

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 90 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำนวน

1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และพบปัญหาผู้เรียนยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้วิจัยจึงเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างชุดกิจกรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

2. ศึกษารายละเอียดเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน โดยพิจารณาถึงความยากง่าย จำนวนคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ดังแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
1. My House	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าใจหว่า่ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดี่ยว หลักการอ่านออก เสียงและให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ มาให้สามารถออก เสียง สะกดคำ และบอก ความหมาย ของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ ถูกต้อง
	2. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา ง่าย ๆ	2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน เกี่ยวกับตำแหน่ง ของ ห้องต่าง ๆ ใน บ้าน	2. สามารถบอก ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ next to ได้ถูกต้อง
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง		

ตารางที่ 9 ต่อ

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
2. My Bedroom	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน 2. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ 3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดี่ยว หลักการอ่านออก เสียงและให้ข้อมูล ห้องนอน 2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน เกี่ยวกับตำแหน่ง ของห้องนอน	1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ มาให้สามารถออก เสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สิ่งของภายใน ห้องนอนได้ถูกต้อง 2. สามารถบอก ตำแหน่งของสิ่ง ของต่าง ๆ ภายใน ห้องนอนโดยใช้ in/ on/ under/ next to ได้ถูกต้อง
3. My Living room	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดี่ยว หลักการอ่าน ออกเสียงและให้ ข้อมูลห้องนั่งเล่น 2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน เกี่ยวกับตำแหน่ง ของห้องนั่งเล่น	1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ มาให้สามารถออก เสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สิ่งของภายใน ห้องนั่งเล่นได้ ถูกต้อง

ตารางที่ 9 ต่อ

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
	2. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ		2. สามารถบอก ตำแหน่งของสิ่งของ ต่าง ๆ ภายในห้อง นั่งเล่นโดยใช้ in / on/ under/next to/ in front of ได้ถูกต้อง
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง		
4. My Kitchen	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดี่ยว หลักการอ่าน ออกเสียงและให้ ข้อมูลห้องครัว	1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ มาให้สามารถ ออกเสียงสะกดคำ และบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง สิ่งของภายใน ห้องครัวได้ถูกต้อง
	2. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ	2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน เกี่ยวกับตำแหน่ง ของห้องครัว	2. สามารถบอก ตำแหน่งของสิ่งของ ต่าง ๆ ภายใน ห้องครัวโดยใช้ in / on / under / next to/ in front of ได้ ถูกต้อง
	3. เลือก/ ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
5. My Bathroom	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน 2. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ 3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดียว หลักการอ่านออกเสียงและให้ ข้อมูลห้องน้ำ 2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน เกี่ยวกับตำแหน่ง ของห้องน้ำ	1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ มาให้สามารถ ออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สิ่งของภายใน ห้องน้ำได้ถูกต้อง 2. สามารถบอก ตำแหน่งของสิ่งของ ต่าง ๆ ภายใน ห้องน้ำโดยใช้ in /on /under /next to / in front of และ behind ได้ถูกต้อง
6. My Food	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดียว หลักการอ่านออกเสียงและให้ข้อมูล อาหาร 2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน ประโยคที่ใช้แสดง ความต้องการของ ตนเอง	1. นักเรียนสามารถ บอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอาหาร ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
7. My Drink	2. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา ง่าย ๆ		2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่แสดงความชอบและความต้องการของอาหารต่าง ๆ ได้
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง		
	4. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		
	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องดื่มต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
	2. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา ง่าย ๆ		2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่แสดงความชอบและความต้องการของเครื่องดื่มต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง		
	4. บอกความต้องการ ง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง		
8. My Food and Drinks	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดียว หลักการอ่านออก เสียงและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม	1. นักเรียนสามารถ บอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่ม
	2. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย	2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน ประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการ ของตนเอง	2. นักเรียนสามารถ บอกประโยคที่ แสดงความชอบ ของอาหารและ เครื่องดื่มต่าง ๆ ได้
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง		3. นักเรียนสามารถ ถาม – ตอบความ ต้องการของเพื่อน ว่าต้องการอาหาร และเครื่องดื่มชนิด นั้น ๆ หรือไม่ หรือ ต้องการอาหารและ เครื่องดื่มอะไร

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
9. การใช้ some และ any	4. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		4. นักเรียนสามารถจัดกลุ่มของอาหารและเครื่องดื่มได้
	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และประโยคเดียว หลักการอ่านออกเสียงและการใช้ some และ any	1. นักเรียนสามารถใช้ some และ any ได้ถูกต้อง
10. Weather	2. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาง่าย ๆ	2. การใช้ภาษาในการฟัง พูดและอ่านประโยคที่ใช้แสดงความต้องการของตนเองโดยใช้ some และ any	2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคโดยใช้ some และ any ได้
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		
	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และประโยคเดียว หลักการอ่านออกเสียงและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
	2. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	2. การใช้ภาษาในการฟัง พูดและอ่านประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองจากสภาพอากาศ	2. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
	3. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา ง่าย ๆ		3. สามารถบอกความรู้สึกของตนเองจากสภาพอากาศได้
	4. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง		
11. Season	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. คำ กลุ่มคำ และประโยคเดี่ยว หลักการอ่านออกเสียงและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ	1. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ ได้
	2. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	2. การใช้ภาษาในการฟัง พูดและอ่านประโยคที่ใช้เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ	2. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อฤดูกาลได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
	3. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ		
	4. บอกความรู้สึกรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง		
12. การใช้ always, sometimes and never	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน 2. ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน 3. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บท สนทนา ง่าย ๆ	1. คำ กลุ่มคำ และ ประโยคเดียว หลักการอ่านออก เสียงและให้ข้อมูล การใช้ always, sometimes, never 2. การใช้ภาษาใน การฟัง พูดและอ่าน ประโยคที่ใช้ เกี่ยวกับกิจกรรม ที่ชอบทำใน ฤดูต่าง ๆ	1. นักเรียนสามารถใช้ always, sometimes, never ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถ บอกกิจกรรมที่ชอบ ทำในฤดูต่าง ๆ ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาในแผน การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้
	4. บอกความรู้สึกรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือ กิจกรรมต่างๆ ตาม แบบที่ฟัง		

3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน เป็นชุดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านและทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อเปลี่ยนบทบาทของครูให้น้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น

4. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งแต่ละประกอบด้วยสำคัญดังต่อไปนี้

4.1 คู่มือครู หรือคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยเอกสาร สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและการเตรียมตัวนักเรียน

4.2 จัดแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด กำหนดรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการนำไปใช้ ประกอบด้วยดังนี้

4.2.1 หัวเรื่องกำหนดเวลาเรียน

4.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้

4.2.3 ตัวชี้วัด

4.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

4.2.5 สาระการเรียนรู้

4.2.6 กระบวนการเรียนรู้

4.2.7 สื่ออุปกรณ์และแหล่งข้อมูล

4.2.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3 คู่มือสำหรับนักเรียนเป็นการเสนอแนวทางปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เวลา เอกสารของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.4 บัตรเนื้อหา เป็นเป็นบัตรเนื้อหาสั้น ๆ เพื่อสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม

4.5 บัตรกิจกรรม เป็นแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนปฏิบัติหลังเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

4.6 บัตรเฉลยกิจกรรม เป็นเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนปฏิบัติหลังเรียน ประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

4.7 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม เป็นแบบทดสอบที่ผู้เรียนปฏิบัติหลังเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในท้ายบทเรียนและประเมินผลทางการเรียนของชุดกิจกรรม

5. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

5.1 ดร.อาพันธ์ชนิต เจริญจิต

หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย

และจิตวิทยาประยุกต์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา

หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.4 ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ

อาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา

5.5 อาจารย์แก้วดา เจริญสุข

อาจารย์กลุ่มสาระ

ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตรวจสอบพิจารณาในเรื่องความชัดเจน และความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 3 ชุด โดยทั่วไปมีความเหมาะสม ยกเว้นบางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้เวลานานเกินไป เนื่องจากบางกิจกรรมเป็นการเริ่มคำศัพท์ใหม่ของนักเรียน เมื่อปฏิบัติแล้วยากเกินไป นักเรียนบางคนทำกิจกรรมได้ช้าจึงได้ปรับวิธีสอนให้ง่ายและกระชับขึ้น จึงนำมาปรับแก้ตามคำแนะนำ

6. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง .67 – 1.00

7. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลาและกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ควรมีภาพประกอบประโยคในทุก ๆ บรรทัดเนื้อหา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เปลี่ยนภาพห้องต่าง ๆ ในบัตรกิจกรรมให้แตกต่างจากบัตรเนื้อหา

3. ปรับขนาดของภาพในแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ 1

4. ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับตัวชี้วัด

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างแบบทดสอบและการเขียนข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ

2. วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาเพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้มีความง่ายอยู่ในระดับเดียวกับเนื้อหาที่ใช้ในการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากนั้นผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ให้ได้จำนวนมากกว่าจำนวน 30 ข้อที่ต้องการ ปรากฏว่าสร้างได้ 50 ข้อ ซึ่งมีลักษณะคำถามที่วัดความเข้าใจ

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ สอดคล้องกับเนื้อหาและสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248 - 249)

- + 1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนลงในแต่ละข้อแล้วนำปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีความเชิงเนื้อหามากกว่าหรือเท่ากับ .50 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง .67 – 1.00 และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ต่ำกว่า .50 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ และแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบข้อที่ 1, 11, 12 ปรับเปลี่ยนภาพให้ชัดเจน
2. แบบทดสอบข้อที่ 19 เปลี่ยนประโยคคำถามเป็นภาษาไทย
3. แบบทดสอบข้อที่ 13 เปลี่ยนคำถามให้เหมาะสมกับภาพและตัวเลือก
4. แบบทดสอบข้อที่ 17 เปลี่ยนคำถามให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------|
| ข้อที่ตอบถูก | ให้ 1 คะแนน |
| ข้อที่ตอบผิด | ให้ 0 คะแนน |
| ข้อที่ไม่ตอบ | ให้ 0 คะแนน |
| ข้อที่ตอบมากกว่า 1 คำตอบ | ให้ 0 คะแนน |

แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .63 – .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบรายข้อ อยู่ระหว่าง .20 – .60

5. นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เลือกได้ตามเกณฑ์ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ไพรัตน์ วงษ์นาม, 2544, หน้า 293) ได้ค่าความเชื่อมั่น .77

6. นำแบบทดสอบนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างและหาคุณภาพและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. สร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งข้อความในแบบวัดเจตคติจะวัดด้านด้านความรู้สึกชอบ ความพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ตลอดจนการมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้ดัดแปลงตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรหรือการปฏิบัติในทางบวก จะได้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรหรือการปฏิบัติในทางลบ จะได้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของเจตคติ ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายความว่า เจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.76 – 4.50 หมายความว่า เจตคติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า เจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า เจตคติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า เจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น 20 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษา ลักษณะข้อความแสดงความรู้สึกรหรือการปฏิบัติในทางบวกและทางลบ และว่าข้อคำถามนั้นวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248 - 249)

- + 1 = ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 1 = ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนลงในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) อยู่ระหว่าง .67 – 1.00 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ ให้แก้ไขแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. แบบวัดบางข้อยังมีลักษณะเหมือนกันควรเปลี่ยนข้อคำถามใหม่
2. เพิ่มจำนวนข้อคำถามทางลบ
3. แบบวัดควรเป็นข้อคำถามที่เข้าใจง่าย
4. นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพแล้วไปดำเนินการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน ชุดกิจกรรมละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาสอน 15 ชั่วโมง และชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนที่มาทดลองถึงวิธีการเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. การทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างยังไม่ได้ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ดำเนินการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละชุด
4. เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมและนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$

5. เมื่อนักเรียนเรียนจบครบทุกชุดกิจกรรมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ และทดสอบค่าความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและคะแนนหลังการทดลอง

6. วัตถุประสงค์ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 80 / 80$
2. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที ($t - test$) แบบ Dependent
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความสนใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดระหว่างการทดลองอันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แล้วเสนอเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้สูตร (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนโดยใช้สูตร
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

$$S = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคนในกลุ่ม
X	แทน คะแนนแต่ละจำนวน
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองคะแนนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับเกณฑ์ คือ t -test (Dependent) ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป