาลทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครอบครัว (จินตนา วัชรสินธุ์, 2550)
- เพื่อให้ทราบและเข้าใจถึงประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครอบครัวที่เคยปฏิบัติมา	5. ให้ครอบครัวเล่าเรื่องราวการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เคยปฏิบัติมา โดยใช้คำพูดเชิงเชิญครอบครัวให้บอกเล่าเรื่องราวดังกล่าวแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม ดังนี้ “จากประสบการณ์ที่ผ่านมา คุณเคยทำอะไรบ้าง ที่คุณคิดว่าเป็นการส่งเสริมพัฒนาการลูก และทำอะไร ให้แต่ละคนช่วยเล่าให้กลุ่มฟังหน่อยค่ะ”	10 นาที		การให้ครอบครัวเล่าเรื่องราวประสบการณ์ที่เคยผ่านมา ทำให้ครอบครัวได้บอกเล่าความคิด ความเชื่อ และความรู้สึก ที่ช่วยให้พยาบาลเข้าใจความเชื่อ ความเชื่อ และความรู้สึกลึก ตลอดจนความสามารถของครอบครัวต่อสิ่งนั้น ๆ (Wright & Leakey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่ออุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ครอบครัวรับรู้และเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม	6. ชื่นชมในจุดแข็งและความมีศักยภาพของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	5 นาที		ชื่นชมในจุดแข็งและความมีศักยภาพของครอบครัว เป็นการชี้จุดแข็ง ความสามารถของบุคคลและครอบครัว หรือชื่นชมที่ครอบครัวปฏิบัติได้ดี ช่วยให้ครอบครัวรู้สึกถึงควมดี ความสามารถของตนเอง เพิ่มความมั่นใจในความสามารถของครอบครัว อีกทั้งคำชื่นชมช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความไว้วางใจระหว่างครอบครัวและพยาบาล (Wright & Leahey, 2009)
- เพื่อให้ครอบครัวได้รับข้อมูล ที่สร้างความเข้าใจต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม	7. ให้ข้อมูลเรื่องพัฒนาการเด็ก ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และปฏิสัมพันธ์ของครอบครัวต่อพัฒนาการเด็ก	20 นาที	- สมุดบันทึก - รูปภาพแม่และเด็ก - ผลงานวิจัย - เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก, การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และปฏิสัมพันธ์ของครอบครัวต่อพัฒนาการเด็ก	- การให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ครอบครัว เป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ครอบครัว ซึ่งตามรูปแบบ CFIM เป็นกิจกรรมการพยาบาลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความเชื่อ (Cognition) ของการทำหน้าที่ที่ครอบครัวในเรื่องนั้น ๆ (Wright & Leahey, 2009)
	8. ผู้วิจัยสรุปกิจกรรมครั้งนี้ และกล่าวขอบคุณครอบครัวที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบครั้งต่อไป	5 นาที		

การพบครั้งที่ 2

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อสร้างสัมพันธภาพ และคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครอบครัว พร้อมทั้งชี้แจงการเข้าร่วมโครงการวิจัย	1. สร้างสัมพันธภาพโดยเริ่มด้วยการทักทายกล่าวสวัสดิ์และพูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป ให้ครอบครัวเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมาใน 1 สัปดาห์ (ถ้ามีหรือต้องการแลกเปลี่ยน) ร่วมกับทำกิจกรรมบนหน้ากระดาษเพื่อให้เกิดความผ่อนคลายเป็นกันเอง	5 นาที		- การสร้างสัมพันธภาพเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญของการจะสร้างให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครอบครัวแพทย์จะต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อช่วยพัฒนาความไว้วางใจของครอบครัวต่อพยาบาลและส่งเสริมความร่วมมือที่ดีระหว่างครอบครัวและพยาบาล (จินตนา วัชรสินธุ์, 2550)
- เพื่อให้ครอบครัวเข้าใจในบริบทของตนเอง ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และครอบครัวเกิดการสะท้อนคิดต่อการทำหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ผ่านมา	2. ให้ครอบครัวประเมินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เคยปฏิบัติมา ประเมินบริบทของครอบครัวที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประเมินปฏิสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับเด็ก โดยเชื้อเชิญครอบครัวประเมินตนเองในเรื่องดังกล่าว หรือใช้คำถามปลายเปิด เช่น "คุณคิดว่าครอบครัวมีผลต่อพัฒนาการเด็กหรือไม่ อย่างไร" "ถ้าคุณจะให้คะแนนตนเองในปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการลูก โดยมีคะแนนระหว่าง 1-10 (1 = ไม่มี และ 10 = ดีมาก) คุณจะให้คะแนนตนเองเท่าไร " (โดยให้แต่ละคนเขียนคะแนนลงในกระดาษบัตรคำ ส่งให้ผู้ช่วยวิจัยจัดที่กระดาน Flow Chart)	20 นาที	- โครงสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว (Family Attachment) - กระดาษ Flow Chart - ปากกาคีม	การประเมินเกี่ยวกับบริบทของครอบครัว เป็นขั้นตอนของการค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ครอบครัวและพยาบาลผู้ดูแลมองเห็นภาษาของครอบครัวชัดเจนขึ้น และเข้าใจบริบทที่เกิดขึ้น (Wright & Leahey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ครอบครัวเกิดสะท้อนคิดที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความเชื่อ อารมณ์ความรู้สึก และพฤติกรรมต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม	"คุณคิดว่ามีการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการลูกของคุณที่ผ่านมาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร" "อะไรที่ทำให้คุณคิดและรู้สึกแบบนี้" "คุณคิดว่าการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการลูกของคุณที่ผ่านมามีปัญหาหรือไม่ อย่างไร" "อะไรที่เป็นอุปสรรคทำให้คุณส่งเสริมพัฒนาการลูกไม่สำเร็จ" "คุณคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณกับลูกมีผลต่อพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการหรือไม่ อย่างไร" 3. ใช้คำถามให้ครอบครัวเกิดการสะท้อนคิด เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม โดยใช้แนวคำถามปลายเปิด เช่น "คุณเคยตั้งความหวังในอนาคตเกี่ยวกับลูกของคุณหรือไม่ อย่างไร" "คุณอยากเห็นลูกของคุณเติบโตเป็นแบบไหน อย่างไร"	20 นาที		- การใช้คำถามที่ทำให้เกิดสะท้อนคิด เป็นการใช้คำถามที่กระตุ้นให้ครอบครัวได้รับรู้ ได้คิด ได้มอง ย้อนคิดเกี่ยวกับตนเอง ได้คิดถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจในปัญหา เข้าใจความรู้สึก เข้าใจพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของครอบครัว ซึ่งสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมได้ (Wright & Leahey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
	"คุณอยากเห็นลูกของคุณเติบโตโดยมีพัฒนาการเป็นอย่างไร" "คุณคิดว่าทารกที่เด็กไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ หรือได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแต่ไม่เหมาะสม จะเกิดผลกระทบต่อดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร" "คุณคิดว่าการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการลูกของคุณที่ผ่านมาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร" "คุณมีความคิดเห็นและรู้สึกอย่างไรต่อการส่งเสริมพัฒนาการลูกที่ยังไม่เหมาะสม หรือเป็นปัญหาดังกล่าว" "คุณต้องการเปลี่ยนแปลงการส่งเสริมพัฒนาการลูกที่ยังไม่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร" "คุณคิดว่าคุณสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเพื่อลูกของคุณได้หรือไม่ อย่างไร"			

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
	4. กระตุ้นให้ครอบครัววางแผนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัยของครอบครัว แล้วนำไปปฏิบัติเป็นนิตยสาร พร้อมทั้งให้ครอบครัวบันทึกการปฏิบัติส่งเสริมพัฒนาการเด็กลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กด้วย 5. ผู้วิจัยสรุปกิจกรรมครั้งนี้ และกล่าวขอบคุณครอบครัวที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบครั้งต่อไป	10 นาที 5 นาที	- สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	- การให้ครอบครัววางแผนกิจกรรมในการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นกิจกรรมการพยาบาลเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม (Wright & Leahey, 2009) ที่ช่วยให้ครอบครัวมีเป้าหมายในการทำสิ่งนั้น ๆ และการให้ครอบครัวลองนำไปปฏิบัติจริงนั้น ถือเป็นการฝึกทักษะและสร้างประสบการณ์ใหม่แก่ครอบครัว ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมได้ (อุมาพร ตรังคสมบัติ, 2544)

การพบครั้งที่ 3

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อสร้างสัมพันธภาพและคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครอบครัว พร้อมทั้งชี้แจงการเข้าร่วมโครงการวิจัย	1. สร้างสัมพันธภาพโดยเริ่มด้วยการทักทายกล่าวสวัสดิ และพูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป ให้ครอบครัวเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมาใน 1 สัปดาห์ (ถ้ามีหรือต้องการแลกเปลี่ยน) ร่วมกันทำกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลายเป็นกันเอง	5 นาที		- การสร้างสัมพันธภาพเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญของการจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นและคงไว้ตลอดช่วงให้การพยาบาล พยาบาลจะต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อช่วยพัฒนาความไว้วางใจของครอบครัวต่อพยาบาลและส่งเสริมความร่วมมือที่ดีระหว่างครอบครัวและพยาบาล (จินตนา วัชรสินธุ์, 2550)
- เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ครอบครัวได้ไปปฏิบัติมา	2. ให้ครอบครัวบอกเล่าเรื่องราว การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กหลังจากครั้งที่แล้ว โดยใช้คำถามเชื้อเชิญให้ครอบครัว ดังนี้ “จากครั้งที่แล้วที่ให้การบ้านไป คือให้แต่ละคนไปลองทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้าน และให้ลงบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กนั้น ได้ทำหรือเปล่าคะ ถ้าได้ทำอย่างไรบ้าง ให้แต่ละคนช่วยเล่าให้กลุ่มฟังหน่อยคะ”	10 นาที	- สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	- การให้ครอบครัวเล่าเรื่องราวประสบการณ์ ทำให้ครอบครัวได้บอกเล่าความคิด ความเชื่อ และความรู้สึก ที่ช่วยให้พยาบาลเข้าใจความคิด ความเชื่อ และความรู้สึก ตลอดจนความสามารถของครอบครัวต่อสิ่งนั้น ๆ (Wright & Leakey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ครอบครัวเข้าใจในการปฏิบัติของตนเอง และเกิดการสะท้อนคิดต่อการทำหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ได้ลองปฏิบัติมา	3. ให้ครอบครัวประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประเมินปัญหาอุปสรรค จุดอ่อน จุดแข็ง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากครั้งที่แล้ว โดยให้คำอธิบายเปิด ดังนี้ "หลังจากที่คุณ ได้ลองไปทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกแล้ว คุณรู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของคุณ การเปลี่ยนแปลงของคุณ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของลูกคุณบ้างหรือไม่ อย่างไร" "คุณคิดว่าการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกที่คุณกล่าวมาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร" "เมื่อทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกแล้ว มีปัญหาอุปสรรคบ้างหรือไม่ อย่างไร" "อะไรที่ทำให้คุณคิด หรือรู้สึกเช่นนั้น" 4. ชื่นชมครอบครัวสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	20 นาที		การประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ครอบครัวมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และการประเมินการพฤติกรรมหรือการกระทำสิ่งต่าง ๆ ของครอบครัว ประเมินปัญหาอุปสรรคจุดอ่อน จุดแข็ง ต่อการกระทำสิ่งนั้น ๆ ของครอบครัว ช่วยให้ครอบครัวและพยาบาลผู้ดูแลเข้าใจถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นของครอบครัว รับรู้และมองเห็นปัญหา อุปสรรค จุดอ่อน จุดแข็ง ได้อย่างชัดเจนมากขึ้น (Wright & Leahey, 2009)
- เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดี		5 นาที		การชื่นชมครอบครัวสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่ดี ช่วยให้ครอบครัวรู้สึกถึงความดี ความสามารถของตนเอง เพิ่มความมั่นใจในความสามารถของครอบครัว ท้าไปสู่อุปนิสัยที่ดีที่เหมาะสมต่อไป (Wright & Leahey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อแก้ไขปัญหาลูกที่เหลื่อมล้ำในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครอบครัว	5. ให้ครอบครัวค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหลื่อมล้ำ และวางแผนกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคดังกล่าว และนำไปปฏิบัติจริงโดยใช้คำถาม เช่น "คุณคิดว่าคุณจะจัดการกับปัญหาลูกอุปสรรคดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง" และใช้การเชื่อมโยงให้ครอบครัววางแผนแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหลื่อมล้ำนั้น โดยให้แต่ละคนบอกเล่าแนวทางแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคของตนเอง แนวทางการปฏิบัติที่จะไปส่งเสริมพัฒนาการลูกของตนเองให้กลุ่มฟัง พร้อมทั้งให้นำไปปฏิบัติเป็นการบ้านอีกครั้ง โดยลงบันทึกการปฏิบัติในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กด้วย 6. ผู้วิจัยสรุปกิจกรรมครั้งนี้ และกล่าวขอบคุณครอบครัวที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกันครั้งต่อไป	15 นาที 5 นาที	- สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	การให้ครอบครัวค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคด้วยตนเอง ช่วยให้ครอบครัวมองเห็นวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัว การให้ครอบครัววางแผนกิจกรรมในการทำสิ่งต่างๆ เป็นกิจกรรมการพยาบาลเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม (Wright & Leahey, 2009) ที่ช่วยให้ครอบครัวมีเป้าหมายในการทำสิ่งนั้นๆ และการให้ครอบครัวลองนำไปปฏิบัติจริงนั้น ถือเป็นการฝึกทักษะและสร้างประสบการณ์ใหม่แก่ครอบครัว ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมได้ (อุมาพร ตรังคสมบัติ, 2544)

การพบครั้งที่ 4

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่ออุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดี	1. สร้างสัมพันธภาพโดยเริ่มด้วยการทักทายกล่าวสวัสดิ และพูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไป ให้ครอบครัวเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมาใน 1 สัปดาห์ (ถ้ามีหรือต้องการแลกเปลี่ยน) ร่วมกันทำกิจกรรมนั้นตามการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลายเป็นกันเอง	5 นาที		ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี เพิ่มการยอมรับของครอบครัว และเกิดความไว้วางใจระหว่างพยาบาลและครอบครัว (Wright & Leahey, 2009)
- เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ครอบครัวได้ไปปฏิบัติมา	2. ให้ครอบครัวบอกเล่าเรื่องราวการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กหลังจากครั้งที่แล้ว	15 นาที		การให้ครอบครัวเล่าเรื่องราวประสบการณ์ที่ปฏิบัติ มา ช่วยให้พยาบาลรู้และเข้าใจถึงการปฏิบัติของครอบครัวที่เกิดขึ้น (Wright & Leahey, 2009)
- เพื่อให้ครอบครัวรับรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3. ให้ครอบครัวประเมินการเปลี่ยนแปลงในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เกิดขึ้น และประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยใช้คำถามเชิงเชิญให้ครอบครัวประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น "ถึงตอนนี้ คุณคิดว่าครอบครัวของคุณมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการลูกหรือไม่ อย่างไร" "คุณคิดว่า การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลดี ผลเสียหรือไม่อย่างไร"	20 นาที		การประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ครอบครัวมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และมองเห็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น (Wright & Leahey, 2009)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎี
- เพื่อให้ครอบครัวเกิดความเชื่อมั่นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน	"คุณรู้สึกร่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการลูกที่เกิดขึ้น" 3. สร้างความเชื่อมั่นต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครอบครัวที่เหมาะสม และสนับสนุนการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครอบครัวให้ต่อเนื่องยั่งยืน	10 นาที		
- เพื่อประเมินความรู้เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัวหลังการศึกษา	4. Post-test แบบวัดความรู้ แบบวัดเจตคติ และแบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว 5. บอกถึงสิ้นสุดการวิจัย และขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือตลอดการวิจัย	10 นาที 5 นาที	- แบบวัดความรู้ แบบวัดเจตคติ และแบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว	

แบบสอบถามการวิจัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว

คำชี้แจง

แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว ให้ท่านตอบทุกข้อตรงตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยคำตอบที่ได้รับจากท่านจะสรุปออกมาเป็นภาพรวม ไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใดไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม คำตอบที่ได้รับจะเป็นความลับ และนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาเท่านั้น

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้
2. แบบสอบถามข้อมูลเด็กและการเลี้ยงดูเด็ก
3. แบบวัดความรู้ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน
4. แบบวัดเจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน
5. แบบวัดพฤติกรรมของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน จะแบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ คือ เด็กอายุ 1-2 ปี และเด็กอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี โดยในส่วนนี้ให้ท่านทำเลือกตอบแบบสอบถามตามช่วงอายุเด็ก

แบบสอบถามการวิจัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว

แบบสอบถามเลขที่ [] []

วันที่บันทึกข้อมูล.....

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลสำหรับบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก

1. เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง []
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
3. สถานภาพสมรส []
- [] 1. คู่ [] 2. โสด
- [] 3. หม้าย [] 4. หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่
4. ระดับการศึกษา []
- [] 1. ประถมศึกษา [] 2. มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
- [] 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)/ ปวช. [] 4. อนุปริญญา/ ปวส.
- [] 5. ปริญญาตรี [] 6. สูงกว่าปริญญาตรี
5. ศาสนา []
- [] 1. พุทธ [] 2. คริสต์
- [] 3. อิสลาม [] 4. อื่น ๆ.....
6. อาชีพปัจจุบัน []
- [] 1. ไม่ได้ประกอบอาชีพ [] 2. เกษตรกรรม
- [] 3. ค้าขาย [] 4. รับราชการ
- [] 5. รับจ้างทั่วไป [] 6. อื่น ๆ.....
7. จำนวนสมาชิกในครอบครัว.....คน [] []
8. รายได้.....บาท/เดือน
9. ความเพียงพอของรายได้ []
- [] 1. เพียงพอ [] 2. ไม่เพียงพอ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเด็กและการเลี้ยงดูเด็ก

1. เด็กอายุ.....ปี.....เดือน
2. เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง ☐
3. เป็นบุตรคนที่ ระบุ..... ☐
4. จำนวนพี่น้องของเด็ก.....คน ☐
5. น้ำหนักแรกเกิด.....กรัม (ดูจากสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)
6. น้ำหนักปัจจุบัน.....กิโลกรัม (ชั่งใหม่)
7. ส่วนสูงแรกเกิด.....เซนติเมตร (ดูจากสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)
8. ส่วนสูงปัจจุบัน.....เซนติเมตร (วัดใหม่)
9. อายุครรภ์ขณะคลอด.....สัปดาห์ (ดูจากสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)
10. ภาวะสุขภาพแรกคลอด ☐
 - ☐ 1. ปกติ
 - ☐ 2. ผิดปกติ ระบุ.....
10. ผู้ที่ทำหน้าที่ในการเลี้ยงดูเด็กมีใครบ้าง และมีระยะเวลาในการเลี้ยงดูเด็กกี่ชั่วโมงต่อวัน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐
 - ☐ 1. บิดา เลี้ยงดูเด็ก.....ชั่วโมง/ วัน
 - ☐ 2. มารดา เลี้ยงดูเด็ก.....ชั่วโมง/ วัน
 - ☐ 3. ปู่ย่า ตายาย เลี้ยงดูเด็ก.....ชั่วโมง/ วัน
 - ☐ 4. พี่เลี้ยงเด็ก เลี้ยงดูเด็ก.....ชั่วโมง/ วัน
 - ☐ 5. อื่น ๆ ระบุ.....เลี้ยงดูเด็ก.....ชั่วโมง/ วัน
11. ท่านมีความสัมพันธ์กับเด็กอย่างไร ☐
 - ☐ 1. บิดา ☐ 2. มารดา
 - ☐ 3. ปู่ย่า ตายาย ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ.....
12. ท่านเคยเลี้ยงเด็กอายุ 1-3 ปีมาก่อนหรือไม่ (ถ้าเคยให้ระบุระยะเวลาที่เคยเลี้ยงเด็ก) ☐
 - ☐ 1. เคย ระยะเวลาที่เคยเลี้ยงเด็ก.....ปี.....เดือน
 - ☐ 2. ไม่เคย
13. มีบุคคลหรือองค์กรที่สนับสนุนให้ท่านทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กหรือไม่ (ถ้ามีจากแหล่งใด) ☐
 - ☐ 1. มี จาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ ญาติพี่น้อง
 - ☐ เพื่อนบ้าน

- ☐ เจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุข เช่น แพทย์ พยาบาล
- ☐ โรงเรียน ศูนย์เด็ก ครัว
- ☐ องค์กรในชุมชน เช่น ผู้นำชุมชน อสม.
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

☐ 2. ไม่มี

14. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กหรือไม่ (ถ้าเคยจากแหล่งใด) ☐

☐ 1. เคยได้รับ จาก (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก
- ☐ การอบรมให้ข้อมูลความรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ☐ แผ่นพับ บอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ☐ หนังสือตำราหรือเอกสารวิชาการ
- ☐ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร
- ☐ วิทยู, โทรทัศน์
- ☐ อินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

☐ 2. ไม่เคยได้รับ

ส่วนที่ 3 แบบวัดความรู้ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการวัดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน

ของครอบครัว กรุณาตัดสินใจและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้ความเข้าใจของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินด้านร่างกาย	ใช่	ไม่ใช่
1. การให้เด็กวิ่งเล่น เดินเล่น หรือนั่งเล่นของเล่น เป็นการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก		
2. การฝึกให้เด็กเปิดคู่มือหนังสือ หรือต่อบล็อกไม้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการประสานมือกับสายตา		
3. เด็กวัยหัดเดินเป็นวัยที่ยังไม่พร้อมรับประทานอาหารรับประทานเอง เนื่องจากกล้ามเนื้อยังไม่พร้อมพัฒนา จึงต้องป้อน จะได้ไม่หกเลอะเทอะ		
4.		
5.		
6.		
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินด้านสติปัญญาและภาษา		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินด้านอารมณ์	ใช่	ไม่ใช่
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินด้านสังคม		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

ส่วนที่ 4 แบบวัดเจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการวัดเจตคติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน
ของครอบครัว กรุณาตัดสินใจและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุดหรือทั้งหมด
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ท่านไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุดหรือทั้งหมด

เจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน ด้านร่างกาย ท่านเห็นว่า....	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. เมื่อถึงวัยอันควรเด็กสามารถ ยืน เดิน วิ่ง ได้เองตาม ธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมใด ๆ					
2. ควรจัดหาของเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านร่างกายเด็ก หรือหา วัสดุเหลือใช้อื่น ๆ ที่ประยุกต์ใช้แทนกันได้ เช่น ม้าโยก รถลากถุง ดินสอ สีเทียน ดินเหนียว ดินน้ำมัน ตัวต่อ บล็อกไม้					
3.					
4.					
5.					
6.					
เจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน ด้านสติปัญญาและภาษา ท่านเห็นว่า....					
1. การเล่านิทานให้เด็กฟังช่วยให้เด็กฉลาด เป็นเรื่องง่าย ๆ ที่ท่านสามารถทำได้					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8. การสอนให้เด็กรู้จักอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย หัดเรียกชื่อ สัตว์ สิ่งของ ช่วยให้เด็กเริ่มพูดได้เร็ว และพูดได้หลายคำ มากขึ้น					

เจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน ด้านอารมณ์ ท่านเห็นว่า....	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. ควรชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อเด็กทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
เจตคติของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดิน ด้านสังคม ท่านเห็นว่า....					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6. ควรฝึกให้เด็กวัยนี้ช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้					
7. การสอนระเบียบวินัยให้เด็ก เช่น เก็บของเล่นหลังเล่น เสร็จโดยการทำให้ดูเป็นแบบอย่างและให้เด็กทำตาม ทำ ให้เด็กเป็นคนเจ้าระเบียบ					

ส่วนที่ 5 แบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินอายุ 1-2 ปี ของครอบครัว

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการทราบพฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัวที่มีบุตรอายุ 1-2 ปี ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติของท่านในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมาตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละช่องคำตอบมีความหมายดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	ท่านไม่เคยกระทำกิจกรรมนั้นเลยหรือกระทำแต่ห่างกันมากกว่า 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึง	ท่านกระทำกิจกรรมนั้นสัปดาห์ละ 1-3 วัน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง	ท่านกระทำกิจกรรมนั้น สัปดาห์ละ 4-6 วัน
ปฏิบัติทุกครั้ง	หมายถึง	ท่านกระทำกิจกรรมนั้นทุกวัน

พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 1-2 ปี ด้านร่างกาย	การปฏิบัติ			
	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
1. ท่านฝึกให้เด็กยืน เดิน หรือวิ่ง				
2.				
3.				
4.				
5.				
พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 1-2 ปี ด้านสติปัญญาและภาษา				
1. ท่านอ่านหนังสือสำหรับเด็กเล็ก หรืออ่านหรือเล่านิทานสั้น ๆ ให้เด็กฟัง				
2.				
3.				
4.				
5.				

พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 1-2 ปี ด้านอารมณ์	การปฏิบัติ			
	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6. ท่านเล่นหรือหยอกล้อกับเด็กเพื่อให้เด็กสนุก หรือหัวเราะ				
พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 1-2 ปี ด้านสังคม				
1.				
2.				
3.				
4.				
5. ท่านให้เด็กเล่นกับเด็กอื่น ๆ ที่มีอายุใกล้เคียงกัน หรือเด็กที่อยู่ใกล้ ๆ บ้าน				
6. ท่านบอกให้เด็กยกมือไหว้สวัสดีเมื่อพบปะผู้อื่น หรือพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ หรือพูดขอโทษเมื่อทำผิด				

ส่วนที่ 5 แบบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี ของครอบครัว คำชี้แจง วัดดูประสพของแบบสอบถามชุดนี้ เพื่อต้องการทราบพฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัวที่มีบุตรอายุ 2 ปี 1 วัน-3 ปี ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับกรปฏิบัติของท่านในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมาตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละคำตอบมีความหมายดังนี้

- ไม่เคยปฏิบัติเลย หมายถึง ท่านไม่เคยกระทำกิจกรรมนั้นเลยหรือกระทำแต่ห่างกันมากกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์
- ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง ท่านกระทำกิจกรรมนั้นสัปดาห์ละ 1-3 วัน
- ปฏิบัติบ่อยครั้ง หมายถึง ท่านกระทำกิจกรรมนั้น สัปดาห์ละ 4-6 วัน
- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ท่านกระทำกิจกรรมนั้นทุกวัน

พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี ด้านร่างกาย	การปฏิบัติ			
	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
1. ท่านเล่นโยนและรับลูกบอลหรือของเล่นอื่น ๆ ที่คล้ายลูกบอลกับเด็ก				
2. ท่านสอนให้เด็กเดินถอยหลัง เช่น ให้ลากของเล่นเดินถอยหลัง				
3.				
4.				
5.				
พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี ด้านสติปัญญาและภาษา				
1. ท่านพูดคุยกับเด็กโดยอธิบายสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำ				
2. ท่านกระตุ้นให้เด็กเล่าเรื่องต่าง ๆ แล้วท่านรับฟัง และตอบคำถามของเด็กด้วยความสนใจ				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี ด้านอารมณ์	การปฏิบัติ			
	ไม่เคย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง
1. ท่านพุดชมเชยหรือโอบกอดเด็กเมื่อเด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ				
2.				
3.				
4.				
5.				
พฤติกรรมของครอบครัวเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2 ปี 1 วัน -3 ปี ด้านสังคม				
1.				
2.				
3.				
4.				
5. ท่านให้เด็กร่วมทำกิจกรรมทางศาสนา เช่น ไหว้พระก่อนนอน ทำละหมาด หรือขอบุญพระเจ้า				
6. ท่านให้เด็กมีส่วนช่วยในการทำงานบ้าน เช่น ชักเสื่อผ้า กวาดบ้าน ถ้างาน				

ภาคผนวก ก
การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัย

ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมในการวิจัย (กลุ่มทดลอง)

การวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว
เรียน ครอบครัวเด็กวัยหัดเดินที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการสุ่มเลือกให้เข้าร่วมในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากปัจจุบันเด็กปฐมวัยในประเทศไทยมีพัฒนาการรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สงสัยล่าช้าสูงถึงร้อยละ 32.3 และเกือบครึ่งหนึ่งของเด็กวัย 1 ถึง 3 ปีมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมล่าช้ากว่าวัย ซึ่งการมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยของเด็กวัยหัดเดิน อาจส่งผลความผิดปกติทางพฤติกรรมหรือความสามารถด้านต่าง ๆ ตามมาและเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถบ่งบอกถึงคุณภาพชีวิต รวมทั้งทำนายพัฒนาการของเด็กในอนาคตได้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าครอบครัวซึ่งเป็นแหล่งสนับสนุนที่สำคัญแก่เด็กวัยหัดเดินต้องได้รับข้อมูลและมีทัศนคติที่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างความสามารถของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเน้นการทำกิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของครอบครัวท่าน ซึ่งมีการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและครอบครัว หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมร่วมกัน ท่านจะได้แนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและมีความเหมาะสมแก่ครอบครัวท่านเอง ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยเพื่อช่วยพัฒนาระบบบริการสุขภาพด้านพัฒนาการเด็ก

เมื่อท่านได้ตัดสินใจเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ท่านจะได้รับการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และทำกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละประมาณ 90 นาที แต่ละครั้งห่างกัน 1 สัปดาห์ ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครอบครัวกับเด็ก การเล่าเรื่องราวและสนทนาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การวางแผนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กแล้วนำไปปฏิบัติจริง โดยข้อมูลของท่านจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับใช้เพื่อรายงานผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น ในการดำเนินการนี้ท่าน/ ครอบครัวไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ กลุ่มตัวอย่างสามารถออกจากการศึกษาโดยไม่ต้องบอกเหตุผล โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการบริการสุขภาพที่จะได้รับตามระบบปกติของหน่วยงาน หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด สามารถสอบถามได้โดยตรงจากผู้วิจัยที่ไปร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลในวันทำการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือสามารถติดต่อสอบถามได้ตลอดเวลาที่นางฉันทพร ไกลราช กลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลนางรอง โทรศัพท์ (086) 8778192 หรือ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา วัชรสินธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว โทรศัพท์ (081) 4019472

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง ในความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมในการวิจัย (กลุ่มควบคุม)

การวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว
เรียน ครอบครัวเด็กวัยหัดเดินที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการสุ่มเลือกให้เข้าร่วมในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เนื่องจาก
ปัจจุบันเด็กปฐมวัยในประเทศไทยมีพัฒนาการรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สงสัยล่าช้าสูงถึงร้อยละ
32.3 และเกือบครึ่งหนึ่งของเด็กวัย 1 ถึง 3 ปีมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมล่าช้ากว่า
วัย ซึ่งการมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยของเด็กวัยหัดเดินอาจจะส่งผลความผิดปกติทางพฤติกรรม
หรือความสามารถด้านต่าง ๆ ตามมาและเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถบ่งบอกถึงคุณภาพชีวิต รวมทั้ง
ทำนายพัฒนาการของเด็กในอนาคตได้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าครอบครัวซึ่งเป็นแหล่งสนับสนุน
ที่สำคัญแก่เด็กวัยหัดเดินต้องได้รับข้อมูลและมีทัศนคติที่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรม
เสริมสร้างความสามารถของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยหลังจากสิ้นสุดการวิจัย
ท่านจะได้แนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและมีความเหมาะสมแก่ครอบครัว
ท่านเอง ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยเพื่อช่วยพัฒนาระบบบริการสุขภาพด้านพัฒนาการเด็ก
เมื่อท่านได้ตัดสินใจเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ท่านจะได้รับการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์
ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และได้รับการดูแลตามระบบปกติของโรงพยาบาล ได้แก่ การเฝ้าระวังและติดตาม
ประเมินพัฒนาการเด็ก การให้ความรู้เรื่องพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสมุดบันทึก
สุขภาพแม่และเด็ก โดยข้อมูลของท่านจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับใช้เพื่อรายงานผลการวิจัยใน
ภาพรวมเท่านั้น ในการดำเนินการนี้ท่าน/ครอบครัวไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ กลุ่มตัวอย่างสามารถ
ออกจากกรวิจัยโดยไม่ต้องบอกเหตุผล โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการบริการสุขภาพที่จะได้รับ
ตามระบบปกติของหน่วยงาน

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด สามารถสอบถามได้โดยตรงจากผู้วิจัยที่ไป
ร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลในวันทำการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือสามารถติดต่อสอบถามได้ตลอดเวลาที่
นางณัฐพร ไกยราช กลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลนางรอง โทรศัพท์
(086) 8778192 หรือ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา วัชรสินธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาการพยาบาล
เวชปฏิบัติครอบครัว โทรศัพท์ (081) 4019472

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง ในความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย



ตัวอย่างใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพครอบครัวในการส่งเสริม
พัฒนาการเด็ก ต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว

วันให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์
ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว
ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมใน
โครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า
ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น
จนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวม
ที่เป็นการสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามใน
ใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(.....)

ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหนังสือได้ แต่ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในใบยินยอมนี้ให้ข้าพเจ้าฟัง
จนข้าพเจ้าเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามหรือประทับลายนิ้วหัวแม่มือของข้าพเจ้าในใบยินยอมนี้
ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(.....)



**แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของครอบครัว

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (English) EFFECT OF FAMILY COMPETENCY DEVELOPMENT
PROGRAM ON TODDLER DEVELOPMENT PROMOTING COGNITIVE AFFECTIVE AND
BEHAVIOR

2. ชื่อนิติกร นางณัฏพร โกยราช

รหัสประจำตัวนิติกร 50910088 หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

☒ ภาคปกติ

☐ ภาคพิเศษ

3. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ใน
ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย
(Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่าง
ในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัยไม่ว่าจะเป็น
สิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย (Approval)

() ไม่รับรอง (Not Approval)

4) ช่วงระยะเวลาในการเก็บข้อมูล วันที่ 1 กรกฎาคม 2553 ถึง วันที่ 31 ตุลาคม 2553

4. วันที่ที่ให้การรับรอง: 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา วัชรสินธุ์)

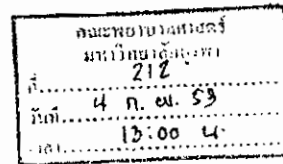
ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบขออนุญาตใช้เครื่องมือในการวิจัย



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๑ ฤๅษภินันท์ ๒๕๕๓

งานพิมพ์

เรียน คณะคณบดีพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศร 6607/078 ลงวันที่ 20 มกราคม 2553

คนที่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความประสงค์จะขออนุญาตให้ นางฉัฐพร ไกลราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว นำเครื่องมือวิจัยใน วิทยานิพนธ์ของ วันเพ็ญ มโนวงศ์ ไปใช้ในงานวิจัยนั้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พิจารณาแล้วไม่ขัดข้อง และยินยอมอนุญาตให้นำเครื่องมือดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิจัยได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

6324 97026

[illegible]

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรศักดิ์ ลิรัตนาวลี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานบริการการศึกษา

โทร. 053-942435

โทรสาร 053-942435

00521/47253

9/11/2014

gu W

5NW.53