

บรรณานุกรม

- ชอบ เข้มกลัด และโกวิท พวงงาม. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเชิงประยุกต์.
กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ณัฐพันธ์ เจริญนนท์. (2544). ยอดกลยุทธ์การบริหารสำหรับองค์กรยุคใหม่.
กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- _____. (2545). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- เดือนใจ รักษาพงศ์. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. คุุณิพนธ์
การศึกษาคุุณิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2541). การปฏิรูปการศึกษา: การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สถาบัน
ราชภัฏธนบุรี.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2549). ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: รัตนไทร.
- นรินทร์ชัย พัฒนาพงศา. (2547). การมีส่วนร่วม หลักการพื้นฐาน เทคนิคและกรณีตัวอย่าง.
เชียงใหม่: สิริลักษณ์การพิมพ์.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. สังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์, 2(7), 61 – 62.
- ประพันธ์ หาญกว้าง. (2538). องค์การแห่งการเรียนรู้: แนวทางในการพัฒนาองค์การและทรัพยากร
มนุษย์ในองค์การในอนาคต. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปัญญา อิศกุลประคิษฐ์. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบการนำแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้มา
ปฏิบัติระหว่างองค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชน. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. (2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา.
กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ปาริชาติ คุณปลื้ม. (2548). การพัฒนารูปแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเอกชนใน
ประเทศไทย. คุุณิพนธ์การศึกษาคุุณิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน. คู่มือนิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พันธุ์ทิพย์ รามสูต. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาการ
สาธารณสุขแห่งอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มาร์ควอดด์, ไมเคิล เจ. (2548). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ (บดินทร์ วิจารย์, แปล).
กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- มาลี ธรรมศิริ. (2543). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ในฐานะส่วนขยายของการอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต,
สาขาวิชาอุดมศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรพร ศุทธรัตน์. (2552). องค์การเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2541). วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนสุมนานัน. (2552). แผนปฏิบัติงานประจำปี 2552. สมุทรปราการ: โรงเรียนสุมนานัน.
- ลือชัย จันทร์ไพบ. (2546). รูปแบบการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิก
ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจารย์ พานิช. (2547). องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้. วันที่ค้นข้อมูล 12
พฤษภาคม 2551, เข้าถึงได้จาก <http://isc.ru.ac.th/data/PS0003601.doc>
- จิตาวัลย์ มาคุ้ม. (2549). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การแห่ง
การเรียนรู้ ข้อเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการวิพากษ์. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ แนวคิดทางการบริหารการศึกษา
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรวิทย์ มาณะศิริานนท์. (2545). การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ. กรุงเทพฯ: ชีระป้อมวรรณกรรม.
- วีระวัฒน์ ปิ่นนิดาบ. (2544). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้: *Learning organization
development* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ศรีเรือน ลิขิตเดชาโรจน์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียน ของโรงเรียนอานวยวิทย์ จังหวัดสมุทรปราการ. สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช.

สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2548).

ผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา.

สมโภชน์ อนุกสุข. (2548). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 3(1), 18.

สันติมา ศรีสังข์สุวรรณ. (2540). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อก้าวสู่การเป็นองค์การแห่งการ เรียนรู้: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหา บัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2548). คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2545). ชุมวิชาการวิจัยชุมชน. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง.

สิทธิรัฐ ประพุทธนิธิตาร. (2546). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สุพัตรา จารุวัฒนพานิช. (2543). องค์การแห่งการเรียนรู้: แนวทางการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ ด้วยตนเองของพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร. ภาคนิพนธ์ พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สุภางค์ จันทวานิช. (2548). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรพงษ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์. (2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดภาคใต้. ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุรัตน์ ดวงทาชม. (2549). การพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิมล ศิริกานันท์. (2546). การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดเข้ม. (2538). โมเดลและการสร้างโมเดล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 9 (2), 15- 18.
- อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2544). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้: องค์การเอื้อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย คลยเกษม. (2545). สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนา.
- Andrews, R., & Soder, R. (1987). Principal leadership and student achievement. *Educational leadership*, 44(6), 9 – 11.
- Argyris, C., & Schon, D. A. (1978). *Organization learning: A theory of action perspective*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Bamburg, J., & Andrews, R. (1990). Instructional leadership, school and student achievement: Exploring the relationship between means and ends. In *Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association*. Boston: Good Work.
- Bennette, J., & O'Brien, M. (1994). The building block of the learning organization. *Training*, 31(6), 41-49.
- Burstein, L., Oakes, J., & Guiton, G. (1992). Education indicators. *Encyclopedia of Educational Research*, 2, 409 – 418.
- Colaizzi, P. E. (1978). Psychological research as the phenomenologist view it. In R. Valle, & M. King (Eds.), *Existential – Phenominological Alternatives for Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research planning, conduction, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper – Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Davenport, T., De Long, D. W., & Beers, M. C. (1998). Successful knowledge management project. *Sloan Management Review*, 39, 43 – 57.

- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill Book.
- Grader, B. L. (2003). Learning organization practices in public schools: A middle schools Alive. *Training & Development*, 50(12), 34 – 35.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice* (6th ed.). New York: McGraw – Hill.
- Kaiser, S. M. (2000). *Mapping the learning organization: Exploring a model of organizational learning*. Doctoral Dissertation, USA: Louisiana State University.
- Khan, S. (1997). The key to being a leader company: empowerment. *Journal for Quality & Participation*, 20 (1), 44-49.
- Keeves, J. P. (1988). *Education research and methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Keith, K. (1998). *Schools as learning organizations a learning history of a changing School*. [CD – ROM]. Abstract from: ProQuest. Dissertation Abstracts Item 9912840.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Geelong, Australia: Deakin University Press.
- Levine, D. U., & Lezotte, L. W. (1989). *An interpretive review and analysis of research and practice dealing with usually effective schools*. Okemos, MI: National Center for Effective School.
- Longworth, N., & Davies, K. (1999). *Lifelong learning: New vision, new implications, new roles for people, organizations, nations, and communities in the 21st century*. London: Kogan Page.
- Maki, M. J. (2001). *Schools as learning organizations: How japanese teachers learn to perform non – instructional tasks*. Doctoral Dissertation, Canada: Trade Mark.
- Manville, B. (2001). Learning in the new economy. *Leader to leader*, 20, 36 – 45.
- Marquardt, M. & Reynolds, A. (1994). *The global learning organization*. New York: IRWIN.
- Marquardt, M. (1996). *Building the learning organization*. New York: McGraw – Hill.
- _____. (2002). *Building the learning organization: Mastering the 5 elements for corporate learning*. California: Davies – Black.

- Marsick, V., & Watkin, K. (1994). The Learning Organization: An Intergrative Vision for HRD. *Human Resource Development Quarterly*, 3(4), 353 – 359.
- Pedler, M., Burgoyne, J., & Boydell, T. (1991) *The learning company: A strategy for sustainable development*. Maidenhead: McGraw-Hill
- Raj, M. (1996). *Encyclopedic dictionary of Psychology and education*. New Delhi: ANMOL Publication PTV.
- Sallis, E., & Jones, G. (2002). *Knowledge management in education*. London: Kogan Page.
- Sambrook, S., & Stewart, J. (2000). Factors influencing learning in european learning oriented organizations: Issues for Management. *Journal of European Industrial Training*. 24(2/3/4), 209-219.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday Currency.
- Sillins, H. Zarins, S. & Mulford, B. (2002). What characteristics and processes define a school as a learning organization? Is this a useful concept to apply to school?. *International Educational Journal*, 3(1), 24 - 32
- Smith, B. H. (2003). *The university as learning organization: Developing a conceptual model*. Doctoral Dissertation, Higher Education, Montana State University: Wiss Ley.
- Smith, W. F., & Andrews, R. L. (1989). *Instructional leadership – How principals make a difference*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Steiner, E. (1988). *Educology*. Sydney: NSW.
- Suwannachin, C. (2002). *Planning for a learning organization in a private vocational school in Thailand*. Doctoral Dissertation, Educational Administration, Illinois State University: Possibly.
- Swieringa, J., & Wierdsma, A. (1992) *Becoming a learning organization beyond the learning curve*. Cambridge: Addison-Wesley.
- Voulalas, D., & Sharp, G. (2005). Creating school as learning communities: obstacles and processes. *Journal of Educational Administration*, 43(2), 187-209
- Wheeler, L. L. (2002). *Building a learning organization: A native American experience*. Cambridge: Addison-Wesley.