

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

ดาร์รัตน์ ทัพโต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

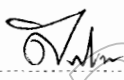
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ดารารัตน์ ทัพโต ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่ง เจนจิต)



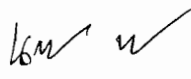
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 12 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วย
แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ซึ่งเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ศิริประภา พุทธิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับ
แนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง เชนจิต และรองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช
กรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
เครื่องมือในการทดลอง รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณผู้บริหาร คุณครู และนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านแดน
ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์
และผู้มีพระคุณทุกท่าน

คารารัตน์ ทัพโต

47923388: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง/ การใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

คารารัตน์ ทัพโต: การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน (THE DEVELOPMENT OF ETHICS AND MORALITY IN TERMS OF SELF-DISCIPLINE OF EARLY CHILDHOOD BY USING LITERATURE-BASED APPROACH.) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., ศิริประภา พฤทธิกุล, ค.ด. 118 หน้า. ปี พ.ศ. 2554.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานและเพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานในแต่ละด้าน ด้านความอดทน อดกลั้น ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ด้านการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลบ้านแคน จำนวน 20 คน ซึ่งสุ่มมาจากการสุ่มแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 8 สัปดาห์ จำนวน 40 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน จำนวน 9 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง 3) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า (*t-test* Dependent) และแบบบันทึกพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 ในแต่ละด้านความอดทน อดกลั้น ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และด้านการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม

47923388: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.ED. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: ETHICS AND MORALITY IN TERMS OF SELF-DISCIPLINE/ USING LITERATURE-BASED APPROACH

DARARAT THAPTO: THE DEVELOPMENT OF ETHICS AND MORALITY IN TERMS OF SELF-DISCIPLINE OF EARLY CHILDHOOD BY USING LITERATURE-BASED APPROACH. THESIS ADVISORY COMMITTEE: VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D., SIRAPRAPA PHRUTTIKUL, Ph.D., 118 P. 2011.

This research aimed to compare the ethics and morality of early childhood in terms of self-discipline residing in the early childhood development center before and after participating in a literature-based activity and to compare the ethics and morality of young children regarding self-discipline in an early childhood development center before and after participating in a literature-based activity in each aspect of patience, self-responsibility, general public responsibility and social interaction. The subject group consisted of 20 young children by purposive sampling in the early childhood development center of Bandaen Municipality. The experiment period was a duration of 8 weeks, total 40 days. The research instruments included: 1) 9 lesson plans of self-discipline using literature-based approach; 2) observation checklist of the behavior in self-discipline 3) observation form to record the behavior in self-discipline; The data analysis had been conducted by using mean, standard deviation, t-test dependent and records of behavior in self-discipline of early childhood.

The concluded results were as followed:

1. The value of the ethics and morality of early childhood in terms of self-discipline after participating in the literature-based activity was significantly higher than the value before participating in the literature-based activity at .01 level which was consistent with the proposed hypothesis.
2. The value of the ethics and morality of early childhood in terms of self-discipline after participating in the literature-based activity was significantly higher than the value before participating in the literature-based activity at .01 level in each aspect of patience, self-responsibility, general public responsibility and social interaction.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).....	8
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.....	18
แนวคิดและทฤษฎีของคุณธรรมจริยธรรม.....	19
ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย.....	24
วรรณกรรมสำหรับเด็ก.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้.....	43
การดำเนินการทดลอง.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก.....	74
ภาคผนวก ข.....	80
ภาคผนวก ค.....	105
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	118

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ผู้วิจัยคัดเลือกจากความสะดวกของเนื้อหา ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย.....	48
2 โครงสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ในการวิจัย.....	49
3 กรอบการสำรวจการพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยใน ตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน.....	53
4 แบบแผนการทดลอง.....	56
5 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็ก ปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน.....	59
6 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรมจริยธรรมด้าน ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้ วรรณกรรมเป็นฐาน.....	60
7 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ด้านความอดทน อดกลั้น.....	60
8 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง.....	61
9 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม.....	61
10 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ด้านการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม.....	62