

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหารายวิชา CS1001
การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน (Application Software in Daily Life)

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ตันติวิสุทธิกุล | อาจารย์ประจำภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 2. รองศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ ประกอบผล | อาจารย์ประจำสาขาวิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 3. อาจารย์ ดร.จักริน สุขสวัสดิ์ชน | อาจารย์ประจำภาควิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ด้านคอมพิวเตอร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประเมินประสิทธิภาพระบบการสอนแบบปรับเหมาะ
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่าย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ตันติวิสุทธิกุล | อาจารย์ประจำภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
|--|---|

2. รองศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ ประกอบผล

อาจารย์ประจำสาขาวิชา

วิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ชินสาร

อาจารย์ประจำภาควิชา

วิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

รายนามผู้เชี่ยวชาญสำหรับตรวจสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกันระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ (Index of Consistency: IOC)

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี

อาจารย์ประจำภาควิชา

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

2. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ตันติวิสุทธิกุล

อาจารย์ประจำภาควิชา

ครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. รองศาสตราจารย์ธีรวัฒน์ ประกอบผล

อาจารย์ประจำสาขาวิชา

วิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ชินสาร

อาจารย์ประจำภาควิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

5. อาจารย์ ดร.จักริน สุขสวัสดิ์ชน

อาจารย์ประจำภาควิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

แบบประเมินบทเรียนรายวิชา CS1001

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

(Application Software in Daily Life)

แบบประเมินบทเรียน ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ADAPTIVE TUTORIAL SYSTEM WITH
COLLABORATIVE LEARNING VIA THE INTERNET

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ ลิลา
อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. เอื้อน ปิ่นเงิน
ผู้วิจัย นายชนาวุฒิ ประกอบผล หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ
5. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

**แบบประเมินบทเรียน ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

ชื่อผู้ประเมินระบบ

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินบทเรียนด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ภาพ ภาษาและเสียง ตัวอักษรและสี แบบทดสอบและการจัดการบทเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นดีมาก
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นดี
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นพอใช้
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นควรปรับปรุง

ขอให้ท่านพิจารณาส่วนต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทำรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงระบบที่พัฒนาขึ้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นายธนวุฒิ ประกอบผล

นิสิตปริญญาเอก

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละบทเรียน					
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.4 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา					
1.5 ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับศักยภาพของผู้เรียน					
1.6 ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง					
2. ด้านภาพ ภาษา และเสียง					
2.1 ความสอดคล้องระหว่างภาพและเนื้อหาที่นำเสนอ					
2.2 ความสอดคล้องระหว่างปริมาณของภาพกับเนื้อหาที่นำเสนอ					
2.3 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม					
2.4 ภาพที่นำเสนอมีความชัดเจน สื่อความหมาย					
2.5 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
2.6 เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียน					
2.7 เสียงบรรยายที่ใช้ประกอบบทเรียน					

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
3. ด้านตัวอักษรและสี					
3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ					
3.2 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ					
3.3 สีของตัวอักษร โดยภาพรวม					
3.4 สีของพื้นหลังบทเรียน โดยภาพรวม					
4. ด้านแบบทดสอบ					
4.1 ความชัดเจนของคำชี้แจงของแบบทดสอบ					
4.2 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหา					
4.3 จำนวนข้อของแบบทดสอบ					
4.4 ความเหมาะสมของคำถาม					
4.5 ความเหมาะสมของตัวเลือก					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาในการตอบแบบประเมินครั้งนี้

ธนาวุฒิ ประกอบผล

ผู้วิจัย

ที่อยู่ของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/ 18 ถนนบางนา-ตราด ต.บางโหลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

เบอร์ติดต่อ: 081-803-1081 อีเมล: tanawut_3@yahoo.com

ภาคผนวก ค

แบบประเมินประสิทธิภาพระบบการสอนแบบปรับเหมาะ
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินประสิทธิภาพ ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ADAPTIVE TUTORIAL SYSTEM WITH

COLLABORATIVE LEARNING VIA THE INTERNET

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ ติลา

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร. เอื้อน ปิ่นเงิน

ผู้วิจัย

นายชนาวดี ประกอบผล หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

- I. เพื่อพัฒนาระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยระบบการ
สอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบการสอน
แบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับกลุ่มที่จัดกิจกรรม
การเรียนการสอนแบบปกติ
5. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะ
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินประสิทธิภาพ ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชื่อผู้ประเมินระบบ

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินประสิทธิภาพของระบบ โดยแบ่งหัวข้อในการประเมินออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินระบบด้าน Functional Requirement Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าระบบที่ได้พัฒนานั้นมีความสามารถตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด

1.2 การประเมินระบบด้าน Functional Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าระบบที่ได้พัฒนานั้นมีความถูกต้องตามหน้าที่ (Function) การทำงาน มากน้อยเพียงใด

1.3 การประเมินระบบด้าน Usability Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าระบบที่ได้พัฒนานั้นมีความสามารถในการใช้งานต่าง ๆ และมีความง่ายในการใช้งานมากน้อยเพียงใด

1.4 การประเมินระบบด้าน Security Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าระบบที่ได้พัฒนานั้นมีความปลอดภัยมากน้อยเพียงใด

1.5 การประเมินระบบด้าน Performance Test เป็นการประเมินเพื่อดูว่าระบบที่ได้พัฒนานั้นมีความเร็วในการทำงาน มากน้อยเพียงใด

2. แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ระบบที่พัฒนามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ระบบที่พัฒนามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | ระบบที่พัฒนามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระบบที่พัฒนามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระบบที่พัฒนามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

ขอให้ท่านพิจารณาส่วนต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทำรายการ
ประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงระบบที่พัฒนาขึ้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

นายธนวุฒิ ประกอบผล
นิติศิปริญญาเอก

การประเมินระบบด้าน Functional Requirement Test

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ส่วนของระบบ					
1.1 ความสามารถในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันตามรูปแบบ STAD (Student Teams - Achievement Division)					
1.2 ความสามารถในการตรวจคำตอบในการทำแบบทดสอบของผู้เรียน					
1.3 ความสามารถในการกีดคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนและของกลุ่มตามรูปแบบ STAD (Student Teams - Achievement Division)					
1.4 ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้สอน					
1.5 ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์บนเว็บสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน					
2. ส่วนของผู้เรียน					
2.1 ความสามารถในการลงทะเบียนเรียน					
2.2 ความสามารถในการจัดการข้อมูลส่วนตัว					
2.3 ความสามารถในการถาม - ตอบเว็บบอร์ดสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน					
2.4 ความสามารถในการสนทนาผ่านห้องสนทนาเพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน					
2.5 ความสามารถในการสร้างเว็บบล็อกของผู้เรียน					
2.6 ความสามารถในการดูรายงานผลคะแนนต่างๆ					

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
3. ส่วนของผู้สอน					
3.1 ความสามารถในการจัดการข้อมูลของผู้เรียน					
3.2 ความสามารถในการจัดการข้อมูลส่วนตัว					
3.3 ความสามารถในการอนุมัติให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ					
3.4 ความสามารถในการตรวจไฟล์งานของผู้เรียน					
3.5 ความสามารถในการจัดการข้อมูลเว็บบอร์ด					
3.6 ความสามารถในการจัดการข้อมูลเว็บบล็อก					
3.7 ความสามารถในการจัดกลุ่มผู้เรียนและคู รายงานข้อมูลการจัดกลุ่ม					
3.8 ความสามารถในการดูรายงานคะแนนต่าง ๆ ของผู้เรียน					

การประเมินระบบด้าน Functional Test

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้องในการตรวจคำตอบในการทำแบบทดสอบของผู้เรียน					
2. ความถูกต้องในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันตามรูปแบบ STAD (Student Teams - Achievement Division)					
3. ความถูกต้องในการคิดคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนและของกลุ่มตามรูปแบบ STAD (Student Teams - Achievement Division)					
4. ความถูกต้องในการจัดการข้อมูลส่วนตัว					
5. ความถูกต้องในการรายงานคะแนนต่าง ๆ ของผู้เรียน					

การประเมินระบบด้าน Usability Test

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ความง่ายและความสะดวกในการใช้งาน					
2. ความเหมาะสมของตำแหน่งการจัดวางส่วนต่างๆ บนจอภาพ					
3. ความชัดเจนของข้อความที่แสดงบนจอภาพ					
4. ความเหมาะสมของตัวอักษรเกี่ยวกับขนาด สี ความชัดเจนง่ายต่อการอ่าน					
5. ความเหมาะสมของช่องที่กรอกและเลือกข้อมูล					
6. ความเหมาะสมของปริมาณข้อมูลที่นำเสนอในแต่ละหน้าจอ					

การประเมินระบบด้าน Security Test

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมในการตรวจสอบสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน					
2. ความเหมาะสมของการเข้าถึงการจัดการข้อมูลในส่วนของผู้เรียน					
3. ความเหมาะสมของการเข้าถึงการจัดการข้อมูลในส่วนของผู้สอน					
4. ความเหมาะสมในการแจ้งเตือนเมื่อพบข้อผิดพลาดในการใช้งาน					

การประเมินระบบด้าน Performance Test

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ความเร็วในการตอบสนองของระบบในภาพรวม					
2. ความเร็วในการนำเสนอข้อมูล					
3. ความเร็วในการติดต่อกับฐานข้อมูล					
4. ความถูกต้องในการจัดการข้อมูลส่วนตัว					
5. ความเร็วในการเพิ่ม/ แก้ไข/ ลบข้อมูล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบแบบประเมินครั้งนี้

ธนาวุฒิ ประกอบผล

ผู้วิจัย

ที่อยู่ของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/ 18 ถนนบางนา-ตราด ต.บางโหลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

เบอร์ติดต่อ: 081-803-1081 อีเมล: tanawut_3@yahoo.com

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบการสอนแบบปรับเหมาะ

ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบการสอนแบบปรับเหมาะ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้ใช้งาน)

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

ระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ADAPTIVE TUTORIAL SYSTEM WITH

COLLABORATIVE LEARNING VIA THE INTERNET

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ ลีลา

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร.เอื้อน ปิ่นเงิน

ผู้วิจัย

นายชนาวุฒิ ประกอบผล หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ
5. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยระบบการสอนแบบปรับเหมาะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบการสอนแบบปรับเหมาะ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (สำหรับผู้ใช้งาน)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใช้งาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจจากการใช้งานระบบของนักศึกษาผู้ใช้งาน แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยผลสรุปของการประเมินจะรายงานผลในภาพรวมซึ่งไม่มีผลเสียใด ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวท่านจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานระบบ

โดยมีระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจจากการใช้งานระบบอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	ความพึงพอใจจากการใช้งานระบบอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	ความพึงพอใจจากการใช้งานระบบอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจจากการใช้งานระบบอยู่ในระดับพอใช้
1	หมายถึง	ความพึงพอใจจากการใช้งานระบบอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ขอให้ท่านพิจารณาส่วนต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมท้ายรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงระบบที่พัฒนาขึ้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

นายชนาวุฒิ ประกอบผล
นิสิตปริญญาเอก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง
2. อายุปี

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานระบบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาของบทเรียนทำให้เกิดความเข้าใจ					
1.2 การนำเสนอบทเรียนเป็นไปตามลำดับ					
1.3 ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
1.5 สามารถทบทวนเนื้อหาได้จนเข้าใจ					
2. ด้านการออกแบบระบบ					
2.1 ความเหมาะสมของการจัดวางรูปแบบ					
2.2 ความเหมาะสมของการใช้สีและกราฟิก					
2.3 ความต่อเนื่องในการใช้งานของระบบ					
2.4 ความสามารถของระบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้					
2.5 ความเหมาะสมของการนำเสนอข้อมูล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	5	4	3	2	1
3. ด้านระบบการเรียนการสอน					
3.1 การลงทะเบียนเรียน					
3.2 ความเหมาะสมในการนำเสนอสื่อตามศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน					
3.3 กิจกรรมในแต่ละบทเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน					
3.4 ความเหมาะสมในการคิดคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนและของกลุ่ม					
3.5 ความสะดวกในการจัดการข้อมูลส่วนตัว					
3.6 ความสะดวกในการจัดการไฟล์ของผู้เรียน					
3.7 ความสะดวกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น การโพสต์เว็บบอร์ด (Web board) การติดต่อสื่อสารผ่านห้องสนทนาอิเล็กทรอนิกส์ (Chat Room) และการเขียนบล็อก (Blog)					
3.8 ความสะดวกในการดูรายงานข้อมูล					
3.9 ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน					
3.10 ความเหมาะสมในการแจ้งเตือนเมื่อเกิดข้อผิดพลาด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาในการตอบแบบประเมินครั้งนี้

ธนาวุฒิ ประกอบผล

ผู้วิจัย

ที่อยู่ของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/ 18 ถนนบางนา-ตราด ต.บางโหลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

เบอร์ติดต่อ: 081-803-1081 อีเมล: lanawut_3@yahoo.com

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา CS1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

(Application Software in Daily Life)

ตัวอย่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา CS1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน
(Application Software in Daily Life)

1. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์
 - ก. input device
 - ข. storage device
 - ค. human interaction
 - ง. output device
 - จ. communication device
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อดีของคอมพิวเตอร์
 - ก. เพิ่มความเร็วในการทำงาน
 - ข. เพิ่มความน่าเชื่อถือ
 - ค. การติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว
 - ง. ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล
 - จ. ส่งผลดีต่อสุขภาพร่างกาย
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ประเภทใดมีประสิทธิภาพสูงสุด
 - ก. desktop computers
 - ข. mainframes
 - ค. Supercomputers
 - ง. mobile computers
 - จ. embedded computers
4. ข้อใดเป็นนามสกุลของไฟล์ประเภทเสียง
 - ก. .gif
 - ข. .png
 - ค. .bmp
 - ง. .mp3
 - จ. .doc
5. ระบบคอมพิวเตอร์ใช้เลขฐานใดในการประมวลผล
 - ก. ฐาน 2
 - ข. ฐาน 4
 - ค. ฐาน 8
 - ง. ฐาน 10
 - จ. ฐาน 16

6. ข้อใดเป็นความสามารถหลักของคอมพิวเตอร์

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ก. รับข้อมูล | ข. ประมวลผลข้อมูล |
| ค. แสดงผลข้อมูล | ง. จัดเก็บข้อมูล |
| จ. ถูกทุกข้อ | |

7. ประเภทของซอฟต์แวร์ต่อไปนี้ ข้อใด ไม่ใช่ application software

- | | |
|---------------------|----------------|
| ก. word processing | ข. spreadsheet |
| ค. presentation | ง. database |
| จ. operating system | |

8. ข้อใดไม่ใช่โปรแกรม Anti-virus

- | | |
|------------|-----------|
| ก. NOD32 | ข. Opkra |
| ค. McAfee | ง. Norton |
| จ. AntiVir | |

9. เมื่อต้องการยกเลิกคำสั่งที่ได้สั่งให้ทำงานไปแล้ว ควรใช้ คำสั่งใด

- | | |
|-----------------|-----------|
| ก. Cut | ข. Move |
| ค. Undo/ Typing | ง. Delete |
| จ. Backspace | |

10. เมื่อมีแถบคำสั่งบนคำที่ต้องการค้นหา หมายความว่า

- | |
|---|
| ก. ต้องการให้ลบคำนั้น ๆ |
| ข. ค้นหาคำนั้นพบแล้ว รอดำเนินการต่อไป |
| ค. รอให้คลิกเพื่อเปลี่ยนคำ |
| ง. ต้องการยืนยันว่าคำที่ค้นหาใช่คำเดียวกันกับที่เป็นแถบคำ |
| จ. ต้องการทำคำนั้น ๆ ให้เป็นตัวหนาหรือไม่ |

11. เมื่อต้องการย้ายข้อมูล ก่อนใช้คำสั่งตัดควรทำอย่างไร

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| ก. คลิกที่คำสั่งแก้ไข | ข. คลิกที่คำสั่งวาง |
| ค. ระบายข้อมูล | ง. คลิกที่คำสั่งเคลื่อนย้าย |
| จ. คลิกที่คำสั่งคัดลอก | |

12. ถ้ากำหนดให้ file เปรียบเสมือนดินสอ แล้ว folder จะเปรียบเสมือนอะไร

- ก. ไม้ดินสอ
- ข. ยางลบ
- ค. กล่องดินสอ
- ง. ปากกา
- จ. ไม้บรรทัด

13. วิธีการปรับเปลี่ยน Wallpaper บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนตามข้อใดต่อไปนี้

- ก. คลิกขวาที่ Desktop > Start > Desktop
- ข. Start > Properties > Desktop
- ค. Start > Desktop > Properties
- ง. คลิกขวาที่ Desktop > Properties > Desktop
- จ. ถูกทุกข้อ

14. Disk Defragmenter ของระบบปฏิบัติการ Windows ทำหน้าที่ตามข้อใดต่อไปนี้

- ก. ทำหน้าที่จัดการหน้าต่างของโปรแกรม Windows ให้อยู่อย่างเป็นระเบียบ
- ข. จัดเรียงเนื้อที่ใน Disk ใหม่ ให้แฟ้มที่ถูกแบ่ง Cluster กระจุกกระจายมาอยู่รวมกันอย่างเป็นระเบียบ
- ค. โปรแกรมฆ่าไวรัสชนิดหนึ่งที่ฆ่าได้ทั้งบนเครื่อง UNIX MAC และ PC
- ง. โปรแกรมแก้ไขอาการไฟตกเนื่องจาก Power supply ทำงานไม่ปกติ
- จ. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดกล่าวถึงอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อถึงกันทั่วโลก
- ข. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในหน่วยงาน
- ค. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร
- ง. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในประเทศ
- จ. ถูกทุกข้อ

16. อินเทอร์เน็ตมีต้นกำเนิดมาจากโครงการที่เรียกตามข้อใด

- ก. ICANN
- ข. NSFnet
- ค. WISP
- ง. ARPANET
- จ. NECTEC

17. ชื่อเฉพาะเจาะจงของแต่ละ web site เรียกว่า

- ก. Universal Resource Locator (URL)
- ข. Multimedia Resource Locator (MRL)
- ค. Digital Subscriber Line (DSL)
- ง. Domain Name System (DNS)
- จ. Web Site Locator (WSL)

18. หน่วยงานที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่ผู้ใช้ทั้งที่บ้านและสำนักงาน เรียกว่า

- ก. SIPA
- ข. ISPs
- ค. DSI
- ง. ICT
- จ. NECTEC

19. ข้อใดคือ URL ของเว็บไซต์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- ก. www.hcu.com
- ข. www.hcu.ac.th
- ค. www.hcu.net
- ง. www.hcu.co.th
- จ. www.hcu.edu

20. www.microsoft.co.th จาก URL นี้ “co” ย่อมาจากคำว่าอะไร

- ก. Common
- ข. Company
- ค. Computer
- ง. Command
- จ. Commercial

21. ข้อใดเป็นโปรแกรมประเภท Web Browser

- ก. MS Word
- ข. Dreamweaver
- ค. Internet Explorer
- ง. MS Access
- จ. Nero

22. Blog หมายถึงเว็บไซต์ที่ใช้งานด้านใด

- ก. ขายสินค้า
- ข. การเรียนการสอน
- ค. โพสต์ข้อความ
- ง. สารานุกรม
- จ. การเงิน

23. www.yahoo.com จัดเป็นเว็บให้บริการค้นหาข้อมูลประเภทใด

- | | |
|--------------|------------------|
| ก. Keyword | ข. Search Engine |
| ค. Directory | ง. Folder |
| จ. File | |

24. นักศึกษาคิดว่าข้อใดต่อไปนี้มีมีความสำคัญที่สุดในการส่งอีเมล

- | | |
|----------------------|---------------|
| ก. การระบุชื่อเรื่อง | ข. การแนบไฟล์ |
| ค. การส่งต่อ | ง. การตอบกลับ |
| จ. การค้นหา | |

25. เว็บไซต์สำหรับการใช้งานอีเมลของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติคือข้อใด

- | | |
|---|---|
| ก. www.hcu.ac.th | ข. Reg.hcu.ac.th |
| ค. Chaba.hcu.ac.th | ง. Online.hcu.ac.th |
| จ. Cs.hcu.ac.th | |

26. เว็บเพจ (Web Page) เปรียบเทียบได้กับอะไร

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ก. หนังสือ | ข. ปกหนังสือ |
| ค. หน้าแต่ละหน้าของหนังสือ | ง. กระดานไวท์บอร์ด |
| จ. โต๊ะเขียนหนังสือ | |

27. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับ Bcc: ในการรับ-ส่งอีเมลได้ถูกต้อง

- | | |
|--|------------------------|
| ก. การระบุผู้รับปลายทางอื่น ๆ | ข. การระบุหัวข้อเรื่อง |
| ค. การระบุผู้รับปลายทางโดยผู้อื่นไม่เห็น | ง. การแนบไฟล์ |
| จ. การตอบกลับ | |

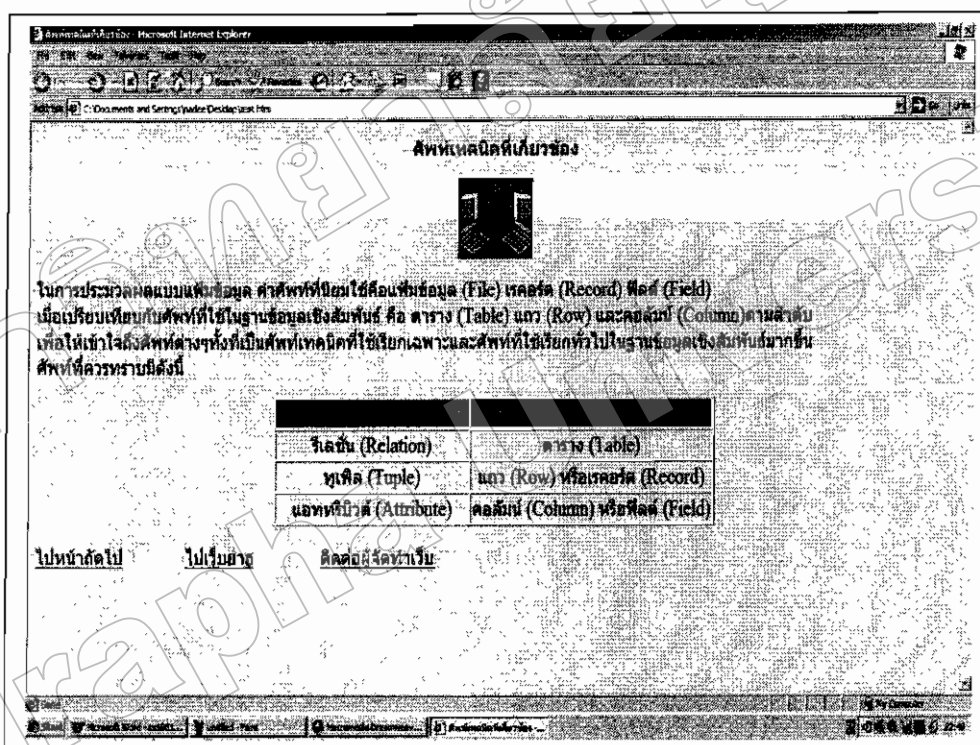
28. เว็บไซต์ที่ถูกสร้างขึ้นจะมีนามสกุลเป็นอะไร

- | | |
|--------|--------|
| ก. htm | ข. doc |
| ค. xls | ง. gif |
| จ. jpg | |

29. โปรแกรมใดต่อไปนี้ ใช้สำหรับสร้างเว็บเพจ

- ก. Macromedia Dreamweaver ข. Adobe Photoshop
 ค. ACDsee ง. Windows Media Player
 จ. Microsoft Outlook

จงใช้ตัวอย่างหน้าจอ Browser (Internet Explorer) ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 30 – 33



30. จงระบุคำสั่งที่ใช้สร้างตารางบนเว็บเพจ

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

จ. 

31. จระะบุคำสั่งที่ใช้สร้างลิงค์ไปเว็บไซต์อื่น



32. จระะบุคำสั่งที่ใช้ในการแทรกภาพลงบนเว็บเพจ



33. จระะบุคำสั่งที่ใช้ในการแสดงเว็บเพจบนเว็บเบราว์เซอร์



34. คำสั่งใดต่อไปนี้เป็นการกำหนดชื่อของเว็บเพจไว้ที่ส่วนของ Title bar

ก. File

ข. Title

ค. Site

ง. View

จ. Page Properties

35. ข้อใดเป็นคำสั่งสำหรับการกำหนดสีให้กับตัวอักษร

ก. Modify

ข. Text Color

ค. Page Properties

ง. Background Color

จ. Quick Tag Editor

36. ข้อใดเป็นคำสั่งสำหรับการกำหนดสีให้กับพื้นหลัง

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ก. Page Properties | ข. Quick Tag Editor |
| ค. Modify | ง. Background Color |
| จ. Text Color | |

37. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการสร้างการติดต่อผู้จัดทำเว็บ ระบุให้ใช้ c-mail address เป็น

suda@hcu.ac.th

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก. mail : suda@hcu.ac.th | ข. email : suda@hcu.ac.th |
| ค. suda.hcu.ac.th | ง. mailto : suda@hcu.ac.th |
| จ. contact : suda@hcu.ac.th | |

38. ข้อใดคือรูปแบบการเชื่อมโยง (Link) จากจุดหนึ่งของเอกสาร ไปยังเอกสารอื่นบนอินเทอร์เน็ต

- ก. การเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจอื่นๆ ภายในเว็บไซต์เดียวกัน
- ข. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น
- ค. การเชื่อมโยงด้วยอีเมล (E-mail)
- ง. การเชื่อมโยงไปยังไฟล์ข้อมูลสำหรับดาวน์โหลด
- จ. ถูกทุกข้อ

39. การกำหนด Header and Footer มีไว้เพื่อสิ่งใด

- ก. การกำหนดชื่อของไฟล์เอกสาร
- ข. การกำหนดบรรณานุกรมท้ายเอกสาร
- ค. การกำหนดหัวกระดาษและท้ายกระดาษ
- ง. การกำหนดเอกสารอ้างอิงที่ท้ายข้อความ
- จ. การกำหนดชื่อผู้สร้างเอกสาร

40. Font ใดที่สามารถพิมพ์ข้อความภาษาไทยได้

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. Angsana UPC | ข. Times New Roman |
| ค. Courier New | ง. Symbol |
| จ. Comic Sans MS | |

จงใช้ตัวอย่างเอกสาร Word (MS-Word) ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 41 -45

บุคลากร



ในระบบฐานข้อมูล จะมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังนี้ คือ

1. ผู้ใช้ทั่วไป (User)

เป็นบุคคลที่ใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูล เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงได้

2. นักวิเคราะห์ระบบ (System Analyst)

เป็นผู้ทำหน้าที่วิเคราะห์ระบบฐานข้อมูล และออกแบบระบบงานที่จะนำมาใช้

3. ผู้เขียนโปรแกรม (Programmer)

เป็นผู้ทำหน้าที่เขียน โปรแกรมประยุกต์เพื่อให้การจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูล เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้

41. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการพิมพ์ส่วนของเอกสาร “บุคลากร”

ก.



Picture

ข.



WordArt

ค.



SmartArt

ง.



Clip Art

จ.



Text Box

42. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการแทรก



ลงในเอกสาร

ก.



Picture

ข.



Clip Art

ค.



SmartArt

ง.



Shapes

จ.

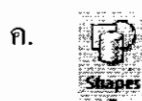


Object

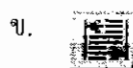


43. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการแทรก

ลงในเอกสาร



44. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการพิมพ์ส่วนของลำดับเลขข้อ



45. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการพิมพ์ส่วนของเอกสาร “ผู้ใช้ทั่วไป (User)”



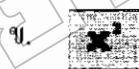
46. จงระบุคำสั่งที่ใช้ในการทำให้หน้ากระดาษเป็น 2 คอลัมน์



47. หากต้องการพิมพ์สูตรเคมี เช่น H_2O หรือ CO_2 จะต้องเลือกใช้คำสั่งใด



48. การเพิ่มขนาดตัวอักษรสามารถทำได้โดยการเลือกใช้คำสั่งใด



49. การสร้างสไลด์ด้วยงานนำเสนอเปล่า (Blank presentation) มีลักษณะการสร้างอย่างไร

- ก. โปรแกรมจะมีรูปแบบพร้อมข้อความมาตรฐานมาให้เลือกใช้งานได้ทันที
- ข. โปรแกรมจะจัดเตรียมชุด Template ซึ่งเป็นแบบของฉากหลังและชุดสีมาให้ แต่ผู้ใช้จะต้องพิมพ์ข้อความลงไปเอง
- ค. เป็นการสร้างสไลด์ด้วยตนเอง
- ง. โปรแกรมจะเตรียมทุกสิ่งทุกอย่างไว้ให้อย่างครบถ้วน
- จ. ถูกทุกข้อ

50. ข้อใดไม่ควรนำไปเป็นแนวทางในการสร้างไฟล์นำเสนอ

- ก. ผู้ใช้ควรทดลองดูความเหมาะสมต่าง ๆ เช่น ขนาดตัวอักษร การจัดวางวัตถุ สีของพื้นหลัง และตัวอักษรก่อนนำเสนอจริงด้วยคำสั่ง Slide show
- ข. การกำหนดลำดับก่อนหลังของภาพเคลื่อนไหวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การนำเสนอผลงานน่าสนใจและดึงดูดผู้ชม
- ค. การกำหนดสีของพื้นหลังและสีของตัวอักษรเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเมื่อนำไฟล์ไปนำเสนอจริงบนเครื่องฉาย แล้วสีต่าง ๆ จะเปลี่ยนแปลงไม่เหมือนเดิม
- ง. ควรเพิ่ม Effect ให้กับวัตถุมาก ๆ เพื่อให้ Slide น่าสนใจและสร้างความตื่นตาตื่นใจจากผู้ชมได้อย่างมาก
- จ. ขนาดของไฟล์และคุณสมบัติของเครื่องที่ใช้มีผลต่อความเร็วในการนำเสนอจริง

กำหนดข้อมูลดังนี้

A) มณีจันทร์กับกลุ่มเพื่อนอีก 5 คน สร้างไฟล์เพื่อนำมาใช้ประกอบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

B) พุทธิธำพรสร้างไฟล์ประวัติของเพื่อน เพื่อนำเสนอในวันแต่งงาน

C) อาจารย์โสมศรีสร้างไฟล์เนื้อหาของบทเรียนเพื่อนำมาสอนนักศึกษาหน้าชั้นเรียน

D) เมลานีได้รับมอบหมายให้สร้างไฟล์แนะนำวิทยาลัยเพื่อนำมาเปิดให้นักเรียนและผู้ปกครองดูระหว่างนักรอการสัมภาษณ์

จากข้อมูลข้างต้น จงตอบคำถามข้อ 51

51. สถานการณ์ใดเหมาะสำหรับการตั้งเวลาให้ภาพเคลื่อนไหวหรือการตั้งเวลาในการเปลี่ยนสไลด์

ก. A, B

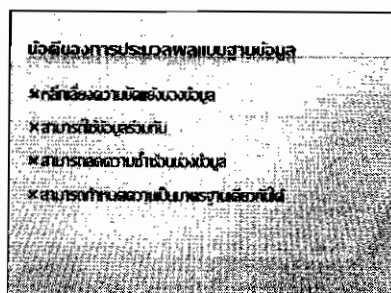
ข. A, C

ค. B, C

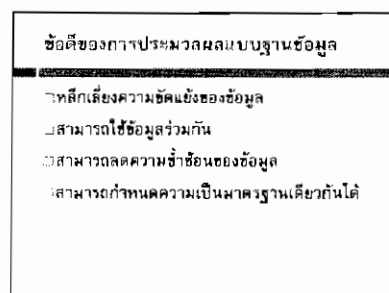
ง. B, D

จ. C, D

กำหนดหน้าจอ Presentation (MS-PowerPoint) ให้ดังต่อไปนี้ เพื่อใช้ตอบคำถามข้อ 52 - 53



รูปที่ 1



รูปที่ 2