

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว | อาจารย์
สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 2. อาจารย์วิทยา ตุงคะเสน | ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 3. อาจารย์สุภาวดี วัฒวัลย์ | ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 4. อาจารย์พิเชษฐ์ เขาว์ชอบ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 |
| 5. อาจารย์สุภาภรณ์ โสภางษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 |

ภาคผนวก ข

หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

· กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

หลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี
การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

คำแนะนำการใช้หลักสูตรบูรณาการ

การใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

1. หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และบูรณาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาของนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง สิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ และสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้รักท้องถิ่นของตนเอง

3. ครูผู้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรนี้ทุกคน ร่วมกันประชุม วางแผน และทำงานร่วมกันตลอดระยะเวลาของการใช้หลักสูตร

4. หลักสูตรนี้ควรใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกที่มีความเปลี่ยนแปลง ก้าวหน้าอยู่เสมอทุกวัน ทุกที่มีข่าวสาร สารต่าง ๆ มากมาย การที่จะดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุขนั้นต้องมีการส่งเสริมในเรื่องของการคิดและการสอนการคิดเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพขึ้น ต้องเน้นในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเป็นการสร้างปัญญาและทักษะการดำเนินชีวิต การสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเป็นกระบวนการทางปัญญา ที่มนุษย์ใช้ในการตรวจสอบความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เทียบตรง ชัดเจน และบังเกิดผลได้อย่างสมบูรณ์เพียบพร้อม ขณะเดียวกันการสร้างสรรค์ด้วยปัญญายังช่วยให้เราสามารถสังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ความรู้ขึ้นมาใหม่จากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่เดิมได้ด้วย นอกจากนั้น การคิดวิเคราะห์จะทำให้บุคคลมีศักยภาพในการคิดสูงขึ้น มีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ สามารถจัดการกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือเผชิญอยู่อย่างฉลาด ทำให้พ้นจากความทุกข์หรือมีความทุกข์น้อยลง

สังคมยุคปฏิรูปการศึกษาจะให้ความสำคัญกับผู้เรียนและยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การศึกษาแบบใหม่จึงต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคมได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้ทุกด้านและการรู้จักคิดในขั้นต้นจะเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในอนาคต การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นทางเลือกหนึ่งของสถานศึกษาในสภาพการณ์ที่สังคมโลกปัจจุบันอยู่ในภาวะ “สับสน” กับความรู้ที่มากมายมหาศาลจนคนเราไม่สามารถที่จะเรียนรู้อะไรได้ทุกอย่าง และการเรียนรู้ที่คอยไล่ตามความรู้มากมายที่กระจัดกระจายกันนี้ผู้เรียนไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ในการดำรงชีวิต ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาแบบบูรณาการมากขึ้นเรื่อย ๆ

ดังที่กล่าวมาแล้วว่าในการดำรงชีวิตนั้นต้องมีการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับการดำรงชีวิต ดังนั้น การบูรณาการจึงเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมในกรณีที่เนื้อหาสาระที่ต้องการสอดแทรกมีอยู่มากมาย การบูรณาการการเรียนรู้ให้เข้ากับเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง สามารถถ่ายทอดความรู้และแสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้คนอื่นรู้ได้ เขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ได้แก่ เขาเขียว พัทธยา เรียนรู้รอบโรงเรียน

และวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอีกทั้งภูมิปัญญาชาวบ้าน และการที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองจึงเป็น สิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการได้เรียนรู้เรื่องราวที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตที่แท้จริงในท้องถิ่นของตนเอง ย่อมส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ การสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองได้ดีอีกด้วยสามารถปรับตัวให้เข้ากับ โลกปัจจุบัน ได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีความผูกพันต้องการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความสำคัญยิ่งที่จะพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบ การเรียน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) เป็นการตอบสนอง เจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรแบบ บูรณาการอันเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

หลักการ

หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยปรับเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาของผู้เรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาของผู้เรียน
2. เป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชน
3. เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. เป็นการจัดการการศึกษาที่มุ่งการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตนเอง
5. เป็นการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สามารถนำไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการดำรงชีวิตที่แท้จริง
3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และสังคม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย จนก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และความผูกพันในท้องถิ่นของตนเอง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยนำทักษะความรู้ที่ได้เรียนไปผลิตชิ้นงานได้
2. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรซึ่งเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และสังคมและอธิบายประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้สึกที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเอง บอกคุณค่าของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย แสดงความรัก ความภาคภูมิใจ และความผูกพัน ในท้องถิ่นของตนเอง

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภูมิศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการสร้งสรรคด้วยปัญญาและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ในท้องถิ่น ปรับเนื้อหา และโครงสร้างให้สอดคล้องท้องถิ่น มีรูปแบบการตามแนวทฤษฎีการ สร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) โดยได้บูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อัตรการเรียนรู้

หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภูมิศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) ได้กำหนดเวลาเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เป็นเวลา 400 ชั่วโมง โดยแยกตามหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เขาเขียว	จำนวน 100 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พัทยา	จำนวน 100 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน	จำนวน 100 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมสังวรารามวรมหาวิหาร	จำนวน 100 ชั่วโมง

แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภูมิศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ จึงกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการ สร้างสรรคด้วยปัญญาของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กับทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นและวิถีชีวิตของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และสังคม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อาศัย จนก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และความผูกพันในท้องถิ่นของตนเอง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้ระบบการพิมพ์ เช่น แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น
2. สื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นสื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง เป็นต้น
3. สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่นำเสนอด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แถบบันทึกเสียง ซีดี – รอม เป็นต้น
4. สื่อกิจกรรม/กระบวนการ เป็นสื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ ต้องใช้กระบวนการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ เช่น เกม กิจกรรมต่าง ๆ
5. สื่อบริบท เป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิทยาการท้องถิ่น สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น เขาเขียว พัทธยา เรียนรู้รอบโรงเรียน และวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบูรณาการ เป็นการวัดผลในระดับชั้นเรียน เพื่อมุ่งหาคำตอบทางด้านการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การวัดความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

โดยวัดและประเมินผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูกและให้คะแนน 0 สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

วิธีการประเมิน โดยการนำเอากระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนนนำคะแนนทั้งหมดของนักเรียนทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ของกรมวิชาการ และประเมินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับใด ซึ่งเกณฑ์มีดังนี้

ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา อยู่ในระดับดีมากที่สุด

ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา อยู่ในระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา อยู่ในระดับควรปรับปรุงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยวัดและประเมินผลจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูกและให้คะแนน 0 สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

วิธีการประเมิน โดยการนำเอากระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนนนำคะแนนทั้งหมดของนักเรียนทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ของกรมวิชาการ และประเมินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับใด ซึ่งเกณฑ์มีดังนี้

ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ร้อยละ 70 - 89 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

โดยวัดและประเมินผลจากแบบสังเกตมาตราส่วนประมาณค่าแบบตัวเลข (Numerical Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักในการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 3 หมายถึง | ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี |
| 2 หมายถึง | ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 หมายถึง | ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

วิธีการประเมิน โดยการนำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมาประเมินผลการปฏิบัติงานเทียบกับน้ำหนักในการประเมินที่กำหนด คะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ของกรมวิชาการ และประเมินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับใด ซึ่งเกณฑ์มีดังนี้

- | | |
|-----------------|--|
| ร้อยละ 80 - 100 | หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากที่สุด |
| ร้อยละ 70 - 79 | หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก |
| ร้อยละ 60 - 69 | หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| ร้อยละ 50 - 59 | หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |
| ร้อยละ 0 - 49 | หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |

4. การประเมินผลงานนักเรียน

โดยวัดและประเมินผลจากแบบสังเกตมาตราส่วนประมาณค่าแบบตัวเลข (Numerical Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักในการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 3 หมายถึง | ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับดี |
| 2 หมายถึง | ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 หมายถึง | ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

วิธีการประเมิน โดยการนำแบบประเมินผลงานนักเรียนมาประเมินผลงานนักเรียนเทียบกับน้ำหนักในการประเมินที่กำหนด คะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ของกรมวิชาการ และประเมินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับใด ซึ่งเกณฑ์มีดังนี้

- | | |
|-----------------|--|
| ร้อยละ 80 - 100 | หมายถึง ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด |
| ร้อยละ 70 - 79 | หมายถึง ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก |
| ร้อยละ 60 - 69 | หมายถึง ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| ร้อยละ 50 - 59 | หมายถึง ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |
| ร้อยละ 0 - 49 | หมายถึง ผลงานนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ มาตรฐาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์
ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและ
แก้ปัญหาได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและ
หน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะความรู้ สื่อสาร
สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและ
การบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ
หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีสมดุล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 ศิลปะ

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์
วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ
ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

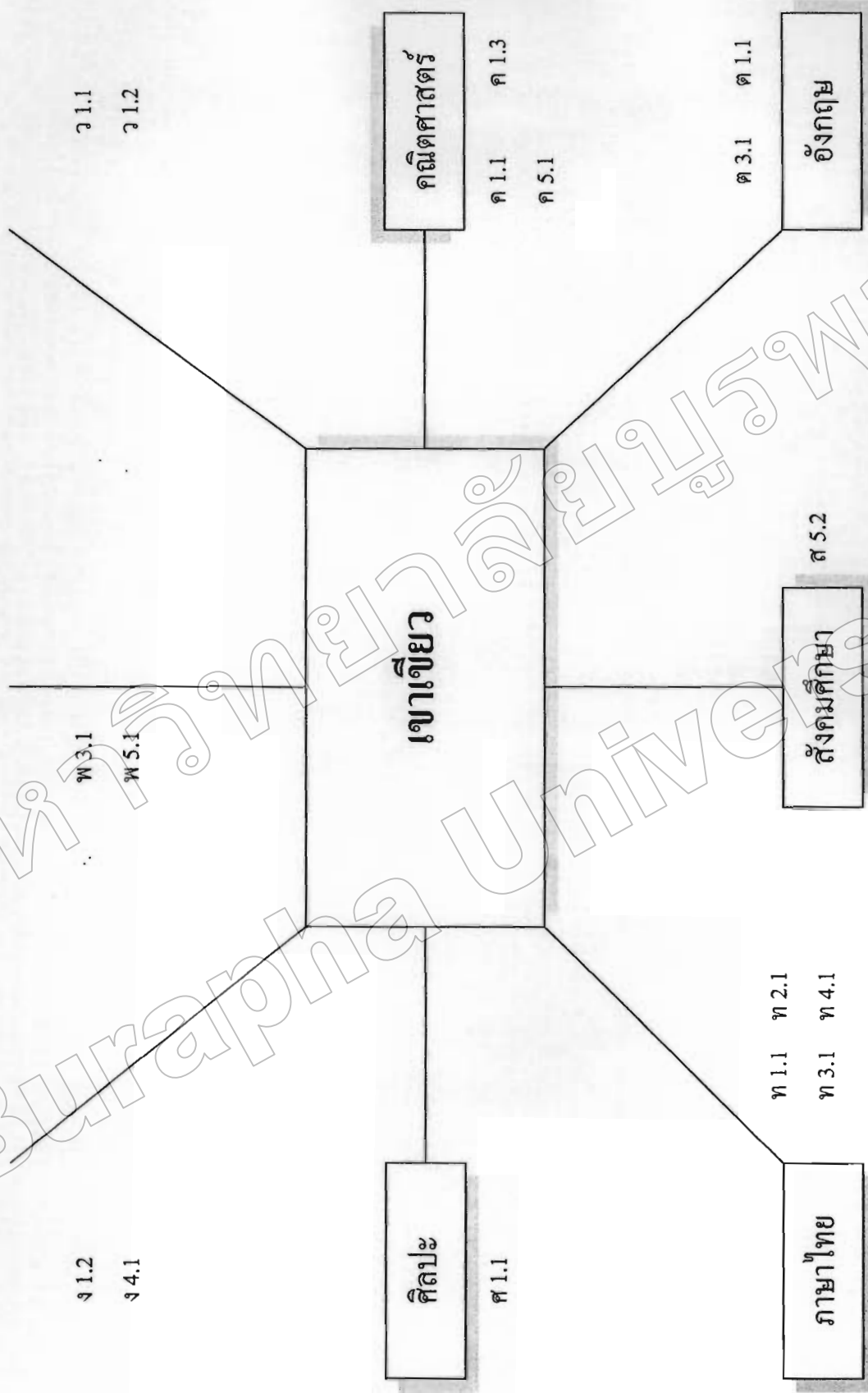
สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

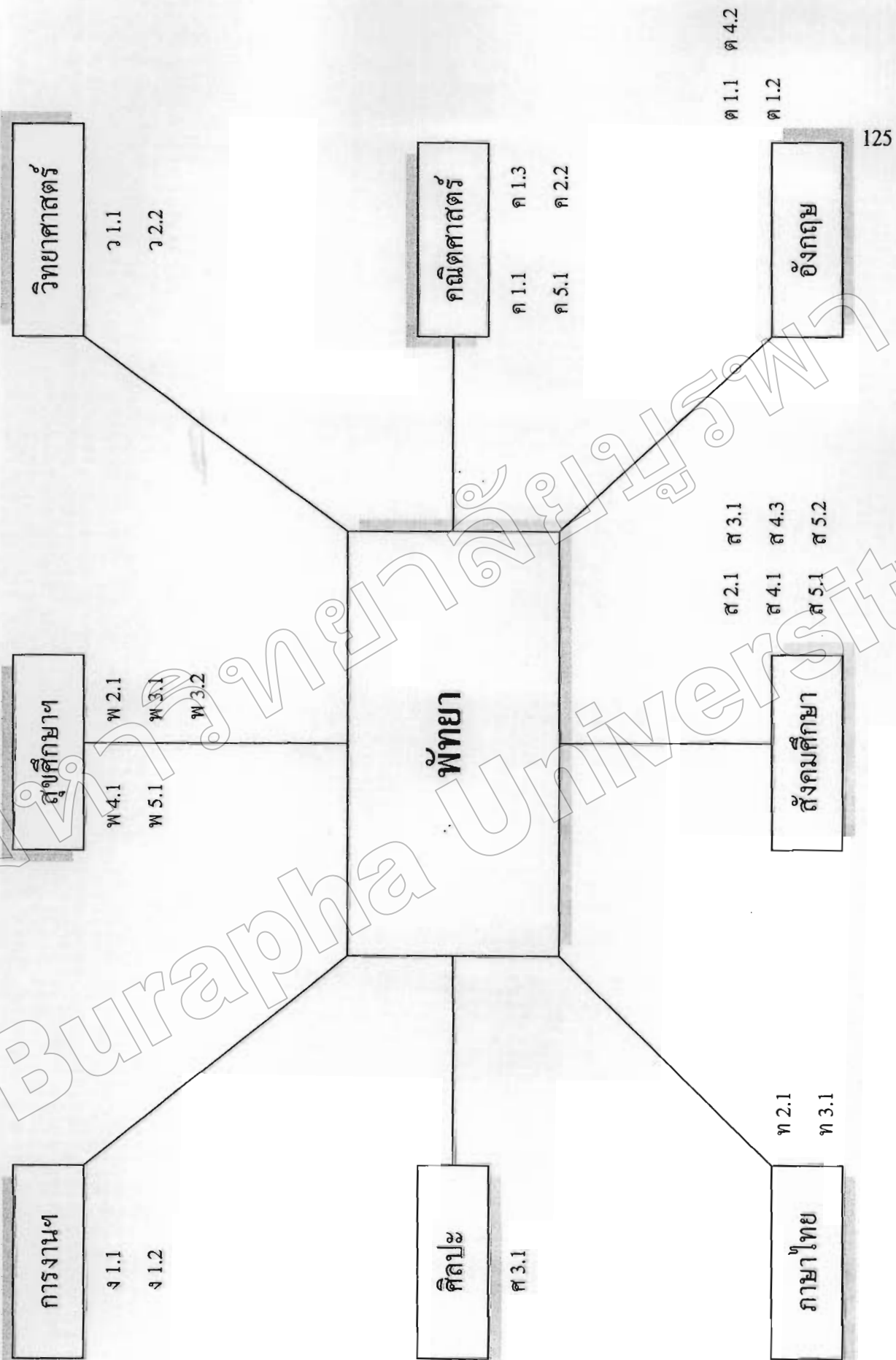
มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

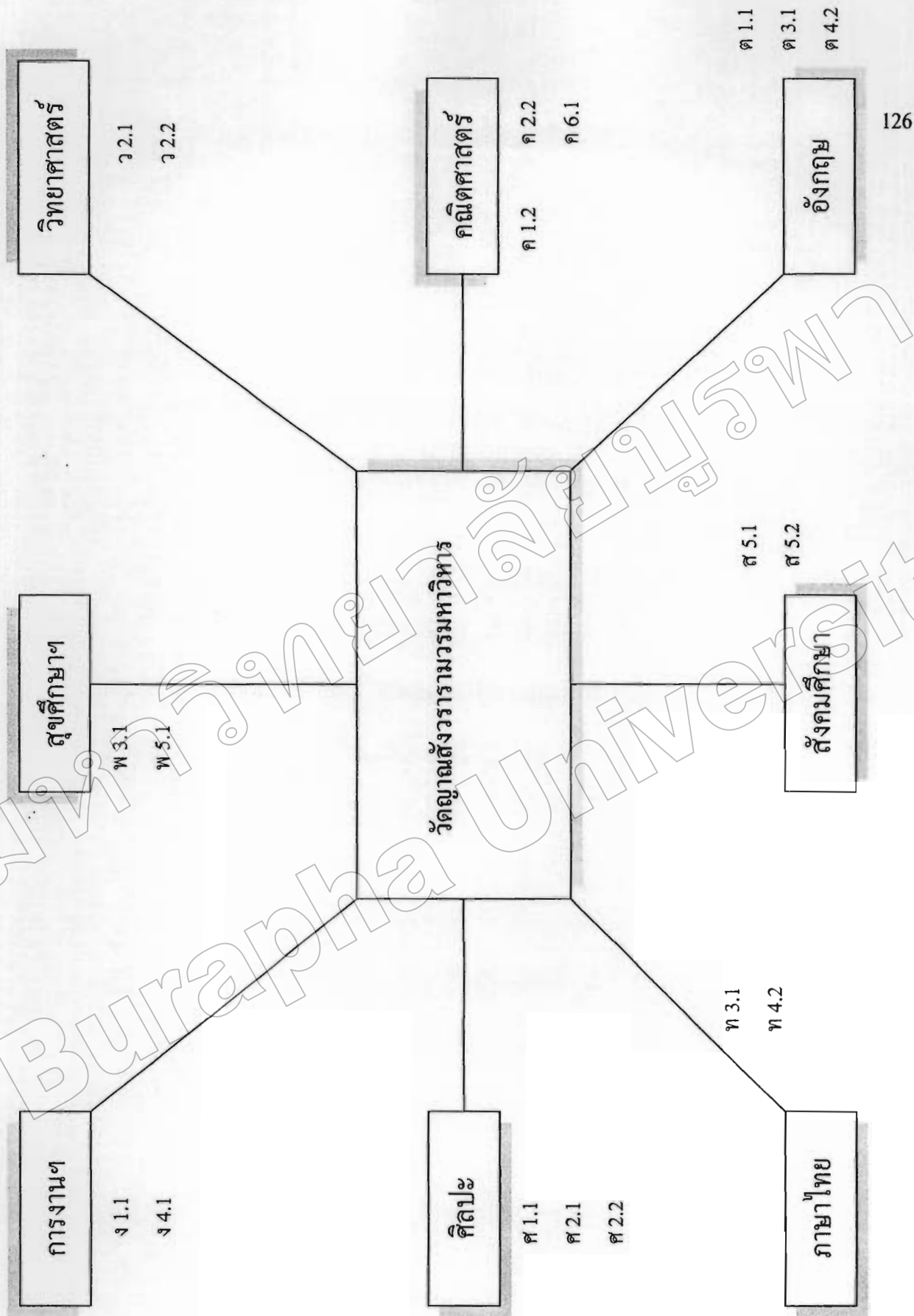
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

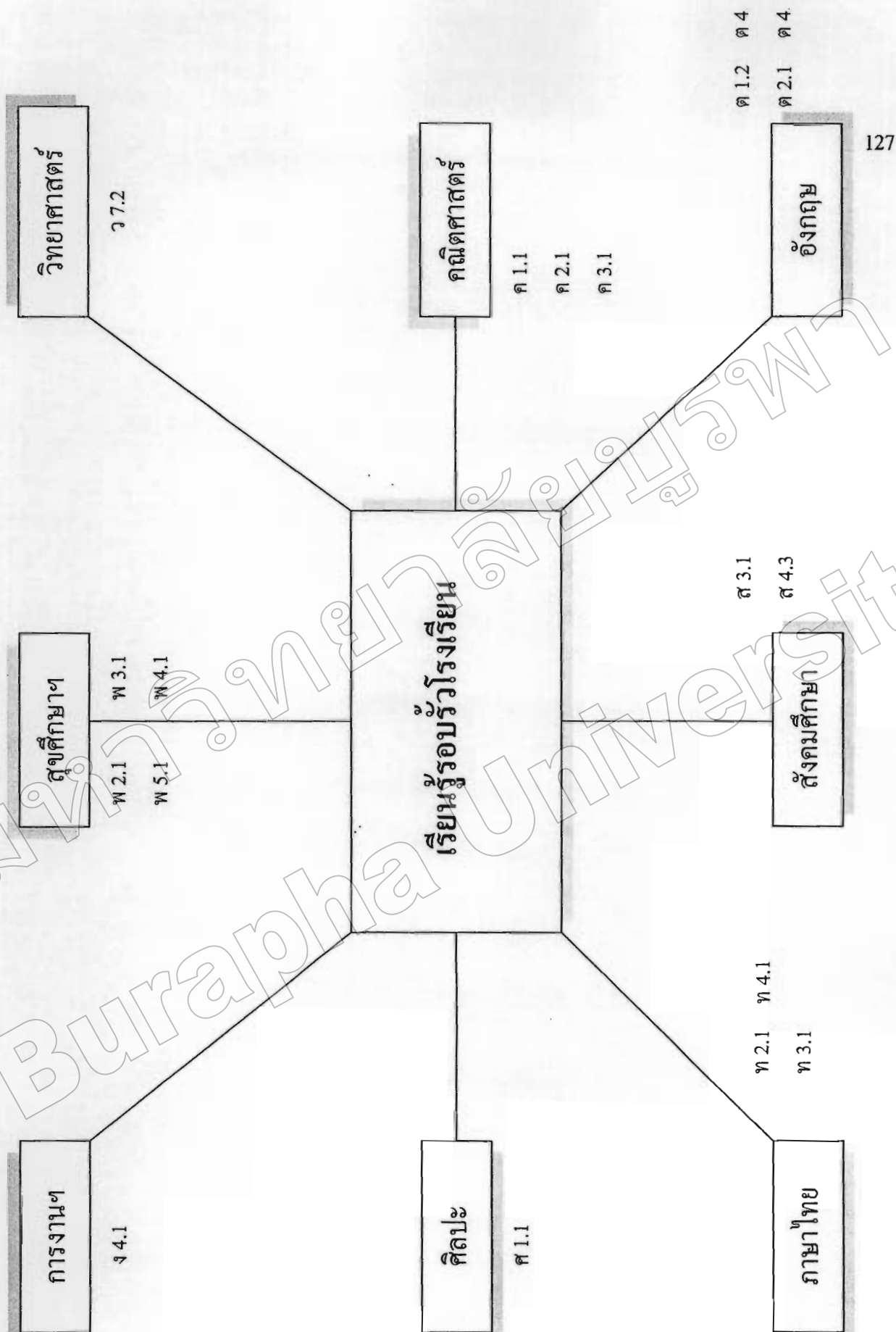
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม









ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
1. อ่าน เขียนตัวหนังสือและตัวเลข แสดงจำนวน นับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ได้	1. ให้นักเรียนเขียนจำนวนของนักเรียนในโรงเรียนใน รูปแบบต่างๆ กับ - ตัวเลข - ตัวหนังสือ - แยก ชาย/ หญิง	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่แยกชาย/ หญิงใน โรงเรียนรูปแบบร้อยละและเศษส่วน
2. เปรียบเทียบจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละได้	2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบเป็นร้อยละ และเศษส่วน จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
เข้าใจเกี่ยวกับการวัดความยาว (กิโลเมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร วา) การวัดพื้นที่ (ตาราง กิโลเมตร ตารางเมตร ตารางเซนติเมตร ตารางวา) การชั่งน้ำหนัก (เมตริกตัน กิโลกรัม จีด กรัม) และ การวัดปริมาตร (ลูกบาศก์เมตร ลูกบาศก์เซนติเมตร ลิตร มิลลิตร ถึง เกวียน)	ให้นักเรียนคำนวณพื้นที่ของสถานที่ในโรงเรียนที่ นักเรียนสนใจมาอย่างน้อย 1 สถานที่	ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ของสถานที่ภายใน โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
1. จำแนกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้	1. ให้นักเรียนสำรวจสถานที่ภายในโรงเรียนว่ามีสถานที่ใดบ้างที่มีรูปทางเรขาคณิตตามที่กำหนดให้	1. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปทรงต่างๆ ของสถานที่ภายในโรงเรียน
2. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและประติมากรรมรูปเรขาคณิตสามมิติได้	2. ให้นักเรียนสร้างจำลองรูปเรขาคณิตตามความสนใจ มา 1 ชิ้น	2. แบบจำลองรูปเรขาคณิตต่างๆ

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 5.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
1.อ่านและอภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ตาราง และกราฟ ได้	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 2. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่จัดเก็บจำนวนนักเรียนในโรงเรียนตามสายชั้นต่าง ๆ มานำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิชนิดต่าง ๆ	ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนในรูปแบบของแผนภูมิชนิดต่าง ๆ
2. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบภูมิแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3. การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่เลือกหน้าชั้นเรียน	

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ค 6.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่นได้	ให้นักเรียนนำเสนอภูมิปัญญาในโรงเรียน ที่สร้างขึ้น นำเสนอในรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ	ข้อมูลสารสนเทศจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ ชี้แจง การปฏิบัติงาน เขียนจดหมายสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ โอกาสและจุดประสงค์เขียนเรื่องราวจาก จินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน	ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับโรงเรียนที่รักของ ฉัน/คุณครูที่ฉันรักและประทับใจ	เรียงความเกี่ยวกับ โรงเรียนของนักเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
สามารถสนทนาได้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูด รายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและ จุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การ พูด และการดู	ให้นักเรียนแนะนำตนเองซึ่งจริง ชื่อเล่น จากนั้นให้ นักเรียนพูดเกี่ยวกับโรงเรียนในฝันของตน ใน ความคิดของนักเรียน โดยใช้ภาษาทั้งง่ายและกระชับ ที่สุด	การแสดงออกหน้าชั้นเรียนของนักเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
1. สามารถอ่าน ได้คล่องและอ่าน ได้เร็วขึ้น เข้าใจ ความหมายของคำ จำนวน ไวยากรณ์ การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบการใช้บริบท เข้าใจ ความหมายของถ้อยคำ จำนวนและเนื้อเรื่อง และ ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถอ่าน	ให้นักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาของโรงเรียน แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียน (เล่าเรื่องย่อ) ตามที่นักเรียนได้อ่าน	1. ข้อมูลเรื่อง ประวัติโรงเรียน 2. การปฏิบัติของนักเรียน (เล่าเรื่องย่อ)
2. สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นวิเคราะห์ ความ ดีความ สรุปความหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ความคิด จากการอ่าน ไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การ ตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม		

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้รอบรั้วโรงเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
สามารถแต่งบทหรือกรอองประเภทกาพย์ และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. แต่งคำกลอนที่เกี่ยวกับโรงเรียนของฉัมนัเพื่อเชิญ ชวนให้เจมาาศึกษาต่อ 3. นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	1. คำกลอนที่เกี่ยวกับโรงเรียนของฉัมน 2. การแสดงออกหน้าชั้นเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรือนรู้อบร้อนโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ 7.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
สืบค้นข้อมูล อภิปราย เกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ทำให้มนุษย์ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวัตถุท้องฟ้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ	1. ให้นักเรียนทำใบงานการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้าสถานะอวกาศ ทรัพยากรอวกาศ ทรัพยากรธรรมชาติและที่ใช้ในการสื่อสารในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น	1. ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้าสถานะอวกาศ ทรัพยากรอวกาศ ทรัพยากรธรรมชาติและที่ใช้ในการสื่อสาร

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้รายรอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
เข้าใจหลักการเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยี และ การแข่งขันต่อการผลิตสินค้าและบริการที่ทำให้ ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกได้	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจสินค้าที่ขายในร้านค้า บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน 2. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในส่วนของ การคุ้มครองผู้บริโภค เช่น สคบ.	ข้อมูลการสำรวจร้านค้า ข้อมูลการคุ้มครองผู้บริโภค

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ. 1.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
1. สื่อความคิดจินตนา ความรู้สึก ความประทับใจ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมั่นใจ	1. ให้นักเรียนสำรวจภายในบริเวณโรงเรียนและ สามารถบรรยายความรู้สึก ความประทับใจในโรงเรียน ประทับใจ	เนื้อหาการบรรยาย ประกอบกับภาพที่นักเรียน
2. สำรวจ ทดลองสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ คีตริเริ่ม สร้างสรรค์ใช้ทัศนธาตุ โดยใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความสนใจ	2. ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ ต้นไม้ สิ่งของที่พบใน โรงเรียน โดยบอกชื่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
3. แสดงออกถึงคุณค่าของงามธรรมชาติ ศิลปะและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักของศิลปะ		

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไก และ ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา	ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมนั้นพบากการและร่วมกันจัด กิจกรรมนั้นพบากการภายในห้องเรียน	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
มาตรฐานการเรียนรู้ พ 4.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
1. วิเคราะห์ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี	1. ให้นักเรียนเขียนประวัติสุขภาพของนักเรียนแต่ละ	1. ข้อมูลประวัติสุขภาพนักเรียน/แบบกรอก
2. วิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่มีต่อการดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค	นักเรียนคิดว่านักเรียนมีวิธีดูแลสุขภาพอย่างไรทั้งเรื่องของอาหารและการออกกำลังกาย	ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลวิธีดูแลสุขภาพ
3. สามารถเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพ	2. ให้นักเรียนเขียนประวัติและโทษของอาหารที่นักเรียนเลือกรับประทาน	3. ข้อมูลประโยชน์และโทษของอาหาร
ข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพ		

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 5.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
1. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย และสามารถเลือกปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิต	1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุต่างๆ ที่ใกล้ตัวเรามีอะไรบ้าง 2. นักเรียนจะแก้ไขอย่างไรเพื่อสร้างความปลอดภัยให้ตนเอง (ไปงาน)	1. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุ 2. แนวทางการแก้ไขเพื่อความปลอดภัย 3. การจัดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. สามารถปฐมพยาบาลและดูแลรักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และเจ็บป่วย	3. แล้วหากเกิดอุบัติเหตุการปฐมพยาบาลเบื้องต้นนักเรียนจะทำได้หรือไม่ด้วยวิธีใด (สาธิตจริงหน้าชั้น)	

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
มาตรฐานการเรียนรู้ ง 4.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ ชิ้นงาน
1. เห็นความสำคัญของข้อมูลและแหล่งข้อมูล	1. แบ่งกลุ่มนักเรียน	ข้อมูลที่จัดทำจากจัดเก็บด้วยคอมพิวเตอร์แล้ว
2. รวบรวมข้อมูลที่สนใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์	2. ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่อยู่ตาม แหล่งต่างๆ ภายใน โรงเรียน	
3. จัดเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ	3. บันทึกข้อมูลลงสมุดหรือแบบบันทึกต่างๆ โดยแยก ตามหัวข้อของข้อมูล	
4. ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและความรู้ จากแหล่งข้อมูล	4. ให้นักเรียนจัดเก็บข้อมูลที่ได้ ลงในเครื่อง คอมพิวเตอร์	

ตารางออกใบผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน และสร้างความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	หลังจากครูผู้สอนพานักเรียนสำรวจภายในโรงเรียน 1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคเพื่อบอกสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. ใช้คำ preposition บอกตำแหน่งที่ตั้งหรือทิศทางในโรงเรียน	ประโยคที่บอกสถานที่ในโรงเรียน

ตารางออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรขาคณิตเบื้องต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน
เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม	พานักศึกษาเดินสำรวจโรงเรียน ให้ใบงานนักเรียนจดข้อสังเกต ต้นไม้ หรือ สิ่งของที่พบเห็น ในโรงเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับข้อสังเกต ต้นไม้ หรือ สิ่งของในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

คู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการฉบับนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบูรณาการ ครูผู้จัดการเรียนการสอน ควรจะดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ก่อนการจัดการเรียนการสอน

1.1 การเตรียมตัวของครูในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการ เอกสารประกอบหลักสูตรบูรณาการ สื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบูรณาการนี้

1.2 วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบูรณาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เข้ารับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการเตรียมการล่วงหน้าดังนี้

1.2.1 แนวการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสมกับกิจกรรม

1.2.2 กำกับเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละหน่วย

1.2.3 กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของครูผู้สอน

1.2.4 การเตรียมสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียน

1.2.5 กำหนดแนวทางการประเมินผลแต่ละกิจกรรม

1.3 เตรียมสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ระหว่างการเรียนการสอน

2.1 แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ

2.2 ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน กิจกรรม การวัดประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ

2.3 ประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนโดยใช้แบบวัดที่กำหนดไว้

2.4 อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล ตลอดจนมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 สร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตรในระหว่างการเรียนการสอนให้ผู้เรียน

2.6 ในการทำกิจกรรมกลุ่มจะไม่เกิดการแข่งขัน แต่จะเป็นการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันเพื่อการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย

2.7 ให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน

3. หลังการจัดการเรียนการสอน

3.1 ประเมินผลการเรียน โดยใช้แบบทดสอบ แบบวัดเจตคติ ตามแบบที่กำหนดให้

3.2 วิเคราะห์ผลการเรียนจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน
และหลังเรียน

3.3 สรุปผลการเรียนรู้ตามข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยบูรณาการ

จำนวน 100 ชม.

มาตรฐานการเรียนรู้

ว 1.1 ว 2.2

ค 1.1 ค 1.3 ค 2.2 ค 5.1 ค 5.2 ค 6.4

ด 1.1 – 1.2 ด 2.1 – 2.2 ด 4.1 – 4.2

ก 2.1 ส 3.1 ส 4.1 ส 4.3 ส 5.2

ท 2.1 ท 3.1 ศ 3.1 – 3.2

ง 3.3 ง 3.6

พ 4.1 พ 5.1 พ 1.1 พ 2.1 พ 3.1 – 3.2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

1. สามารถวิเคราะห์งาน วางแผนการดำเนินงานปฏิบัติงานตามแผนและประเมินการดำเนินงาน
2. สามารถทำงานในฐานะผู้นำ/สมาชิกกลุ่ม และสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม
3. มีความตั้งใจ เอาใจใส่และทำงานจนสำเร็จ พอใจและยอมรับการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติในการทำงานด้วยความประณีตรอบคอบปลอดภัยและสะอาด
4. ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ
5. อ่าน เขียนตัวหนังสือและตัวเลข แสดงจำนวนนับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ได้
6. เปรียบเทียบจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละได้
7. อ่านและอภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม ตาราง และกราฟ ได้
8. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้

ความคิดจากการอ่านไปแก้ปัญหาตัดสินใจ คาดการณ์และใช้อ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน
การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

10. สามารถเขียนเรียงความ ข้อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้
เหมาะกับโอกาสและจุดประสงค์เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง
รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

11. สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุทธิวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้า
ชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาท
การฟัง การดู และการพูด

12. สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

13. ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะ
ต่างๆ ของสัตว์ ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต วิถีชีวิต การสืบพันธุ์ พฤติกรรม
ของสัตว์ และการนำความรู้ไปใช้

14. สังเกต สำรวจลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น จัดจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้
ลักษณะที่ปรากฏที่มีรายละเอียดมากขึ้นเป็นเกณฑ์ และอธิบายเกี่ยวกับความหลากหลายของ
สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น

15. สื่อความคิดจินตนาการความรู้สึก ความประทับใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

16. สร้างสรรค์งานศิลปะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการ
สร้างงานทัศนศิลป์ตามความสนใจ

17. นำความรู้เบื้องต้นด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์

18. รู้จักลักษณะและความสำคัญสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน

19. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

20. รักและรู้จักคุณค่าของธรรมชาติต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

21. รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชนและสาธาณูปโภค

22. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

23. สามารถปฐมพยาบาลและดูแลรักษาเบื้องต้น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และเจ็บป่วย

24. ใช้ภาษาต่างๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็น
ในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจาก
การฝึกทักษะ

25. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้พหุวิทยา

1. สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาและแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
2. มีความคิดริเริ่มในการทำงาน
3. ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี
4. อ่าน เขียนตัวหนังสือและตัวเลขแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละได้
5. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม โดยการประมาณค่าได้
6. คาดคะเนความยาว ระยะทาง พื้นที่ น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
7. อ่านและอภิปรายประเด็นต่างๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ตาราง และกราฟได้
8. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมอ่านแปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลได้
9. สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุทธิวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้า ชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดู และการพูด
10. สามารถเขียนเรียงความ ขอบความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้ เหมาะกับโอกาสและจุดประสงค์เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน
11. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
12. สืบค้น ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะต่าง ๆ ของสัตว์ ป้อนปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิต การสืบพันธุ์ พฤติกรรมของสัตว์ และการนำความรู้ไปใช้
13. สังเกต สืบค้น ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ เขียนแผนภาพแสดงห่วงโซ่อาหาร และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตได้
14. ทดลองใช้เทคนิคการแสดงออก ฝึกการแสดงออกอย่างหรือเรื่องแต่ง หรือประสบการณ์ชีวิตในรูปแบบของการแสดงสด หุ่นเงา หุ่นสร้างสรรค์ หรือหน้ากาก

15. เข้าใจพื้นฐาน การรำ เต้นเบื้องต้น และแสดงออกตามลักษณะและรูปแบบ

16. เชื่อมโยงความเข้าใจที่เกี่ยวกับการละครสร้างสรรค์และนาฏศิลป์กับกลุ่มสาระอื่น ๆ

และชีวิตประจำวัน

17. ภูมิใจและชื่นชมในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของตนเอง และบุคคลอื่นในระดับกลุ่ม สังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติ

18. เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

19. เข้าใจระบบและวิธีการสหกรณ์

20. เข้าใจลักษณะของข้อมูล และการจัดการระบบข้อมูลระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

21. เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาความเป็นมาของจังหวัด

22. รู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยตั้งแต่อดีต

ถึงปัจจุบัน จนเกิดความภูมิใจ นำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

23. เข้าใจมิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้เกิดลักษณะกิจกรรมและปรากฏการณ์ในท้องถิ่น

24. รู้จักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน

25. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

26. รักและรู้จักคุณค่าของธรรมชาติต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

27. รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชนและสาธารณูปโภค

28. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

29. รักและรู้จักคุณค่าของธรรมชาติต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

30. ใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่า

31. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

32. แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ในลักษณะผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของเคลื่อนไหว

33. จำแนกหลักการ เคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล

34. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไก และความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย

การเล่นและกีฬา

35. เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์

36. ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาด้านเพศได้อย่างเหมาะสม

37. ออกกำลังกายเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบเป็นประจำ

38. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน
39. วิเคราะห์ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
40. วิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่มีต่อการดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค
41. สามารถเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพ
42. เข้าใจผลกระทบของการใช้ยา บุหรี่ สุราสารเสพติด ภัยอันตรายและความรุนแรงที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
43. เข้าใจภาษาท่าทาง คำขอร้องภาษาท่าทาง และประโยชน์ง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
44. เข้าใจประโยชน์ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ
45. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา
46. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

หน่วยการเรียนรู้วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

1. สามารถวิเคราะห์งานวางแผนการดำเนินงานปฏิบัติงานตามแผนและประเมินการดำเนินงาน
2. สามารถทำงานในฐานะผู้นำ/ สมาชิกกลุ่มและใช้วิธีการที่หลากหลายในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม
3. มีความตั้งใจ เอาใจใส่ และทำงานอย่างมีความสุขมีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความประณีตรอบคอบปลอดภัยและสะอาด
4. เห็นความสำคัญของข้อมูลและแหล่งข้อมูล
5. รวบรวมข้อมูลที่สนใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้
6. จัดเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ
7. ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและความรู้จากแหล่งข้อมูล
8. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และสามารถสร้างโจทย์ได้
9. หาคความยาว พื้นที่ ปริมาตร และความจุจากการทดลองใช้สูตรได้
10. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้
11. ใช้ความรู้ ทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

12. สามารถสนทนาได้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุทธิวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้า ชุมชน และบุคลากรงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดู และการพูด

13. สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนแสวงหาความรู้การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้

14. สังเกต สำรวจ ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิต ในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ เขียนแผนภาพแสดงห่วงโซ่อาหาร และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตได้

15. สังเกต สำรวจ ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่นผลการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและ โดยมนุษย์ แสดงแนวคิดและร่วมปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

16. สื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวิธีการต่างอย่างมั่นใจ

17. สำรวจ ทดลอง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้ทัศนธาตุ โดยใช้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความสนใจ

18. แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความไพเราะของเสียงดนตรีด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความสนใจ

19. สร้างสรรค์ทางดนตรีและนำความรู้ทางดนตรีไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้

20. ฟังพอใจและยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้างงานดนตรีสืบทอดงานดนตรี ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสากล

21. เข้าใจมิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และกระบวนการของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้เกิดลักษณะกิจกรรมและปรากฏการณ์ในท้องถิ่น

22. รู้จักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน

23. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

24. รักและเห็นคุณค่าของธรรมชาติต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

25. รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชนและสาธารณูปโภค

26. ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

27. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

28. สามารถปฐมพยาบาลและดูแลรักษาเบื้องต้น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และเจ็บป่วย

29. เข้าใจประโยชน์ของความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ

30. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

31. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

1. เห็นความสำคัญของข้อมูลและแหล่งข้อมูล
2. รวบรวมข้อมูลที่สนใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้
3. จัดเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ
4. ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและความรู้จากแหล่งข้อมูล
5. อ่าน เขียนตัวหนังสือและตัวเลข แสดงจำนวนนับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละได้
6. เปรียบเทียบจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละได้
7. เข้าใจเกี่ยวกับการวัดความยาว (กิโลเมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร วา) การวัดพื้นที่ (ตารางกิโลเมตร ตารางเมตร ตารางเซนติเมตร ตารางวา) การชั่งน้ำหนัก (เมตริกตัน กิโลกรัม จีด กรัม) และการวัดปริมาตร (ลูกบาศก์เมตร ลูกบาศก์เซนติเมตร ลิตร มิลลิลิตร ถัง เกวียน)
8. จำแนกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้
9. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติได้
10. อ่านและอภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปร่างกลม ตาราง และกราฟ ได้
11. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
12. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่นได้
13. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้ เหมาะกับโอกาสและจุดประสงค์เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน
14. สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุทธิวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การพูด และการดู

15. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบการใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

16. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นวิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลความหาคำสำคัญ ในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจ คาคการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือ การพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

17. สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ และกลอนโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

18. สืบค้นข้อมูล อภิปราย เกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ทำให้มนุษย์ ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวัตถุท้องฟ้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

19. สื่อความคิดจินตนา ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

20. สรรวจ ทดลองสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้ทัศนธาตุ โดยใช้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความสนใจ

21. แสดงออกถึงคุณค่าของความงามธรรมชาติ ศิลปะและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักของ ศิลปะ

22. เข้าใจหลักการเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยี และการแข่งขันต่อการผลิตสินค้าและบริการที่ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกได้

23. รู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย ตั้งแต่อดีต ถึงปัจจุบัน จนเกิดความภาคภูมิใจ นำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

24. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไก และความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

25. วิเคราะห์ผลของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

26. วิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่มีต่อการดำรงสุขภาพและการป้องกันโรค

27. สามารถเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพข้อมูลข่าวสารและบริการสุขภาพ

28. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย และสามารถเลือก ปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิต

29. สามารถปฐมพยาบาลและดูแลรักษาเบื้องต้น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และเจ็บป่วย

30. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อเรียนทางภาษาและผลจากการฝึก ทักษะต่าง ๆ

31. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ประมาณกลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative learning โดยศิลปะและความสามารถในการแบ่งกลุ่ม
2. นำเสนอกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความร่วมมือกับในกลุ่มและมีความพร้อมในการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เช่น เกมจับคู่รูปหัวใจ เกมยืนบนกระดาษหนังสือพิมพ์ ฯ
3. ครูบอกเงื่อนไขและบทบาทของนักเรียนแต่ละคนที่จะต้องเรียนรู้ โดยอาศัยการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน Constructionism โดยครูลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับรู้โดยละเอียด
4. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาและวางแผนค้นคว้าและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้จากห้องสมุดและทาง Internet และมาอภิปรายวางแผนกันภายในกลุ่ม และพร้อมที่จะนำเสนอแผนของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการศึกษาค้นคว้าตามใบงานที่ครูแจกให้ โดยเป็นผลมาจากการอภิปรายได้ข้อสรุปภายในกลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียนและครูคอยอภิปรายซักถามถึงแนวทางการวางแผนการศึกษาค้นคว้า โดยพิจารณาว่าแนวทางที่ผู้เรียนเสนอแผนงานดังกล่าวนั้นครอบคลุมสาระหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่และคอยชี้แนะกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามแผนที่แต่ละกลุ่มนำเสนอไว้ซึ่งอาจจะมีการค้นคว้าในห้องสมุดหรือ Internet ซึ่งแต่ละกลุ่มก็จะมีแนวทางในการทำงานแตกต่างกัน และนำข้อมูลที่ได้จากการลงมือปฏิบัติตามมาอภิปรายซักถามกันภายในกลุ่มเพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นความรู้ของกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงาน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หน้าชั้นเรียน โดยที่ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและอภิปราย ซักถาม ในรายละเอียดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ผลงานออก

8. นำผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้มาจัดแสดงบนบอร์ดผลงานนักเรียน เพื่อเป็นการนำเสนอสิ่งที่นักเรียนได้ค้นพบ

สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

3. ห้องสมุด
4. คอมพิวเตอร์พร้อมต่อ Internet
5. อุปกรณ์ที่ใช้ในการค้นคว้าตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม
6. เอกสาร ตำรา หนังสือแบบเรียน

แนวทางการวัดผลและประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
การร่วมมือของผู้เรียน
2. ครูพิจารณาจากผลงานของนักเรียน โดยดูคุณภาพของชิ้นงานหรือผลงาน
โดยมีแบบประเมินผลงานนักเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเลือกสัตว์ในเขาเขียวคนละ 2 ชนิดแล้วจดบันทึกและศึกษาที่มา
และลักษณะของสัตว์ที่ตนเองสนใจ สรุปเรื่องโดยใช้แผนภาพความคิด

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเลือกชื่อสัตว์ที่อยู่ในเขาเขียวมา 3 ชนิด แล้วนำมาเขียนนิทาน
ตามจินตนาการ โดยให้มีชื่อสัตว์ทั้ง 3 ชนิดอยู่ด้วย

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนแต่งภาพย่น 11 จำนวน 1 บท เกี่ยวกับเขาเขียวโดยให้
แต่งภาพย่นอย่างถูกต้อง ตามลักษณะของภาพย่น 11

หน่วยการเรียนรู้ พัทยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมระดมความคิดในการเขียนคำกลอนชื่นชม
ความงามของพัทยา แล้วนำเสนอหน้าเรียน

ใบงานที่ 2 กลุ่มนำเสนอผลงานเรียบร้อยแล้ว แสดงความคิดเห็นผลงานของแต่ละกลุ่ม
แล้วสรุปกลุ่มที่เขียนคำกลอนได้ประทับใจที่สุด

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนเพื่อเชิญชวนมาเที่ยวพัทยา

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนกล่าวความประทับใจหรือความรู้สึกที่ได้เดินทาง
และเที่ยวชมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลจากการสอบถาม, สัมภาษณ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร แล้วช่วยกันบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับโรงเรียนที่รักของฉัน/คุณครูที่ฉันรัก และประทับใจ

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแนะนำตนเองชื่อจริง ชื่อเล่น จากนั้นให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับโรงเรียนในฝันของฉัน ในความคิดของนักเรียน โดยใช้ภาษาที่ง่ายและกระชับที่สุด

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาของโรงเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความเกี่ยวกับประวัติโรงเรียน ตามที่นักเรียนได้อ่าน

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่งคำกลอนที่เกี่ยวกับโรงเรียนของฉัน เพื่อเชิญชวนให้เขามาศึกษาต่อ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเขียนจำนวนประชากรของสัตว์แต่ละชนิดในสวนสัตว์เปิดเขาเขียวในรูปแบบต่าง ๆ คือ ตัวเลข ตัวหนังสือ และร้อยละ

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสัตว์ในเขาเขียว

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน นำข้อมูลที่จัดเก็บจำนวนประชากรของสัตว์มานำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิชนิดต่าง ๆ

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิที่เลือกหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ พัทยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำใบงานการคำนวณประชากรที่อยู่อาศัยในเขตการปกครองพิเศษพัทลุงตามที่ครูกำหนดให้ในรูปของ ตัวเลข ตัวหนังสือ ร้อยละ และเศษส่วน

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนคำนวณรายได้โดยการประมาณค่าอาชีพของคนในพื้นที่เขตปกครองพิเศษพัทลุงจากใบงานที่ครูกำหนดให้

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนคาดคะเนระยะทางจากโรงเรียนไปถึงชายหาดพัทลุง ด้วยเส้นทางต่าง ๆ ด้วยแผนผังที่กำหนดให้ มีมาตราส่วนให้นักเรียนคำนวณ

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนคาดคะเนระยะทางที่จะสามารถไปถึงชายหาดพัทลุงในเวลาเร็วที่สุดและช้าที่สุดตามลำดับ

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนทำสร้างแผนภูมิแบบต่าง ๆ จากข้อมูลประชากรในเขตเทศบาล
ชายหาดพิทยาที่ครูกำหนดให้

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลในเขตเทศบาลชายหาดพิทยาในรูปของแผนภูมิ
แบบต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแก้ไขปัญหาดตามที่ครูผู้สอนกำหนด และฝึกทักษะการคิดอย่างมี
เหตุผล

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแสดงวิธีทำของโจทย์ปัญหาดตามที่ครูกำหนดสถานการณ์ขึ้นมา

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนคำนวณพื้นที่ของวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร โดยครูผู้สอน
บอกขนาดของพื้นที่

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนแก้ไขสถานการณ์ตามรูปแบบสถานการณ์ที่ครูผู้สอนกำหนด
โดยใช้ความรู้การทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเขียนจำนวนของนักเรียนใน โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น
ตัวเลขตัวหนังสือ โดย แยก ชาย/ หญิง

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบเป็นร้อยละ และเศษส่วนจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนคำนวณพื้นที่ของสถานที่ในโรงเรียนที่นักเรียนสนใจ

อย่างน้อย 1 สถานที่

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนสำรวจสถานที่ภายในโรงเรียนว่ามีสถานที่ใดบ้างที่มีรูป
ทางเรขาคณิตตามที่กำหนดให้

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนสร้างจำลองรูปเรขาคณิตตามความสนใจมา 1 ชิ้น

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คนนำข้อมูลที่จัดเก็บจำนวนนักเรียน
ในโรงเรียนตามสายชั้นต่าง ๆ มานำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิชนิดต่าง ๆ

ใบงานที่ 7 ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิที่เลือกหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 8 ให้นักเรียนนำแผนภูมิจำนวนนักเรียนภายในโรงเรียนที่สร้างขึ้น นำเสนอ
ในรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนออกไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้สวนสัตว์เปิดเขาเขียวและเลือกศึกษาสัตว์ 1 ชนิด แล้วสังเกตพฤติกรรม รวมทั้งจดบันทึก

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนจำแนกประเภทของสัตว์ที่พบเห็นในเขาเขียว ประเภทมีกระดูกสันหลัง และไม่มีกระดูกสันหลัง

หน่วยการเรียนรู้ พืชยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของสัตว์น้ำที่อาศัยอยู่ในทะเล พร้อมทั้งอธิบายถึงวัฏจักรชีวิตของสัตว์น้ำที่นักเรียนสนใจ

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนออกไปสำรวจระบบนิเวศที่บริเวณชายหาดพทยา พร้อมทั้งเขียนภาพแสดงห่วงโซ่อาหารของระบบนิเวศที่พบในชายหาดพทยา

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันออกไปเก็บขยะที่บริเวณหาดชายหาดพทยาและรณรงค์ให้นักท่องเที่ยวช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณชายหาดพทยา

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวราราม วรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของระบบนิเวศภายในวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร จากนั้นออกมานำเสนอภาพของตนเองให้เพื่อนฟัง

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนออกไปสำรวจระบบนิเวศที่บริเวณวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นักเรียนจดบันทึกในใบงาน

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันออกไปเก็บขยะภายในวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารและบริเวณใกล้เคียง

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำใบงานการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุท้องฟ้าสภาวะอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและที่ใช้ในการสื่อสารในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของเขาเขียวและบอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยบอกความสำคัญของการอนุรักษ์

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนบอกถึงผลดีและผลเสียของเขาเชื่อว่ามิอะไรบ้างมีผลดีหรือผลเสียมากกว่ากัน

หน่วยการเรียนรู้ พัทธยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนบอกวิธีการการทำความดีของตนเองเพื่อประโยชน์แก่สังคม

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ของชุมชนว่ามีแนวคิด

อย่างไร

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนศึกษาวิธีการดำเนินของสหกรณ์ร้านค้าในท้องถิ่น

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ของชายหาดพัททยา

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีชีวิตของชุมชนชายหาดพัททยา

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนศึกษาผลงานของบุคคลสำคัญในชายหาดพัททยาเพื่อเป็น

แบบอย่างในการดำเนินชีวิต

ใบงานที่ 7 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชายหาดพัททยาและวาดแผนที่

ประกอบ

ใบงานที่ 8 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสิ่งแวดล้อมของชายหาดพัททยา

ใบงานที่ 9 ให้นักเรียนนำทรัพยากรธรรมชาติจากชุมชนชายหาดพัททยามาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อสอดคล้องต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชายหาดพัททยา

ใบงานที่ 10 ให้นักเรียนศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนที่มีผลต่อวัฒนธรรมและการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติบริเวณวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารและหาวิธีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนร่วมกันเก็บขยะตามทางเดินศึกษาวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทำโครงการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจสินค้าที่ขายในร้านค้าบริเวณรอบโรงเรียน

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในส่วนของการคุ้มครองผู้บริโภค เช่น สคบ.

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนศึกษาประวัติบุคลากรในโรงเรียน หรือชุมชนใกล้เคียง ที่นักเรียนสนใจ 1 ท่าน เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาวิธีการปฐมพยาบาลแก่ผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย กระดูกหักและการห้ามเลือด

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสาธิตวิธีปฐมพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้ พักยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ศึกษาวิธีการเล่นวอลเลย์บอลชายหาด

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนะวิธีการเล่นวอลเลย์บอลชายหาดที่ทำให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด โดยวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น ๆ ในห้อง

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบการเคลื่อนไหวบนพื้นธรรมดากับบนพื้นทราย

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมล้วงละเมิดทางเพศต่อผู้อื่น

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนเขียนแนวทางการป้องกันตนเองจากการเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาที่สามารถเล่นบริเวณชายหาด

ใบงานที่ 7 ให้นักเรียนทำกิจกรรมกีฬาที่กลุ่มคิดขึ้นและกลุ่มให้ความสนใจมาจัดการมาจัดการแข่งขันกัน

ใบงานที่ 8 ให้นักเรียนนำผลการสำรวจร้านค้ามาแยกประเภทสินค้าและสรุปค่าอาหาร และผลิตภัณฑ์ใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

ใบงานที่ 9 นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการเลือกอาหารสด และผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ใบงานที่ 10 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมอภิปรายสารเสพติดใกล้ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมสังฆารามวรณวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นถ้าเกิดอุบัติเหตุ ระหว่างการเดินทางวัดวัฒนธรรมสังฆารามวรณวิหาร เช่น แมลง สัตว์ กัดต่อย

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสาธิตวิธีปฐมพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมนันทนาการ และร่วมกันจัดกิจกรรมนันทนาการ ภายในห้องเรียน

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประวัติสุขภาพของนักเรียนและนักเรียนคิดว่านักเรียน มีวิธีดูแลสุขภาพอย่างไรทั้งเรื่องของอาหารและการออกกำลังกาย

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนเขียนประโยชน์และโทษของอาหารที่นักเรียนเลือกรับประทาน

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวเราว่ามี อะไรบ้าง

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหามาเพื่อสร้างความปลอดภัยให้ตนเอง

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนสาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้นนักเรียนจะทำได้หรือไม่ด้วยวิธีใด

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเลือกสัตว์ที่นักเรียนสนใจตามความคิดของนักเรียน แล้ว วาดภาพสัตว์ที่นักเรียนเลือก

ใบงานที่ 2 นักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวาดภาพ วาดภาพสัตว์ที่นักเรียน สนใจ

หน่วยการเรียนรู้ พัทยา

ใบงานที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนเลือกเพลงและเดินจินตลีลาประกอบเพลง ที่สอดคล้องกับสถานที่

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนวางแผนการแสดงของแต่ละคน

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนคิดค้นอุปกรณ์ประกอบการแสดงให้สอดคล้องกับการแสดง และชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประกอบการแสดง

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 นักเรียนทำการสำรวจบริเวณพื้นที่ของวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร พร้อมกับวาดรูปสิ่งที่ประทับใจ

ใบงานที่ 2 นักเรียนเลือกเพลงที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนคิดทำเดินประกอบเพลงที่เลือก

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีในชุมชน

วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนสำรวจภายในบริเวณโรงเรียนและสามารถบรรยายความรู้สึก ความประทับใจในโรงเรียน

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ ต้นไม้ สิ่งของที่พบในโรงเรียน โดยบอกชื่อ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเท่าๆกันเลือกหัวหน้ากลุ่มและแบ่งหน้าที่ ตามความรับผิดชอบของแต่ละคน

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสำรวจวัสดุที่เหลือใช้เพื่อนำมาวางแผนประดิษฐ์เป็นสัตว์ ชนิดต่าง ๆ

ใบงานที่ 3 วางแผนการทำงานของแต่ละกลุ่ม นำเสนอก่อนลงมือปฏิบัติจริง

ใบงานที่ 4 นำเสนอชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงานตามจินตนาการจากโปรแกรม Word

หน่วยการเรียนรู้ พัทยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์ของปัญหา เช่น ถ้าชายหาดประสบปัญหา มีขยะบริเวณชายหาด นักเรียนจะแก้ปัญหายังไร

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บริเวณชายหาดพัทยาโดยจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้จัดโครงการรณรงค์ลดการทิ้งขยะบริเวณชายหาด พัทยา

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนร่วมกันเก็บขยะบริเวณชายหาดเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้พบเห็นให้ ปฏิบัติตามหรือให้ผู้อื่นทิ้งขยะลงถังขยะอย่างถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนออกแบบลวดลายตามความต้องการลงในกระดาษ

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียน วาดแบบที่ได้ลงบนผ้าที่จะทำการปัก

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนลงมือปักผ้าตามลวดลายที่ออกแบบไว้

ใบงานที่ 4 นำเสนองาน

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่อยู่ตามแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ใบงานที่ 2 บันทึกข้อมูลลงสมุดหรือแบบบันทึกต่างๆ โดยแยกตามหัวข้อของข้อมูล

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนจัดเก็บข้อมูลที่ได้ ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์

ใบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เขาเขียว

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของสัตว์แต่ละชนิด และนำมาซักถามเพื่อนในห้อง

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนจดชื่อสัตว์และจำนวนของสัตว์ที่นักเรียนจดชื่อมาให้ได้มากที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ พัทธยา

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนพูดแนะนำตัวเอง

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนบอกความหมาย คำ วลี ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่

ใบงานที่ 4 ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น โดยการจำลองเหตุการณ์ในการสนทนาของนักท่องเที่ยวที่ต้องการข้อมูลกับชายหาดพัทยา และเว้นช่องคำตอบเพื่อให้นักเรียนเติมคำตอบที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมตามสถานการณ์

ใบงานที่ 5 ให้นักเรียนบอกอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน

ใบงานที่ 6 ให้นักเรียนใช้ประโยคคำถาม – คำตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเลือกต้นไม้หรือดอกไม้มา 1 ชนิด ที่นักเรียนสนใจจากนั้นวาดภาพพร้อมทั้งเขียนอธิบายเป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ

ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนจดชื่อต้นไม้หรือดอกไม้ที่พบในวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารมาคนละ 4 ชื่อ จากนั้นก็นำมาวาดภาพ และหาชื่อคำศัพท์ของต้นไม้หรือดอกไม้ที่นักเรียนเลือก

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 คน จากนั้นให้ช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร เป็นภาษาอังกฤษ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน

ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่งประโยคเพื่อบอกสถานที่ในโรงเรียน

ใบงานที่ 2 ใช้คำ Preposition บอกตำแหน่งที่ตั้งหรือทิศทางในโรงเรียน

ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนจดชื่อสัตว์ ต้นไม้ หรือ สิ่งของ ที่พบเห็น ในโรงเรียน

เป็นภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรียนรู้รอบรู้โรงเรียน
ตามหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism)

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรียนรู้รอบรู้โรงเรียน
ตามหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

คำชี้แจง

แบบวัดฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ☐ ก ☐ ข ☐ ค และ ☐ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นเศษส่วนที่มีค่าเท่ากับ $\frac{6}{9}$

- ก. $\frac{3}{4}$
- ข. $\frac{12}{18}$
- ค. $\frac{16}{19}$
- ง. $\frac{36}{49}$

2. 2 กิโลเมตร มีความยาวเท่าใด

- ก. 200 เมตร
- ข. 2000 เมตร
- ค. 20000 เมตร
- ง. 200000 เมตร

3. บ้านหลังหนึ่งกว้าง 2 เมตร ยาว 6 เมตร บ้านหลังนี้จะมีพื้นที่ี่ตารางวา

- ก. 3 ตารางวา
- ข. 8 ตารางวา
- ค. 12 ตารางวา
- ง. 24 ตารางวา

4. พี่ซื้อส้มมา 30 ชีด มีน้ำหนักเท่ากับข้อใด

- ก. 3 กรัม
- ข. 30 กรัม
- ค. 3 กิโลกรัม
- ง. 30 กิโลกรัม

5. ข้อใดเป็นรูปสามมิติ



6. บุคคลในข้อใดที่พูดหน้าชั้นเรียนด้วยความมั่นใจ

- ก. สมชาย พูดเสียงสั่นขณะรายงาน
- ข. สมศรี พูดตะกุกตะกักขณะรายงาน
- ค. สมทรง เอามือจับกระโปรงขณะรายงาน
- ง. สมหญิง มองหน้าเพื่อน ๆ ขณะรายงาน

7. ข้อใดคือคำลงท้ายที่ถูกต้องในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

- ก. รักและคิดถึง
- ข. รักและเป็นห่วง
- ค. ด้วยความเคารพ
- ง. ด้วยความเคารพอย่างสูง

8. สิ่งใดต่อไปนี้จะช่วยให้นักเรียนเขียนบรรยายได้ดีที่สุด

- ก. การได้ฟังเรื่องราวมาก
- ข. การได้อ่านหนังสือมาก
- ค. การได้พูดเรื่องราวมาก
- ง. การได้เห็นตัวอย่างมาก

9. คำว่า สุขสวัสดิ..... เดิมคำการันต์ในข้อใดลงในช่องว่าง

- ก. ยี่
- ข. ธิ
- ค. ณี
- ง. คี

10. ข้อใดหมายถึง แบบอย่างที่ยึดมั่นกัน

- ก. กติกา
- ข. ประเพณี
- ค. ธรรมเนียม
- ง. วัฒนธรรม

11. ข้อใดเป็นดาวเคราะห์วงใน

- ก. ดาวพุธ
- ข. ดาวเสาร์
- ค. ดาวอังคาร
- ง. ดาวพฤหัสบดี

12. อุปกรณ์ในข้อใดใช้ในการศึกษาวัตถุบนท้องฟ้า

- ก. กล้องถ่ายรูป
- ข. กล้องโทรทรรศน์
- ค. กล้องจุลทรรศน์
- ง. กล้องส่องทางไกล

13. ข้อใดเป็นวัตถุในท้องฟ้าที่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่า

- ก. โลก
- ข. ดาวศุกร์
- ค. อุกกาบาต
- ง. ดวงจันทร์

14. วัตถุในท้องฟ้าในข้อใดที่มีลักษณะคล้ายโลก

- ก. ดาวพุธ
- ข. ดาวศุกร์
- ค. ดวงจันทร์
- ง. ดาวอังคาร

15. ข้อใดคือประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาประวัติของหมู่บ้าน
- ก. ทำให้รู้เรื่องราวของหมู่บ้านมากขึ้น
 - ข. ทำให้เกิดความภูมิใจในหมู่บ้านของตนเอง
 - ค. ทำให้สามารถเล่าเรื่องราวของหมู่บ้านของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้
 - ง. ทำให้สามารถทำข้อสอบเรื่องประวัติศาสตร์ของหมู่บ้านได้คะแนนมาก
16. การศึกษาเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาค มีประโยชน์ข้อใดมากที่สุด
- ก. ทราบถึงการดำรงชีวิตของผู้คน
 - ข. ทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ในภูมิภาค
 - ค. ทราบถึงลักษณะนิสัยของผู้คน
 - ง. ทราบถึงวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบต่อมา
17. การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร
- ก. ทำให้ต่อสู้ปฏิบัติฟันทุกข์
 - ข. ทำให้ต่อสู้ปฏิบัติขึ้นสวรรค์
 - ค. ทำให้ต่อสู้ปฏิบัติมีความสุขทางใจ
 - ง. ทำให้ต่อสู้ปฏิบัติประสบความสำเร็จในการทำงาน
18. ความเชื่อเกี่ยวกับแม่โพสพ มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของใคร
- ก. ชาวไร่
 - ข. ชาวนา
 - ค. ชาวดวน
 - ง. ชาวเล
19. ทำอย่างไรจะวาดภาพธรรมชาติได้เหมือนจริง
- ก. มีดินสอดี
 - ข. ฝึกฝนบ่อย ๆ
 - ค. ดูต้นแบบบ่อย ๆ
 - ง. มีต้นแบบที่ชัดเจน

20. ข้อใดเป็นสีจากธรรมชาติ

- ก. สีของสมุค
- ข. สีของดอกไม้ม
- ค. สีของเส้นผ่า
- ง. สีของดินน้ำมัน

21. พื้นผิวอ่อนนุ่ม เป็นลักษณะพื้นผิวของสิ่งใด

- ก. ขัน
- ข. ส้อม
- ค. แก้วน้ำ
- ง. ฟองน้ำ

22. ข้อใดไม่ใช่วิธีการดูแลผิวหนังที่ถูกต้องวิธี

- ก. อาบน้ำ
- ข. ฉีคน้ำหอม
- ค. ออกกำลังกาย
- ง. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

23. ส่วนของร่างกายในข้อใดที่ใช้ในการแวงแขน

- ก. มือ
- ข. ศอก
- ค. กระดูก
- ง. ข้อต่อ

24. การปฏิบัติตนของบุคคลใดเป็นอันตรายต่อหัวใจ

- ก. สมชาย ชอบวิ่งเร็ว ๆ
- ข. สมนึก มีความเครียดบ่อย ๆ
- ค. สมหวัง กินอาหารครบ 5 หมู่
- ง. สมพล ตรวจสอบสุขภาพปีละ 1 ครั้ง

25. ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

- ก. โทรศัพท์
- ข. พงศาวดาร
- ค. หนังสือพิมพ์
- ง. บทความทางวิชาการ

26. ข้อใดคือวัสดุจากธรรมชาติที่สามารถหาได้ในหมู่บ้านของเรา

- ก. ตะปู
- ข. เมล็ดพืช
- ค. หลอดกาแฟ
- ง. กระป๋องน้ำอัดลม

27. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นรอง

- ก. จารึก
- ข. พงศาวดาร
- ค. โบราณวัตถุ
- ง. บทความทางวิชาการ

28. ข้อใดเป็นคำตอบของประโยคคำถามนี้ What do you want to be in the future?

- ก. I'm eleven.
- ข. I have to sister.
- ค. I'm from Australia.
- ง. I want to be a pilot.

29. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับประโยคนี้ I'm go to see the dentist.

- ก. I'm sleepy.
- ข. It's very cold.
- ค. I have a toothache.
- ง. Tomorrow is my birthday.

30. ข้อใดไม่ใช่คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

- ก. wife
- ข. nephew
- ค. daugther
- ง. grandsister

ภาคผนวก จ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน

โดยใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism)

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน
โดยใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

คำชี้แจง

1. แบบวัดชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ด้านครูผู้สอน เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ มุ่งวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านเนื้อหา
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผล

3. แบบวัดเจตคติฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎี การสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism) คำตอบที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนสอบของนักเรียน และถือว่าคำตอบของนักเรียนเป็นความลับ

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณจากนักเรียนในการตอบแบบวัดฉบับนี้ตามความเป็นจริง
 ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน

ผู้วิจัย
 นางจริญญา ไสลบาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก
ของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านครูผู้สอน					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรู้โรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
1. ครูได้ชี้แจงงานให้นักเรียนเข้าใจ					
2. ครูเปิด โอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
3. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
4. ครูดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรม					
5. ครูให้คำปรึกษานักเรียนในการทำกิจกรรม					
6. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรม					
ด้านเนื้อหาวิชา					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรู้โรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
1. เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
3. เนื้อหาส่งเสริมเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น					
4. เนื้อหา มีประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
5. เนื้อหา มีความแปลกใหม่กว่าเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียน					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรู้โรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
1. กิจกรรมในภาพรวมมีความน่าสนใจ					
2. กิจกรรมมีการทำงานเป็นกลุ่ม					
3. กิจกรรมมีการรายงานหน้าชั้นเรียน					
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
5. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
6. กิจกรรมมีการสรุปเนื้อหาร่วมกัน					
7. กิจกรรมการเรียนช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้น					
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
1. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ					
2. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม					
3. สื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น					
4. ปริมาณสื่อเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล					
ในการเรียนเรื่อง เรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน นักเรียนคิดว่า					
1. มีโอกาสประเมินผลงานของตนเอง					
2. นักเรียนทราบข้อมูลผลการประเมินของตนเอง					
3. นักเรียนนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงงาน					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
5. นักเรียนมีโอกาสประเมินผลงานของเพื่อน					
6. ครูส่งเสริมให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน					

ภาคผนวก ก

แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

โดยผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ซึ่งจะนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการต่อไป

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ในแต่ละรายการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความคิดของท่าน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตัวอย่าง

ข้อ	ส่วนประกอบของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
00	หลักการของหลักสูตร		✓				

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	สาระของหลักสูตร						
1	วัตถุประสงค์						
2	จุดหมาย						
3	โครงสร้างหลักสูตร						
4	เวลาการเรียนการสอน						
5	เนื้อหาสาระ						
	ทรัพยากร						
1	คุณสมบัติของผู้สอน						
2	คุณสมบัติของนักเรียน						
3	วัสดุ อุปกรณ์						
4	สื่อการเรียนการสอน						
5	สถานที่						
6	เอกสารหลักสูตร						
	การจัดการหลักสูตร						
1	กิจกรรมการเรียนการสอน						
2	ขั้นตอนการทำกิจกรรม						
3	การติดตาม การวัดและการประเมินผล						

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย (นางจริญญา ไสลบาท)

ภาคผนวก ข

แบบประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา
และวิธีการเรียนการสอนของหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหิน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)

แบบประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา

และวิธีการเรียนการสอนของหลักสูตรบูรณาการ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน

ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) ซึ่งจะนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการต่อไป

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) ในแต่ละรายการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่าน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายคะแนนความสอดคล้องดังนี้

- | | |
|------------|-------------|
| +1 หมายถึง | สอดคล้อง |
| 0 หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| -1 หมายถึง | ไม่สอดคล้อง |

ตัวอย่างการตอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตัวอย่าง

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1	คำแนะนำการใช้หลักสูตรบูรณาการ	✓		

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1	คำแนะนำการใช้หลักสูตรบูรณาการ			
2	ความเป็นมาและความสำคัญ			
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม			
5	โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร			
6	อัตราการเรียนรู้			
7	แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
8	สื่อและแหล่งการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางจริญญา ไสลบาท ผู้วิจัย