

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

ด้านเนื้อหา

1. นางวันทนา กิตติศรีวรพันธุ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
การศึกษา สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
2. อาจารย์ทิพา ปลีหะจินดา อาจารย์ประจำภาควิชาสารสนเทศศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงกมล อุ้นจิตติ อาจารย์ประจำภาควิชาสารสนเทศศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ด้านเทคนิค/การผลิตสื่อ

1. นายประสาร เสวตสุพร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม
จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. พันตำรวจโท สัมพันธ์ ปทุมธนรักษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต
จังหวัดฉะเชิงเทรา

(สำเนา)

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยจัดการเรียนการสอน โทร.2327
ที่ ศธ 0528.05/ 0271 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณวันทนา กิตติศรีวรพันธุ์

ด้วยนางสาวนงลักษณ์ แสงโสภา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผล
การรู้สารสนเทศด้านทักษะการสืบค้นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมีการฝึกปฏิบัติการ
สืบค้นกับแบบ ไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยม
พระราชทานนาหวาย โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ประธานกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้ง
นี้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ (เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดัง
เอกสารที่แนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ (เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย 086-151-5212)

ขอแสดงความนับถือ

จรัล ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัล ฉกรรจ์แดง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(สำเนา)

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยจัดการเรียนการสอน โทร.2327
ที่ ศธ 0528.05/ 0064 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงกมล อุ่นจิตติ

ด้วยนางสาววงลักษณ์ แสงโสภา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผล
การรู้สารสนเทศด้านทักษะการสืบค้นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมีการฝึกปฏิบัติการ
สืบค้นกับแบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยม
พระราชทานนาหวาย โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ประธานกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้ง
นี้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ (เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดัง
เอกสารที่แนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้(เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย 086-151-5212)

ขอแสดงความนับถือ

จรัส นกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส นกรรจ์แดง)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.05/ 0734

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน พันตำรวจโทสัมพันธ์ ปทุมธนรักษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนงลักษณ์ แสงโสภา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการรู้สารสนเทศด้านทักษะการสืบค้นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นกับแบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนาขาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัล ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัล ฉกรรจ์แดง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หน่วยจัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2327

โทรสาร 0-3839-0355

ผู้วิจัยโทร 086-151-5212

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.05/ 0735

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณประสาร เสวตสุพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่าโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนงลักษณ์ แสงโสภา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการรู้สารสนเทศด้านทักษะการสืบค้นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นกับแบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนาขาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่งดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัล ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัล ฉกรรจ์แดง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หน่วยจัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2327

โทรสาร 0-3839-0355

ผู้วิจัยโทร 086-151-5212

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.05/ 1775

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
จ.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนงลักษณ์ แสงโสภา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
ผลการรู้สารสนเทศด้านทักษะการสืบค้นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมีการฝึก
ปฏิบัติการสืบค้นกับแบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
มัธยมพระราชทานนายาว โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในวันที่ 11 กันยายน
2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัล ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัล ฉกรรจ์แดง)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หน่วยจัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2327

โทรสาร 0-3839-0355

ผู้วิจัยโทร 086-151-5212

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสืบค้นสารสนเทศ

- คำชี้แจง 1. จงอ่านโจทย์อย่างละเอียดและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับบัตรรายการ
 - ก. บัตรที่เรียงอยู่ในลิ้นชักตู้บัตรรายการ
 - ข. บัตรที่บันทึกรายการที่สำคัญของห้องสมุดสำหรับเจ้าหน้าที่
 - ค. บัตรที่บันทึกรายการที่สำคัญของห้องสมุดให้นักเรียนสืบค้น
 - ง. บัตรที่บันทึกรายการต่าง ๆ ของหนังสือแต่ละเล่มเรียงอยู่ในตู้บัตรรายการ
2. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของบัตรรายการ
 - ก. บอกรายละเอียด ของหนังสือแต่ละ เล่มที่มีในห้องสมุด
 - ข. ใช้ในการศึกษาเนื้อหาของหนังสือแต่ละเล่ม
 - ค. บอกให้ทราบชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือหนังสือทุกเล่มที่มีในห้องสมุด
 - ง. ใช้ค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

จากภาพด้านล่างตอบคำถามข้อ 3

1	621.8192	นักตร วัฒนพิณทร์	2
	ม. 1951	วงจรไฟฟ้า ภาคปฏิบัติ 1/ นักตร วัฒนพิณทร์.	3
		กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์, 2545.	5
4		152 หน้า. ตาราง	7
		ISBN : 974-389-217-6	8
		1. วงจรไฟฟ้า-กระแสดรง. 2. ชื่อเรื่อง	9

3. คำว่า “วงจรไฟฟ้า-กระแสดรง” หมายถึงข้อใด
 - ก. ผู้แต่ง
 - ข. ชื่อเรื่อง
 - ค. หัวเรื่อง
 - ง. แจกหมวดหมู่หนังสือ

4. บัตรรายการหนังสือข้างล่างนี้เป็นบัตรรายการประเภทใด

621.3192 นภัทร วัฒนเทพินทร์
 น 195 ว วงจรไฟฟ้า ภาคปฏิบัติ 1/ นภัทร วัฒนเทพินทร์
 กรุงเทพฯ : สภาชนูปถัมภ์, 2545.
 152 หน้า. ตาราง.
 ISBN : 974-389-217-6
 1. วงจรไฟฟ้า-กระแสนตรง. 2. ชื่อเรื่อง

- ก. บัตรผู้แต่ง
- ข. บัตรชื่อเรื่อง
- ค. บัตรหัวเรื่อง
- ง. บัตรผู้แต่งร่วม

5. บัตรรายการหนังสือข้างล่าง เป็นบัตรรายการประเภทใด

วงจรไฟฟ้า 1 ภาคปฏิบัติ.
 621.3192 นภัทร วัฒนเทพินทร์
 น 195 ว วงจรไฟฟ้า ภาคปฏิบัติ 1/ นภัทร วัฒนเทพินทร์.
 กรุงเทพฯ : สภาชนูปถัมภ์, 2545.
 152 หน้า. ตาราง.

- ก. บัตรผู้แต่ง
- ข. บัตรชื่อเรื่อง
- ค. บัตรหัวเรื่อง
- ง. บัตรผู้แต่งร่วม

6. นักเรียนต้องการอ่านหนังสือแปลเรื่อง “แฮรี่ พอตเตอร์” จะต้องค้นจากบัตรรายการประเภทใด

- ก. หัวเรื่อง
- ข. ชื่อเรื่อง
- ค. ชื่อผู้แปล
- ง. ชื่อผู้แต่ง

7. นักเรียนต้องการอ่านหนังสือเรื่อง “เตรียมเสบียงไว้เลี้ยงตัว” ที่เขียนโดย คังคณ วรรณ
 จากบัตรรายการประเภทใด

- ก. บัตรผู้แต่ง

- ข. บัตรชื่อเรื่อง
- ค. บัตรหัวเรื่อง
- ง. บัตรทะเบียน

การสืบค้นสารสนเทศจากระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

8. นักเรียนต้องการทราบว่าบัตรห้องสมุดของตนเองจะหมดอายุเมื่อใด จะสืบค้นจากเมนูใด
 - ก. สืบค้นวัสดุอื่นที่ไม่ใช่หนังสือ
 - ข. สืบค้นหนังสือ
 - ค. สืบค้นสมาชิก
 - ง. สืบค้นเลขทะเบียน
9. นักเรียนต้องการภาพยนตร์เรื่อง “คนเหล็ก 3” จะมีการสืบค้นโดยใช้เมนูใด
 - ก. สืบค้นวัสดุอื่นไม่ใช่หนังสือ
 - ข. สืบค้นหนังสือ
 - ค. สืบค้นสมาชิก
 - ง. สืบค้นเลขทะเบียน
10. นักเรียนต้องการหนังสือที่แต่งโดย “เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี” การใส่คำค้นใดที่ไม่พบข้อมูลในการค้นหา
 - ก. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
 - ข. ธรรมศักดิ์มนตรี
 - ค. ธรรมศักดิ์
 - ง. มนตรี
11. การสืบค้นจากรายการประเภทใด ที่จะช่วยให้ทราบสารสนเทศรายชื่ออื่นๆ ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันและทำให้สามารถเลือกค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย
 - ก. สืบค้นหนังสือโดยชื่อเรื่อง
 - ข. สืบค้นหนังสือโดยชื่อผู้แต่ง
 - ค. สืบค้นหนังสือโดย หัวเรื่อง
 - ง. สืบค้นหนังสือโดย เลขหมู่
12. ถ้านักเรียนได้รับมอบให้ทำรายงานเกี่ยวกับ “ประวัติของพระนเรศวร” การสืบค้นในข้อใด ไม่ถูกต้อง
 - ก. “ประวัติของพระนเรศวร” สืบค้นหนังสือโดย ชื่อเรื่อง
 - ข. “พระนเรศวร” สืบค้นหนังสือโดย ชื่อผู้แต่ง

- ก. “พระนเรศวร” สืบค้นหนังสือโดย นามปากกา
- ง. “พระนเรศวร” สืบค้นหนังสือโดย หัวเรื่อง
13. นักเรียนต้องการสืบค้นหนังสือที่เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง เพื่อนำมาทำรายงาน และทำกระทงเพื่อแข่งขันในโรงเรียน จะต้องเลือกสืบค้นด้วยวิธีใด
- ก. สืบค้นหนังสือโดย หัวเรื่อง
- ข. สืบค้นหนังสือโดย ชื่อผู้แต่ง
- ค. สืบค้นหนังสือโดย เลขหมู่/หมวด
- ง. สืบค้นหนังสือโดย ชื่อเรื่อง
14. ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้ไปค้นเกี่ยวกับประวัติของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช การใส่คำค้นในข้อใด ที่ไม่พบข้อมูลในการค้นหา
- ก. คึกฤทธิ์
- ข. ปราโมช
- ค. คึกฤทธิ์ ปราโมช
- ง. ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช
15. ถ้าต้องการค้นหาผู้แต่งที่เป็นชาวต่างประเทศชื่อ “Judith G. Voet” การใส่คำค้นในข้อใดที่ไม่พบข้อมูลในการค้นหา
- ก. Voet G. Judith
- ข. Voet
- ค. G.
- ง. Judith G. Voet
16. ถ้านักเรียนต้องการทราบว่าหนังสือเรื่อง “เสียดายคนตายไม่ได้อ่าน” อยู่ในห้องสมุดหรือไม่ นักเรียนจะเลือกการสืบค้นในข้อใด
- ก. ชื่อผู้แต่ง
- ข. ชื่อหัวเรื่อง
- ค. ชื่อเรื่อง
- ง. จากเลขทะเบียน
- การสืบค้นสารสนเทศจากระบบอินเทอร์เน็ต
17. เครื่องมือที่ให้บริการค้นหาข้อมูลบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คือข้อใด
- ก. Web OPAC
- ข. Database

ก. Web Browser

ง. Search engine

18. ข้อมูลที่มีคำเหล่านี้ทั้งหมด เช่น ค้นหาคำว่า หนังสือ , กระจก จะได้ผลการค้นหาของข้อมูลเอกสารที่มีคำทั้งสองเท่านั้น ควรใช้ตัวเชื่อมใด

ก. AND, OR

ข. OR

ค. AND

ง. NOT

19. ถ้าต้องการค้นหา ข้อมูลที่มีคำเหล่านี้อย่างน้อยหนึ่งคำ เช่น ค้นหาคำว่า ส้มมนา, ทะเบียน จะได้ผลการค้นหาของข้อมูลเอกสารที่มีคำใดคำหนึ่งก็ได้ ควรใช้เงื่อนไขใด

ก. AND

ข. OR

ค. NOT

ง. AND และ OR

20. ถ้าต้องการค้นหา ข้อมูลที่ไม่มีคำเหล่านี้ เช่น ค้นหาคำว่า ประกาศ, เกียรติคุณ จะได้ผลการค้นหาของข้อมูลเอกสารที่มีคำว่า ประกาศ แต่ไม่มีคำว่า เกียรติคุณ

ก. ค้นหาโดยใช้เงื่อนไข "NOT"

ข. ค้นหาจาก "Keyword"

ค. ค้นหาโดยใช้เงื่อนไข "AND"

ง. ค้นหาโดยใช้เงื่อนไข "OR"

21. ค้นหาวลีหรือข้อความที่ตรงตามรูปแบบนี้เท่านั้น โดยใช้สัญลักษณ์ (" ") กรอบวลีหรือข้อความที่เราต้องการสืบค้น เช่น "ประมวลรัษฎากร"

ก. ค้นหาโดยใช้เงื่อนไข "AND"

ข. ค้นหาจาก "Keyword"

ค. ค้นหาโดยใช้เงื่อนไข "NOT"

ง. ค้นหาโดยใช้ Phrase Matching

22. การค้นหาสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้เครื่องมือช่วยค้น Search engine วิธีใดจะช่วย ให้ผลการค้นได้มีประสิทธิภาพที่สุด

ก. ใช้คำเชื่อม AND หรือ OR หรือ NOT

ข. การใช้คำที่มีความหมายกว้างๆ

- ค. การใช้คำหลัก
- ง. การใช้คำใกล้เคียง
23. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการสืบค้น เพื่อให้การค้นหาข้อมูลตรงตามความต้องการหรือใกล้เคียงมากที่สุด
- ก. จำกัดประเด็นให้แคบลง
- ข. การใช้คำใกล้เคียง
- ค. การใช้คำหลัก
- ง. การใช้ตัวเลขและตัวอักษรตัวเดียว
24. ถ้าผู้ค้นข้อมูลมีความรู้พื้นฐานในการค้นน้อย และการค้นไม่ได้ผลตามที่ต้องการ จะใช้ข้อใดในการแก้ปัญหา
- ก. ใช้ Advance Search
- ข. ใช้ปุ่ม Help
- ค. ใช้คำหลัก
- ง. ลองสืบค้น จนกว่าจะพบข้อมูล
25. เทคนิคการสืบค้นใน google ในข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. ใช้คำๆ เดียวเท่านั้นในการสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ
- ข. ใช้หลายๆ คำในการสืบค้นเพื่อจะได้เลือกข้อมูลหลากหลาย
- ค. การสืบค้นภาษาอังกฤษต้องพิมพ์ ตัวพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้น
- ง. เลือกคำค้นที่จำเพาะเจาะจงและมีความหมายตรงกับข้อมูลที่ต้องการ
26. นักเรียนต้องการค้นหารูปภาพเพื่อนำไปจัดนิทรรศการวันสุนทรภู่ จะใช้การค้นหาจากหมวดใดจึงจะตรงกับความต้องการมากที่สุด
- ก. เว็บ
- ข. รูปภาพ
- ค. กลุ่มข่าว
- ง. สารบบบนเว็บ
27. จากข้อ 26 นักเรียนจะใช้คำค้นใดจึงจะได้ภาพตรงกับความต้องการมากที่สุด
- ก. ภาพวันสุนทรภู่
- ข. วันสุนทรภู่
- ค. สุนทรภู่
- ง. นิทรรศการสุนทรภู่

28. หากนักเรียนจะค้นหาข่าวการเมืองไทยในปัจจุบัน ควรค้นจากหมวดใดจึงจะตรงกับความต้องการมากที่สุด?
- ก. เว็บ
 - ข. รูปภาพ
 - ค. กลุ่มข่าว
 - ง. สารบบบนเว็บ
29. ต้องการค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานเกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน” ควรใช้คำค้นใด จึงจะได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการมากที่สุด
- ก. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. ทฤษฎีใหม่
 - ค. หลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
 - ง. โรงเรียนกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
30. ถ้าต้องการค้นหาประวัติของ “ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร” ควรพิมพ์คำค้นใด ที่ได้ผลการค้นหาจำนวนไม่มากและตรงตามความต้องการมากที่สุด
- ก. ม.ร.ว. สุขุมพันธุ์ บริพัตร
 - ข. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
 - ค. ประวัติ ผู้ว่า กทม. ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร
 - ง. ประวัติผู้ว่าฯ ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร

เฉลย

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	16	ค
2	ข	17	ง
3	ค	18	ค
4	ก	19	ข
5	ค	20	ก
6	ข	21	ง
7	ก	22	ก
8	ค	23	ง
9	ก	24	ข
10	ก	25	ง
11	ค	26	ข
12	ค	27	ข
13	ก	28	ค
14	ง	29	ค
15	ง	30	ง

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง การสืบค้นสารสนเทศ

คำชี้แจง

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสืบค้นสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องดังกล่าว ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ในภาคสนามต่อไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความคิดของท่าน ในแต่ละหัวข้อการประเมิน

กำหนดให้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำค่าคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้คือ

4.50 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมดีมาก
3.50 - 4.49	หมายถึง	เหมาะสมดี
2.50 - 3.49	หมายถึง	เหมาะสม
1.50 - 2.49	หมายถึง	พอใช้ได้
1.00 - 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

1. ด้านเนื้อหาและคุณภาพการสอน

รายการ	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาบทเรียนครอบคลุมวัตถุประสงค์					
2. การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
3. ลำดับเนื้อหาบทเรียน ทำให้เข้าใจง่าย					
4. เนื้อหาบทเรียนมีความต่อเนื่องและชัดเจน					
5. ภาพและเสียงที่ใช้ในบทเรียน น่าสนใจ					
6. กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้					
7. มีรูปแบบการเสริมแรงให้น่าติดตาม					
8. การใช้บทเรียนกระทำได้ง่าย					
9. การนำเสนอเนื้อหา มีความหลากหลาย					
10. คำอธิบายกระชับ เข้าใจง่าย					
11. ตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
12. กิจกรรมการเรียนรู้ท้าทายความสามารถ					
13. กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านเทคนิคและจัดองค์ประกอบ

รายการ	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14. วิธีการเรียนน่าติดตาม					
15. การเปลี่ยนเนื้อหาแต่ละจอภาพมีความเหมาะสม					
16. มีการจัดองค์ประกอบบนจอภาพ ชัดเจน สวยงาม น่าใช้					
17. จัดเนื้อหาในการแสดงเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
18. ใช้ภาพ และเสียง เอื้อต่อการเรียนรู้					
19. ใช้พื้นที่บนจอภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20. ปริมาณเนื้อหาในแต่ละจอภาพมีความเหมาะสม					
21. สีสันที่ใช้ในบทเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน					
22. ข้อเสนอแนะการเรียนแต่ละคอนมีความชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการ

รายการ	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
23. ติดตั้งและเรียกใช้บทเรียน ทำได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก					
24. การทำงานของบทเรียนมีความเป็นระบบ และชัดเจน					
25. บทเรียนสามารถรายงานผลการเรียน					
26. เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม					
27. บทเรียนมีความกะทัดรัดและสะดวกต่อการใช้งาน					
28. มีส่วนฝึกทักษะการใช้ อุปกรณ์จำเป็นในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
29. บทเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค
การคำนวณค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ตารางที่ 4 การคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การสืบค้นสารสนเทศ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\sum R$	IOC ($\sum R / N$)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	0	1	2	0.67
3	1	0	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1.00
5	1	0	1	2	0.67
6	1	0	1	2	0.67
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	0	1	1	2	0.67
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	0	1	1	2	0.67
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	0	1	2	0.67
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	0	1	2	0.67
20	1	0	1	2	0.67
21	1	1	1	3	1.00
22	1	0	1	2	0.67
23	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			$\sum R$	IOC ($\sum R/N$)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	1	3	1.00
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	0	1	2	0.67

การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของ
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การสืบค้นสารสนเทศ
โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาวิชา

การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.64	0.20	16	0.37	0.34
2	0.53	0.73	17	0.73	0.34
3	0.62	0.40	18	0.46	0.74
4	0.75	0.47	19	0.23	0.53
5	0.31	0.27	20	0.46	0.54
6	0.53	0.34	21	0.46	0.80
7	0.51	0.53	22	0.24	0.27
8	0.25	0.27	23	0.33	0.60
9	0.75	0.67	24	0.51	0.54
10	0.35	0.40	25	0.55	0.47
11	0.37	0.40	26	0.73	0.60
12	0.24	0.27	27	0.24	0.47
13	0.42	0.20	28	0.80	0.34
14	0.51	0.47	29	0.60	0.40
15	0.46	0.27	30	0.23	0.67

ข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้คือ

1. ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80
2. ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ตารางที่ 6 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แบบมีการฝึกปฏิบัติการสืบค้น

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	10	24
2	9	24
3	10	26
4	12	26
5	17	27
6	17	29
7	14	27
8	15	26
9	22	28
10	14	26
11	22	28
12	17	24
13	14	26
14	11	25
15	20	28
16	14	26
17	13	27
18	11	24
19	12	20
20	13	27
21	10	24
22	14	27
23	20	28
24	14	26
25	11	23

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
26	12	24
27	10	26
28	13	27
29	11	23
30	21	26

ตารางที่ 7 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้น

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	10	22
2	9	20
3	22	25
4	15	24
5	22	26
6	14	20
7	17	23
8	8	23
9	12	22
10	9	19
11	19	22
12	12	20
13	11	19
14	21	22
15	11	26
16	15	20
17	13	20
18	17	22
19	7	20
20	14	22
21	16	22
22	11	23
23	9	18
24	13	22
25	9	16

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
26	14	23
27	15	23
28	10	21
29	10	19
30	13	22

ตารางที่ 8 ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ ด้านเนื้อหาและคุณภาพการสอน	ผู้เชี่ยวชาญ		คะแนน เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่			
	1	2		
1. เนื้อหาบทเรียนครอบคลุมวัตถุประสงค์	5	5	5	ดีมาก
2. การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์	4	5	4.5	ดีมาก
3. ลำดับเนื้อหาบทเรียน ทำให้เข้าใจง่าย	5	5	5	ดีมาก
4. เนื้อหาบทเรียนมีความต่อเนื่องและชัดเจน	4	5	4.5	ดีมาก
5. ภาพและเสียงที่ใช้ในบทเรียน น่าสนใจ	4	5	4.5	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	ดีมาก
7. มีรูปแบบการเสริมแรงให้น่าติดตาม	5	4	4.5	ดีมาก
8. การใช้บทเรียนกระทำได้ง่าย	5	5	5	ดีมาก
9. การนำเสนอเนื้อหามีความหลากหลาย	5	4	4.5	ดีมาก
10. คำอธิบายกระชับ เข้าใจง่าย	5	5	5	ดีมาก
11. ตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนมีความชัดเจนและ เข้าใจง่าย	5	5	5	ดีมาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้ท้าทาย ความสามารถ	4	5	4.5	ดีมาก
13. กิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการเรียนรู้	5	5	5	ดีมาก
รวม	61	63	4.76	

คะแนนเฉลี่ยด้านเนื้อหาและคุณภาพการสอน เท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ ด้านเทคนิคและจัดองค์ประกอบ	ผู้เชี่ยวชาญ		คะแนน เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่			
	1	2		
14. วิธีการเรียนนำติดตาม	5	5	5	ดีมาก
15. การเปลี่ยนเนื้อหาแต่ละจอภาพมีความเหมาะสม	5	5	5	ดีมาก
16. มีการจัดองค์ประกอบบนจอภาพ ชัดเจนสวยงาม น่าใช้	5	5	5	ดีมาก
17. จัดเนื้อหาในการแสดงเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	ดีมาก
18. ใช้ภาพ และเสียง เอื้อต่อการเรียนรู้	4	5	4.5	ดีมาก
19. ใช้พื้นที่บนจอภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	4	ดี
20. ปริมาณเนื้อหาในแต่ละจอภาพมีความเหมาะสม	5	5	5	ดีมาก
21. สีสันทึ่ใช้ในบทเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	ดีมาก
22. ข้อเสนอแนะการเรียนแต่ละตอนมีความชัดเจน	5	5	5	ดีมาก
รวม	43	44	4.83	

คะแนนเฉลี่ยด้านเทคนิคและจัดองค์ประกอบเท่ากับ 4.83 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ ด้านการจัดการ	ผู้เชี่ยวชาญ		คะแนน เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่			
	1	2		
23. คิดตั้งและเรียกใช้บทเรียน ทำได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก	5	5	5	ดีมาก
24. การทำงานของบทเรียนมีความเป็นระบบ และชัดเจน	5	5	5	ดีมาก
25. บทเรียนสามารถรายงานผลการเรียน	5	5	5	ดีมาก
26. เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	5	5	5	ดีมาก
27. บทเรียนมีความกะทัดรัดและสะดวกต่อ การใช้งาน	5	5	5	ดีมาก
28. มีส่วนฝึกทักษะการใช้ อุปกรณ์จำเป็นใน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4	5	4.5	ดีมาก
29. บทเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้	5	4	4.5	ดีมาก
รวม	34	34	4.85	

คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดการเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับ ดีมาก

นำค่าคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้คือ

4.50 - 5.00 หมายถึง	เหมาะสมดีมาก
3.50 - 4.49 หมายถึง	เหมาะสมดี
2.50 - 3.49 หมายถึง	เหมาะสม
1.50 - 2.49 หมายถึง	พอใช้ได้
1.00 - 1.49 หมายถึง	ควรปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบผลการรู้สารสนเทศ จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การสืบค้นสารสนเทศของกลุ่มแบบไม่ฝึกปฏิบัติการสืบค้นและของกลุ่มแบบฝึกปฏิบัติการสืบค้น

ตารางที่ 9 ค่าสถิติการทดสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มแบบไม่ฝึกปฏิบัติการสืบค้น

คะแนน	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนก่อนเรียน	13.27	30	4.08	0.74
คะแนนหลังเรียน	21.53	30	2.26	0.41

ตารางที่ 10 ค่าสถิติการทดสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มแบบมีฝึกปฏิบัติการสืบค้น

คะแนน	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนก่อนเรียน	14.10	30	3.79	0.69
คะแนนหลังเรียน	25.73	30	1.93	0.35

ตารางที่ 11 ค่าสถิติการทดสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนหลังเรียน ของกลุ่มแบบมีฝึกปฏิบัติการสืบค้นกับกลุ่มไม่ฝึกปฏิบัติการสืบค้น

กลุ่ม	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
ฝึกปฏิบัติการสืบค้น	25.73	30	1.93	0.35
ไม่ฝึกปฏิบัติการสืบค้น	21.53	30	2.26	0.41

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการทดสอบ t-test ระหว่างกลุ่มแบบมีผลกับรูปแบบไม่ผลกับการสับสน โดยใช้สถิติคะแนน
หลังเรียน

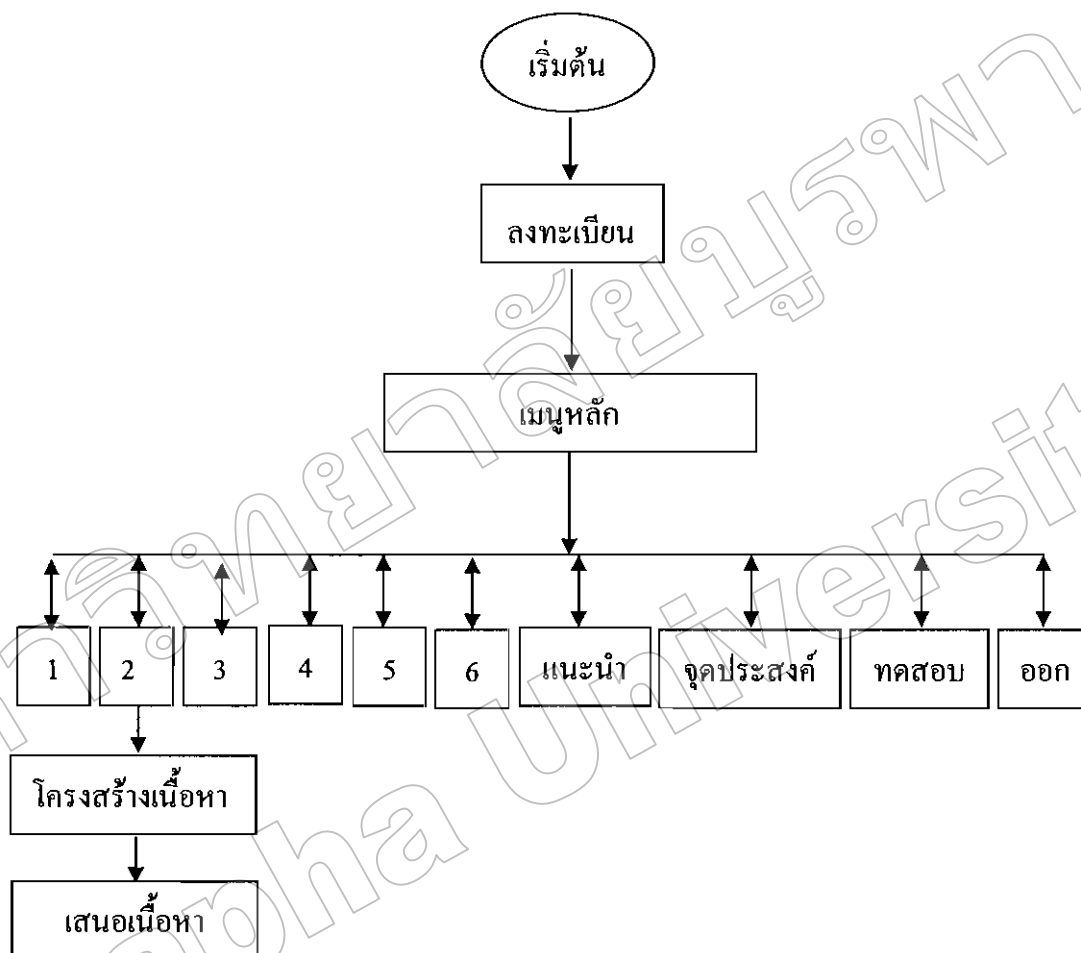
Independent Samples Test

Levine's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Difference Mean	Std.Error Difference	Lower	Upper
คะแนนหลังเรียน	Equal variances assumed	.667	.418	7.753	58	.000	4.20000	.54174	5.28442	3.11558
	Equal variances not assumed			7.753	56.638	.000	4.20000	.54174	5.28497	3.11503

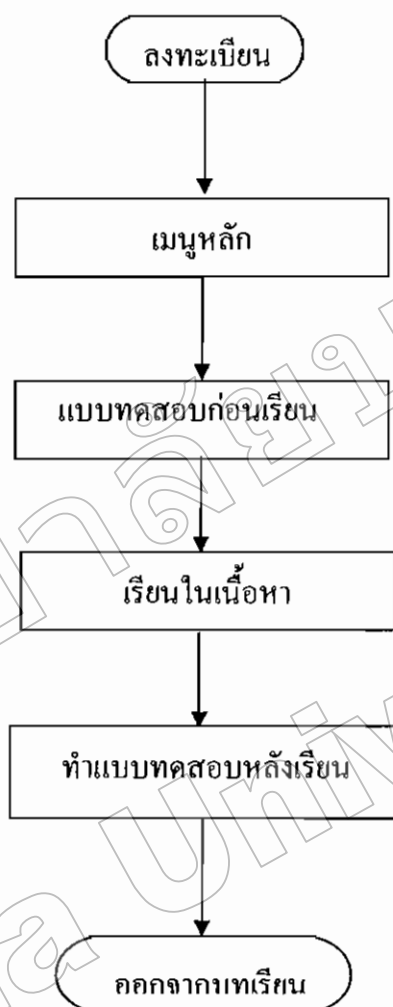
ภาคผนวก ง

- แผนผังการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการสืบค้นสารสนเทศ
- แบบฝึกปฏิบัติการสืบค้น

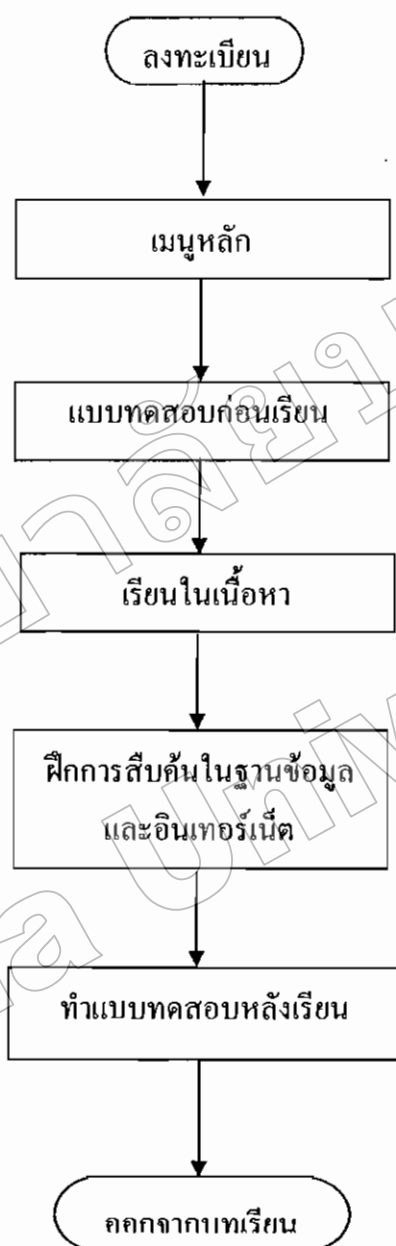
แผนผังขั้นตอนการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



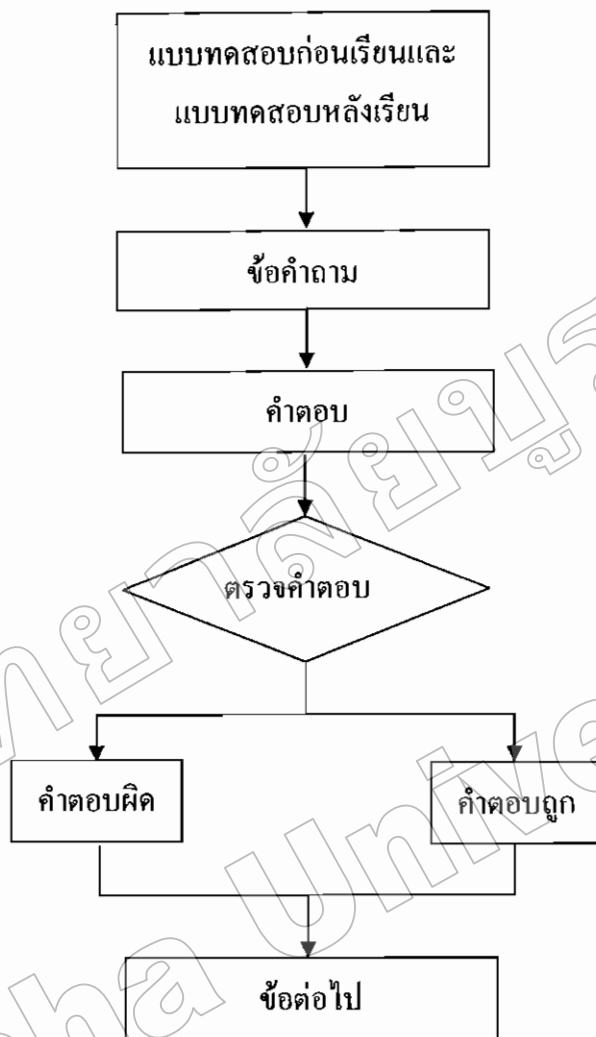
ภาพที่ 1 แผนผังการทำงานของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



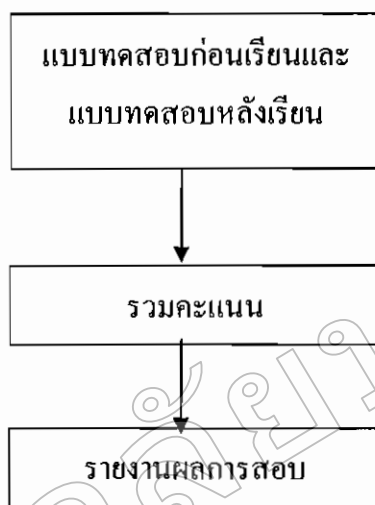
ภาพที่ 2 แผนผังการสืบค้นสารสนเทศแบบไม่มีการฝึกปฏิบัติการสืบค้น



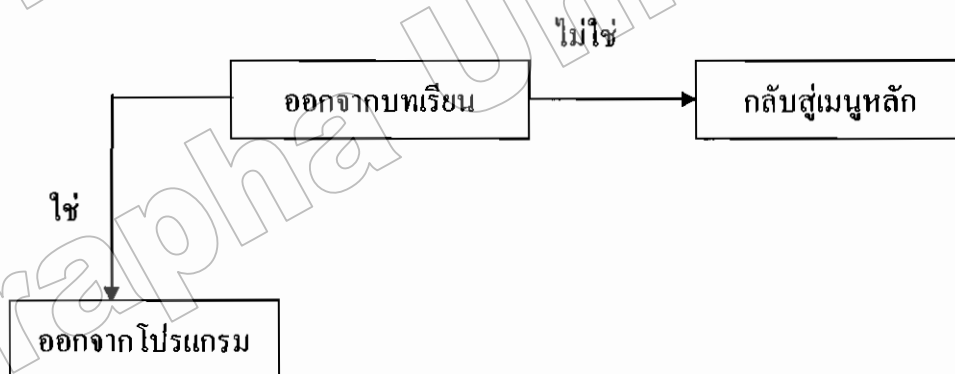
ภาพที่ 3 แผนผังการสืบค้นสารสนเทศแบบมีการฝึกปฏิบัติการสืบค้น



ภาพที่ 4 แผนผังโครงสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน



ภาพที่ 5 แผนผังโครงสร้างการประเมินผลการทดสอบ



ภาพที่ 6 แผนผังโครงสร้างการจบบทเรียน

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสืบค้นสารสนเทศ



ภาพที่ 7 หน้าจอคลิกเข้าสู่บทเรียน



ภาพที่ 8 เข้าสู่ระบบลงทะเบียนเรียน

สมัครสมาชิกเรียน

กรุณาลงทะเบียน

ชื่อ - นามสกุล

รหัสนักเรียน

ห้องเรียน

ระดับชั้น

รหัสผ่าน

อีเมลล์

Save Again

ภาพที่ 9 ลงทะเบียนชื่อ นามสกุล ของผู้เรียน

สมัครสมาชิกเรียน

กรุณาลงทะเบียน

สถานะการเรียนของผู้เรียน ...

ชื่อ - นามสกุล : นกขนิษฐ์ แสงโสภา

รหัสนักเรียน : 024

ห้องเรียน : 1

ระดับชั้น : 1

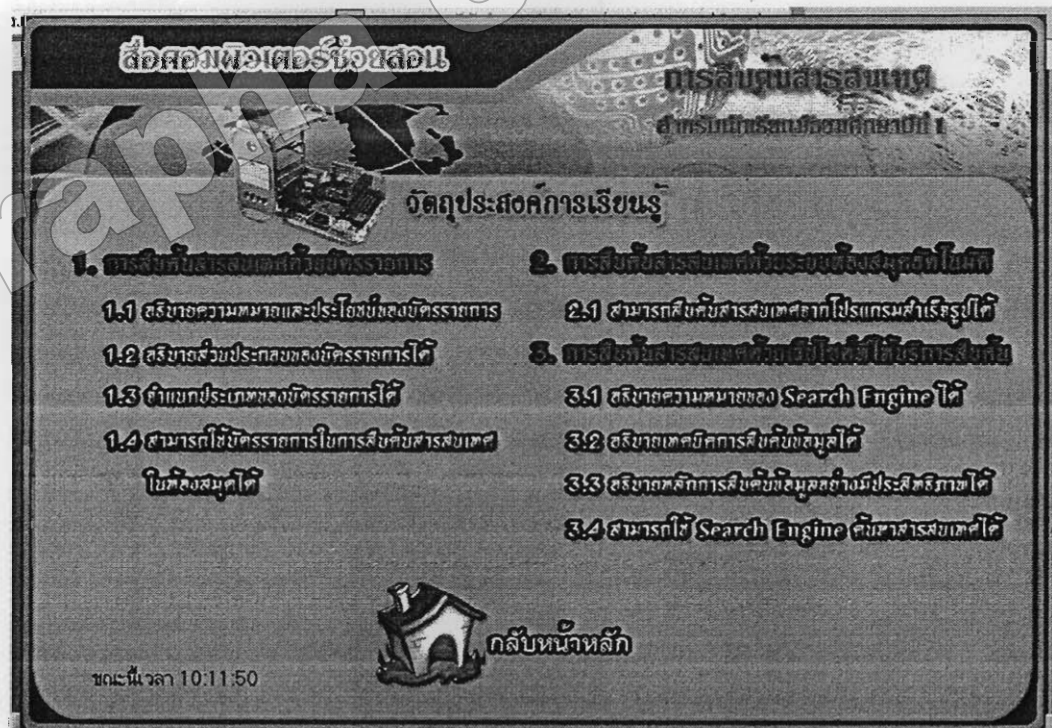
อีเมลล์ : nongluksa@yahoo.com

Mainmenu

ภาพที่ 10 ลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่เมนูหลัก



ภาพที่ 11 เมนูหลัก



ภาพที่ 12 จุดประสงค์การเรียนรู้



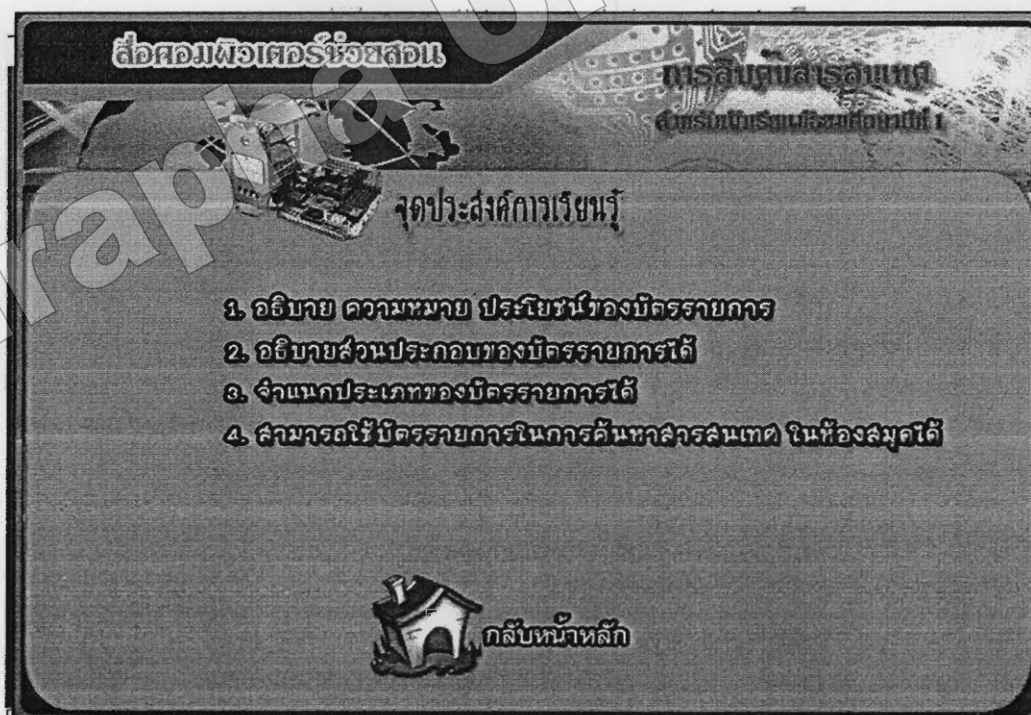
ภาพที่ 13 แบบทดสอบก่อนเรียน



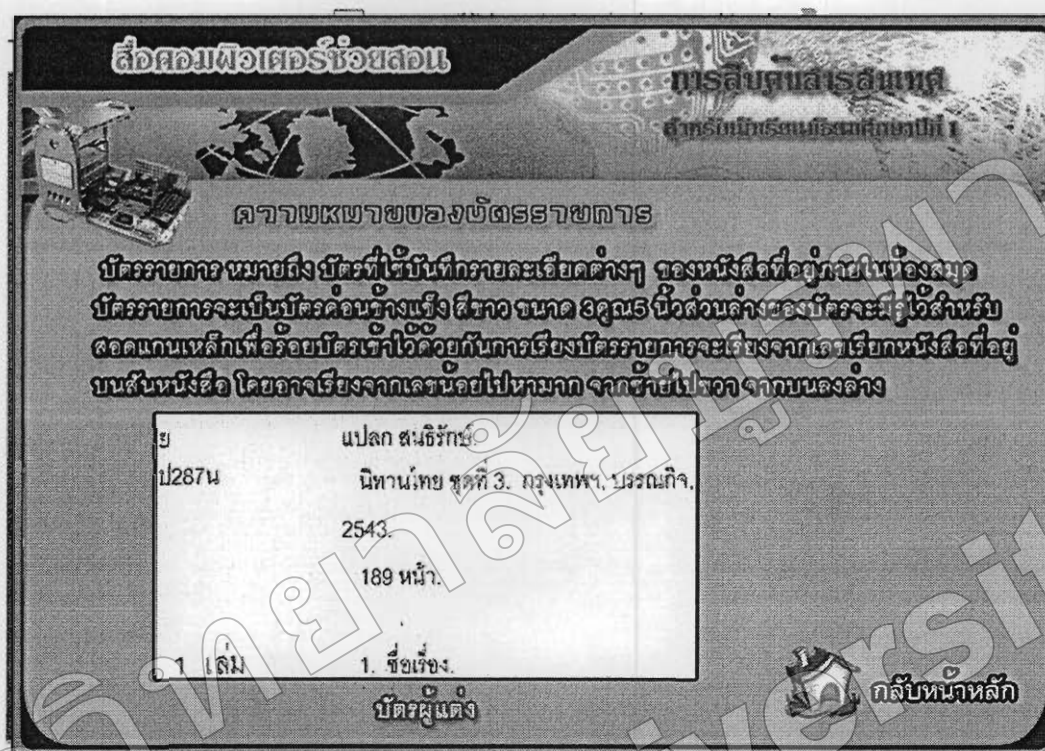
ภาพที่ 14 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน



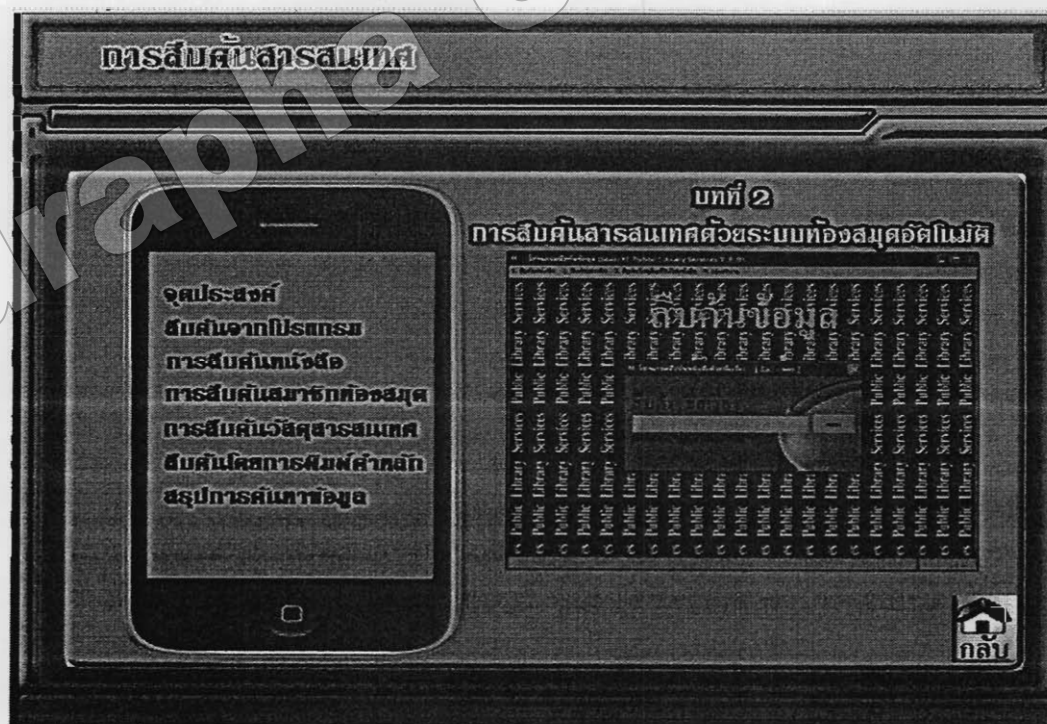
ภาพที่ 15 เมนูหลักบทที่ 1



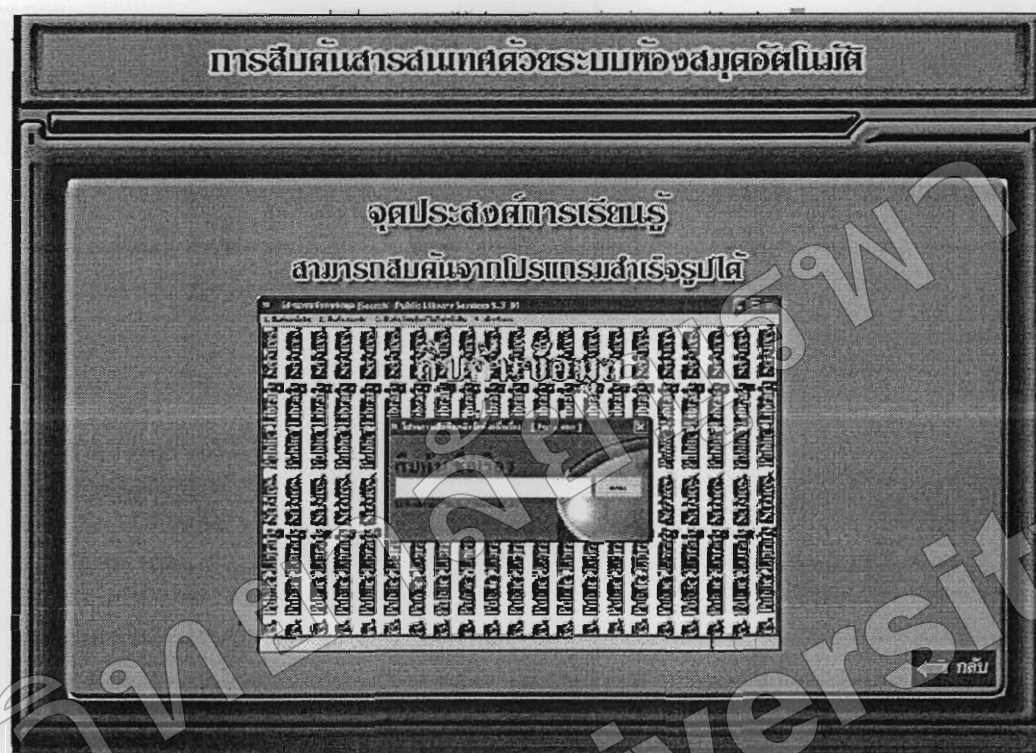
ภาพที่ 16 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 1



ภาพที่ 17 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 1



ภาพที่ 18 เมนูหลักบทที่ 2



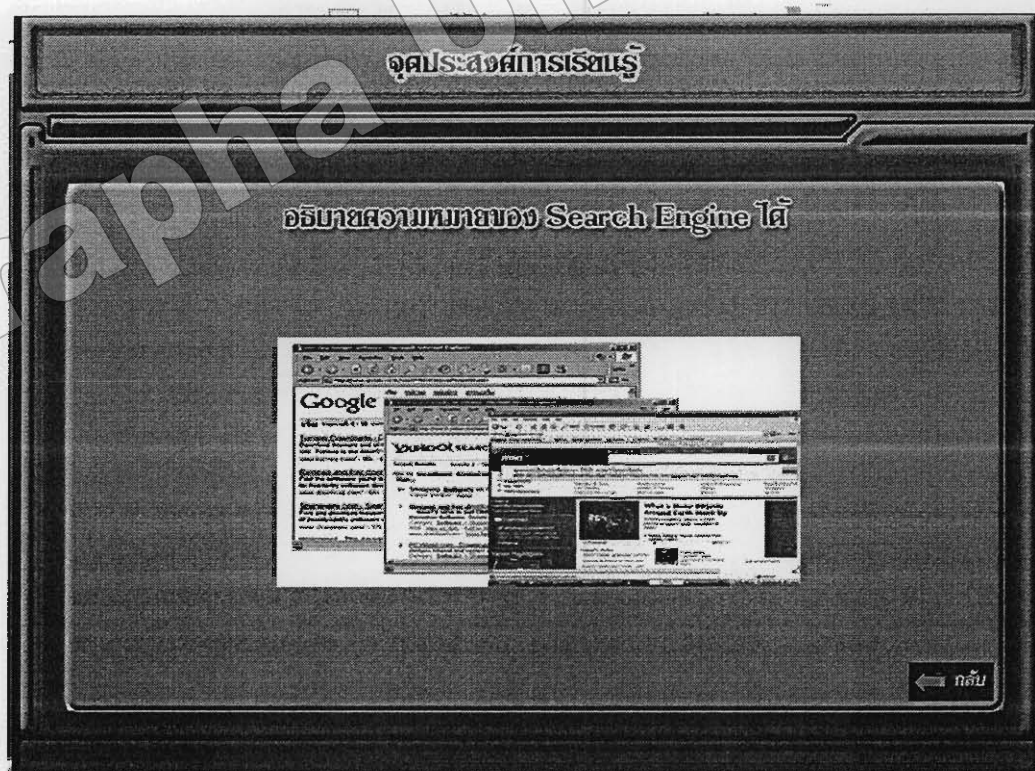
ภาพที่ 19 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 2



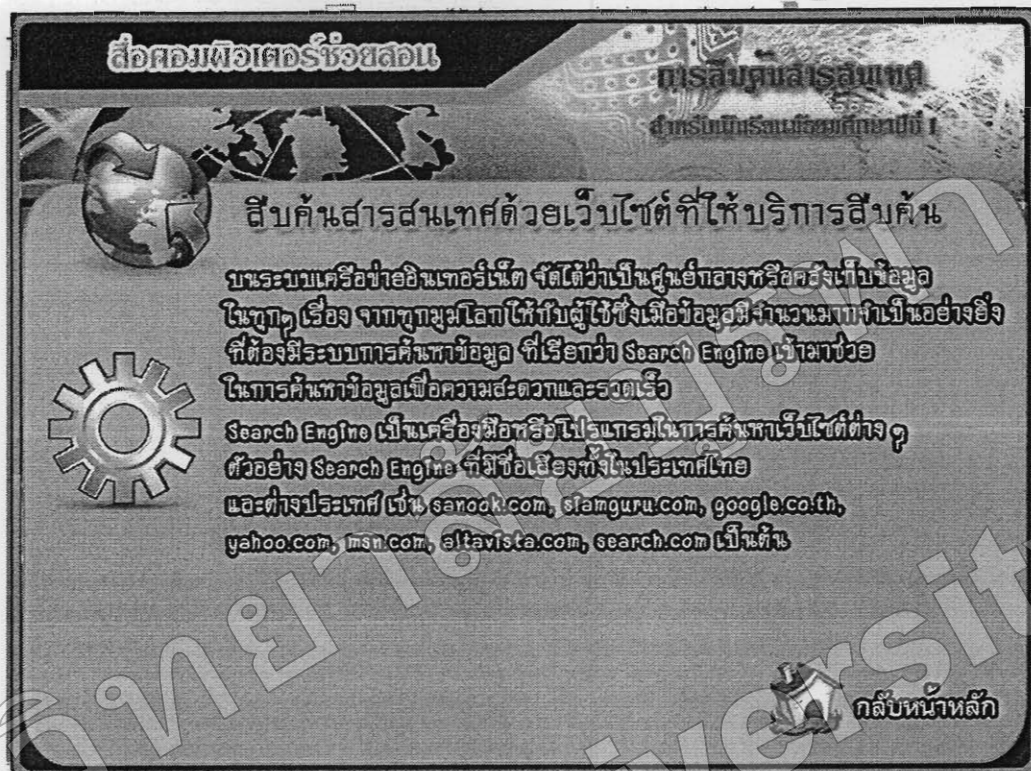
ภาพที่ 20 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 2



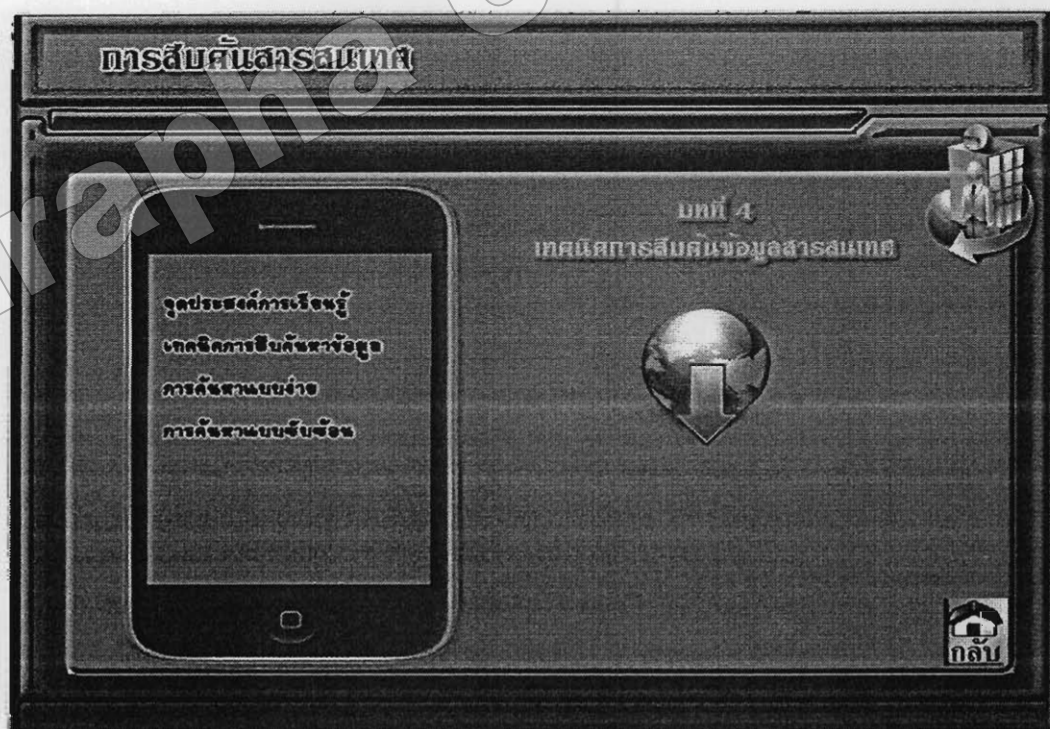
ภาพที่ 21 เมนูหลักบทที่ 3



ภาพที่ 22 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 3



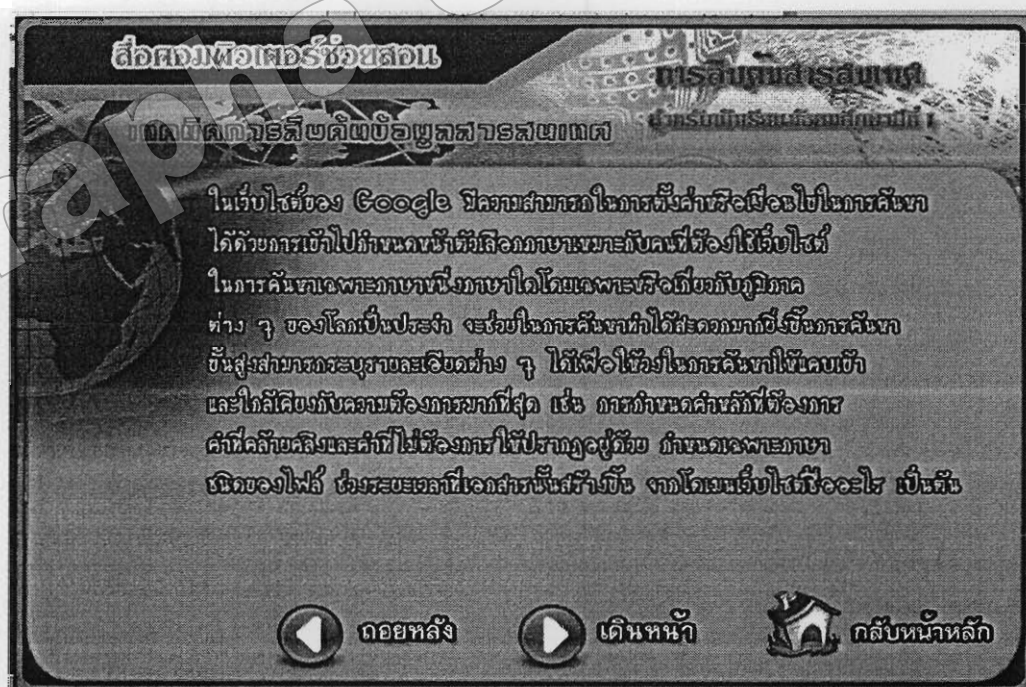
ภาพที่ 23 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 3



ภาพที่ 24 แผนุหลักบทที่ 4



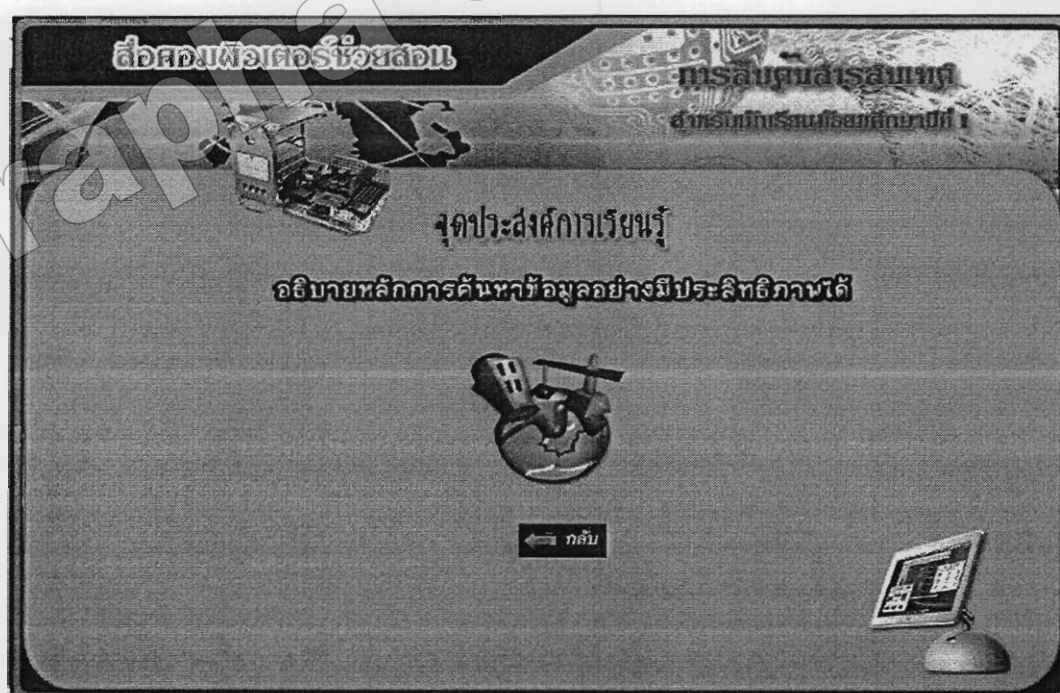
ภาพที่ 25 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 4



ภาพที่ 26 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 4



ภาพที่ 27 เมนูหลักบทที่ 5



ภาพที่ 28 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 5



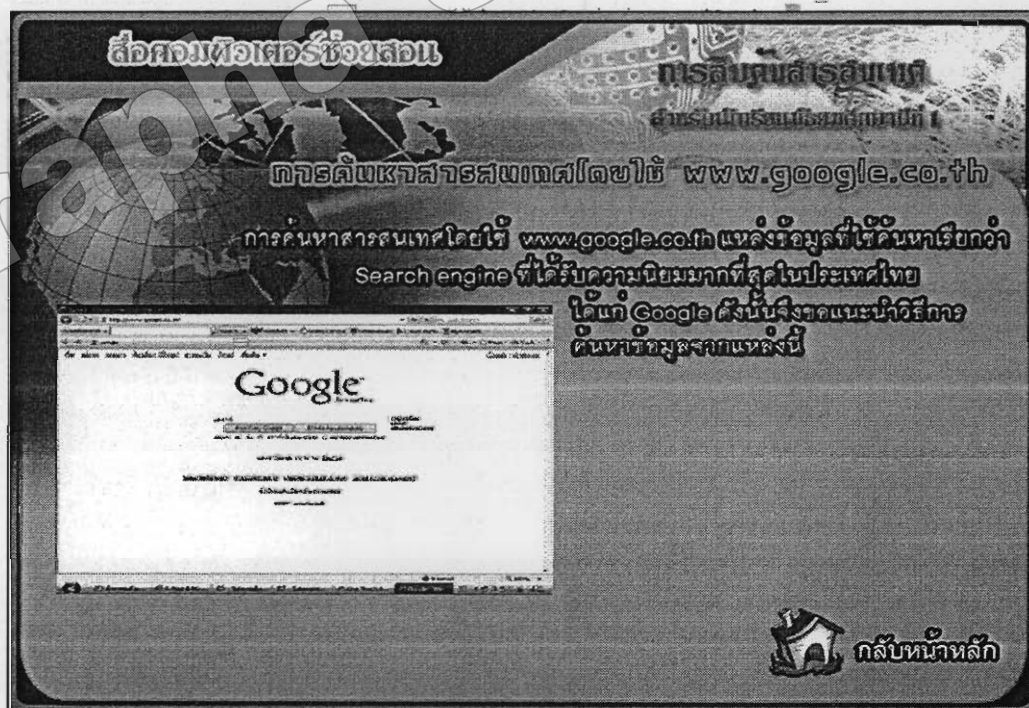
ภาพที่ 29 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 5



ภาพที่ 30 เมนูหลักบทที่ 6



ภาพที่ 31 จุดประสงค์การเรียนรู้บทที่ 6



ภาพที่ 32 ตัวอย่างเนื้อหาบทที่ 6



ภาพที่ 33 แบบทดสอบหลังเรียน

การสืบค้นสารสนเทศ • คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของ 1			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อที่	คะแนนเต็ม	คะแนนหลังเรียน	เกณฑ์ตัดสิน
1-3	3 คะแนน	1 คะแนน	ไม่ผ่าน
3-6	3 คะแนน	1 คะแนน	ไม่ผ่าน
7-9	3 คะแนน	0 คะแนน	ไม่ผ่าน
10-12	3 คะแนน	1 คะแนน	ไม่ผ่าน
13-15	3 คะแนน	2 คะแนน	ผ่าน
16-18	3 คะแนน	2 คะแนน	ผ่าน
19-21	3 คะแนน	1 คะแนน	ไม่ผ่าน
22-24	3 คะแนน	3 คะแนน	ผ่าน
25-27	3 คะแนน	3 คะแนน	ผ่าน
28-30	3 คะแนน	3 คะแนน	ผ่าน
คะแนนรวม	30 คะแนน	17 คะแนน	ไม่ผ่าน

ภาพที่ 34 คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน



ภาพที่ 35 ออกจากบทเรียน

แบบฝึกปฏิบัติการสืบค้น

จงสืบค้นสารสนเทศต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การสืบค้นจากฐานข้อมูลห้องสมุด

1. เปิดโปรแกรมสืบค้นห้องสมุด PLS3 ด้วยการคลิกปุ่ม Start ➤ Programs

➤ โปรแกรมสืบค้นห้องสมุด PLS3 จะปรากฏหน้าต่างโปรแกรมสืบค้นห้องสมุด PLS3

2. ค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลห้องสมุด

2.1 ใช้คำค้น “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ค้นหาหนังสือ/วัสดุอื่นไม่ใช่หนังสือ

โดยใช้ทางเลือก

- “ชื่อเรื่อง”

- “หัวเรื่อง”

2.2 ใช้คำค้น “พระเจ้าตากสิน” ค้นหาหนังสือ/วัสดุอื่นไม่ใช่หนังสือ โดยใช้ทางเลือก

- “ชื่อเรื่อง”

- “หัวเรื่อง”

2.3 ใช้คำค้น “ดังตฤณ” ค้นหาผู้แต่ง โดยใช้ทางเลือก

- “ชื่อผู้แต่ง”

- “หัวเรื่อง”

2.4 ใช้คำค้น “Con Air” ค้นหาวัสดุอื่นไม่ใช่หนังสือ โดยใช้ทางเลือก

- “ชื่อเรื่อง”

- “หัวเรื่อง”

2.5 ใช้คำค้น “แฮรี่พอตเตอร์” ค้นหาวัสดุอื่นไม่ใช่หนังสือ โดยใช้ทางเลือก

- “ชื่อเรื่อง”

- “หัวเรื่อง”

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การสืบค้นสารสนเทศด้วย Search Engine

1. เปิดโปรแกรม Internet Explorer ด้วยการคลิกปุ่ม Start ➤ Programs ➤ Internet Explorer

2. จะปรากฏหน้าต่างโปรแกรม Internet Explorer

3. ที่แถบ Address Bar พิมพ์ www.google.co.th แล้วกดแป้น Enter

4. ใส่คำค้นเพื่อค้นหาข้อมูล และตอบคำถามต่อไปนี้

4.1 ดอกไม้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา คือดอกอะไร.....

ชื่อ URL ของเว็บไซต์ที่ให้คำตอบ

4.2 อยากรู้เรื่องแกช โซฮอลล์ กับ โบ โอคิเซล.....

ชื่อ URL ของเว็บไซต์ที่ให้คำตอบ

4.3 เศรษฐกิจพอเพียง กับ ทฤษฎีใหม่ ต่างกันหรือไม่.....

ชื่อ URL ของเว็บไซต์ที่ให้คำตอบ

4.4 ปปช. คือ หน่วยงานอะไร.....

ชื่อ URL ของเว็บไซต์ที่ให้คำตอบ.

4.5 ไข่หัวคนก คือ อะไร.....

ชื่อ URL ของเว็บไซต์ที่ให้คำตอบ