

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อากรณ์ ดิโนน สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.วรรณิภา อัสวชัยสุวิกรม สาขาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชนี เสริมศรี ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. นางนิภา สุทธิพันธ์ นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ
(ด้านส่งเสริมและพัฒนา)
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์
5. นางสาวจิรพร สร้อยสุวรรณ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือการใช้โปรแกรม

โปรแกรมนี้เป็นการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรการเรียนการสอนตามระบบปกติ ในกลุ่ม
นักศึกษามัธยมศึกษาชั้นปีที่1 ทั้งหมด 5 ครั้ง ๆ ละ 50-60 นาทีโดยในแต่ละครั้งห่างกัน 1 สัปดาห์
วัตถุประสงค์หลักของโปรแกรมคือ การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อเกิดการ
หลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และเกิดความตั้งใจที่จะหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ในอนาคต โดยก่อนดำเนินกิจกรรม 1 สัปดาห์ผู้วิจัยได้เข้าพบกลุ่มตัวอย่างชี้แจงรายละเอียด ทำ
ข้อตกลงและเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมมีดังนี้

โปรแกรมครั้งที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่มและเกิดความไว้วางใจระหว่างผู้วิจัยและกลุ่มตัวอย่าง
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ถูกต้อง
3. เพื่อสร้างเจตคติต่อการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และเพิ่มคาดหวังในผลเสียของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอธิบายเจตคติของตนเองต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

ระยะเวลา 60 นาที

เนื้อหา

1. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประเภท แอลกอฮอล์ อับัติการณ์การดื่มของวัยรุ่น
2. ผลดีและผลเสียจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมของตนเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่น กระบวนการกลุ่ม	ขั้นนำ 1. กล่าวทักทายกลุ่ม ทำกิจกรรมกลุ่ม “มารู้จักกัน” เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้สอน นักเรียนและเกิดความไว้วางใจ 2. ละลายพฤติกรรมโดยกิจกรรม “คุณชอบดื่มอะไร Seven-Up” ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยโดยชี้ชวนให้คิดด้วยคำถาม “นักเรียนรู้ไหมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์คืออะไรบ้าง” ขั้นสอน 3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากประเด็นคำถามภายในกลุ่มโดยผู้วิจัยเป็นคนคอยกระตุ้นและถามต่อด้วยประเด็น “ลักษณะการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น”	

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ
จะทำให้เกิดการ พัฒนาเป็นความรู้ เพิ่มขึ้นจะช่วยให้ ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมสูงสุด ซึ่งจะ ทำให้นักเรียน สามารถนำไปประ ยุกต์ในลักษณะ หรือสถานการณ์ ต่างๆได้	โดยให้ตัวแทนกลุ่มสรุปและผู้วิจัยอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กับประเภท แนวโน้ม อุปบัติการณ์ ลักษณะการดัดเครื่องดัด แอลกอฮอล์ของวัยรุ่นปัจจุบัน 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 ข้างเท่า ๆ กัน โดยกลุ่มที่ 1 วิเคราะห์ผลดีจากการดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์คนละ 1 ข้อ ไม่ซ้ำกัน กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์ผลเสียจากการดัดเครื่องดัด แอลกอฮอล์คนละ 1 ข้อ ไม่ซ้ำกัน และให้แต่ละคนออกมา เขียนผลการวิเคราะห์ ที่กระดานพรุพ หน้าห้องแข่งขัน ไม่ ซ้ำกัน ข้างไหนได้มากกว่าภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เป็น ฝ่ายชนะ 5. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มสรุปผลดีและผลเสียจากการ ดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์ 6. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลดีและ ผลเสียจากการดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์และชี้ให้เห็นผลเสีย ผลกระทบจากการดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์ ขั้นสรุป 8. นักเรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้และผลจากการทำ กิจกรรม 9. ผู้สอนสรุปแนวคิดและอภิปรายเพิ่มเติม	-ใบความรู้ สำหรับผู้สอน กระดานพรุพ ปากกาเคมี ภาพพลิค/ Presentation

การประเมินผล

1. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับเครื่องดัดแอลกอฮอล์และพฤติกรรมเครื่องดัดแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นได้ถูกต้อง
2. ผลการวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ผลเสียจากการดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์ได้มากกว่าผลดีจากการดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์

โปรแกรมครั้งที่ 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นตัวแบบและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อน บุคคลต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีจากการที่สามารถหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประเมินความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประสบการณ์ของเพื่อน บุคคลต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

ระยะเวลา 55 นาที

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
-การได้เห็นตัวแบบ หรือ ประสบการณ์ของบุคคลอื่น (Vicarious Experiences) ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตน กระทำพฤติกรรมใด ๆ แล้วประสบความสำเร็จ จะทำให้นักเรียนรับรู้ว่ามี ความสามารถที่จะ กระทำการหลีกเลี่ยงการ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้ และเกิดความ พยายามที่จะกระทำ พฤติกรรมนั้น	ขั้นนำ 1. กล่าวทักทาย ทำกิจกรรมละลายพฤติกรรม ประมวือตามจังหวะ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และการรับรู้ความสามารถของตนเองอย่างง่าย โดยหลังจบกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มอภิปรายร่วมกันถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม ผู้วิจัยเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการอภิปราย 2. ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามชวนคิด“นักเรียนคิดว่าทำไมบางคนถึงดื่มและไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ขั้นสอน 3. ให้นักเรียนอภิปรายถึงการดื่มและไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น 4. ผู้สอนสรุปปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้วัยรุ่นเริ่มดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพราะไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้	

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
เนื่องจากบุคคลมีการประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองเปรียบเทียบกับความสำเร็จในการกระทำพฤติกรรมของบุคคลอื่น โดยผู้วิจัยใช้ตัวแบบคือเพื่อนเนื่องจากมีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนและดารา “ปอ ทฤษฎี” คนพื้นที่ จ.บุรีรัมย์ที่มีชื่อเสียงและเป็นฮีโร่ของนักเรียน	5. ค้นหานักเรียนในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประสบความสำเร็จ 4-5 คน และให้เล่าประสบการณ์ในการหลีกเลี่ยงการดื่มที่ประสบความสำเร็จให้เพื่อนร่วมห้องฟัง 6. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ผลที่ตามมาต่อประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จในการหลีกเลี่ยงได้โดยเปิดเผยความรู้สึกตนเองต่อตัวแบบ 7. ให้นักเรียนดูวิดีโอที่สนับบุคคลต้นแบบดาราบุรีรัมย์ “ปอ ทฤษฎี” 8. ผู้วิจัยชักนำให้นักเรียนรับรู้ว่าการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นเรื่องง่าย 9. ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก วิเคราะห์ความมั่นใจความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับตัวแบบ ขั้นสรุป 10. ผู้วิจัยสรุป กล่าวชื่นชมให้กำลังใจเรื่องความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคคลสามารถพัฒนาได้หากได้รับการฝึก 11. ผู้วิจัยสรุปครั้งต่อไป เราจะมาฝึกทักษะการหลีกเลี่ยงการปฏิเสธสถานการณ์ต่าง ๆ	วิดีโอทัศน์ “ปอ ทฤษฎี” ว่าจะประสบความสำเร็จ

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ผลจากประสบการณ์ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประสบความสำเร็จของเพื่อน บุคคลต้นแบบ
2. ผลการวิเคราะห์และบอกความสามารถ ความมั่นใจของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนรายบุคคล

โปรแกรมครั้งที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกชักชวนให้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดยไม่เสียสัมพันธภาพ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประเมินสถานการณ์เสี่ยงที่ชักนำไปสู่การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางปฏิบัติการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงได้

3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร หลักการปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

ระยะเวลา 55 นาที

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ
ประสบการณ์ที่บุคคลประสบความสำเร็จของตนเอง (Mastery Experiences) โดยตรงจะส่งผลให้บุคคลรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยการส่งเสริมให้บุคคลมีการฝึกทักษะควบคู่กับการให้บุคคลรับรู้ว่าคุณภาพความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ ได้ จะทำให้บุคคลมี	ขั้นนำ 1. กล่าวทักทาย ทำกิจกรรม“งูลอกคราบ” เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และให้สมาชิกเรียนรู้การกระทำสิ่งเก่าที่ไม่ดี เพื่อการเติบโตยอมรับสิ่งใหม่และการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ 2. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยโดยชี้ชวนให้คิดด้วยคำถาม “นักเรียนคิดว่าทำไม บางคนไม่สามารถหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้สำเร็จ” ขั้นสอน 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายจากคำถาม 4. ผู้สอนบรรยายประกอบใบความรู้ เรื่อง “การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง หลักการสื่อสารและการปฏิเสธ”	

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
ความพยายามที่จะกระทำพฤติกรรมให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม สถานการณ์สมมติ ใบบงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ฝึกทักษะการปฏิเสธ โดยให้อีก 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์ ตามสถานการณ์สมมติที่กำหนดไว้ในใบบงานที่ 3 6. สุ่มกลุ่มมา 5 กลุ่ม (สถานการณ์ละ 1 กลุ่ม) ให้แสดงบทบาทสมมติการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 7. ให้สมาชิกกลุ่มในชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่กลุ่ม ขั้นสรุป 8. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักและขั้นตอนการสื่อสารและหลักการปฏิเสธ 9. ผู้สอนช่วยสรุปผลการฝึกทักษะ การหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประเมิน ถ้าวินิจฉัยให้กำลังใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มจากบทบาทสมมติ และชักจูงให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 10. มอบใบบงาน “เลือกอย่างไรดี” ให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านและนำกลับมาพบกัน ครั้งต่อไป	สถานการณ์สมมติการดื่มใบบงาน “เลือกอย่างไรดี”

การประเมินผล

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงที่ชักนำไปสู่การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการฝึกทักษะการสื่อสาร หลักการปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
3. ผลการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทางเลือกเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง

“สถานการณ์ชวนดื่ม”

สถานการณ์ ที่ 1

เอ้: วันนี้รู้สึกเบื่อๆ เซ็ง จังเลย เมื่อเช้าโดนพ่อกับแม่ คูเรื่องสอบตก

โอ้: เฮ้ย อย่าคิดมาก.....อย่าคิดมาก นี่แหละรสชาติของชีวิต

เอ้: เซ็งเลย

โอ้: น้า.....เลิกเรียนไปดื่ม เบียร์ เย็นๆ กับเราดีกว่า ดื่มแล้วมีความสุข ความทุกข์ขมลาย

เอ้:

ถ้านักเรียนเป็น เอ้ จะตัดสินใจตอบโอ้ ว่าอย่างไร

สถานการณ์ ที่ 2

เก้: วันนี้พวกห้องม 1/5 ทำชนแก้วที่หลังโรงเรียน ใครชนะได้เป็นคนคุมโรงเรียนเลยนะ
ไปช่วยกันนะวันนี้ ใครไม่ไปไม่ต้องมาคบกันเลย

โอ้:

ถ้านักเรียนเป็น เก้ จะตัดสินใจตอบโอ้ ว่าอย่างไร

สถานการณ์ ที่ 3

ในระหว่างงานเลี้ยงวันเกิด ดาวแฟนของเอก

เปิด: ลองดื่มสักหน่อยสิ ไม่เมาหรอก วัดความเป็นชาย (ยกแก้วเหล้าให้ดื่ม)

เอก:

ถ้านักเรียนเป็น เอก จะตัดสินใจตอบเปิด ว่าอย่างไร

สถานการณ์ ที่ 4

หนุ่ม: นะเฮ้นี่นายต้องมาร่วมแก๊งเหล้าขาวกับพวกเรานะ

นาย: เรากินเหล้าขาวไม่เป็นนะ ไม่มาได้ไหม

หนุ่ม: ถ้านายไม่มา แสดงว่าไม่เก๋จริงนะ โว้ย คนอื่นเขามากันหมดเหลือเฉพาะนายคนนั้น

แหละ

นาย:

ถ้านักเรียนเป็น นาย จะตัดสินใจตอบหนุ่ม ว่าอย่างไร

สถานการณ์ ที่ 5

อาดี: สาย.....ทำอะไรอยู่นะ มานั่งดื่มเบียร์เป็นเพื่อนอาหน่อยสิ (อาดีกำลังนั่งดื่มเบียร์ นั่งคนเดียว)

สาย: ผมดูหนังอยู่อา

อาดี: มาก่อน บอกให้มาก็มาสิ ..อาสั่งให้มา

สาย:

ถ้านักเรียนเป็น สาย จะตัดสินใจตอบอย่างไร

ใบงาน “เลือกอย่างไรดี”

สถานการณ์ (ที่ต้องตัดสินใจ).....

นักเรียนมีทางเลือกอะไรบ้าง

- 1.)
- 2.)
- 3.)

วิเคราะห์ทางเลือก

ทางเลือกที่ 1

ข้อดี

ข้อเสีย

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ผลที่จะเกิดขึ้นตามมา.....

ทางเลือกที่ 2

ข้อดี

ข้อเสีย

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ผลที่จะเกิดขึ้นตามมา.....

ทางเลือกที่ 3

ข้อดี

ข้อเสีย

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ผลที่จะเกิดขึ้นตามมา.....

ระบุทางเลือกที่ตัดสินใจ.....

การตัดสินใจ

เหตุการณ์ที่ 1

ในช่วงเทศกาลปีใหม่ อาศัยของนักเรียนกลับมาเยี่ยมบ้านใช้ให้นักเรียนไป
ซื้อเหล้า และบอกให้นักเรียนนั่งดื่มเป็นเพื่อน
นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

เหตุการณ์ที่ 2

เมื่อเพื่อนในห้องเรียนจัดงานเลี้ยงวันเกิดที่บ้านเพื่อน และชวนนักเรียนดื่ม
นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

เหตุการณ์ที่ 3

เมื่อนักเรียนไปแข่งฟุตบอล ปรากฏว่าทีมของนักเรียนชนะ
เพื่อนร่วมทีมชวนไปฉลอง ดื่มเหล้าต่อที่ร้านคาราโอเกะ
นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

เหตุการณ์ที่ 4

หลังจากสอบกลางภาคเสร็จ เพื่อนสนิทนักเรียนชวนไปฉลอง
นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

โปรแกรมครั้งที่ 4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่จะประสบผลสำเร็จมากขึ้น
2. เพื่อเพิ่มคาดหวังในผลของการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในทางที่ถูกต้องให้แก่นักเรียนมากขึ้น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกความมั่นใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้
2. นักเรียนสามารถประยุกต์แนวทางปฏิบัติการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้

ระยะเวลา 55 นาที

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
- บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการกระทำพฤติกรรมด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง จะส่งผลให้บุคคลรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มมากขึ้นและจะทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะทำพฤติกรรมต่าง ๆ ถึงแม้จะต้องพบกับอุปสรรค โดยให้เกิดความสำเร็จตาม ลำดับขั้นพร้อมทั้งใช้คำพูดชักจูงร่วมกัน ได้แก่ การแนะนำ (Suggestion)	ขั้นนำ 1. กล่าวทักทาย 2. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยโดยชี้ชวนให้คิดด้วยคำถาม “ใบงานที่มอบหมายให้เป็นอย่างไรบ้าง” ขั้นสอน 3. ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มที่เลือกสถานการณ์เหมือนกัน และบอกเล่าทางเลือกที่นักเรียนตัดสินใจและนำเสนอกลุ่มย่อยผลการวิเคราะห์ทางเลือกปัญหาอุปสรรคและคัดเลือกเพื่อนนำเสนอในกลุ่มใหญ่ 4. ผู้สอน กล่าวชื่นชม ให้กำลังใจ ในการตัดสินใจที่เหมาะสมและให้สมาชิกกลุ่มใหญ่ช่วยอภิปราย ความเป็นไปได้ ปัญหาอุปสรรค หาแนวทางการหลีกเลี่ยง รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในกลุ่มใหญ่ 5. ทำกิจกรรมดังกล่าวจนครบ 5 สถานการณ์	

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
การสอนตนเอง (Self Instruction) การชักจูงให้คล้อยตาม (Exhortation) การบ้ำบดที่ใช้การแปลความหมาย (Interpretive Treatment) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และการให้กำลังใจ เป็นต้น ก็จะ สามารถส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองให้เพิ่มขึ้นได้ ซึ่งนำไปสู่ความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้	6. ผู้สอนสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน เล่าประสบการณ์ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของตนเองที่ไม่ประสบความสำเร็จและบอกถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้หลีกเลี่ยงการดื่มไม่สำเร็จ 7. ให้สมาชิกกลุ่มคิดวิเคราะห์ หาแนวทางการหลีกเลี่ยง และให้สมาชิกกลุ่มร่วมหาทางแก้ไข ขั้นสรุป 11. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปทางเลือกที่เหมาะสมแต่ละสถานการณ์ 12. ผู้สอนชี้ให้นักเรียนเห็นว่า หากต้องเจอเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ชักชวนไปสู่การดื่มนักเรียนจะสามารถประยุกต์ในการหลีกเลี่ยงการดื่มได้ 13. ผู้สอนช่วยสรุปผลการประเมิน กล่าวชื่นชมให้ ความมั่นใจในความเชื่อของนักเรียน ในการพิจารณาทางเลือกตัดสินใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มที่ถูกต้อง	ใบงาน “เลือกอย่างไรดี” กรณีศึกษา จากกลุ่ม เพื่อน ที่มี ประสบการณ์

การประเมินผล

1. ผลการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทางเลือกเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง
2. ผลการตัดสินใจในความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

โปรแกรมครั้งที่ 5

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
2. เพื่อปรับเปลี่ยนบรรทัดฐานของกลุ่มเพื่อนในการหลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอก แสดงออกถึงความตั้งใจ/ความเชื่อมั่นของตนเองในการจะหลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประสบผลสำเร็จแก่กลุ่มเพื่อนได้

2. สร้างกลุ่มแกนนำในการป้องกัน/หลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ระยะเวลา 55 นาที

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ
พฤติกรรมของบุคคล มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจเชิงพฤติกรรม หากนักเรียนมีการคล้อยตามอิทธิพลของคนรอบข้าง (Norm) ที่สำคัญ เช่น กลุ่มเพื่อน และรับรู้หรือเชื่อว่าตนสามารถหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ ก็จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมในทิศทางที่เหมาะสม	ขั้นนำ 1. กล่าวทักทาย ทำกิจกรรมละลายพฤติกรรม “ฉลามบุก” เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และให้สมาชิกกลุ่มเรียนรู้ถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ที่จะยืนยันกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่คล้อยตามบุคคล หรือสถานการณ์ที่คับขัน 2. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยโดยชี้ชวนให้คิดด้วยคำถาม “นักเรียนเชื่อใหม่นักเรียนจะหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ประสบผลสำเร็จ” ขั้นสอน 1. ผู้สอนสุ่มถามนักเรียนทีละคน ให้บอกเล่าถึงความเชื่อในความสามารถของตนเองที่จะหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้สำเร็จ 2. ให้สมาชิกบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อเพื่อน ชื่นชม และให้ความมั่นใจ 3. ผู้สอนสนับสนุนให้เชื่อมั่นในตัวนักเรียนในการทำพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	

หลักการ/แนวคิด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ
	4. สมาชิกกลุ่มจัดกิจกรรม “พันธะสัญญา” โดยทางลงนามใน ใบพันธะสัญญาขนาดใหญ่ของผู้สอนและเพื่อนนักเรียน เพื่อเป็นสัญลักษณ์และให้เกิดเป้าหมายร่วมกันเป็นบรรทัดฐานของกลุ่มต่อการป้องกัน/หลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ติดไว้น้ำห้องเรียน 5. รับสมัครและค้นหากลุ่มแกนนำในการเฝ้าระวังป้องกัน/หลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ขั้นสรุป 8. ให้ตัวแทนนักเรียนผู้สอนสรุปกิจกรรม และประเด็นสำคัญของกิจกรรมร่วมกับสมาชิกตั้งแต่ครั้งที่ 1-5 9. ผู้สอนสรุปกิจกรรมเพิ่มเติม และชื่นชมให้เชื่อมั่นในความสามารถของนักเรียนที่จะหลีกเลี่ยงได้ประสบความสำเร็จ พร้อมทั้งแสดงความพร้อมที่จะเป็นที่ปรึกษา ดูแลแก่กลุ่มแกนนำคอยติดตามดูแล 10. กล่าวอำลา และนัดพบ ในระยะติดตาม	ฟิวเจอร์บอร์ด พันธะสัญญา

การประเมินผล

1. ผลการแสดงออกถึงความตั้งใจ/ความเชื่อมั่นของตนเองในการจะหลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประสบผลสำเร็จแก่กลุ่มเพื่อนในพันธะสัญญา
2. การมีกลุ่มแกนนำในการเฝ้าระวังป้องกัน/หลีกเลี่ยงดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง

ผลของโปรแกรมการสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการ
หลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่ม
แอลกอฮอล์

ส่วนที่ 3 แบบวัดความคาดหวังในผลของการหลีกเลี่ยงการดื่มแอลกอฮอล์

ส่วนที่ 4 แบบวัดความตั้งใจต่อการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และเติมคำในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันอายุ.....ปี

2. ผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

3. สถานภาพของครอบครัว

☐ บิดามารดาอยู่ร่วมกัน

☐ บิดาเสียชีวิต

☐ มารดาเสียชีวิต

☐ ทั้งบิดามารดาเสียชีวิต

☐ บิดามารดาแยกกันอยู่ / หย่าร้าง

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

4. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของนักเรียนเป็นอย่างไร

☐ อยู่ร่วมกันราบรื่น รักใคร่ ช่วยเหลือกันดี

☐ ทะเลาะกันบางครั้ง แต่ไม่บ่อย

☐ ไม่ราบรื่น ทะเลาะกันบ่อยครั้ง

☐ บิดามารดาแยกกันอยู่

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

5. รายได้ของครอบครัว ประมาณเดือนละเท่าไร (รวมทั้งบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง)

☐ ต่ำกว่า 5,000 บาท

☐ ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท

☐ ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท

☐ ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท

☐ มากกว่า 20,000 บาท

6. บิดา มารดา ของนักเรียนประกอบอาชีพหลักอะไร

อาชีพหลัก	บิดา	มารดา
1.รับราชการ	☐	☐
2.ลูกจ้างเอกชน/บริษัท	☐	☐
3. ลูกจ้าง	☐	☐
4. ค้าขาย	☐	☐
5. เกษตรกรรม	☐	☐
6. ทำงานบ้าน	☐	☐
7. ไม่ได้ทำงาน	☐	☐

6.ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา และมารดา

ระดับการศึกษา	บิดา	มารดา
1. ไม่ได้เรียนหนังสือ	☐	☐
2. ประถมศึกษา	☐	☐
3. มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	☐	☐
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) /ปวช	☐	☐
5. อนุปริญญา/ ปวส	☐	☐
6. ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	☐	☐

7. คนในครอบครัวของนักเรียน มีใครดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือไม่

☐ ไม่มี☐ มี☐ บิดา☐ มารดา☐ พี่☐ ลุง ป้า น้า อา☐ ปู่ ย่า ตา ยาย☐ คนอื่นๆ ระบุ.....8. คนในครอบครัวเคยนักเรียนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือไม่☐ เคย☐ ไม่เคย☐ คนในครอบครัวไม่ดื่ม

9. เพื่อนสนิทของนักเรียนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือไม่

☐ ดื่ม☐ ไม่ดื่ม10. เพื่อนสนิทเคยนักเรียนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือไม่☐ เคย☐ ไม่เคย☐ เพื่อนสนิทไม่ดื่ม

11. ที่ผ่านมานักเรียนเคยดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือไม่

- ☐ ไม่เคยดื่ม → ถ้าตอบว่าไม่เคยดื่มให้ตอบคำถามส่วนที่ 2 ได้เลย
- ☐ เคยดื่ม

11.1 ท่านเริ่มดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เมื่ออายุ.....ปี

11.2 ท่านดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากน้อยเพียงใด

- ☐ ทดลองดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ไม่เกิน 1 แก้วหรือ 1 ครอบงำเท่านั้นในชีวิต
- ☐ เคยดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แต่เลิกดื่มมานานไม่น้อยกว่า 1 ปีแล้ว
- ☐ ปัจจุบันดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นบางครั้งเท่านั้น เช่นเมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อนเมื่อไปงานเลี้ยงหรือเมื่อไปเที่ยว
- ☐ ปัจจุบันดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อยู่เป็นประจำทุกสัปดาห์
- ☐ ปัจจุบันดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกวันหรือเกือบทุกวัน

ส่วนที่ 2 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความมั่นใจหรือความเชื่อของบุคคล ในความสามารถของตนเองต่อการตัดสินใจหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กรุณาตัดสินใจและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตรงตามความรู้สึกมั่นใจของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

สถานการณ์ต่อไปนี้นักเรียนมั่นใจแค่ไหนว่าจะสามารถหลีกเลี่ยงไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

1.กำลังโกรธ

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่มั่นใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มั่นใจมาก

2.อยู่ในงานเลี้ยงสังสรรค์ ต่างๆ เช่น งานวันเกิด งานปีใหม่ เป็นต้น

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่มั่นใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มั่นใจมาก

3.มีคนคอยยั้งค้ำยอให้ดื่ม

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่มั่นใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มั่นใจมาก

4. รู้สึกหงุดหงิดไม่พอใจ

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

5. อยู่กับแฟนที่กำลังนั่งดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

6.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

7.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

8.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

9.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

10.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

11.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

12.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

13.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

14.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____
 ไม่มันใจมาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มันใจมาก

มหาวิทยาลัยบูรพา
 Burapha University

ส่วนที่ 3 แบบวัดความคาดหวังในผลของการหลีกเลี่ยงการดื่มแอลกอฮอล์

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อในผลดี ผลเสีย ตามความนึกคิดในการตัดสินใจของนักเรียนที่จะจำแนกผลที่เกิดจากพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

กรุณาตัดสินใจและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. การที่ฉันไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำให้เข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ได้					
2. การไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำให้ลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดชนิดอื่นๆ					
3. การไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำให้มีความกล้าในการแสดงออกต่อสาธารณชนลดลง					
4. การไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำให้ลดความเสี่ยงของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย					
5. การที่ไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีส่วนทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ					
6.					
7.					
8.					
.....					
19. การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นการระบายความเครียด					
20. การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำให้เพศตรงข้ามสนใจ					

ส่วนที่ 4 แบบวัดความตั้งใจต่อการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

คำชี้แจง แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความตั้งใจ ความพร้อมที่จะปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กรุณาตัดสินใจว่าท่านตั้งใจ ความพร้อมมากน้อยแค่ไหนกับข้อความข้างล่างนี้ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความตั้งใจของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. หากเพื่อนสนิทของฉันชวนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ฉันตั้งใจจะไม่ดื่มถึงแม้เพื่อนจะไม่พอใจ

_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่ตั้งใจเลย ไม่ตั้งใจว่าทำได้ ไม่แน่ใจว่าจะทำได้ ตั้งใจว่าทำได้ ตั้งใจมากกว่าทำได้

2. เมื่ออยู่ในงานเลี้ยงฉลองฉันตั้งใจจะไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่ตั้งใจเลย ไม่ตั้งใจว่าทำได้ ไม่แน่ใจว่าจะทำได้ ตั้งใจว่าทำได้ ตั้งใจมากกว่าทำได้

3.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่ตั้งใจเลย ไม่ตั้งใจว่าทำได้ ไม่แน่ใจว่าจะทำได้ ตั้งใจว่าทำได้ ตั้งใจมากกว่าทำได้

4.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่ตั้งใจเลย ไม่ตั้งใจว่าทำได้ ไม่แน่ใจว่าจะทำได้ ตั้งใจว่าทำได้ ตั้งใจมากกว่าทำได้

5.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____
 ไม่ตั้งใจเลย ไม่ตั้งใจว่าทำได้ ไม่แน่ใจว่าจะทำได้ ตั้งใจว่าทำได้ ตั้งใจมากกว่าทำได้

~~~~~

กรุณาทบทวนในคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่ง

และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

**ภาคผนวก ค**

การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมกิจกรรม

## ข้อมูลสำหรับนักเรียน/ผู้ปกครองที่เข้าร่วมในการวิจัย

**การวิจัยเรื่อง** ผลของโปรแกรมการสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น

**เรียน** นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้านายประสิทธิ์ ไกยราช นิสิตระดับปริญญาโทสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น การศึกษาครั้งนี้จะทำการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนจะต้องตอบแบบสอบถามและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆเพื่อพัฒนาการรับรู้ ความเชื่อและความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 5 ครั้ง ๆ ละประมาณ 60 นาทีในสถานที่ที่ปลอดภัยมีจิตไม่เปิดเผย โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาให้มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสามารถหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนในการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัยรุ่นอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ซึ่งในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ผู้ตอบไม่จำเป็นต้องระบุชื่อ-สกุล แต่จะมีการกำหนดเป็นเลขรหัสแทน แบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วจะถูกเก็บอย่างมิดชิดในซองกระดาษมีเพียงผู้วิจัยเท่านั้นที่จะได้อ่านและรับทราบข้อมูล ผลการศึกษาที่ได้ก็จะถูกนำเสนอเป็นรายกลุ่มในภาพรวม มิได้มีการรายงานเป็นรายบุคคล และจะไม่มีการเปิดเผยรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามให้ทางโรงเรียนหรือบุคคลอื่นทราบในทุกกรณีและผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนเลย อย่างไรก็ตามเนื่องจากนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กนักเรียนอายุต่ำกว่า 18 ปี ซึ่งถือว่ายังไม่บรรลุนิติภาวะ จึงสมควรต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองก่อนตอบแบบสอบถาม

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด สามารถสอบถามได้โดยตรงจากผู้วิจัยที่ไปร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลในวันทำการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือสามารถติดต่อสอบถามได้ตลอดเวลาที่นายประสิทธิ์ ไกยราช กลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลนางรอง โทรศัพท์ 089- 6247736 หรือ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง ในความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย



## ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** ผลของโปรแกรมการสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้ความสามารถของ  
ตนเอง ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น

วันให้คำยินยอม วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วม  
โครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจและข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้  
และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้นจน  
ข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวมที่เป็น  
การสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบ  
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ปกครอง/

ผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมาย

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(.....)



## แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

### 1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ผลของโปรแกรมการสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) Effects of Motivation Intervention on Perceived Self-efficacy Related to Alcohol drinking Refusal among Early Male Adolescents

### 2. ชื่อนิติ (นาย,นาง,นางสาว): ประสิทธิ์ ไกยราช

หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

☒ ภาคปกติ

☐ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 50910927

คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์

### 3. หน่วยงานที่สังกัด:

### 4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

- ( / ) รับรองโครงการวิจัย  
( ) ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง: ..... 7 ..... เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

ลงนาม .....

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                           |                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                 | นายประสิทธิ์ ไกยราช                                                                               |
| วัน เดือน ปี เกิด         | 30 มีนาคม 2522                                                                                    |
| สถานที่เกิด               | อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์                                                                     |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน       | 6/1 ถนนสันติสุข ตำบลถนนหัก อำเภอนางรอง<br>จังหวัดบุรีรัมย์ 31110                                  |
| ตำแหน่งและประวัติการทำงาน |                                                                                                   |
| พ.ศ. 2544-2546            | พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสุรินทร์                                                                   |
| พ.ศ. 2546-2549            | พยาบาลวิชาชีพ งานควบคุมโรคติดต่อ<br>กลุ่มงานสนับสนุนวิชาการ สำนักงานสาธารณสุข<br>จังหวัดบุรีรัมย์ |
| พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ<br>กลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน<br>โรงพยาบาลนางรอง                    |
| ประวัติการศึกษา           |                                                                                                   |
| พ.ศ. 2544                 | พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์<br>(สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)          |
| พ.ศ. 2553                 | พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต<br>(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยบูรพา                               |
| ทุนการศึกษา               | ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2552          |