

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
$S$	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$N$	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$t$	แทน ค่าสถิติการแจกแจง $t$ (t-distribution)
$p$	แทน ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
**	แทน ค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

##### การวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

2. วิเคราะห์เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

##### การทดสอบสมมุติฐาน

1. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอน

แบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์สูงขึ้นภายหลังได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

2. วิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์เปลี่ยนไปในทางบวกภายหลังได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

### การวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S
ก่อนทดลอง	35	23.31	6.78
หลังทดลอง	35	29.00	7.02

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีค่าเฉลี่ยเป็น 23.31 และ 29.00 ตามลำดับ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 6.78 และ 7.02 ตามลำดับ แสดงว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยน

บทบาทมีแนวโน้มต่างกัน โดยผลของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียน มีการกระจายของคะแนนใกล้เคียงกัน

2. วิเคราะห์เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S
ก่อนทดลอง	35	3.07	0.40
หลังทดลอง	35	4.12	0.31

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีค่าเฉลี่ย เป็น 3.07 และ 4.12 ตามลำดับ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น .40 และ .31 ตามลำดับ แสดงว่า เจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติ ก่อนเรียนผู้เรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจและหลังจากเรียนแล้วผู้เรียนให้ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

### การทดสอบสมมติฐาน

1. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์สูงขึ้นภายหลังได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนทดลอง	35	23.31	6.78	-9.788	.000**
หลังทดลอง	35	29.00	7.02		

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 3 แสดงว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. วิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยน บทบาท ของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท ด้วยวิธี Paired-sample t-test เพื่อพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า เจตคติต่อการสอนการอ่าน แบบแลกเปลี่ยน บทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์เปลี่ยนไปในทางบวก ภายหลังจากได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยน บทบาท ของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบสอบถามวัดเจตคติก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาท

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนทดลอง	35	3.07	0.40	2.56	.008**
หลังทดลอง	35	4.12	0.31		

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเจตคติต่อการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยน บทบาท ของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01