

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนเบื้องต้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษา ตามลำดับนี้

1. ผลการออกแบบการเรียนการสอน
2. ผลออกแบบและดำเนินการประเมินระบบการสอน
3. ผลการหาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการออกแบบการเรียนการสอน

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนเบื้องต้น ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ใช้กับ นักเรียน ไทยมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเนื้อหาเรื่อง การออกเสียงภาษาจีน โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 12 แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	พยัญชนะ	จำนวน 11 คาบเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	สระ	จำนวน 4 คาบเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เสียงวรรณยุกต์	จำนวน 6 คาบเรียน

รวมทั้งสิ้น 21 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่อง หลักการออกเสียง พยัญชนะ สระเดี่ยว การจำแนกเสียงพยัญชนะสระ การออกเสียงตำแหน่ง โทนเสียงวรรณยุกต์จีน ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะดังนี้

- 2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นฝึกออกปฏิบัติ ไม่เน้นความจำทฤษฎี การออกเสียง จากฝึกออกเสียงไปงานที่สร้างขึ้นเฉพาะหลายครั้ง ทำให้นักเรียนพัฒนาหลักการออกเสียง

- 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สร้างมาเฉพาะนักเรียนไทย

- 2.3 นำวิธีการสอนหลายอย่างร่วมกันใช้ เช่น การสอนการออกเสียงได้รวมวิธีเปรียบเทียบ รูปภาพ ร้องกลอนเข้าจังหวะ

2.4 อวัยวะหลายอย่างรวมกันใช้ช่วยกันออกเสียง เช่น สอนเสียงวรรณยุกต์ ตาคูกราฟ เส้นโทนเสียง ทำมือแสดงทิศทางเสียง ปากออกเสียงตามครู หูฟังครูออกเสียง

ผลการหาประสิทธิภาพการสอน

หลังจากที่นักเรียนได้เรียนและได้ทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ผู้วิจัยทำการหาประสิทธิภาพการสอนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1 และ E_2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

หน่วยการสอนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1)
หน่วยที่ 1	42	35.20	83.80
หน่วยที่ 2	18	14.67	82.59
หน่วยที่ 3	30	24.90	83.00
เฉลี่ย	90	74.77	83.29

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ของรูปแบบการสอนฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีน ร้อยละคะแนนที่นักเรียนได้รับเฉลี่ยแต่ละหน่วยสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกหน่วย ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น 83.29 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน พิจารณาเป็นรายหน่วย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทุกหน่วยดังนี้

หน่วยการสอนที่ 1	มีประสิทธิภาพ	83.80
หน่วยการสอนที่ 2	มีประสิทธิภาพ	82.59
หน่วยการสอนที่ 3	มีประสิทธิภาพ	83.00

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนหลังเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E_2)
แบบทดสอบ	30	25.63	85.44

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเสียงภาษาจีน ซึ่งเป็นการทดสอบหลังเรียนจบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้วได้ 85.44 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

ดังนั้น จากตารางที่ 3 และ 4 สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.29/85.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ผลการหาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

การศึกษาคความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนเบื้องต้น ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3

ข้อ	ความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	การดูภาพจากคอมพิวเตอร์และรูปภาพปากแสดงตำแหน่งลิ้น ช่วยให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องมากขึ้นเพียงใด	3.70	0.60	มาก
2	นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนจากภาพจากคอมพิวเตอร์และรูปภาพปากแสดงตำแหน่งลิ้นเพียงใด	3.77	0.63	มาก
3	กิจกรรมการท่องกลอนเข้าจังหวะช่วยให้เรียนรู้การออกเสียงสระเดี่ยว a o e i u ü มากน้อยเพียงใด	3.23	0.97	ปานกลาง
4	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนสระเดี่ยว a o e i u ü จากการท่องกลอนเข้าจังหวะมากน้อยเพียงใด	3.50	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5	การดูกราฟเส้น โทนเสียงช่วยให้เรียนรู้เสียงวรรณยุกต์ได้ดีเพียงใด	3.73	0.64	มาก
6	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเสียงวรรณยุกต์จากการดูกราฟเส้น โทนเสียงมากน้อยเพียงใด	3.70	0.92	มาก
7	กิจกรรมออกเสียงวรรณยุกต์ขึ้นด้วยการทำมือแสดงระดับเสียงช่วยให้เกิดการเรียนรู้เสียงวรรณยุกต์ขึ้นมากน้อยเพียงใด	3.63	0.81	มาก
8	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเสียงวรรณยุกต์จากการทำมือแสดงระดับเสียงมากน้อยเพียงใด	3.80	0.71	มาก
9	นักเรียนคิดว่าระยะเวลาที่มอบหมายงานให้ทำเหมาะสมเพียงใด	3.50	0.73	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจในความชัดเจนของการมอบหมายงานมากน้อยเพียงใด	3.40	0.86	ปานกลาง
11	นักเรียนคิดว่าการดำเนินเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองและซักถามข้อสงสัยมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด	3.67	0.80	มาก
12	การแนะนำตำราเอกสารต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.50	0.68	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.60	0.41	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน (เฉลี่ย 3.60) อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การดูภาพจากคอมพิวเตอร์และรูปภาพปากแสดงตำแหน่งลิ้นช่วยให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง นักเรียนมีความสนใจเรียนจากการดูภาพจากคอมพิวเตอร์ และรูปภาพปากแสดงตำแหน่งลิ้น การดูกราฟเส้น โทนเสียงช่วยให้เรียนรู้เสียงวรรณยุกต์ได้ดี นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเสียงวรรณยุกต์จากการดูกราฟเส้น โทนเสียง กิจกรรมออกเสียงวรรณยุกต์ขึ้นด้วยการทำมือแสดงระดับเสียงช่วยให้เกิดการเรียนรู้เสียงวรรณยุกต์ขึ้น นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเสียงวรรณยุกต์จาก

การทำมือแสดงระดับเสียง ระยะเวลาที่มอบหมายงานให้เหมาะสม การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองและซักถามข้อสงสัยมีประโยชน์ในระดับปานกลาง คือ กิจกรรมการท่องกลอนเข้าจังหวะช่วยให้เรียนรู้การออกเสียงสระเดี่ยว a o e i u ü นักเรียนมีความสนใจในการเรียนสระเดี่ยว a o e i u ü จากการท่องกลอนเข้าจังหวะ นักเรียนมีความพึงพอใจในความชัดเจนของการมอบหมายงาน การแนะนำคำรา เอกสารต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน