

## บรรณานุกรม

- กฤตินี ตรงสิทธิ์รักษ์ (2546). การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมสุขภาพจิต. (2547). จิตพยาธิสภาพของวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมฆ่าตัวตาย. วันที่ค้นข้อมูล 8 มีนาคม 2548, เข้าถึงได้จาก <http://dmh.moph.go.th/abstract/detail.asp?id=1758>.
- กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับอัตมโนทัศน์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แก้วตา คณะวรรณ. (2545). ผลของยุทธศาสตร์ตนเองเพื่อพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จริยา พันธุ์วิทยากุล. (2543). ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับและความรู้ต่อการใช้อุปกรณ์ป้องกันของพยาบาล. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราพร ผลประเสริฐ. (2542). การประยุกต์การวิเคราะห์โครงสร้างค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนร่วมแบบกลุ่มพหุที่มีตัวแปรแฝงทอมในการศึกษาระหว่างตัวบ่งชี้สถานภาพของโรงเรียน ความพึงพอใจในงาน และความผูกพันในอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตตานันท์ ดิกุล. (2545). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุความมีวินัยในตนเองของนิกศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑากานต์ กิ่งเนตร. (2539). ผลของระบบการพยาบาลแบบสนับสนุนและให้ความรู้ต่อความผาสุกในชีวิตของผู้ป่วยมะเร็งเม็ดโลหิตขาวที่ได้รับเคมีบำบัด. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เฉลิมวรรณ เกตุสวาสดิ์. (2546). ผลของการระลึกถึงความหลังแบบกลุ่มที่มีต่อความผาสุกในชีวิตของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ถนอม โถทอง. (2519). การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลอิสระ: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประดิษฐ์ อุปรนัย. (2532). "การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน" ใน เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สารประมวล.

ประภัสสร พลุโรจน์. (2543). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุแบบอิทธิพลย้อนกลับของสภาพการแก้ปัญหาในการวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณวิภา บรรณเกียรติ. (2543). การสร้างวิชาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตของนักศึกษายาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พลนุช พุ่มไสว. (2543). การศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิมพ์ดี จันทร โกศล. (2544). ผลของการให้การศึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวหย่าร้าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มานิช ลากจิต. (2539). การรับรู้สภาพแวดล้อมในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ราตรี พงษ์สุวรรณ. (2540) การศึกษาปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2545). สุขวิทยาจิตและการปรับตัว กรุงเทพฯ: โอเคเอ็นเอสโตร์.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครู : การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุและโมเดลเอ็มทีเอ็มเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ์ แกมเกตุ, นงลักษณ์ วิรัชชัย และสมหญิง พิธิยานุวัฒน์. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครูและการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลประสิทธิภาพการใช้ครูโดยใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างกลุ่มพหุ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 10, (กรกฎาคม – ธันวาคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 19 – 45.
- วาสนา เกษมสุข. (2545). ความผาสุกของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าที่มารับการรักษาที่ศูนย์พัฒนาการเด็กภาคเหนือ. การค้นคว้าอิสระปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิณี ชิดเชิดวงศ์. (2542). การศึกษานุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิลาศลักษณ์ ชวัลลสี. (2542). ผลของรางวัลภายนอกและการรับรู้ความสามารถของคนที่มีความแรงสูงใจภายในของนักเรียน: รายงานวิจัยฉบับที่ 81. กรุงเทพฯ: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิภาวรรณ ชะอ้อม เพ็ญสุขสันต์, จอม สุวรรณโณ และวัลลา ตันตโยทัย. (2544). ความเครียด การเผชิญความเครียด และความผาสุกในชีวิตของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1. ราชบัณฑิตยบาลสาร มหาวิทยาลัยมหิดล, 8(2), 90 – 109.
- สาริณี วิเศษสร. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อว่าโลกนี้มีความยุติธรรมกับความรู้สึกที่ดีเชิงอัตวิสัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2548). อารมณ์ ความรัก และปัญหาทางจิตวิทยาของเยาวชน. วันที่ค้นข้อมูล 8 มีนาคม 2548, เข้าถึงได้จาก <http://www.thaihealth.or.th/content.php?SystemModuleKey=MainContent2&id=2002>

- สุกัญญา มัทธนนันท์. (2544). *เปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผลและอารมณ์กับการใช้กิจกรรมกลุ่ม ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กวัยรุ่น ในสถานสงเคราะห์เด็กหญิง จังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุชาดา วงศ์ใหญ่. (2545). *สุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- สุรัตน์ เตียวเจริญ. (2543). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสรี ชัดแจ้ง และสุชาดา กรเพชรปानी. (2546). *โมเดลสมการโครงสร้าง*. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1 – 24.
- อรพินทร์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ. (2543). *การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแรงจูงใจภายใน: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน*. รายงานวิจัยฉบับที่ 76. กรุงเทพฯ: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพินทร์ ชูชม, อัจฉรา สุขารมณ, และวิลาสลักษณ์ ชิววลี. (2543). *การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจภายใน*. รายงานวิจัยฉบับที่ 70. กรุงเทพฯ: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bryne, B. M. (1998). *Structural equation modeling with Lisrel, Prelis, and Simplis: Basic concepts, application, and programming*. New Jersey : Lawrence Erlbaum associates.
- Campbell, A. (1979). *Subjective measures of well – being*. *American Psychology*, 31(1), 117 – 124.
- Chamberlian, K. (1988). *On the structure of subjective well – being*. *Social Indicators Research*, 20, 581 – 604.
- Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). *Differentiating Autonomy From Individualism and Independence A Self – Dertermination Theory Perspective on Internalization of Cultural Orientations and Well – Being*. *Journal of personality and Social Psychology*, 84(1), 97 – 110.
- Chu, L. K., & Chu, G. S. F. ( 1991 ). *Feedback and efficiency: A staff development model*. *Nursing Management*, 22(2), 28 – 31.

- Compton, W. C., Smith, M. L., Cornish, K. A., & Qualls, D. L. (1996). Factor structure of mental health measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2), 406 – 413.
- Costa, P. T., Zonderman, A. B., McCare, R. R., Cornoin – Hontley, J., Locke, B. Z., & Barbono, H. E. (1987). Longitudinal analyses of psychological well – being in a national sample: Stability of mean levels. *Journal of Gerontology*, 42(1), 54 – 55.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (n.d.). *Perceived Competence Scale*. Retrieved August 18, 2004, From <http://www.psych.rochester.edu/SDT/measures/word/Compfull.doc>
- \_\_\_\_\_. (n.d.). *The Self – Regulation Questionnaires*. Retrieved August 18, 2004, from <http://www.psych.rochester.edu/SDT/measures/word/srqfull.doc>
- \_\_\_\_\_. (2000 a). Self – Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well – Being. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78.
- \_\_\_\_\_. (2000 b). The “ What ” and “ Why ” of Goal Pursuit: Human Needs and the Self – Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 1(4), 227 - 267.
- Deci, E. L., Schwartz, A., Sheinman, L., & Ryan, R. N. (1991). An instrument to assess adults’ orientations toward control versus autonomy with children: Reflections on intrinsic motivation and perceived competence. *Journal of Educational Psychology*, 73(4), 642 – 650.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self – determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3 & 4), 325 - 346.
- Diener, E. (1984). Subjective well – being. *Psychological Bulletin*, 95, 542 - 575.
- \_\_\_\_\_. (1994). Assessing subjective well – being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103 - 157.
- Diener, E., & Diener, M. (1995). Cross cultural correlates of life satisfaction and self – esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 653 – 663.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71 – 75.
- Diener, E., Suh E., & Oishi, S. (1997). *Recent Findings on Subjective Well – Being*. Retrieved August 10, 2004, from <http://www.psych.uiuc.edu/~edicner/hottopic/paper1.html>

- Eddington, N., & Shuman, R. (2004). *SUBJECTIVE WELL – BEING( HAPPINESS )*. Retrieved August 10, 2004 from <http://www.texcpe.com/PFD/tx-happiness.pdf>
- Elder, G. (1965). Life opportunity and personality: Consequences of stratified secondary education in brain. *Sociology of Education*, 38(3), 107 -202.
- Elliot, J. A., & Shelbon, K. M. (1997). *Avoidance achievement motivation: A personal goals analysis*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(1), 171 - 185.
- Grolnick, S. W., & Ryan, M. R. (1989). Parent styles associated with children' s self--regulation and competence in schools. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143 – 154.
- Gutierrez, J. L. G., Jimenez, B. M., Hernandez, E. G., & Puente, C. P. (2005). Personality and subjective well-being : big five correlates and demographic variables. *Personality and Individual Differences*, 38(2005), 1561 – 1569.
- Jeffrey, F., Alexander, D., Stephen, M., Ann, W, Anne, G, Andrew, R., & Susan, S. (1999). A Group Motivational Treatment for Chemical Dependency. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 17(3), 181 – 192.
- Johnson, D. S., Turban, D. B., Piepcer, K. F., & Ng, Y. M. (1996). Exploring the role of normative and performance –based feedback in motivational processes. *Journal of Applied Social Psychology*, 26(3), 973 – 992.
- Kashdan, T. B. (2004). The assessment of Subjective Well –Being (issues raised by the Oxford Happiness Questionnaire). *Personality and Individual Differences*, 36(5), 1225 – 1232.
- Kasser, V., & Rya, R. M. (in press). The relation of psychology needs for autonomy and relatedness to vitality, well –being, and mortality in a nursing home. *Journal of Applied Social Psychology*. 25(3), 853 – 872.
- Kunnen, E. S. (1992). *MASTERING ( WITH ) A HANDICAP: The development of task attitudes in physically handicapped children*. Retrieved August 18, 2004, from <http://www.ud.rug.nl/eldoc/dis/ppsw/e.s.kunnen/c2.pdf>
- Kwan, V. S. Y., Bond, M. H., & Singelis, T. M. (1997). Pancultural explanation for life satisfaction: adding relationship harmony to self –esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(5), 1038 – 1051.

- Lucas, R. E., Diener, E., & Suh, E. (1996). Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(3), 616 – 628.
- Levesque, C., & Pelletier, L. G. (2003). On the Investigation of Primed and Chronic Autonomous and Heteronomous Motivational Orientations. *Society for Personality and Social Psychology*, 29(12), 1570 – 1584.
- Levesque, C., Stanek R. L., Zuehlke, N. M., & Ryan, M. R. (2004). Autonomy and Competence in German and American University Students: A Comparative Study Based on Self-Determination Theory. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 68 – 84.
- Maslow, A. M. (1970). *Motivation and Personality* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Harper & Row.
- McDowell, I., & Newell, C. (1987). *Measuring health: A guide to rating scales and questionnaires*. New York: Oxford University.
- Miserandion, M. (1996). Children Who Do Well in School: Individual Differences in Perceived Competence and Autonomy in Above-Average Children. *Journal of Educational Psychology*, 88(2), 203 – 214.
- Moti, R. W., & Conroy, D. E. (2000). Validity and Factorial invariance of the social physique anxiety scale. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32(5), 1007 – 1017.
- Neighbors, C., & Knee, C. R. (2003). Self-Determination and the consequences of social comparison. *Journal of Research in Personality*, 37(6), 529 – 546.
- Oishi, S., & Diener, E. (n.d.). *Are Scandinavians Happier than Asians? Issues in Comparing Nations on Subjective Well-Being*. Retrieved August 10, 2004, from [http://www.psych.uiuc.edu/~ediener/nottopic/diener\\_oishi.pdf](http://www.psych.uiuc.edu/~ediener/nottopic/diener_oishi.pdf)
- Orem, O. E. (1991). *Nursing: Concepts of practice* (4<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby Year Book.
- Pelletier, L., G., & Vallerand, R. J. (1996). Supervisors' beliefs and subordinates' intrinsic motivation: A behavioral confirmation analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 331 – 340.
- Reis, H. T., Sheldon, K. M., Gable, S. L., Roscoe, J., & Ryan, R. M. (in press). Daily well-being: The role of autonomy, competence, and relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin*.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

- Roysamb, E., Harris, J., Magnus, Vitterso, J., & Tambs, K. (2002). Subjective well – being. Sex – specific effects of genetic and environmental factors. *Personality and Individual Differences, 32*, 211 – 233.
- Ryan, R. M. (1982). Control and information in the interpersonal sphere: An extension of cognitive evaluation theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 43*(2), 450 – 461.
- Ryan, R. M., & Connell, J. P. (1989). Perceived locus of causality and internalization, : Examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(2), 749 – 761.
- Ryan, R. M., & Grolnick, W. S. (1986). Origins and pawns in the classroom: Self – report and projective assessments of individual differences in children' s perceptions. *Journal of personality and Social Psychology, 50*(2), 550 – 558.
- Ryan, R. M., Mims, V., & Koestner, R. (1983). Relation of Reward Contingency and Interpersonal Context to Intrinsic Motivation: A Review and Test Using Cognitive Evaluation Theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 45*(4), 736 – 750.
- Schimmack, U., & Diner, E. (2003). Predictive validity of explicit and implicit self – esteem for subjective well – being. *Journal of Research in Personality, 37*(2), 100 – 106.
- Sheldon, K. M., Elliot, J. A., Ryan, R. M., Chirkov, V., Kim, Y., Wu, C., Demir, M., & Sun, Z., (2004). Self – concordance and subjective well – being in four cultures. *Journal of Cross – Cultural Psychology, 35*(2), 209 – 223.
- Sheldon, K. M., Elliot, J. A., Ryan, R. M., & Reis, H. T. (1996). What makes for a good day? Competence and autonomy in the day and in the person. *Personality and Social Psychology Bulletin, 22*(12), 1270 – 1279.
- Siegrist, S. (2003). *Subjective well – being: new conceptual and methodological developments in health – related social sciences*. Retrieved August 10, 2004, from [http://www.delta.ens.fr/swb/ESF\\_Final\\_Pgm3.pdf](http://www.delta.ens.fr/swb/ESF_Final_Pgm3.pdf)
- Standage, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2003). A Model of Contextual Motivation in Physical Education: Using Constructs From Self – Determination and Achievement Goal Theories to Predict Physical Activity Intentions. *Journal of Educational Psychology, 95*(1), 97 – 110.



- Tapper, K., Shaaffer, B. C., & Tapper, B. J. (1996). Latent structure of mentoring function scales. *Journal of Education and Psychological Measurement, 56*, 848 – 857.
- Tyler, Y. R., & Blader, S. L. (2002). Autonomous vs. comparative status: Must we be better than others to feel good about ourselves?. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 89*(1), 813 – 838.
- Williams, C. G., Gange, M., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Facilitating Autonomous Motivation for Smoking Cessation. *Health Psychology, 21*(1), 40 – 50.
- Williams, C. G., McGregor, A. H., King, d., Nelson, C. C., & Glasgow, E. R. (in press). *Variation in perceived competence, glycemic control, and patient satisfaction: relationship to autonomy support from physicians*. Patient Education and Counseling.
- Williams, C. G., & Deci, E. L. (1996). Internalization of self – determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*(4), 767 – 779.
- Williams, C. G., & Deci, E. L. (1998). The Importance of Supporting Autonomy in Medical Education. *Academia and Clinic, 129*(4), 303 – 308.
- Zaff, J. F., Calkins, j., Bridges, J. L., & Margie, N. G. (2002). *Promoting Positive Mental and Emotional Health in teens: Some Lessons from Research*. Retrieved November 20, 2004, from <http://www.chiltrends.org/Files/K5Brief.pdf>
- Zhan, L. (1992). Quality of life: conceptual and measurement issues. *Journal of Advanced Nursing, 17*, 795 – 800.