

การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2

กัมปนาท วัชรนาคม

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาคุณผู้บัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ ของ กัมปนาท วัชรนาคม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาปริญญาคณิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.สมุท ข่านวน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเฑธ เดียววิเศษ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมุท ข่านวน)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาปริญญาคณิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร. สมุทร ชำนาญ
ประธานกรรมการที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข และ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ
แนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และให้กำลังใจ
ในการดำเนินการวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ดร.นิวัฒน์ น้อยมณี ดร.ปิติชาย ตันปิติ ดร.สุวิทย์ มูลคำ
ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ดร.เดือนใจ รักษาพงศ์ ดร.บรรลัชัย อ่อนมี และ ดร.สายสมร ศักดิ์คำดวง
ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ อีกทั้งให้คำแนะนำ และให้กำลังใจมา โดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ
ทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและผู้อำนวยการของโรงเรียนต้นแบบ
1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก ทั้ง 6 โรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์รังสรรค์) ที่ให้ความร่วมมือ
เป็นอย่างดี ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งทำให้
คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคำสอน คุณแม่หนูพักตร์ วัชรนาคม และขอขอบคุณคุณครู
สำราญ วัชรนาคม ซึ่งเป็นบุคคลที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา ณ ที่นี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์ของงานคุณุณิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกตัญญูจดเวทิตาแด่
บุพการี บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษา
และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

กัมปนาท วัชรนาคม

48820372: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ/ หลักธรรมาภิบาล/ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กัมปนาท วัชรนามคม: การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 (THE DEVELOPMENT OF GOOD GOVERNANCE IN
BASIC EDUCATION SCHOOLS LEVEL 1-2) คณะกรรมการควบคุมคณานิพนธ์: สมุทร
ชำนาญ, กศ.ด., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด. 298 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาล
มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 และพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลัก
ธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ตามแนวทางโรงเรียนในฝันในเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของกระทรวงศึกษาธิการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม โดยช่วงแรกเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาสภาพ
ความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียนในฝัน 6 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม
ถามระดับการปฏิบัติและระดับความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล แล้วนำข้อมูลมา
วิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์เป้าหมาย ช่วงที่สองเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่โรงเรียนอนุบาล
ชุมชนบางป่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางของ
เคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart, 1988) ผู้ที่ให้ข้อมูลหลักและเป็นผู้ปฏิบัติการ
ได้แก่ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก
การสังเกตผลการปฏิบัติและโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์
เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏผลดังนี้ 1) ระดับการปฏิบัติในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม
หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม หลักความคุ้มค่าและหลักความโปร่งใส 2) ระดับความสำเร็จ
ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม และ
หลักความคุ้มค่า โดยมีระดับการปฏิบัติและระดับความสำเร็จสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้จากโรงเรียนในฝัน
ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1-2 ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 13 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความตระหนัก 2) การกำหนด
ความรับผิดชอบ 3) การมีส่วนร่วม 4) การทำงานเป็นทีม 5) การจัดการความรู้ 6) การวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นฐาน 7) การอำนวยความสะดวก 8) การสร้างความสัมพันธ์ 9) การสร้างวินัย 10) การสร้าง
ค่านิยม 11) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 12) การเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหาร โรงเรียน และ
13) การให้ขวัญและกำลังใจ

48820372: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: MODEL DEVELOPMENT/ GOOD GOVERNANCE PRINCIPLES/ PARTICIPATORY ACTION RESEARCH

KUMPANAT WATCHARHATHANAKOME: THE DEVELOPMENT OF GOOD GOVERNANCE IN BASIC EDUCATION SCHOOLS LEVEL 1-2. ADVISORY COMMITTEES: SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D. 298 P. 2010

The purposes of this research were to study the strength state and the use of the good governance in basic education schools level 1- 2 and also to develop the model of the good governance of the basic education schools level 1- 2 according to the Lab – Schools of Ministry of Education in Eastern Region of Thailand.

The research methodology of this research was mixed methods design. The first stage was the quantitative research in order to study the strength state in the good governance of the 6 Lab-Schools. The tool used for collecting data was the questionnaire, asking for the performance level and the success level of the good governance. The data were analyzed in order to determine the target criterion. The second stage was the qualitative research through participatory action research (PAR) according to the action research spiral of Kemmis and McTaggart (1988) which the major informants of this study consisted of 3 administrators, 10 teachers, and 3 basic education committees from Bangbo Community Kindergarten School. Data were collected by document analysis, in-depth interview and participatory observation. The content analysis was used to analyze the collected data.

The results of the study found that the strength state and the use of the good governance in basic education schools level 1- 2 were as follows: 1) The performance level of the good governance in total was high. However, when arranged from high to low, there were Principle of Participation, Principle of Ethics, Principle of Accountability, Principle of Rule of Law, Principle of Value for Money and Principle of Transparency, 2) The success level of the

good governance in total was also high. When arranged from high to low, there were Principle of Participation, Principle of Ethics, Principle of Transparency, Principle of Accountability, Principle of Rule of Law and Principle of Value for Money. The both results were higher scores than the target criterion.

The model of the good governance using in the administration of basic education schools level 1-2 was consisted of 13 important steps: 1) awareness-building, 2) specification of responsibility, 3) participation, 4) teamwork, 5) knowledge management, 6) basic data analysis, 7) facilitation, 8) building up friendship, 9) building up discipline, 10) popularity cultivation, 11) building corporate culture, 12) being good model of administrator, and 13) building motivation and morale.

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	หน้า
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
คำถามการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	11
วิธีการศึกษาวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ความหมายและแนวคิดการบริหารการศึกษา.....	20
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล.....	22
โครงการ โรงเรียนในฝัน.....	27
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance).....	35
หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
แนวคิดด้านรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	65
การวิเคราะห์เนื้อหา.....	71
ความหมาย ลักษณะ รูปแบบ และกระบวนการมีส่วนร่วม.....	75
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR)....	85
เทคนิคการศึกษาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม.....	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	117
ขั้นตอนของการวิจัย.....	117
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	120
ผู้ให้ข้อมูลหลักในการดำเนินการพัฒนารูปแบบ.....	121
สถานที่ศึกษา.....	121
เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย	121
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	124
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	126
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	131
วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ.....	137
การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	138
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	139
4 ผลการวิจัย.....	140
ตอนที่ 1 บริบทของสถานที่ศึกษา.....	140
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพความเข้มแข็งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2	142
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	147
การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 รอบที่ 2.....	185
การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 รอบที่ 3.....	189
ตอนที่ 4 การรองรับรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม....	214
ตอนที่ 5 ผลการประชาพิจารณาเพื่อรองรับรูปแบบการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2.....	225

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	237
สรุปผลการวิจัย.....	238
อภิปรายผล.....	240
ข้อเสนอแนะ.....	254
บรรณานุกรม.....	257
ภาคผนวก.....	271
ภาคผนวก ก.....	272
ภาคผนวก ข.....	275
ภาคผนวก ค.....	287
ภาคผนวก ง.....	294
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	298

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างการให้ความหมายของคำ.....	74
2 แสดงความคิดรวบยอดของเทคนิค A- I – C.....	100
3 โครงการหลักในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2	132
4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติ และระดับความสำเร็จใน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของ โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก.....	143
5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติและระดับความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ(ศุภพัฒน์รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม.....	144
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระหว่าง โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก และ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์ รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	145
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระหว่าง โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก และ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์ รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	146
8 โครงการพัฒนาระบบงบประมาณในโรงเรียน	156
9 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	158
10 โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	160
11 โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	162
12 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	164
13 โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู	166
14 โครงการประหยัดพลังงาน	168
15 โครงการร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์โรงเรียน	170
16 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	172

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างการให้ความหมายของคำ.....	74
2 แสดงความคิดรวบยอดของเทคนิค A- I – C.....	100
3 โครงการหลักในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2	132
4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติ และระดับความสำเร็จใน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของ โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก.....	143
5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติและระดับความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ(ศุภพัฒน์รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม.....	144
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระหว่าง โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก และ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์ รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	145
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระหว่าง โรงเรียนในฝันเขตภาคตะวันออก และ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์ รังสรรค์) ก่อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	146
8 โครงการพัฒนาระบบงบประมาณในโรงเรียน	156
9 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	158
10 โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	160
11 โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	162
12 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	164
13 โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู	166
14 โครงการประหยัดพลังงาน	168
15 โครงการร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์โรงเรียน	170
16 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	โครงการวิจัยในชั้นเรียน 174
18	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์ รังสรรค์) หลังการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... 192
19	ผลต่างค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน อนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์รังสรรค์) ก่อนและหลังการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม..... 193
20	ผลต่างค่าเฉลี่ยของระดับความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์รังสรรค์) ก่อนและหลังการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... 194
21	ผลต่างค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติและระดับความสำเร็จระหว่างโรงเรียนในฝัน เขตภาคตะวันออกและโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพัฒน์รังสรรค์) หลังจากการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... 195
22	ปรากฏการณ์บังชี้ผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลรอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3 197
23	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาอุปสรรคในการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2..... 202
24	การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 จากผลการดำเนินการในรอบที่ 1-3..... 215
25	แสดงผลการประชาพิจารณ์รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2..... 226
26	แสดงผลการประชาพิจารณ์รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ประเด็นที่ควรปรับปรุง..... 236

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย	13
2 ลำดับขั้นของการสร้างรูปแบบ.....	70
3 การสร้างรูปแบบโดยอาศัยดัชนีบ่งชี้.....	71
4 แสดงขั้นตอนใดของลักษณะการมีส่วนร่วม.....	77
5 วงจรการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Zuber-Skerritt.....	88
6 ขั้นตอนการวิจัย.....	119
7 รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2.....	224