

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๖๖๒๑/๘๕๖



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลบ้านแทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางดารารัตน์ ทับโต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีรับรู้ในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน” ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวย ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลบ้านแทน โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา

เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร.วิมลรัตน์ แทน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานันท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๗-๓๔๔๖, ๐-๓๔๑๐-๒๐๖๙

โทรสาร ๐-๓๔๓๗-๓๔๔๕

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๙๕๔



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๘ ถนนหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลบ้านแคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางดารารัตน์ ทัพโต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วาระกรรมเป็นฐาน” ในความคุ้มครองของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลบ้านแคน โดยผู้จัดจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึง ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ณ สถานที่ ๑๗๘ ถนนหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์ จตุรานันท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๗-๓๔๔๖, ๐-๓๔๑๐-๒๐๖๙

โทรสาร ๐-๓๔๓๗-๓๔๔๕

ผู้จัดฯ โทร ๐๘๕-๗๒๗-๐๓๑๐



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๘๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถนนหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์จิรพันธ์ สายสร้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางดารารัตน์ พ็อต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาทางบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานันท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๘-๓๔๔๖, ๐ ๓๔๑๐-๒๐๖๙

โทรสาร ๐-๓๔๓๘-๓๔๔๕

ผู้วิจัยโทร ๐๘๕-๗๑๗๐๓๑

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๔๕๒



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระภรณ์ มั่นเศรษฐีวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางดารารัตน์ ทับเตา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วาระนกรรมเป็นฐาน” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุราณนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๙-๓๔๔๙, ๐ ๓๘๑๐-๔๐๖๙

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๓๔๔๕

ผู้จัดทำ ๐๘๕ ๗๑๔๐๓๑

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๔๕๒



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๙ ถนนหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตา ชนะกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางดารารัตน์ ทับโต นักศิรุษดับบลันทิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาทางบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วาระนกรรรมเป็นฐาน” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรื่องซัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุราณนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๘-๓๔๔๖, ๐-๓๔๓๐-๒๐๖๔

โทรสาร ๐-๓๔๓๘-๓๔๔๕

ผู้จัดทำ ๐๘๕-๗๒๘๐๓๑

ภาคผนวก บ



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาพื้นถิ่นเพื่อสนับสนุนการใช้ภาษาพื้นถิ่นในการสื่อสารและการเข้าสังคมในชุมชนท้องถิ่น สำหรับเด็กในชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 1 ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

วาระนักเรียนเรื่อง “หนูน้อยน่ารักน่า怜”

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	กระบวนการผล
กิจกรรมเสริม ภาษาพื้นเมือง	1. สามารถร่วมปฏิบัติภาระผู้ดูแล บ้านได้ 2. สามารถร่วมกิจกรรมโดยใช้ภาษา พื้นเมืองได้	ศูนย์เรียนรู้ภาษาพื้นเมือง เรื่อง “หนูน้อยน่ารักน่า怜”	ใบงาน ผ้าห่ม	1. สังเกตจากภาระผู้ดูแลว่าเกิดการรับฟังและเข้าใจ งานบ้าน 2. สังเกตภาระผู้ดูแลร่วมกิจกรรม “หนูน้อยน่ารักน่า怜”
กิจกรรมพัฒนา ภาษา	1. สามารถรู้คำศัพด์ภาษาไทย 2. สามารถร่ายทำทางประมง	1. ใช้เลือกจับลิ้มลองอาหารคลุก 2. ใช้เลือกทำทางภาษาไทย	ลิ้มลอง อาหารคลุก	1. สังเกตภาระผู้ดูแลรับฟังความคิดเห็น 2. สังเกตภาระผู้ดูแลประยุกต์ใช้ภาษาพื้นเมือง
กิจกรรมสร้างสรรค์	1. ตั้งใจฟังงานที่ครัวบ้านทำ 2. สามารถจัดแต่งงานที่	1. คุยกับครัวบ้านเรื่องอาหารประกอบ อาหาร เช่น กุ้งเผา 2. สามารถจัดแต่งงานที่	1. ตีที่ปืน 2. กะทะชา/คิตตี้	1. สังเกตผู้ดูแลงานภาระผู้ดูแลงานที่ตั้งใจฟัง 2. สังเกตภาระผู้ดูแลจัดงานที่เรียบร้อย 3. สังเกตภาระผู้ดูแลจัดงานที่บันทึก

แผนกร่างรัฐประหารนักวิเคราะห์การเมืองชี้ยุทธศาสตร์ในการรักษาความมั่นคงในต้นท่อน้ำ โดยใช้วิธีการเชิงกลยุทธ์

วรรณกรรมเรื่อง "หมูเข้าห้องน้ำ"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	กระบวนการ
กิจกรรมสร้าง ภูมิปัญญา	1. สามารถเรียงรูปองค์ความรู้ของไทย ให้เข้าใจง่ายขึ้น	ครูนำร่องให้ศึกษาเล่นโดยนิยามตัวต่อจิ๊บในรูปแบบตัวต่อจิ๊บที่มีลักษณะเด่นๆ ของตัวต่อจิ๊บ เด่นๆ เช่น ผู้คน สัตว์ สถานที่ ของไทย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา ฯลฯ	สื่อ/อุปกรณ์	1. สังเกตความเด่นเด็ดของตัวต่อจิ๊บ 2. ถอดรหัสตัวต่อจิ๊บ
กิจกรรมกลาโหม	1. สามารถเดาภาระของตัวต่อจิ๊บ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	1. ให้เด็กๆ ลุยกับภาระต่างๆ ของตัวต่อจิ๊บ 2. ภาระต่างๆ ของตัวต่อจิ๊บ	พื้นที่บด	1. สังเกตภาระที่ทำให้ภาระตัวต่อจิ๊บติดต่อ 2. สังเกตภาระที่ทำให้ภาระตัวต่อจิ๊บหลุดร่วง
กิจกรรมภาษา	1. ชี้จัดการร่องรอยตามตัวต่อจิ๊บ ให้เข้าใจง่าย	1. ภาระต่างๆ ที่ต้องรับรู้อยู่ 2. กิจกรรมนับจังหวะ 2 กลุ่ม ให้เข้าใจกัน มากเสียด้วยจิตวิญญาณ เช่น น้ำตก แม่น้ำ ฯลฯ	พื้นที่บด	1. ชี้จัดการร่องรอยตามตัวต่อจิ๊บ 2. สังเกตภาระที่ทำให้ภาระตัวต่อจิ๊บหลุดร่วง

แผนกวิชาประยุทธ์การบริหารธุรกิจและการพัฒนาบุคลากร ผู้สอน ดร.นราวนิช พันธุ์วนิช ใบอนุญาตฯ ให้ใช้สิทธิ์สอนในมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อ “ดร.นราวนิช พันธุ์วนิช”

วาระนักเรียนร่วมเรื่อง “ศูนย์บริการนักเรียน”

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	ตัวอย่าง	การประเมินผล
กิจกรรมสอนและสนับสนุน 1. สามารถระบุข้อดีของศูนย์บริการนักเรียนที่สุด แบบให้ได้ 2. สามารถร่วมปฏิบัติภาระนักศึกษาและ ระบุ “ไม่ใช่ปัญหานะ”	จุดประสงค์ที่ต้องการทราบ “ครอบคลุมด้านใดดี”	1. รูปภาพ 2. บรรยายรวมสรุป “หากนักเรียนของแต่เดียว “ใช่ปัญหานะ”	1. ถึงกิจกรรมทางศูนย์บริการนักเรียนที่สุด เป็นไปได้ 2. ถึงกิจกรรมที่ควรจะมีในงานนี้ไม่ใช่ปัญหานะ	1. ถึงกิจกรรมทางศูนย์บริการนักเรียนที่สุด เป็นไปได้ 2. ถึงกิจกรรมที่ควรจะมีในงานนี้ไม่ใช่ปัญหานะ
กิจกรรมสอนด้านทักษะ จังหวะ พัฒนา	1. สามารถทำตามขั้นตอนๆ ได้ 2. สามารถออกแบบตามลำดับก่อน หลังๆ ได้	1. ให้ตัวอย่างขั้นตอน 4 ขั้น 2. ให้ตัวอย่างขั้นตอนๆ ให้ต่อไป เพื่อนำมาลงในคณสูตรที่ต้องทำตาม ขั้นตอนๆ	1. ขั้นตอนที่ง่ายที่สุด 2. ขั้นตอนที่ซับซ้อนที่สุด	1. ถึงกิจกรรมที่ทำให้เกิดความตื่นเต้น 2. ถึงกิจกรรมที่เรียบง่ายให้เพื่อต่อ ข้อมูล ไม่เป็นที่น่าพอใจ
กิจกรรมสอนด้านทักษะ จังหวะ พัฒนา	1. ตั้งใจฟังงานที่ศูนย์อบรมหมาย บนสำหรับ “ดี” 2. สามารถจัดกิจกรรมงานตามที่ คาดการณ์	1. คุณครูให้คำๆ คราวบ่นอย่างมาก 2. ให้ตัวแทนเข้ามาจัดอาหารให้คุณครูตัว	1. ไปรับ 2. อบรมผู้นำอาสาพัฒนา	1. ถึงกิจกรรมการตั้งใจฟังงานที่ได้รับ 2. คุณหมาดีมาก 3. ถึงกิจกรรมที่เรียบเรียง 4. ถึงกิจกรรมทำให้เกิดความช่วยเหลือกัน
กิจกรรมสอนด้านทักษะ จังหวะ พัฒนา	1. ตั้งใจฟังงานที่ศูนย์อบรมหมาย บนสำหรับ “ดี” 2. สามารถจัดกิจกรรมงานตามที่ คาดการณ์	1. คุณครูให้คำๆ คราวบ่นอย่างมาก 2. ให้ตัวแทนเข้ามาจัดอาหารให้คุณครูตัว	1. ไปรับ 2. อบรมผู้นำอาสาพัฒนา	1. ถึงกิจกรรมการตั้งใจฟังงานที่ได้รับ 2. คุณหมาดีมาก 3. ถึงกิจกรรมที่เรียบเรียง 4. ถึงกิจกรรมทำให้เกิดความช่วยเหลือกัน

ແກ່ໄລນາການ ຊັດຕະລົງສາມາການຮຽນຮູ້ກາງພື້ນຖານ ຂອງລົງຈາກຮຽນຮູ້ກາງພື້ນຖານ ດ້ວຍໃຫ້ວຽກຮູ້ກາງພື້ນຖານ

ວຽກຄານຮຽນຮູ້ກາງພື້ນຖານ ຮູ່ອໍານວຍກົດໃຈນະ

ກົງກຽນ	ບຸດປະສົງ	ວິຊາເນີນຈົກລຽນ	ສີ/ອຸປະກອນ	ການປະນິບັນຜົດ
ກົງກຽນນາກສຶກສາ	1. ເສັນໄລຍະກົງທົ່ວມ່ວນຂອງລົງຈາກຮຽນຮູ້ກາງພື້ນຖານ 2. ຮູ່ຈົກກາງຮອດຄອບໃນໝັ້ນທຳກຳ	1. ຄູນຫຼັງໃຫ້ເຄີຍກາລົ່ານ ໂດຍນູ່ອັດຕະກຳໃນນິກວ່າ 2. ຄູນຫຼັງໃຫ້ເຄີຍກາລົ່ານຕໍ່ຕະກຳຕຸ້ນກຸ່ມຫຼາຍເວັນກັນຕົ້ນ	1. ພອງຄົນ 2. ລູກປາຍ	1. ສັງເກົດກາຮັດກຳທີ່ຈະກຳຮັນທານໆຢ່າງດູກດັງ 2. ສັງເກົດກາຮັດກຳອັນດີນີ້ດັ່ງນັ້ນຕະຫຼາດ ເຮັດວຽກ
ກົງກຽນກາງພື້ນຖານ	1. ເສັນໄລຍະກົງທົ່ວມ່ວນຂອງລົງຈາກຮຽນຮູ້ກາງພື້ນຖານ 2. ຮູ່ຈົກກາງຮອດຄອບໃນໝັ້ນທຳກຳ	1. ໄກສັດຕາລັນກົນກອຍພ່ອນສ່າງຖານບົດ ຄູນຄູ້ໃຫ້ເຄີຍກາລົ່ານເປົ້າຕົ້ນໄວ້ 4 ກຸ່ມໃຫ້ ເລີ່ມກົນສ່າງຖານອັດ ຄູນຫຼັງໃຫ້ກົນນາເປົ້ນ ເປັນເຕັ້ງ	1. ຖຸກປາດຕັບ 2. ຢີຍບ້ອຍ	1. ສັງເກົດກາຮັດກຳທີ່ຈະກຳຮັນທານໆຢ່າງດູກດັງ 2. ສັງເກົດກາຮັດກຳອັນດີນີ້ດັ່ງນັ້ນຕະຫຼາດ ເຮັດວຽກ
ກົງກຽນກາງສຶກສາ	1. ຮູ່ຈົກກາງຮອດຄອບຄຳດໍາຕັ້ງກ່ອນ- 2. ທານເຮັດຕັ້ນກັບເຊື້ອນໄຫຼດ	1. ຄູນຫຼັງໃຫ້ເຄີຍກາລົ່ານກົມຕອບເລືອງງົງ ໂດຍ ອັກສີຕັ້ງກັນໃນແລ້ວຕະຫຼາດໄຫຼດ 2. ກຸ່ມທີ່ຮອດຕັ້ນໄຫ້ອ່ຽນມານັ້ນເສີມຮອ່າໃຫ້	1. ທາມ 2. ທີ່ອັດ	1. ສັງເກົດກາຮັດກຳອັນດີນີ້ດັ່ງນັ້ນ "ໄມ່ແຍ້ງກຳ ເອົາຫຼື່ອດັນ 2. ສັງເກົດກາຮັດກຳໃຈແລະຕັ້ນຮ່ວມກົມເປົ້າ ເອົາຫຼື່ອດັນ

แผนการจัดประชุมนักเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพบ้านเรือนตามความต้องการในครอบครัวเพื่อการดำเนินงาน

การนำเสนอ "นิสัยดีงาม"

กิจกรรม	บุคลากร	วิธีคิดในการจัดกรอบ	ตัวอย่างกรณีศึกษา	การประเมินผล
กิจกรรมการจัดประชุมนักเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพบ้านเรือนตามความต้องการในครอบครัวเพื่อการดำเนินงาน	1. อาจารย์ร่วมกับนักเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพบ้านเรือนและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วม 2. สามารถร่วมกับนักเรียนโดยบรรยาย 3. รู้จักการใช้ภาษาบุคคลที่หลากหลาย "คง" "คงเป็นผู้อ่อน"	1. ภูมิคุ้มกันอย่างเข้มแข็ง 2. ภูมิคุ้มกันอย่างเข้มแข็ง 3. ภูมิคุ้มกันอย่างเข้มแข็ง	1. รูปภาพ "นิสัยดีงาม" ให้เด็กภาพง่ายเข้าใจ "นิสัยดีงาม" ให้เด็กภาพง่ายเข้าใจ "นิสัยดีงาม" ให้เด็กภาพง่ายเข้าใจ "นิสัยดีงาม" ให้เด็กภาพง่ายเข้าใจ "นิสัยดีงาม" ให้เด็กภาพง่ายเข้าใจ	1. เสียงโทรศัพท์รบกวนการสอนต้องหันหน้าไปฟัง 2. เสียงโทรศัพท์รบกวนความตื่นตัวของเด็ก 3. เสียงโทรศัพท์รบกวนความตื่นตัวของเด็ก
กิจกรรมอบรมครุภัติ "หวานเตะ"	1. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "ตี" 2. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "ตีบ่อก"	1. ให้เด็กๆ ตีด้วยหินทราย 2. ให้เด็กๆ จับมือเป็นวงกลม ให้เด็กๆ ตีบ	1. ไม่สนใจเด็กตีหินทราย 2. เด็กผู้หญิงว่าใช่คำพูดจริงๆ แต่เด็กผู้ชายว่าใช่คำพูดจริงๆ	1. เสียงโทรศัพท์ทำให้เด็กร้องขอตามที่ต้องการ 2. เสียงโทรศัพท์รบกวนเด็ก
กิจกรรมอบรมครุภัติ "เผา"	1. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "เผา" 2. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "เผา"	1. ให้เด็กๆ ตีหินทราย 2. ให้เด็กๆ ตีหินทราย 3. รู้จักการใช้ภาษาพูดที่ต้องการ ผู้ชายใช้ "ครับ" ผู้หญิงใช้ "ค่ะ"	1. ชาชากับผู้หญิงครัวใช้ตีหินทราย ผู้ชายเผาครุภัติ เค้า 2 ครั้ง ผู้ชายเผาครุภัติ เค้า 2 ครั้ง	1. เสียงโทรศัพท์รบกวนเด็ก 2. เสียงโทรศัพท์รบกวนเด็ก 3. เสียงโทรศัพท์ทำให้เด็กร้องขอตามที่ต้องการ
กิจกรรมพัฒนาศรัทธาครรภ์	1. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "ตีรีบบบ"	1. ภูมิคุ้มกันจัดการทำให้เด็กร้องขอพัฒนา 2. ภูมิคุ้มกันเด็กตามที่ต้องการ 3. สถานการณ์เด็กกลุ่ม "ตีรีบบบ"	1. ลางมือ 2. ลางมือ 3. ลางมือ	1. ต้องการเด็กต่างๆ 2. กระดาษ A4 3. ประกาศผลการแข่งขัน

แผนกรังส์ประดิษฐ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานสากล ที่ชัดเจนและมีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานของบุคลากร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการรักษาความเป็นสุขในสังคม

วาระแผนกรังส์ "จิตอาสาเพื่อ"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	ตัว/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมสร้างจิตอาสาเพื่อสังคม	1. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ที่มีมนต์เสน่ห์ ให้กับบุคลากร 2. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ให้กับบุคลากร	1. คุณครูให้เลือกงานที่ตนสนใจแล้วลงมุมตระหง่านที่ห้องเรียน 2. คุณครูให้ห้องครัวลับบ้านมาลงมือทำอาหารโดยใช้เครื่องครัวที่ห้องครัว	มุมตระหง่านห้องเรียน	1. สังเกตการพัฒนาของเด็กในการร่วมกิจกรรมตามที่ต้องการ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมตามที่ต้องการ 3. ต่อสัมภาระที่ห้องเรียน
กิจกรรมสร้างจิตอาสาเพื่อสังคม	1. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ให้กับบุคลากร 2. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ให้กับบุคลากร	1. คุณครูช่วยสอนเด็กๆ เกี่ยวกับการทำอาหารโดยใช้เครื่องครัวที่ห้องครัว 2. คุณครูช่วยสอนเด็กๆ เกี่ยวกับการทำอาหารโดยใช้เครื่องครัวที่ห้องครัว	ไม่มี	1. สังเกตการที่เด็กห้องเรียนต้องการ 2. สังเกตการที่เด็กห้องเรียนต้องการ 3. ต่อสัมภาระที่ห้องเรียน
กิจกรรมสร้างจิตอาสาเพื่อสังคม	1. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ให้กับบุคลากร 2. สร้างจิตอาสาเพื่อสังคม ให้กับบุคลากร	1. คุณครูช่วยสอนเด็กๆ เกี่ยวกับการทำอาหารโดยใช้เครื่องครัวที่ห้องครัว 2. คุณครูช่วยสอนเด็กๆ เกี่ยวกับการทำอาหารโดยใช้เครื่องครัวที่ห้องครัว	ไม่มี	1. สังเกตการที่เด็กห้องเรียนต้องการ 2. สังเกตการที่เด็กห้องเรียนต้องการ 3. ต่อสัมภาระที่ห้องเรียน

B
U
ra

แผนกวิชาคิดประดิษฐ์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ศูนย์รังสิตชั้นปี บานดูนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวิจัยและพัฒนา จัดการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพเด็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง 他人 และสังคม

“เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ”

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพเด็ก	1. สามารถร่วมกิจกรรมเชิงคิดสร้างสรรค์ จับคู่ “เส้น” กับ “หัวใจ” ไปตามรูปแบบ “ให้เด็กเข้าใจความหมายของ “เส้น” และ “หัวใจ” ให้เด็กเข้าใจความหมายของ “เส้น” และ “หัวใจ” นำไปใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อตัวเอง 他人 และสังคม	1. รูปภาพ 2. รูปแบบ “เส้น” ให้เด็กเข้าใจความหมายของ “เส้น” และ “หัวใจ” 3. สามารถบอกวิธีการใช้ “เส้น” ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อตัวเอง 他人 และสังคม	1. รูปภาพ 2. รูปแบบ “เส้น” ให้เด็กเข้าใจความหมายของ “เส้น” และ “หัวใจ” 3. รูปแบบ “เส้น” ให้เด็กเข้าใจความหมายของ “เส้น” และ “หัวใจ”	1. เส้นก่อตัวจากการ “หัวใจ” รวมกิจกรรมทั้งหมด 2. เส้นก่อตัวการ “หัวใจ” ทางตามคำนับยก 3. เส้นก่อตัวการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความสามารถ
กิจกรรมคิดตอน “หัวใจ” จังหวัด	1. สามารถทำตามข้อต่อมาได้ 2. สามารถเดือน “หัวใจ” ทางตามตัวอักษรตามลำดับของศักยภาพเด็ก	1. ให้เด็กจังหวัดนี้เป็นเวลากลาง 2. คุณครูนำอักษรต่อไปให้เด็กที่หัวใจตรง คือ “หัวใจทำท่าทางตามกำหนดของศักยภาพเด็ก ให้เด็กตามกำหนดของศักยภาพเด็ก ห้องน้ำ “หัวใจ” ลงใน “ปีก” ของนก “หัวใจ” บนห้องน้ำ	นกหัวใจ	1. เส้นก่อตัวการ “หัวใจ” ตามข้อมูลทางเดิน 2. เส้นก่อตัวการ “หัวใจ” ทางตามคำนับยก
กิจกรรมสร้างสรรค์	1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายช่างสำเร็จ 2. รักษาอุปกรณ์ใบห้องน้ำ 3. สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย 4. สามารถกันภัยอุบัติเหตุ	1. คุณครูและครูช่างดำเนินการช่วยเหลือเด็กๆ ให้สามารถรับภาระ อุปกรณ์ในห้องน้ำที่เด็กๆ จัดพื้นที่ไว้ให้ “หัวใจ” ของนก “หัวใจ” บนห้องน้ำ จะสามารถทำให้เด็กสามารถ “หัวใจ” ของนก “หัวใจ” บนห้องน้ำ	1. สีเทียน 2. กระดาษ A4 3. รูปแบบ “หัวใจ” 4. กระดาษ “หัวใจ”	1. เส้นก่อตัวผลงานที่ “หัวใจ” บนห้องน้ำ 2. เส้นก่อตัวร่างรูปเด็ก “หัวใจ” บนห้องน้ำ 3. เส้นก่อตัวสี “หัวใจ” บนห้องน้ำ

บทบาทจัดประชุมในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

การรับรองตามรากฐาน "อันดับหนึ่งในประเทศไทย"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวอย่าง	การประเมินผล
กิจกรรมที่ 1. สร้างภาระปฏิบัติงานข้อเสนอแนะ 2. สร้างรายได้เพิ่มเติม 3. จัดทำเอกสารนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชา	1. ศูนย์คุณภาพด้านคุณภาพ 4 กลุ่ม ตัวอย่างเช่น ห้องน้ำอย่างไรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. กองบัญชาการซึ่งจะนำเสนอบรรษัทฯ ให้เห็นถึงความต้องการของผู้ใช้บริการ 3. ให้ศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นๆ ที่ดีที่สุด	1. ศูนย์คุณภาพด้านคุณภาพ 4 กลุ่ม ตัวอย่างเช่น ห้องน้ำอย่างไรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. กองบัญชาการซึ่งจะนำเสนอบรรษัทฯ ให้เห็นถึงความต้องการของผู้ใช้บริการ 3. ให้ศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นๆ ที่ดีที่สุด	1. ศูนย์คุณภาพด้านคุณภาพ 4 กลุ่ม ตัวอย่างเช่น ห้องน้ำอย่างไรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. กองบัญชาการซึ่งจะนำเสนอบรรษัทฯ ให้เห็นถึงความต้องการของผู้ใช้บริการ 3. ให้ศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นๆ ที่ดีที่สุด	1. ศูนย์คุณภาพด้านคุณภาพ 4 กลุ่ม ตัวอย่างเช่น ห้องน้ำอย่างไรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. กองบัญชาการซึ่งจะนำเสนอบรรษัทฯ ให้เห็นถึงความต้องการของผู้ใช้บริการ 3. ให้ศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นๆ ที่ดีที่สุด
กิจกรรมที่ 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดอบรมเชิงทฤษฎี	1. อบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. อบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. อบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. อบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. ฝึกปฏิบัติงานรับภาระด้านการบริการให้ดีขึ้น 2. ฝึกอบรมเชิงทฤษฎีเพิ่มความรู้ด้านการบริการ
กิจกรรมที่ 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดอบรมเชิงทฤษฎี	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. จัดอบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. จัดอบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่สถานที่ตั้งจริง 2. จัดอบรมเชิงทฤษฎีที่ห้องเรียน	1. ฝึกปฏิบัติงานรับภาระด้านการบริการให้ดีขึ้น 2. ฝึกอบรมเชิงทฤษฎีเพิ่มความรู้ด้านการบริการ

แผนการจัดประชุมศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในตัวเอง โดยใช้ช่วงเวลาครรภ์เป็นฐาน

วาระที่หก ประเมินเรื่อง "นักเรียนใหม่สร้างต่อไป"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมประเมินประสพานภัย 1. สถานการณ์ร่วมกิจกรรมดังต่อไปนี้ บ่งบอกว่า	1. สถานกรุงฯ ประสบภัยธรรมชาติ แรง น้ำเชื้อเพลิงลุกไหม้สูงสุดครึ่งวัน 2. สถานกรุงฯ วิกฤตภัยธรรมชาติ โศภัยรุนแรง ระดับ ๓ ไม่สามารถเข้ามาบ้านได้รุ่งสาง 3. สถานกรุงฯ ขาดไฟฟ้าทั่วไป	1. จัดกรุํฯ ในการบริหารภัยธรรมชาติ ให้ดี 2. จัดกรุํฯ ลดภัยธรรมชาติ ให้ดี 3. จัดกรุํฯ ให้ดีที่สุด ป้องกันภัยธรรมชาติ	1. ภูมิภาค 2. ภูมิภาครวมรือส่อง 3. "นักเรียนใหม่สร้างต่อไป"	1. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า รวมกิจกรรมดังกล่าวได้ตัวบุคคล ลงบนกิจกรรม 2. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน 3. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง รวมกิจกรรม
กิจกรรม模擬สถานการณ์ 1. สถานการณ์ทำダメจุดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2. สถานการณ์เดินสำรวจภัยธรรมชาติ จังหวัด	1. สถานการณ์ทำダメจุดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2. สถานการณ์เดินสำรวจภัยธรรมชาติ	1. ศูนย์ครุํฯ ให้เด็กๆ ปั๊มน้ำยาดมให้เต็ม ผู้ชายอยู่ภายนอก เด็กๆ ผู้หญิงอยู่ภายใน 2. เครื่องเตือนภัยครุํฯ ขึ้นเมื่อตรวจพบเชื้อ	เพลง "ถ้าเดินทางบ่อยๆ ต้องใส่หน้ากากอนามัย" "เดินทางเดือนนี้ ไม่ต้องไปในงานจัดกิจกรรม กันสักเดือนนึง" เมื่อพิษโควิดระบาด	1. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า รวมกิจกรรมดังกล่าวได้ตัวบุคคล 2. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน
กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ช่างทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สถานการณ์ดูแลผู้สูงอายุ	1. ช่างทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สถานการณ์ดูแลผู้สูงอายุ	1. จัดกรุํฯ รีบยกอุปกรณ์ในกรุํฯ ของนักเรียน 2. ให้ครุํฯ ทำความสะอาดห้องครุํฯ ให้ดี 3. ระบบเสียงดีก้าวไปสู่งาน	1. กิจกรรมตามสายอาชญาคุล 2. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน 3. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน	1. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน 2. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน 3. เสียงตอบจากอาจารย์ว่า ภัยธรรมชาติลดลง ผู้คน

“ก็แล้วแต่คุณครับ ไม่ใช่เรื่องของผม”

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมเรียนรู้	1. สร้างแรงศักดิ์สิทธิ์ในชุมชน เช่นเดียวกับครูผู้สอน 2. ชี้แจงภาระของผู้สอน ให้กับนักเรียน 3. สามารถใช้ภาษาพูดที่สูงานตระหง่าน	1. คุณครูสอนภาษาไทยในการสอน อบรม เชิงคุณภาพ เช่น ใช้คำศัพท์ภาษาไทย พากษ์ พากัน 2. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	1. ของคุณ 2. อุปกรณ์การเรียนของ 3. เครื่องเขียน	1. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน ว่า “ได้เรียนอย่างไร” ปัจจุบัน 2. ดึงดูดการออมของนักเรียน 3. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน
กิจกรรมปฏิบัติ	1. สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ภาษาไทย 2. สามารถอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	1. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน 2. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	ไม่มี	1. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน ว่า “ได้เรียนอย่างไร” ปัจจุบัน 2. ดึงดูดการออมของนักเรียน 3. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน
กิจกรรมสนับสนุน	1. สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ภาษาไทย 2. สามารถอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	1. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน 2. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	ไม่มี	1. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน ว่า “ได้เรียนอย่างไร” ปัจจุบัน 2. ดึงดูดการออมของนักเรียน 3. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน
กิจกรรมสรุป	1. สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ภาษาไทย 2. สามารถอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	1. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน 2. ผู้สอนต้องอธิบายความต่างๆ ของภาษาไทย ให้กับนักเรียน	ไม่มี	1. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน ว่า “ได้เรียนอย่างไร” ปัจจุบัน 2. ดึงดูดการออมของนักเรียน 3. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน
กิจกรรมประเมิน	1. คุณภาพของนักเรียน 2. ความตื่นเต้นของนักเรียน 3. ความตื่นเต้นของนักเรียน	1. คุณภาพของนักเรียน 2. ความตื่นเต้นของนักเรียน 3. ความตื่นเต้นของนักเรียน	ไม่มี	1. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน ว่า “ได้เรียนอย่างไร” ปัจจุบัน 2. ดึงดูดการออมของนักเรียน 3. สังเคราะห์ความคิดของนักเรียน

แผนการจัดประชุมครัวเรือนชุมชนร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวันที่ดีในชุมชนโดยใช้วิธีธรรมชาติและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

วาระนัดรวมเรื่อง "รักษารักษา"

กิจกรรม	บุคลากร	วิธีดำเนินกิจกรรม	สืบ/ฉบับร่าง	การประเมินผล
กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ	1. สาธารณสุขท้องถิ่น 2. สาธารณสุขชุมชน 3. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	1. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 2. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 3. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น	1. รูปภาพ 2. วรรณกรรมเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ" 3. บทกวีเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ"	1. สังเกตจากการรู้ไว้วิธีรักษาผู้ติดเชื้อ 2. สังเกตจากการระมัดระวังในการนั่งไม่ให้ไปหัวลง 3. สังเกตการรักษาผู้ติดเชื้อ
กิจกรรมลดอุบัติเหตุทางถนน	1. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น 2. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น 3. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	1. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 2. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 3. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น	1. รูปภาพ 2. วรรณกรรมเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ" 3. บทกวีเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ"	1. สังเกตการรู้ไว้วิธีรักษาผู้ติดเชื้อ 2. สังเกตการทำท่าทางบนที่นั่งของคน 3. สังเกตการรักษาผู้ติดเชื้อ
กิจกรรมลดอุบัติเหตุทางถนน	1. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น 2. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น 3. สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	1. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 2. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น 3. ศูนย์อนามัยชุมชนท้องถิ่น	1. รูปภาพ 2. วรรณกรรมเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ" 3. บทกวีเรื่อง "มนต์รักษาผู้ติดเชื้อ"	1. สังเกตการรู้ไว้วิธีรักษาผู้ติดเชื้อ 2. สังเกตการทำท่าทางบนที่นั่งของคน 3. สังเกตการรักษาผู้ติดเชื้อ

แบบการจัดประชุมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของห้องเรียนตามความต้องเป็นมาตรฐานเดียวกันที่วัดระดับนานาชาติ

การบันกรูปแบบร่วมกัน "ผู้รักษาดูแล"

กิจกรรม	ประเด็น	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมที่ ๑	ประเด็น	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
กิจกรรมที่ ๒	๑. สามารถใช้คำกล่าว "ด้วยความรัก" ในการสื่อสาร ๒. สามารถร่วมทำกิจกรรมร่วมกับครู ๓. สามารถใช้คำกล่าวที่สุภาพและน่ารักๆ เช่น "ขอโทษ" "ขอโทษ" "ขอโทษ" "ขอโทษ"	๑. กิจกรรมที่ให้เด็กๆ ลงท้ายบทนำโดยตัวเอง ๒. สามารถร่วมทำกิจกรรมร่วมกับครู ๓. สามารถใช้คำกล่าว "ด้วยความรัก" ในการสื่อสาร ๔. ครูใช้สถานการณ์	๑. สถานการณ์ในห้องเรียน ๒. กิจกรรมที่ครูดำเนินการ	๑. สร้างกิจกรรมเด่นและหลากหลายจากการดำเนิน กิจกรรมที่ครูที่สุภาพและ "ขอโทษ" ๒. สร้างกิจกรรมที่ครู "ขอโทษ" "ขอโทษ" ๓. สามารถร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ดี
กิจกรรมที่ ๓	๑. สามารถปฏิบัติตามชุดกางไม้ ๒. สามารถรู้จักการ "หัวหน้าห้อง" แต่ละห้อง ๓. รู้จักกันเพื่อเตรียมตัวเข้าห้องเรียน	๑. เด็กๆ ดำเนินภารกิจตามค่าไม้ ๒. ให้เด็กๆ ร่วงรู้สึก ๔ กลุ่มที่ต้องห้อง ๓. กลุ่มเด็กๆ แต่ละห้องร่วมกันร่วมสนับสนุน ๔. ผ่านประตู	๑. ภารกิจที่ห้อง ๒. ภารกิจที่ห้อง ๓. ภารกิจที่ห้อง	๑. สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๒. สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๓. สร้างกิจกรรมที่ช่วยเหลือกัน เช่น ผ่านประตู
กิจกรรมที่ ๔	๑. รู้จักการรับรองตัวเอง ๒. รู้จักการรับรองตัวเอง ๓. รู้จักกันเพื่อเตรียมตัวเข้าห้องเรียน	๑. คุยกับครู เตรียมตัวเข้าห้องเรียน ๒. ให้เด็กๆ รับรองตัวเอง ๓. รับรองตัวเอง	๑. คุณสมบัติ ๒. ภารกิจที่ห้อง ๓. ภารกิจที่ห้อง	๑. สร้างกิจกรรมที่เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๒. สร้างกิจกรรมที่เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๓. สร้างกิจกรรมที่ช่วยเหลือกัน เช่น ผ่านประตู
กิจกรรมที่ ๕	๑. รู้จักการรับรองตัวเอง ๒. รู้จักการรับรองตัวเอง ๓. รู้จักกันเพื่อเตรียมตัวเข้าห้องเรียน	๑. คุยกับครู เตรียมตัวเข้าห้องเรียน ๒. ให้เด็กๆ รับรองตัวเอง ๓. รับรองตัวเอง	๑. คุณสมบัติ ๒. ภารกิจที่ห้อง ๓. ภารกิจที่ห้อง	๑. สร้างกิจกรรมที่เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๒. สร้างกิจกรรมที่เด็กๆ หัวหน้าห้อง ๓. สร้างกิจกรรมที่ช่วยเหลือกัน เช่น ผ่านประตู

ແພັນດາກຮັງຈົດປະເມີນຄົນທັງໝົດກັບອົບນຸ້ກາງພົມຄູນເຊັ່ນຮຽນຂອງຄົນເຊັ່ນໃຫຍ່ຄວາມມຸນຄົນຢືນໄດ້ຄົນອົນໂດຍ ດັບຕິ່ງກັນ ອົງການຮຽນຢືນຢັນ

ວຽກສອນຮຽນຮັງຈົດ "ຢ້າງລົງຢ້ອມທີ່ຂຶ້ນ"

ກິຈกรรม	ຈຸດປະສົງຄ	ວຽດນິນິກຈຽນ	ສືບ/ອຸປະກອນ	ການຮະມືນິຜົນ
ກິຈกรรมສ່ວນປະບາງຄົນ	1.ສາມາຮັງວ່ານິນິກຈຽນມີຄົນທັງໝົດ ຈົນນີ້ 2.ສາມາຮັງວ່ານິນິກຈຽນໂດຍຮັມມີ ຮະຈຳໜີ້ນີ້ສູງສູນ 3.ຢັ້ງການປະຫຼັກນິ້າ-ຫຼົມຍິ້ນ ດັກວິນ	1.ຄຸນຄຽງວ່ານວຽນຮຽນ "ຢ້າງລົງຢ້ອມທີ່ຂຶ້ນ" 2.ຄຸນເລະຄຸນຮັງວ່ານິນິກຈຽນມີຄົນທັງໝົດ ໃນວຽນກາຮຽນ	1.ຮູ່ກາພ 2.ວຽນກາຮຽນ	1.ສັງຄູນກາຮຽນກົງກຽມຕົກກຽມຕົກຕໍ່ຕົກ ຈົນນີ້ໃຈກຽມ 2.ສັງຄູນກາຮຽນນີ້ດັວວັງໃນການຮັ້ນໃໝ່ ຜູ້ອັນ
ກິຈกรรมຄືອນທີ່ໄກວະເຕະ	1.ສາມາຮັງທ້າຕານຫຸ້ອກຄົດໄດ້ 2.ສາມາຮັງອາວີວິກາປະຫະຫຼິດ ນີ້-ຫຼົມຍິ້ນ	1.ໄຫ້ເຄີກເຈັນອັນັນເວົາດົມ 2.ໄຫ້ເຕັກາຕົນຢືນວຽກຄົມມີ ໄດ້ຮັນເຕີບຈ ນກວິດໃຫ້ເຕັກຫຼຸກ ເມືອງຫຼຸກ ເພື່ອກົດ ຖຸກສົດອັນວິວິປະຫຼັກນີ້ຈົນ-ຫຼົມ	ນິກວິດ	1.ສັງຄູນກາຮຽນທີ່ກິຈການຕໍ່ມີຫຼັກຄົດ 2.ສັງຄູນກາຮຽນກຳຕາມຫຼັກຈົກງຽນ
ກິຈกรรมສ້າງຕົວຄ	1.ຕັ້ງໃຫ້ກຳນົດຫຼັບມອນໜ້າ ຈົນຕົກຈົງໄດ້ 2.ສາມາຮັງຄົດກົນເລັກງານຕາມທີ່ຕົກຄົນ 3.ສາມາຮັງວ່າຈົດຕົວມີປາກ ກໍ່ໃຫ້ຮັມກົນໄດ້ 4.ສາມາຮັງໃຫ້ໃຈສົງເສັງກາ ປະຫຼັກນິ້າ-ຫຼົມຍິ້ນ ເກັ່ນກາພວັດໄດ້	1.ໄຫ້ເຄີກຈາວດາພາກປະຫຼັກພົບຄົນ-ຫຼົມ ຕາມທີ່ເຕັກຫຼຸກ 2.ຮະນາງຕົກກົນເລັກງານທີ່ຕົກຄົນ 3.ສາມາຮັງວ່າຈົດຕົວມີປາກ ກໍ່ໃຫ້ຮັມກົນໄດ້ 4.ສາມາຮັງໃຫ້ໃຈສົງເສັງກາ ປະຫຼັກນິ້າ-ຫຼົມຍິ້ນ ເກັ່ນກາພວັດໄດ້	1.ສືບຕົມ 2.ກຽບຕາຍ/ຕົນຕົມ 3.ສັງຄູນກາຮຽນຜົນກາງນິ້າໃຫ້ກັນ 4.ປົກຮັບເຮືອງ	1.ສັງຄູນຕົດຕັ້ງນາງຮັງໃຫ້ກັນນິ້າຕົກ ມອບປັງເບັນຕົ້ນຕົມ 2.ສັງຄູນກາຮຽນຜົນກາງນິ້າໃຫ້ກັນ 3.ສັງຄູນທີ່ຫຼັງກາຮ່າທີ່ກິຈການ ຢູ່ປະຫຼັກນິ້າ

๔. กิจกรรมจัดประชุมทบทวนการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกิจกรรมด้านความเป็นครูและนักเรียน โดยใช้วาระของการเรียนรู้ที่มีรายวิชา

วาระมีหัวข้อ "ป้ายเมืองท่องเที่ยวของไทย"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	ตัวบ่งชี้ผลลัพธ์	กระบวนการผลิต
กิจกรรมที่ ๒	๑. สามารถทำตามภารกิจตามที่ได้รับ ๒. สามารถออกชุดงานทำตามที่ได้รับ ๓. สามารถต่อสื่อสารกับผู้สอนได้ดี	๑. ให้ผู้ศึกษาเดินบนทางสถาปัตย์ ๒. คอมพิวเตอร์ตามกรอบในหนังสือแน่นหนา ๓. จัดตั้งไฟ ไฟกันน้ำ	๑. สถานการณ์ในห้องฯ ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพอยู่มุมหนึ่งห้องฯ ๓. ตั้งกล้องการทำจิตรกรรมรุ่งกันน้ำเพื่อหน้า	๑. สร้างกิจกรรมที่สร้างความสนุกให้กับเด็ก ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพอยู่มุมหนึ่งห้องฯ ๓. ตั้งกล้องการทำจิตรกรรมรุ่งกันน้ำเพื่อหน้า
กิจกรรมที่ ๓	๑. สามารถทำตามภารกิจตามที่ได้รับ ๒. รู้จักวิธีการบันทึกผลสำเร็จ ๓. สามารถอธิบายวิธีการ	๑. จัดครุภัติที่เก่าไม่ทิ้งกันน้ำและอธิบาย วิธีการบันทึกผลสำเร็จ ๒. คุณครูให้ตัวอย่างที่มีน้ำทิ้งไว้ ๓. ช่วยกันดำเนินการบันทึกผลสำเร็จ	๑. บริการในห้องเรียน ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพโดยตั้งใจที่จะถ่าย ทุกครั้ง	๑. สร้างกิจกรรมที่เกิดจิตรกรรมตามที่ห้องฯ ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพโดยตั้งใจที่จะถ่าย ทุกครั้ง
กิจกรรมที่ ๔	๑. รู้จักการออกชุดงานทำตามที่ได้รับ ๒. สามารถต่อสื่อสารกับผู้สอนได้ดี	๑. ภูมิศาสตร์ที่เก่าไม่ทิ้งกันน้ำ ๒. คุณครูให้ตัวอย่างที่มีน้ำทิ้งไว้ ๓. ช่วยกันดำเนินการบันทึกผลสำเร็จ	๑. บริการในห้องเรียน ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพโดยตั้งใจที่จะถ่าย ๓. ประเมินที่ตั้งใจที่จะถ่าย	๑. สร้างกิจกรรมที่เกิดจิตรกรรมตามที่ห้องฯ ๒. ตั้งกล้องการถ่ายภาพโดยตั้งใจที่จะถ่าย ๓. ประเมินที่ตั้งใจที่จะถ่าย

แผนการจัดประชุมครุภัณฑ์การเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทยในแต่ละองค์กร โดยใช้เครื่องหมายเขียนเป็นภาษาไทย

วาระแผนการอบรมเรื่อง "การศึกษาเชิงลึกตามแนวโน้ม"

กิจกรรม	ขั้นตอน	วิธีดำเนินกิจกรรม	ตัวอย่าง	การประเมินผล
กิจกรรมสรุปและถบานาฬิกา	1. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งกาลเวลา” 2. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 3. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความสุข”	1. คุณครูอ่านวรรณกรรมเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งกาลเวลา” 2. นักเรียนร่วมแสดงออก 3. นักเรียนร่วมแสดงออก	1. รูปภาพ 2. วรรณกรรมเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งกาลเวลา” 3. นักเรียนแสดงออก	1. สังเกตจากการนำเสนอเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งกาลเวลา” 2. สังเกตการกระทำของครุภัณฑ์ระหว่างในการนั่ง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 3. สังเกตการพูดคุยขณะร่วมกิจกรรม
กิจกรรมคล้องเสียงหัวใจเดียว	1. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 2. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความสุข”	1. ให้เด็กๆ เลือกหัวใจเดียวที่ชอบมากที่สุด 2. ให้เด็กๆ ติดทำทางแมลงของหัวใจเดียวที่ชอบ	เครื่องดนตรี	1. สังเกตการนำเสนอเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งหัวใจเดียว” 2. สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อนๆ ได้ดี
กิจกรรมสรุปและถบานาฬิกา	1. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 2. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความสุข”	1. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 2. ถบานาฬิกาเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความสุข”	ใบหน้า	1. สังเกตการนำเสนอเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความงาม” 2. สังเกตการนำเสนอเรื่อง “มนต์เสน่ห์แห่งความสุข”

แผนกรังจัดประชุมของครุภารกิจในรั้วมหาวิทยาลัยที่มีความต้องการที่จะเข้าสู่ระบบการค้าอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้เว็บรวมมารถยานยนต์

วาระที่กรุณาระบุเรื่อง "ค่าน้ำเสียหักหันตามผู้ดูแล"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการตาม	สื่อ/ปัจจัย	กระบวนการมีผล
กิจกรรมทั่วไป	1. สามารถทำตามข้อยกต่อไปได้ 2. สามารถเตือนร่วมกับเพื่อนได้	1. ให้ผู้เข้าร่วมห้องเรียนเขียนข้อยกต่อไป 2. ให้ผู้เข้าร่วมห้องเรียนอัศจรรยาณญี่ง่า เช่นเดียวกัน	1. ของเล่น	1. สังคมศึกษาและศาสนาฯ ขอตกลงที่จะหักหันตามผู้ดูแล 2. 並將其移至 2. สามารถเตือนร่วมกับเพื่อนได้
กิจกรรมตามห้อง	1. สามารถปฏิบัติตามข้อยกต่อไปได้ 2. สามารถเตือนร่วมกับเพื่อนได้	1. กรณีที่ห้องเรียนเข้าในการเดิน เครื่องลับส่วนตัวโดยมิชอบติดในกรอบสัน คือ ให้เดินอย่างระมัดระวังในกรอบเดิม ให้เดินแบบปีบบ้านในกรอบเดิม	บริเวณสถานที่เดิน	1. สังคมศึกษาทำให้บรรดาชุมชนหักหันตามผู้ดูแล 2. สังคมศึกษาเรียนร่วมกับเพื่อนได้
กิจกรรมภาษาไทย	1. รู้จักการยกห้องห้องน้ำ 2. สามารถเตือนร่วมกับเพื่อนได้	1. คุณครูอธิบายรีวิวเด่นของ "ภาษาตัวต่อตัว" 2. ให้ผู้เข้าร่วมห้องเรียนเดินตามกรอบ ของตนเอง	1. ก่อนต่อภาษาห้องห้องน้ำที่ส่วนไม่มีเสียงกัน 2. สังคมศึกษาเรียนร่วมกับเพื่อน 3. สังคมศึกษาทำให้บรรดาชุมชนหักหันตามผู้ดูแล	

แผนการจัดประชุมการยุทธิ์ทางการเมืองรักษาความสงบเรียบร้อยตามมาตรการด้านความมั่นคงในพื้นที่ ศูนย์วิสาหกิจและเทคโนโลยี

วาระที่ ๑ "ต่อต้านทำร้าย"

กิจกรรม	บุคลากร	วิธีดำเนินกิจกรรม	ตัวอย่างผู้รับ	การประเมินผล
กิจกรรมสรุปและสนับสนุน	บุคลากร	1. สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา 2. สามารถร่วมกิจกรรมโดยระบุตัวตน 3. สามารถร่วงกิจกรรมกับบุคคลอื่น	1. รับคำแนะนำเรื่องการร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. รับชมการแสดงร้องรับฟัง "น้องหน้าที่ดูแล"	1. เสียงตอบจากนักศึกษาเรื่องกิจกรรมต่างๆ 2. เสียงตอบจากการร่วมมือระหว่างนักงานนั่น "ไม่ใช่" 3. เสียงตอบจากผู้ดูแลอย่างมีร่วมกิจกรรม
กิจกรรมคัดค้าน "พวกอิทธิพล"	บุคลากร	1. สามารถร่วงกิจกรรมต่างๆ 2. สามารถร่วงกิจกรรมกับบุคคลอื่นได้	1. ให้เสียงดีดดับด้วยเสียงดังเดิม 2. ให้เสียงดีดดับด้วยเสียงดังเดิม	1. เสียงตอบจากนักศึกษาระดับดีกว่า 2. เสียงตอบจากนักศึกษาระดับดี
กิจกรรมสร้างสรรค์	บุคลากร	1. ตั้งใจทำงานที่ต้องการให้ดี 2. สามารถจัดการกิจกรรมงานตามที่ต้องการ	1. ลึกลับ 2. ให้เสียงดีดดับด้วยเสียงดังเดิม	1. เสียงตอบผลงานการตั้งใจทำงานที่ดีรับ 2. เสียงตอบผลงานการตั้งใจทำงานที่ดีรับ 3. เสียงตอบผลงานการตั้งใจทำงานที่ดีรับ
		3. สามารถจัดการกิจกรรมงานตามที่ต้องการ 4. สามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น ได้	4. เสียงตอบจากนักศึกษาเรื่องกิจกรรมที่ดีรับ	

แบบการจัดประชุมหัวเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความสุขบุคคลและภาระทางสังคมโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ

วาระนักเรียนร่วม "อาชญากรรมอาชญากรรม"

กิจกรรม	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวอย่าง	การประเมินผล
กิจกรรมสรุป	1. สร้างการทำตามข้อตกลงได้ 2. สร้างงานเด่นร่วมกับเพื่อนได้	1. ให้เลือกทำตามนโยบายด้วยใจจริง ในการลงมือ ² 2. ให้เลือกทำเด่นในหน้าที่ตามที่ต้องการ	บริษัทภารม "อาชญากรรม " อาชญากรรม " อาชญากรรม " อาชญากรรม "	1. สังเกตการเรียนตามที่ถูกต้องที่กำหนด 2. สามารถดำเนินภาระของได้ดี
กิจกรรมถ่ายทอด	1. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. สร้างงานเด่นร่วมกับเพื่อนได้	1. อธิบายถึงภาระที่ได้รับมาได้ 2. ให้ลูกทำหัวใจลับแบบเป็นครั้งๆ	นักศึกษาสั่งต่อๆ กัน ตามบัญชีรายรับรายจ่าย	1. สังเกตการทำให้ภาระตามที่ต้องการ 2. สังเกตการดำเนินร่วมกับเพื่อนได้ดี
กิจกรรมนำเสนอ	1. รู้จักการนำเสนอ 2. สามารถเด่นร่วมกับเพื่อนได้	1. ให้เลือกนำเสนอให้ดีที่สุด เตรียมก่อน 2. ให้เลือกนำเสนอต่อที่ต้องการเดินแบบ	นำเสนอในห้อง นำเสนอแบบ	1. สังเกตการนำเสนอในห้อง 2. สังเกตการนำเสนอให้ดีที่สุด 3. สังเกตการซื้อกิจกรรมตามที่ต้องการ

**แบบสำรวจรายการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง
สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน**

คำชี้แจง

แบบสำรวจรายการพฤติกรรมฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่เข้าร่วมการวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน
รายละเอียด

กรอบการสำรวจรายการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง
สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

รายการพฤติกรรมในการสังเกต	ช่วงเวลาที่สังเกต
1. ความอดทน อดกลั้น	
- รอคอยตามลำดันก่อน หลัง	- เมื่อนำงานมาส่ง หรือรับของ
- ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- เดินในห้องเรียน (เมื่อต้องการไปที่ต่างๆ)	- เมื่อเด็กอยู่ในห้องเรียน
- เดินในแಡມเมื่อไปยังสถานที่ต่างๆ	- เมื่อครูให้เด็กเดินแಡมไว้ที่ต่างๆ
- นอนพักผ่อนหรือทำกิจกรรมที่ลงโดยไม่รบกวนผู้อื่น	- นอนกลางวัน
2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง	
- ทำตามข้อตกลงเมื่อมารถึงโรงเรียน	- ช่วงเช้าเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน
- นำสิ่งที่ได้รับมอบหมายมาโรงเรียน	- หลังจากที่ครูมอบหมายงาน
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	- กิจกรรมศิลปะ
- จัดเก็บผลงานเข้าที่ตามที่ตกลงร่วมกัน	- ช่วงเวลาสำหรับจัดเก็บผลงาน
- รับประทานอาหารด้วยตนเองจนหมด	- รับประทานอาหารกลางวัน
3. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	
- ร่วมกิจกรรมโดยรับมั่นคงไว้ให้บังผู้อื่น	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ช่วยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน	- กิจกรรมศิลปะ
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้	- กิจกรรมมุมเสรี
- ราดน้ำเมื่อใช้ห้องน้ำห้องส้วมเสร็จ	- เมื่อเด็กไปห้องน้ำ
- เปิดน้ำเบ้าๆ และปิดก็อคเมื่อเลิกใช้	- เมื่อเด็กไปห้องน้ำ-ล้างหน้าแปรงฟัน

กรอบการสำรวจการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง
สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน (ต่อ)

พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็ก	ช่วงเวลาที่สังเกต
4. การปฏิบัติตามมาตรฐานทางสังคม	
- ให้ไว้และสวัสดิ์คุณครู	- ช่วงเช้าเมื่อเด็กมาถึง โรงเรียน
- พูดจาสุภาพ	- เมื่อเด็กสนใจห้องเรียน
- เล่นกับผู้อื่นดีๆ	- เมื่อเด็กเล่นกับเพื่อน
- ก้มลงเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	- เมื่อเด็กเดินผ่านผู้ใหญ่
- ขอบคุณเมื่อผู้อื่นช่วยเหลือ หรือให้ของ	- เมื่อเด็กได้รับการช่วยเหลือหรือได้รับของ

แบบสำรวจรายการพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

วันที่.....
ผู้สังเกต.....

พฤติกรรม	
ข้อ-สกุล	รายการ
	1. รอกอพเดทผลลัพธ์ก่อน-หลัง
	2. ร่วมปฏิบัติธรรมชั้นตอนหนึบ (15-20 นาที)
	3. ดินในห้องน้ำต้องถูกราบไปท่อฯ
	4. เดินในแนวโน้มที่ไม่เป็นเส้นที่ต่อๆ กัน
	5. นอนพักผ่อนน้ำเรือทำกิจกรรมซึ่งต้องโดยไปร่วมกันผู้อื่น
	6. ทำตามข้อขอร้องเพื่อบรรรเทิงใจเรียน
	7. ไม่สนใจตัวรับสอนหมายความโรงเรียน
	8. ฟังใจฟังงานที่ใช้รับสอนบนเว็บไซต์ให้ชัด
	9. จัดการเรียนรู้ตามที่คาดไม่ถูกของครุภัณฑ์
	10. ร่วมประชุมน้ำหารือวิทยานุชอบน้ำด้วย

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย (ค่อ)

วันที่สังเกต.....ผู้สังเกต.....

พฤติกรรม	
ข้อ-สกุล	รายการ
	11.ร่วงเกิดกรรมใดยังรับรู้ตัวเองว่างามให้หายใจอ่อน
	12.ช่วยจัดซ่อมของเด็กที่ช่วยบ้าๆ
	13.เก็บของเด่นๆที่ชอบที่มีผลิตภัณฑ์
	14.รดน้ำเมื่อใช้ห้องน้ำห้องส้วมเสร็จ
	15.ปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติภาระด้วยดี
	16.ไม่หลงลืมสัตว์ตุ่มกร
	17.พูดจาดีพาก
	18.ล้างน้ำผู้อ่อนตัว
	19.กินอาหารเพื่อดินสานานมากๆ
	20.ขอบถุงไม่ผ่อนเข้าหากันหรือให้ของ

แบบบันทึกพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

วันที่สังเกต.....พื้นที่สังเกต.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวกค



นิทานเรื่อง “น้อง hem สวัสดีครับ”

เรื่อง : ชิง ใจ วาทานาน
รูป : ยาสุ ใจ โอโทโนะ

สวัสดีครับ คุณตอกไม้

สวัสดีครับคุณนักเรียน

สวัสดีครับคุณแม่

สวัสดีครับคุณหนา

สวัสดีครับคุณแพะส่างนน

สวัสดีครับคุณอีโปส่ง

หนังสือพิมพ์

สวัสดีครับคุณเม้าส์จดหมาย

สวัสดีครับคุณแม่

น่ารักจัง น่ารักจัง

รอเดี่ยวชิลูก

คุณพ่อ คุณพ่อ คุณพ่อ สวัสดีครับ สวัสดีลูก



นิทานเรื่อง “อันไม่ใช่ขอ pardon ไปด้วย”

เรื่อง : ล้ำพู แสงสก

ภาพ : ล้ำพู แสงสก

อาทิตย์นี้ใส่	ชานเปื่อนไว้เปลี่ยน	ถนนพัดเย็นเย็น	ชานเด่นกองทราย
ເຊື້ນຫອງແມ່ນເມີນເຂາ	ເຫັນຂາວາແລ້ວຍ	ເດື່ອຍານິ່ງເດື່ອຍສ່າຍ	ຄລ້າຍທນໄມ້ໄຫວ
ນ້ອງໜົມຢືນບົດ	ມືອປຶກກົນໄວ້	ເໜີ້ຂວ່າຈໍາໄປດ້ວຍ	ຂອໜົມໄປດ້ວຍ
ໜ້ານ້ຳຂຽນຖຸກ	ມືອຫຼຸກຫວ່າງໝາ	ບົດໄປນິດມາ	ໜົມຈ້າກອດດ້ວຍ
ນ້ຳນ້ຳອງກະຕ່າຍ	ຢືນເຕ່າຍໄວ່ມາ	ເລີກເດັ່ນດີກວ່າ	ໜ້າຈ້າກອດດ້ວຍ
ຫຼູນຈຶ່ຍກົນບົດ	ໄໝ່ຄົດຮອ້າ	ຈົ່ງໄປຢ້າງໜ້າ	ກະຕ່າຍຈ້າກອດດ້ວຍ
ເລື້ອ! ແປລກໄຈຈັງ	ນັ້ນເລັ່ນດີດີ	ເພື່ອນເພື່ອນວ່າ	ດ່ວນເຈົ້ນໄປ
ນອງຂວາມຄອງຫ້າຍ	ເພື່ອນຫາຍໄປໄຫນ	ເຫັນຫລັງໄວ່ໄວ	ວິນໄປໄຫນກັນ
ຄມເຢືນໂຫຍາ	ຫາວນລຸກຕັ້ງ	ໄລ້ຍ ໂລືຍ ນ່ວດຈັງ	ປັດຍຄັງຫັນໄດ



นิทานเรื่อง “หนูเก็บของเล่น” ได้นะ

เรื่อง : ใจอีเพิน

ภาพ : เดินจื้อหวาน

นิพัฒ์ได้ทบทวนทุกแห่งเลขละ เล่นในห้องนั่งเล่น เล่นในห้องนอน เล่นในห้องนอนแล้วก็เล่นในสวน ขณะที่แม่กำลังทำงาน มิวิทยาหัวขแม่จึงไปชิบไจ้จากตู้เย็น พลัก ! มิสะคุดตัวคลื่นไส้แล้วล้มกระทำลงไปบนพื้น แม่กำลังรถน้ำดันไนนิวิทยาหัวขแม่จึงไปหัวดังไส้มาก โกรธ ! มิมิชนเจ้าเปิดตัวเบื้อรึ่ง แล้วล้มกระทำลงไปบนพื้น แม่อ่านหนังสือให้มิฟังงานแล้ว มิมิอุ่นใจหนูอ่อนสินด้าไปประกอบห้อง เพลิง ! มิมิสะคุดราไฟลงเล่น แล้วล้มกระทำลงไปบนพื้นมิบรื่องให้โซ แท้จริงอกกว่า “นาหัวกันเก็บของเล่นเห้าที่กันเดอะมิวิจะ ! ในสะคุดล้มลง “ไปอีก” แล้วเน่กี้ซ่าชนมิเก็บของเล่นด้วย แม่ให้หรมศินเด็กๆ ไว้เป็นที่นั่งเล่นขอ มิมิจึงเริ่นเล่นหองเล่นที่ลละอย่าง คราวนี้มิรู้แล้วว่าต้องเก็บของเล่นให้เป็นที่เป็นทาง แม่กำลังปันน้ำผลไม้ให้นิว มิวิวยกตะกร้าผลไม้มาให้แม่ แม่ปูรนเมื่อให้อ่ายางพอไป แม่นอกให้มินำผลไม้ไปให้พ่อ พรือ ! มิมิสะคุดหรมแล้วล้มกระทำลงไปบนพื้น ดอนนี้แม้แต่พรมศินน้อข่องมิวานที่กันเหมือนกัน



นิทานเรื่อง “จีจ้าน่าฟัง”

เรื่อง : พวงพิพิช ศิลาสถาน์, วงศ์ภาณุ กฤต
สันพันธ์

ภาพ : ปราสาท จำปา

วันหนึ่งมีเสียงร้าวเดือด
ด้วยความตึงใจเหล่องทั่ว
ขานนั้นจะไปไหนเดียว
กระซอกเล็กเล็กทางอยู่ที่ห้องน้ำ
หลังผิดกิดเป็นตัวอื่น
ไปกันเมียทันไดวนกอดตั้งต่อ
เหล่าสัตว์แตกตื้นตกใจ

ในถ้ำได้ชี้ก้มือของล้าคล่า

สิงโตรได้ฟังดังนั้น

หัวเมืองได้เก็บยาห้ามตามเชิงหวานา

โนโหะะ โนกหน้าน้อง

โนโนสุดฟินตะ โนกทายห้า

ไกรธัจดิว่องออกจากถ้ำ

สิงโตรปลี่นุ โนโนเม่นสร่าง

เหล่าสัตว์ชักชวนกันໄไป

ตะ โนกเนเสียงลั่นอย่าเสนอ

หน้าเมืองมาถึงยังถ้ำ

เพื่อนเจาเขินจ้องแยกเขี้ยวพ

เจ้าป่าลูนหน้าแตกใจ

นัยน์ตาแดงกำกามถึงยังป่า

เจ้าป่าเจ้ออกอุบายน

วิปริตพิดเพี้ยนเบี้ยงอ กอกอกกมา
เทวดาปราภูภูบลัน
พูดไม่สุภาพไม่ให้โกรธ
ด้วยเจ้าพูดคำหายนาย
กระอ่วนกระอักแบกกระจกมา
เหล่าสัตว์ตอบขึ้นพร้อมกัน
 เพราะตนพูดหายนาน่าเอื้อมระอา
 สาบานหน้ากระจากใหญ่
 หน้าตาหนึ่อนชั่นดึงเดิงกลับมา
 ตั้งแต่นั้นเจ้าพูด เพราะสุภาพไฟเราะอ่อนหวานว่าจะ เหล่าสัตว์การพรักไคร' เจ้าป่ายิ่งใหญ่พูดจาจี้

จึงตะกระจากสุดแรง
เจ้าป่าวร้องดันช่วยด้วยช่วยข้า
ภาพที่เห็นในกระจาก
จึงเห็นภาพร้ายสะท้อนข้าหา
เรยกเหล่าสัตว์มาตามໄດ'
คำพูดเหล่านั้นสูญเสียหาย
จึงคิดกลับใจได้บ้า
ขันดาลทันใจโคนงามเจ้าป่า

เท้าโดยบวมแดงโอดโอยร้อง
เทวดาซึ่งเราะจั่งงาน
ไม่ต้องคืนตกเป็นพระราชน
สิงโตวัวรุ่นคิดหนัก
พูดงานเข่นไรไม่เป็นเหมือน
สิงโตฟังแล้วซึ่งชาบ
ที่เคยพูดหายนานไม่ถ่น่าห่า
สิงโตตีใจตื้นเด็น



นิทานเรื่อง “ຄອຍອີກນິດນະ”

เรื่อง : วรรณคณา กฤต

สัมพันธ์

ภาพ : พัชชา ดิษยันนท์

ขนູ້ກະຮອກໄປ ໄດ້ຂີນສາມເສີ່ງກະຮອກເລົາເຄີ່ງຄວາມຄ່າຄ່າຍາອນນະໜ່ວງສຸກທີ່ເຄຍກິນວ່າ ທໍ່
ຮອມພວກນຸ່ມ ລະບຸນລົ້ນ ຂານຝູ້ຈຶ່ງໝາຍເນັ້ນວ່າສັກວັນນີ້ຈະໄດ້ກົມມະນ່ວງສຸກຕາມທີ່ປູ້ເລົາໃຫ້ໄດ້
ຂານຝູ້ຈຶ່ງອອກຕາມພາມນະໜ່ວງສຸກໃນໄປ້ ເພື່ອທີ່ຈະໄດ້ກົມມະນ່ວງສຸກຕາມທີ່ຫວັງ ໃນທີ່ສຸດຂານຝູ້ພົນມະນ່ວ
ດັນນີ້ທີ່ມີຄູກນະໜ່ວງດີນອູ້ເຕັມຕົ້ນ ຂານຝູ້ໄສ້ນອມນະໜ່ວງດີນສີ່ເຫິຫວາດເລົານັ້ນວ່າຈະກລາຍເຖິ່ນມະນ່ວງ
ສຸກນີ້ໂດຍອ່າງໃຈຈາໄຈກ່ອ

ຕັ້ງແຕ່ວັນອາທິດຍ໌ ຈາກເຫຼົ່າເຈັດໄາຍ໌ ມະນ່ວງກີ່ໄມ້ມີທີ່ທ່າວ່າຈະສຸກ “ຄອຍອີກນິດນະ” ຂານຝູ້ອ່ອ
ກັບຕັ້ງເອງຂະແດນກລັບນ້ຳນັ້ນ ເຫັນຮັງວັນຈັນທີ່ ກັບຕົນຄາຫາຮັບເຫັນແດ້ ຂານຝູ້ຈຶ່ງນາດູດັນນະໜ່ວງ ແ
ນະໜ່ວງຂັງຄົງນີ້ໃນສີເຊື້ອາຊູ່ທຸກຄູ່າ “ຈະກອບໃຫ້ໄວ້ແສ້ວນນະ” ຂານຝູ້ກຳນົດພື້ນພຳ “ຂານຝູ້ກຳໄມ້ກຳຫັນນັ້ນເກີ່
ອ່າງນີ້” ກຣະແດຕໍ່ກຳໄລ້ມອງຫາເຫັນໄກສັ່ງດູ້ນະໜ່ວງເກົ່ານັ້ນ “ມະນ່ວງໄໝ້ສຸກສັກທີ່ ຜັນຄອຍຈຸນນີ້ມີ



นิทานเรื่อง “ขอหนูทำด้วยนะ”

เรื่อง : ใจอี้เพิน

ภาพ : เดินจือหยวน

แม่ทารกชั่วลงตั้ง มีมิกกี้ที่จะขอของกันลงถังขยะเหมือนเมื่อเย็นไปแล้ว แม่ทารกใส่สติกิ มินิก็หาคิปส์คลิปหมอนเย็นไปแล้ว แม่ทารกอ่านหนังสือ มีมิกก์ชอบอ่านหนังสือชอบแซะเหมือนเมื่อเย็นแล้ว ก็นั่งไข่ไว้ห้างเหมือนพ่อได้ด้วย แย่มยังชอบยกหัวรับมือกันกันด้วยนั่น เป๊ค.....มาได..... เป๊ค วันหนึ่งมินิไก่ก้านคุณตาคุณยาย คุณยายคนน้าให้เข้าห้องน้ำ นิมิกก์เลยอาบน้ำให้เของเล่นฟรี มินิก้ายหนีอกคุณยายเลย คุณยายทำชาไปรออยู่ ให้กันกันคุณตา มินิก์ทำให้เจ้าหนูเหมือนกัน “คูด....ค !” คุณตาซัดหน้าเข้าไปเสียงดัง “คูด....ค !” มินิก์ซัดหน้าเข้าไปเสียงดังเหมือนคุณตาเดช คุณยายรึนลูกขึ้นແນื้อๆอกคุณตาว่า “จื๊ๆ!ๆ เห็นไหม มินิก็ทำเสียงดังตามเด้อ” คุณยายยังพูดไม่ทันขาดคำ มินิก์เริ่มทำเสียง จื๊ๆ!ๆ ตามคุณยายเสียงหลาบราบ



นิทานเรื่อง “เป้าเบือย่าใช้ยอดแบะ”

เรื่อง : อรอนงค์ บุญเพ็ง

ภาพ : พัชรา พิรพล

ป้าดินสอไกอสุคตา
พธน์ศินรุดน้ำตึ้งใจ
แต่วันนี้ป้าได้นำไป
เด็กที่ไม่รู้ภูมิค่า
เทวดาไปหาคุณครู
พร้อมดินสอกระหนุนใหญ่
สามดีอนเราจะมาดู
จะได้รับพรหนึ่งข้อ
เปิดเรียนครูแจกเด็กไป
ศัลยจูชาใช้อย่างประหมัด

คุ้แลรักษาโดยเหล่าคนแคระ
ให้เด็กมีใช้มานาอยยอดแบะ
จะทำเช่นไรนำตาหายดหมาะ
ดินสอหนดนำไปเทวดาช่วยแนะ
นกอกเด่าให้รู้ทุกข์ของคนแคระ
แจกให้เด็กใช้ครูอ่าย่านหาดแทะ
แต่งเดี่ยวหังอยู่ไม่ทึงยอดแบะ
อย่างบอกเด็กต่อจากทำตามแนว
เด็กไม่ทรงนัยระคายระวะแคะ
ตอนร้าแผลงชัดเสียงเจ้าเจ็บเจี้ย

กระต่ายน้อยจากประทัด
 คืนสองแห่งสั้นจัดจู
 สามเดือนผ่านไป
 ไม่เหละ ไม่เหละ
 เว้นแต่กระต่าย
 ทันใดเทวตาปรากฏ
 เล่าเรื่องของป่าดินสอง
 เหลือบเห็นกระต่ายกลับฟ้าบัน
 พรหนึ่งข้ามขอบฟ้าให้
 กระต่ายนี้ก็ของอยากได้
 แล้วพัลลกิดอกหันได
 ป่ากลับสมบูรณ์อีกครา
 สุขใจได้ป่ากลับคืน
 ทุกตัวร่วมกันสัญญา
 ประทัดไม่ใช่พุ่มเพือข

รู้เก็บรู้จัดครูไม่ต้องเบะ
 กับยังไช้อู๊ไม่บ่นสักແລະ
 กรุดามเสียงน้ำกรุงเขาม
 ทุกตัวคืนสองสัญญา
 นำชนชั้นแรกและ
 เด็กๆ ใจหมดหวานหลังถ้มแพลง
 เด็กไม่พอเพียงใช้เบคอนให้เมะ
 คืนสองแห่งสั้นประทัดดีและ
 ช่วงวัดอู๊ไรเป็นจริงด้วยเหละ
 อะวัดอะไรคิดอย่างจริงและ
 เร่งเมื่อราดไปป่าของกันและ
 ทุกตัวยืนร่ากระโอดเดี้ยวเดี้ยว
 ร้องเพลงครึ่งครึ่ง ตอบแพลง ตอบแพลง
 นั่นรักษาป่าไม่เหละ ไม่เหละ
 เทวตาหายหนีกอบปลดทุกคำนเคราะ



นิทานเรื่อง “เล่นด้วยกันสนุกคดี”

เรื่อง : ส่องขา

ภาพ : หัวหินก

เชօកັນເລັນ ເຂອມີເນັ້ນເລັນມີນີ້ ເຄືອງຈອງເລີ່ມມາຮວມກັນສີ ອົທາກເດັ່ນເປົ້າໃນລະໄຣ ເຂອມີ
ໃນໄມ້ກອງໂຕ ລັນມີກຳລົ່ງໃນໄຫຍ່ ຫ້າຍກັນ ຂໍ້າຍກັນທີ່ຮ້າງເວົ້າ ເຮົາຮ້າງໄດ້ ທີ່ໃນກຳນັ້ນເພິ່ນ
ລັນມີຕະກຳ ເຫດເກີດ ເຂອມີຊູກໄປໄໝສີແດງ ສອງຂ່າຍເຫັນເຫຼຸດກັນດ້ວຍແຮງ ໄປເຫັ້ນໄວ້ໄດ້ຫຼຸດ
ດ້ວຍບອດຊູນເຄົດຫີ່ໄ້ ເຂອມີການນະພຽວງາງາມ ລັນມີເສື້ອເກົ່າທຳຈາກຜ້າ ແມ່ນການໄລ່ລ່ອງໄປຄູ່
ປາ ທຳເປັ້ນເຮືອຫວຽກ ແລ້ນການມີຄົດ ລັນມີໄມ້ ເຂົ້າມີໜ້ານັກ ເຮົາຈະແຕໄລ່ໃນພວກມີຄູຖື
ພົວຮະເຮົ່າໄມ້ໄກຍສິຫຼື ກລາຍເປັ້ນແກວຕານີ້ອຍຕ້ວນິດ ເພື່ອຄົດຫ້າຍຄົນຕີ ເຂອມີໃນຄອງ ລັນມີ
ດອກພົກເກຮອງຫຼາຍສີ ເລັມ ແລ້ນຂາຍຂອງ ກອງນີ້ ກອງນີ້ ສາຍຕີ ນໍາເຫັນ ເປັນບົນມີໜຸ້ນີ້
ຂົນນັກ ຂົນໄກ້ ເຂອມີຫີ່ທ່ານີ້ເປັນໄຫຍ່ໃນຫຼູ ເຮົາເຫານສ້າງເປັນທີ່ອ່ຍ່ ສາຍນໍາດູ ເປັນກະໂໂມ
ອິນເຕີບນັດລົງ ເຂອມີໄໝເຫັນຫຼຸມຫຼາຍຕີ ລັນມີແກນກະຮູດໄຫຍ່ເຊິ່ງແຮງ ພັນໄຫມພາບຮາຄາແກນນັດ



นิทานเรื่อง “กุ้งกิงรักญาติ”

เรื่อง : มนดุจี ทองกลอป

ภาพ : ชาตรี ศรีพลแพ้ว

กุ้งกิงเห็นหนูนั่งแก่นขุย
คืนเข้ากระถังกระเจง
วันนี้กุ้งกิงมีนัด
กุ้งกิงขึ้นรถเรือรับ
เดินบ้านเรือนไม่ร่มรื่น
กุ้งกิงเหลือวซ้ายแลขวา
ก้มกราบคุณปู่คุณย่า
หลานรักมาหาทั้งที่
สวัสดีคุณลุงคุณป้า
ทุกคนอื้นคุก กุ้งกิง*

ช่างพุดช่างคุยร่าเริงสดใส
เดือกดินชุดเก่ง แต่งตัวว่องไว
ครูแม่เตรียมจัดผลไม้ชุดใหญ่
ออกเดินทางทันทีฟ่อข้ารถไป
อาจาสสะชั่นห้องฟ้าแฉนิส
ปูจ้าเข่าเข้า ออยู่ไหหน ออยู่ไหหน
แล้วเข่นตะกร้าของฝ่ากมอนให้
ปูย่าอินดี คุยก้าอี้มีไห
สวัสดีคุณตา กุ้งกิงน้อมไหไว
นำรักจริงๆ รู้จักทักษะ

คุณปู่เห็นหานสนูก
เห็นอยแล้วหยุดพักสักหน่อย
พี่อาป้าลุงปู่ย่า
เที่ยวบ้านคุณปู่แสนสนูก

พลองมีความสุขขึ้นรื่นชื่นใจ
กินบัวลดยแสనอร่อยคุณย่าเตรียมไว
ครอบครัวพร้อมหน้าญาติมิตรชิดใกล้
กุ่งคึ่งมีความสุขแส้นประทับใจ