

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ว386

ทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวปริณิตร เล็กดวง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 53990048 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต2 โดยอยู่ในความควบคุมของ ผศ.ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด
เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาค
วิชาการบริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ว 402

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เล่าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวปริฉัตร เล็กดวง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 53990048 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมของ ผศ.ดร.คุณวุฒิ กนฉลาด
เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหาร
การศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ว408

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4

เนื่องด้วย นางสาวปริฉัตร เล็กดวง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 53990048 ภาควิชา
ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมของ ผศ.ดร.คุณวุฒิ กนกผลาด
เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหาร
การศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
ค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนก

ตารางที่ 39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.547	27	.746
2	.452	28	.578
3	.425	29	.807
4	.288	30	.522
5	.529	31	.590
6	.311	32	.468
7	.387	33	.598
8	.332	34	.441
9	.221	35	.379
10	.385	36	.379
11	.569	37	.631
12	.721	38	.743
13	.610	39	.651
14	.665	40	.432
15	.612	41	.592
16	.786	42	.553
17	.794	43	.579
18	.762	44	.654
19	.825	45	.740
20	.653		
21	.761		
22	.869		
23	.754		
24	.634		
25	.545		
26	.677		

ค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ .96

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามงานวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ

ผู้ศึกษาขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด ผู้ศึกษาขอรับรองว่าจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการศึกษาเรื่องนี้เท่านั้น โดยจะนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวมทั้งหมด ไม่จำแนกรายบุคคล ข้อมูลที่ได้ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ปริฉัตร เล็กดวง

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงสำหรับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

- () ผู้อำนวยการ
() ครูผู้สอน

2. ประเภทโรงเรียน

- () ประถมศึกษา
() ขยายโอกาสทางการศึกษา
() มัธยมศึกษา

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ไม่เกิน 10 ปี
() 11 – 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป

* หมายเหตุ ถ้าประสบการณ์ในการทำงานเกิน 6 เดือนขึ้นไปให้นับเป็น 1 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถามมีจำนวน 45 ข้อ ให้ท่านตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ความหมายของระดับความคิดเห็นมีดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกในทางปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกในทางปฏิบัติมาก
3 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกในทางปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกในทางปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกในทางปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
ก. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม		✓			
ข. สอบถามปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูเพื่อหาทางช่วยเหลือ				✓	

คำอธิบาย

ข้อ ก. หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนรวมกลุ่มทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติงานในระดับ “มาก”

ข้อ ข. หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูเพื่อหาทางช่วยเหลือ มีการปฏิบัติงานในระดับ “น้อย”

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
1. กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม					
2. ประเมินความต้องการของครู เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					
3. ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					
4. พัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น					
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน					
5. ประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
6. พบปะครูอย่างไม่เป็นทางการ ให้ครูทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
7. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน					
8. สื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					
9. จัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการของโรงเรียน					
3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน					
10. สังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการอยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชมชั้นเรียน โดยใช้เวลานั้น ๆ และไม่มีการกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก					
11. ชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครู เมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน					
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ด้านการทำงานของนักเรียนหลังการสังเกตการสอน					
13. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน					
14. บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนหรือไม่					
4. ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร					
15. กำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน					
16. ใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้					
17. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
18. กำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระการเรียนรู้					
5. ด้านการตรวจความก้าวหน้าของนักเรียน					
19. พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน					
20. ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนของนักเรียน					
21. ใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					
22. จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว					
23. ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนซ่อมและการสอนเสริม					
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน					
24. ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่					
25. ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูประจำชั้น / ประจำวิชาไม่มาทำการสอน					
26. กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเป็นการรบกวนหรือจัดจิงหะในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน					
27. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ปัญหาต่าง ๆ					
28. จัดครูสอนแทนหรือให้ช่วยดูแลชั้นเรียนในกรณีที่ครูประจำชั้น/ ประจำวิชาไม่มาทำการสอน					

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
29. จัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน					
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู					
30. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ					
31. ส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
32. ตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ					
33. แจ้งข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ทราบอยู่เสมอ					
34. สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
35. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
36. จัดให้มีการฝึกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน					
37. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ					
10. ด้านการพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ					
38. จัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ เพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน					
39. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น					
40. ประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					

ภาวะผู้นำทางวิชาของผู้บริหารสถานศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออก				
	5	4	3	2	1
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้					
41. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลงานทางด้านวิชาการดีเด่น โดยการประกาศเกียรติคุณ หรือลงข่าวในวารสารของโรงเรียน					
42. ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น ในที่ประชุมนักเรียน					
43. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน					
44. ให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียนตามโอกาสต่าง ๆ เสมอ					
45. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					