

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (t -test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F -test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา สถิติที่ใช้คือ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติการทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. จำแนกตามอาชีพ		
1.1 ข้าราชการ	25	14.6
1.2 ธุรกิจส่วนตัว	31	18.1
1.3 เกษตรกรรม	18	10.5
1.4 รับจ้าง	97	56.7
รวม	171	100
2. จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน		
2.1 ผู้ปกครองนักเรียน	150	87.7
2.2 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน	21	12.3
รวม	171	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ โดยอาชีพข้าราชการ มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 อาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 และอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยผู้ปกครองนักเรียน มีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 87.7 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา สถิติที่ใช้คือ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t -test) ดังตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน	$n = 171$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารวิชาการ	3.63	.34	มาก	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.48	.36	ปานกลาง	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.18	.21	ปานกลาง	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.28	.27	ปานกลาง	3
เฉลี่ย	3.36	.33	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร
โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ด้านการบริหารวิชาการ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ	n = 171		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	3.75	.51	มาก	2
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	.62	มาก	5
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.73	.63	มาก	3
4. การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล	3.76	.67	มาก	1
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	.80	มาก	4
6. การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.46	.88	ปานกลาง	7
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.30	.93	ปานกลาง	9
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	3.50	.79	ปานกลาง	6
9. การผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	3.27	.80	ปานกลาง	11
10. การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.01	.96	ปานกลาง	15
11. การแนะแนวทางวิชาการเพื่อการเรียนต่อ	3.22	.78	ปานกลาง	12
12. การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	3.13	.77	ปานกลาง	14
13. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.31	.82	ปานกลาง	8
14. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.22	.94	ปานกลาง	13
15. การประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น	3.27	.64	ปานกลาง	10
รวม	3.63	.34	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร
โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ด้านการบริหารงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 171		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์	3.54	.61	มาก	2
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.46	.62	ปานกลาง	5
3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.25	.81	ปานกลาง	12
4. การทำรายละเอียดโครงสร้าง แผนงาน โครงการ	3.35	.75	ปานกลาง	9
5. การกำหนดปัจจัยหลักความสำเร็จ และตัวชี้วัดของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	3.33	.76	ปานกลาง	11
6. การจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	3.17	.74	ปานกลาง	14
7. การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	3.02	.80	ปานกลาง	15
8. การใช้เงินของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	3.21	.97	ปานกลาง	13
9. การจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.52	.73	มาก	3
10. การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.65	.69	มาก	1
11. การดำเนินงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตาม ขั้นตอนและวิธีการที่ระเบียบว่าด้วยการพัสดุกำหนด	3.36	.68	ปานกลาง	8
12. การดำเนินงานด้านบัญชีให้เป็นไปตามหลักการบัญชี สำหรับหน่วยงานภาครัฐ	3.33	.74	ปานกลาง	10
13. การจัดซื้อ จัดจ้างตามที่ระเบียบว่าด้วยการพัสดุ กำหนด	3.48	.78	ปานกลาง	4
14. การจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบัน	3.43	.84	ปานกลาง	6
15. การจัดทำรายงานการเงินส่งหน่วยงานต้นสังกัด	3.38	.72	ปานกลาง	7
รวม	3.48	.36	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาการ) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาการ) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 171		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา	3.48	.55	ปานกลาง	3
2. การขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง ขอลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.29	.55	ปานกลาง	7
3. การดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	2.71	.90	ปานกลาง	13
4. การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	3.22	.78	ปานกลาง	9
5. การแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้รักษาราชการแทน	2.63	1.00	ปานกลาง	15
6. การจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.29	.63	ปานกลาง	8
7. การจัดทำหลักสูตรพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.40	.60	ปานกลาง	4
8. การพัฒนาบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามความเหมาะสม	3.81	.69	มาก	1
9. การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.34	.63	ปานกลาง	6
10. การศึกษาคือ อบรม พัฒนาตนเองของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.59	.74	มาก	2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 171		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
11. การจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.37	.70	ปานกลาง	5
12. การขอมอบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ	3.13	.70	ปานกลาง	10
13. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	2.66	.69	ปานกลาง	14
14. การดำเนินงานทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.83	.83	ปานกลาง	12
15. การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย	2.98	.68	ปานกลาง	11
รวม	3.18	.21	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามความเหมาะสม การศึกษาต่ออบรม พัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร
โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 171		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.57	.57	มาก	6
2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร	3.46	.59	ปานกลาง	9
3. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	3.70	.62	มาก	3
4. การสร้างเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.88	.71	มาก	1
5. การจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา	3.70	.71	มาก	4
6. การทำข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.61	.72	มาก	5
7. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร	3.43	.84	ปานกลาง	10
8. การสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร	3.40	.86	ปานกลาง	11
9. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	3.29	.74	ปานกลาง	14
10. การจัดทำสำมะโนผู้ที่เข้ารับการบริการทางการศึกษา ของสถานศึกษา	3.38	.81	ปานกลาง	13
11. การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.57	.73	มาก	7
12. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.73	.77	มาก	2
13. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	3.39	.74	ปานกลาง	12
14. การดำเนินงานตามระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	3.20	.70	ปานกลาง	15
15. การบริการสาธารณะของสถานศึกษา	3.51	.78	มาก	8
รวม	3.28	.27	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การสร้างเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดระบบการประสานงาน และเครือข่ายการศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพ ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหาร โรงเรียน	สถานภาพของสมาชิกในชุมชน							
	ผู้ปกครองนักเรียน $n = 150$				กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน $n = 21$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.29	.37	ปานกลาง	2	3.94	.20	มาก	2
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.29	.37	ปานกลาง	3	3.94	.20	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.11	.32	ปานกลาง	4	3.68	.26	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.46	.29	ปานกลาง	1	3.96	.19	มาก	1
รวม	3.29	.27	ปานกลาง		3.88	.18	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้ว
พุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพ
ของสมาชิกในชุมชน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหาร โรงเรียน	สถานภาพของสมาชิกในชุมชน				<i>t</i>	<i>p</i>
	ผู้ปกครอง นักเรียน <i>n</i> = 150	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและ ผู้นำชุมชน <i>n</i> = 21				
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.29	.37	3.94	.20	12.10*	.000
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.29	.37	3.94	.20	-12.10*	.000
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.11	.32	3.68	.26	-7.76*	.000
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.46	.29	3.96	.19	-10.62*	.000
รวม	3.29	.27	3.88	.18	-13.39*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
วัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม
อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาโดยรวม เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
รับจ้าง ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกรกรม

ข้าราชการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหาร
วิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล
ด้านการบริหารงานทั่วไป

ธุรกิจส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ
ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร
งานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป

เกษตรกรกรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล
ด้านการบริหารงานทั่วไป

รับจ้าง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหาร
วิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหาร
โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.55	1.15	11.322*	.000
	ภายในกลุ่ม	167	27.30	.15		
	รวม	170	28.87			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.44	1.15	7.521*	.000
	ภายในกลุ่ม	167	25.43	.15		
	รวม	170	28.87			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3	3.93	1.31	11.780*	.000
	ภายในกลุ่ม	167	18.56	.11		
	รวม	170	22.49			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3	2.81	1.85	10.685*	.000
	ภายในกลุ่ม	167	14.64	.16		
	รวม	170	17.46			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.81	1.17	14.965*	.000
	ภายในกลุ่ม	167	14.18	.09		
	รวม	170	17.99			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธนิยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 12 - 16

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธาคาร) จำแนกตามอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม

ตัวแปรต้น	เกษตรกร	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ
$\bar{X}$	3.21	3.28	3.50	3.66
เกษตรกร	3.21	-	.07	.29*
รับจ้าง	3.28	-	.22*	.83*
ธุรกิจส่วนตัว	3.50		-	.16
ข้าราชการ	3.66			-

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน โดยรวม จำแนกตามอาชีพ อาชีพข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกร และอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับอาชีพอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน
(บางแก้วพุทธนิยาคาร) จำแนกตามอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการบริหาร
งานวิชาการ

ตัวแปรต้น		เกษตรกร	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ
	$\bar{X}$	3.30	3.30	3.58	3.77
เกษตรกร	3.30	-	-	.28*	.47*
รับจ้าง	3.30		-	.28*	.47*
ธุรกิจส่วนตัว	3.58			-	.19
ข้าราชการ	3.77				-

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ อาชีพข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับอาชีพอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน
(บางแก้วพุทธนิยาคาร) จำแนกตามอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการบริหาร
งบประมาณ

ตัวแปรต้น		เกษตรกรรวม	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ
	$\bar{X}$	3.17	3.29	3.49	3.63
เกษตรกรรวม	3.17	-	.12	.32*	.46*
รับจ้าง	3.29		-	.20	.33*
ธุรกิจส่วนตัว	3.49			-	.13
ข้าราชการ	3.63				-

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหาร
งบประมาณ อาชีพข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและ
อาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในการบริหาร
โรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับอาชีพอื่น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน
(บางแก้วพุทธนิยาคาร) จำแนกตามอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการบริหาร
งานบุคคล

ตัวแปรต้น		เกษตรกร	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ
	$\bar{X}$	3.04	3.09	3.32	3.47
เกษตรกร	3.04	-	.04	.28*	.43*
รับจ้าง	3.09			.23*	.39*
ธุรกิจส่วนตัว	3.32			-	.15
ข้าราชการ	3.47				-

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหาร
งานบุคคล อาชีพข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพ
รับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
มากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับอาชีพอื่น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน
(บางแก้วพุทธนิยาคาร) จำแนกตามอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการบริหาร
งานทั่วไป

ตัวแปรต้น		เกษตรกร	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ
	$\bar{X}$	3.34	3.46	3.62	3.77
เกษตรกร	3.34	-	.12	.28*	.43*
รับจ้าง	3.46		-	.16*	.31*
ธุรกิจส่วนตัว	3.62			-	.15
ข้าราชการ	3.77				-

จากตารางที่ 16 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหาร
งานทั่วไป อาชีพข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพ
รับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
มากกว่าอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับอาชีพอื่น
ไม่แตกต่างกัน