

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เบญญา กงธนอิทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา


มีนาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

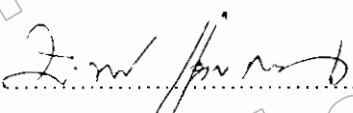
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ เบญญา คงธนอิทธิ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา
ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

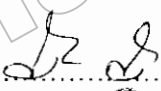

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

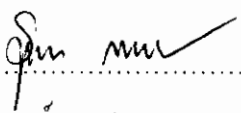

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา
ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา กรเพชรปามี) และวิทยาการปัญญา
วันที่ ..21...เดือน ..พฤษภาคม.....พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุกตน์นีย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานา กรเพชรปภาณี ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ทำให้งานวิจัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาและให้ คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ดร.พุลพงษ์ สุขสว่าง ที่ได้ช่วยเหลือ แนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ ผู้วิจัยมีความรู้ และสามารถทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ บิดา-มารดา ที่อบรมสั่งสอนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และ ขอขอบคุณ คุณสมพร นิตติกิจ โกศล ที่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา สุดท้ายผู้วิจัย ขอขอบคุณพี่ ๆ และน้อง ๆ ทุก ๆ ท่าน ที่มี ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จ ได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแก่ บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษา และ ประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

เบญญา กงชนอิทธิ

48923936: สาขาวิชา: การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา; วท.ม.

(การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)

คำสำคัญ: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ/ ความผาสุกแห่งตน

เบญญา คงธนอิทธิ: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี (A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF THE SUBJECTIVE WELL-
BEING OF UNDERGRADUATES) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์; ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ีย์ ค.ค.,
เสรี ชัดเข้ม, ค.ค. 142 หน้า. ปี พ.ศ. 2554.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตน
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ความผาสุกแห่งตนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรในโมเดลประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 5 ตัว ได้แก่
ความผาสุกแห่งตน แรงจูงใจในการตัดสินใจด้วยตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง สภาพแวดล้อม
ในการเรียน และการรับรู้ข้อมูลป้อนกลับทางบวก กลุ่มตัวอย่าง เป็น นิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 450 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ
หลายขั้นคอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรการความผาสุกแห่งตน มาตรการแรงจูงใจในการ
ตัดสินใจด้วยตนเอง มาตรการความภาคภูมิใจในตนเอง แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการเรียน
และแบบสอบถามการรับรู้ข้อมูลป้อนกลับทางบวก วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้วย โปรแกรม SPSS
และใช้โปรแกรม LISREL 8.80 Student Edition วิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยการตรวจสอบ
จากค่าสถิติไค – สแควร์ เท่ากับ 32.08 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 22 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .08
ค่าดัชนีระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้ (AGFI)
เท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากของ
ค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.03 ค่าความคลาดเคลื่อนในการ
ประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.03 ตัวแปรทั้งหมดใน โมเดลสามารถอธิบายความ
แปรปรวนของตัวแปรความผาสุกแห่งตน ได้ร้อยละ 37 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความผาสุก
แห่งตน คือ แรงจูงใจในการตัดสินใจด้วยตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และการรับรู้ข้อมูล
ป้อนกลับทางบวก ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความผาสุกแห่งตนผ่านทางแรงจูงใจใน
การตัดสินใจด้วยตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการเรียน
และการรับรู้ข้อมูลป้อนกลับทางบวก

48923936: MAJOR: RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE; M.Sc.
(RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE)

KEYWORDS: CAUSAL RELATIONSHIP MODEL/ SUBJECTIVE WELL-BEING

BENYA KONGTHANAITHI: A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF THE
SUBJECTIVE WELL-BEING OF UNDERGRADUATES. ADVISORY COMMITTEE:

M.R.SOMPORN SUDHASANI, Ph.D., SEREE CHADCHAM, Ph.D. 142 P. 2011.

The purpose of this research was to develop and validate a causal relationship model of the subjective well-being of undergraduate students. The model consisted of five latent variables: subjective well-being, autonomous motivation, self-esteem, learning environment, and perceived positive feedback. The sample, derived by means of multistage sampling, consisted of 450 undergraduates of Burapha University, in the 2009 academic year. The research instruments were a subjective well-being scale, an autonomous motivation scale, a self-esteem scale, a learning environment scale, and a perceived positive feedback scale. Descriptive statistics were generated using SPSS; causal modeling involved the use of LISREL 8.80 Student Edition.

Results indicated that the model was consistent with empirical data: Chi-square test of goodness of fit = 32.08, $p = 0.08$, $df = 22$, GFI = 0.99, AGFI = 0.95, CFI = 1.00, SRMR = 0.03, RMSEA = 0.03. The variables in the model accounted for 37% of the variance of subjective well-being. Variables having a statistically significant direct effect on subjective well-being were autonomous motivation, self-esteem, and perceived positive feedback. The variables with statistically significant indirect effects on subjective well-being, affecting through autonomous motivation and self-esteem, were learning environment, and perceived positive feedback.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความผาสุกแห่งตน.....	10
ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ส่งผลต่อความผาสุกแห่งตนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ตอนที่ 3 โมเดลทฤษฎี.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	46
ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ความผาสุกแห่งตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน.....	61
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ.....	64
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรง เชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝง.....	68
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	71
5 อภิปรายและสรุปผล.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผลการวิจัย.....	78
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	81
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	93
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	105
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	142

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ส่งผลต่อความผาสุกแห่งตน.....	34
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	48
3 โครงสร้างเนื้อหาของมาตรวัดความผาสุกแห่งตน.....	49
4 โครงสร้างเนื้อหาของมาตรวัดความภาคภูมิใจในตนเอง.....	50
5 โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามแรงจูงใจในการตัดสินใจด้วยตนเอง.....	51
6 โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการเรียน.....	53
7 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม และมาตรวัดที่ใช้ในการวิจัย.....	55
8 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะ.....	61
9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้.....	62
10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษา โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผาสุกแห่งตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	65
11 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ความผาสุกแห่งตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	73
12 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง.....	74

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสุขแห่งตนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี.....	6
2 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสุขแห่งตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	36
3 โมเดลการวัด และ โมเดลสมการ โครงสร้าง.....	39
4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดสภาพแวดล้อมในการเรียน.....	68
5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดความสุขแห่งตน.....	69
6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดแรงจูงใจในการตัดสินใจด้วยตนเอง.....	69
7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลการวัดความภาคภูมิใจในตนเอง.....	70
8 ผลการวิเคราะห์ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสุขแห่งตนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีตามสมมติฐาน.....	72