

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสุขภาพจิต. (2541). รายงานผลการประชุมวิชาการเรื่องทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างวันที่ 25-26 มีนาคม พ.ศ. 2541. นนทบุรี: สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- _____. (2549). แผนพัฒนาสุขภาพจิตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 ด้านสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: สยามอินเตอร์เน็ตมาเก็ตติ้ง.
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2539). พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพวัยรุ่น. วันที่ค้นข้อมูล 10 กันยายน 2552. เข้าถึงได้จาก http://www.mwit.ac.th/~t2060105/content2-2549/manage_social.pdf
- กนกวรรณ สันรัตน์. (2552). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อทักษะชีวิตด้านการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา จุ่งรุ่งเรือง. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรรณิการ์ กาญจนนุกุล. (2540). ศึกษาผลการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ที่มีต่อการปรับตัวทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 โรงพยาบาลรามารักษ์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กฤตยา อาชวนิจกุล. (2539). ความรุนแรงเชิงโครงสร้าง. กรุงเทพฯ: เจริญพิมพ์.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2547). ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- คณะกรรมการกิจการ สตรี เยาวชนและผู้สูงอายุ วุฒิสภา. (ม.ป.ป). ความรุนแรง. กรุงเทพฯ: กระทรวงความมั่นคงของมนุษย์.

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา. (2546). ปัญหาการทะเลาะวิวาท
การใช้ความรุนแรงของนักเรียนนักศึกษา. ม.ป.ท.

จินตนา สนธิวงศ์เวช. (2547). ศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลต์ต่อความสุขของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชลบุรี สุขบท.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา. คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชไมพร ทวีศรี, รังสรรค์วรวัศ และชยันตร์ธร ปทุมมานนท์. (2542). ลักษณะทางสังคมที่นำไปสู่
ความรุนแรงและการกระทำผิดในวัยรุ่นและเยาวชน. ม.ป.ท.

ชัยวัฒน์ สถาอานนท์. (2546). อาวุธมีชีวิต ? : แนวคิดเชิงวิพากษ์ว่าด้วยความรุนแรง. กรุงเทพฯ:
ฟ้าเดียวกัน.

จินเจตา ศักดิ์เสมอพรหม. (2548). การมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษาในการป้องกันการให้
ความรุนแรง: ศึกษากรณีนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี. ปัญหาพิเศษ
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัชชา คำเครือ. (2550). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ศิลปะบำบัดร่วมกับทฤษฎีเกสตัลต์ต่อภาวะ
ซึมเศร้าของผู้ติดเชื้อเอชไอวี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยา
การให้คำปรึกษา. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัฐนา กิรัตน์. (2547). ผลของการให้คำปรึกษานุคคลตามทฤษฎีเกสตัลต์ที่มีต่อพฤติกรรมเผชิญ
ปัญหาแบบหลีกเลี่ยงของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา
การให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

คาราณิ พฤษยาชีวะ. (2548). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และ
พฤติกรรมที่มีต่อความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริม
เทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

เดิมศักดิ์ กทวนิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ชี้อิทธิพล.

เดือนใจ ชาลี. (2539). การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control). วันที่ค้นข้อมูล 12 สิงหาคม

2552, เข้าถึงได้จาก http://www.stou.ac.th/offices/rdec/udon/upload/societies3_4.html

เทิดศักดิ์ เลขทอง. (2541) จิตวิทยาพุทธศาสนากับอีคิว. พิษณุรายปักษ์, 10(107), 84-85.

- ธนิศา จุลวนิชพงษ์. (2547). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มโดยใช้ทฤษฎีเกสตัลท์ต่อคุณค่าแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนพัชร แก้วปฏิมา. (2547). การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธิติมา เก่งถนอมศักดิ์. (2546). สาเหตุการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพมาศ เล็กวงษ์. (2546). ศึกษาผลของกลุ่มจิตบำบัดแบบเกสตัลท์ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเยาวชนคดียาเสพติด ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพากรณ์ เสนา. (2551). ผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อทักษะชีวิตในการป้องกันความรุนแรงด้านร่างกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นรลักษณ์ เอื้อกิจ. (2541). พัฒนาการวัยรุ่น. วันที่ค้นข้อมูล 27 เมษายน 2552, เข้าถึงได้จาก <http://gotoknow.org/blog/thanawan/109896>
- นวลศิริ เปาโลหิต. (2542). นักเรียนนักเลง: ปัญหาที่ท้าทายนักการศึกษาปัจจุบัน. วารสารวิชาการ, 2(10), 9-24.
- นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ. (2546). รายงานวิจัย “การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสังเคราะห์งานด้านความรุนแรงในสังคมไทย”. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม. (2540). ความรุนแรงในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พลับพลีสเนต พรินท์.
- บุญเสริม หุตะแพทย์. (2545). พฤติกรรมความรุนแรง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- บุษกร สืบซึ่ง. (2549). ศึกษาความสัมพันธ์และความสามารถในการทำนายระหว่างความผูกพันต่อครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว และปัจจัยส่วนบุคคล กับทักษะชีวิตพื้นฐานของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประเสริฐ ดันสกุล, วีรสิทธิ์ สัทธิดโรยและคณะ. (2538). ยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนา
บุคลิกภาพเยาวชนในเอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน
พฤติกรรมเบี่ยงเบน. วันที่ 7 กันยายน 2538. กรุงเทพฯ: โรงแรมเอเชีย อัดสำเนา.

ปราณี นัยประยูร. (2544). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผลและอารมณ์และ
การใช้โปรแกรมการพัฒนาความคาดหวังในความสามารถของตนเองต่อพฤติกรรม
ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปิยาพร คัมภีรพงศ์. (2540). ผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มแบบเผชิญความจริงที่มีต่อ
ความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นปวช. 2 โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก
(อีเทค) จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปริศนา ชาญวิชัย (2546) ศึกษาการเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มแบบ
เกสตัลท์ที่มีต่อวิธีการเผชิญความโกรธ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไพเราะ วารณาโค. (2550). ผลของการใช้โปรแกรมป้องกันความรุนแรงต่อวิธีการจัดการกับปัญหา
ของวัยรุ่นชายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมอฬร์ดีวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ผ่องพรรณ แววิเศษ. (2534). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อพัฒนา
การควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแซ้ว จังหวัดแพร่.
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

พรดี ลิมปรัตน์กร. (2547). ผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้การเสริมสร้างทักษะชีวิต
ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่มีต่อทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมรุนแรงของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรทิพย์ วชิรฉิลก. (2544). ผลของการฝึกตามโปรแกรมทักษะชีวิต ต่อความรู้ เจตคติและพฤติกรรม ป้องกันการเสพยาบ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณนิภา อนันตประยูร. (2540). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงและการใช้โปรแกรมฝึกทักษะชีวิตที่มีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กเร่ร่อนในบ้านเด็กพระมหาไถ่พัทยา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิชัย ผลพันธุ์. (2550). การพัฒนาชุดฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาและป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนกองทัพกอบกู้ปลัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภูมิภัทร ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. (2547). ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และเปลี่ยนเจตคติต่อพฤติกรรมทะเลาะวิวาทของเด็กและเยาวชนชายในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนบ้านมุกดา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภัทรพงษ์ สุขมณี. (2550). การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์เพื่อลดความเครียดของผู้ปกครองที่มีบุตรออทิสติก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภัทรดา รุ่งป่าสัก. (2545). ศึกษาผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเกสตัลท์ที่มีต่อความเข้มแข็งในการมองโลกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสันพิทยาคม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภัทรภรณ์ อุณณะนันท์. (2543). การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาบ้าในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- มนัส บุญประกอบและสาธิตา เมธนาวัน. (2544). *อีคิว: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. ในรวมบทความวิชาการ เรื่อง *อีคิวเล่ม 2* (หน้า 149-178) .กรุงเทพฯ: DESKTOP.
- มารยาท สุจริตกุล. (2545). *ผลของการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ต่อความตระหนักรู้ในตนเองของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). *พัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม หน่วยที่ 1-8* (พิมพ์ครั้งที่9). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ริเรื่องรอง รัตนวิไลสกุล. (2540). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- เรียบ ศรีทอง. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- รุ่งทิวา เสาร์สิงห์ และทักษิณาเครื่องหงษ์. (2537). *กรณีศึกษาบุคลิกภาพและพฤติกรรมของผู้เรียนสายอาชีพ*. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 9(12), 19-23.
- ลินจง จันทน์เทศ. (2550). *ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคเอดส์โดยการประยุกต์การพัฒนาทักษะชีวิตและแรงสนับสนุนทางสังคมในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราษฎร์ไศล อำเภอรามัญ จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: โอเอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- วรวิมล เจริญวุฒิวิทยา. (2546). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณมา พรหมบุรมย์. (2540). *การพัฒนาบุคลิกที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันดี โต๊ะคำ. (2544). *การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2549). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- วิสิทธิ์ คลังสิน. (2539). *อารมณ์ของวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- วีระเชน ชินศักดิ์ชัย. (2548). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเกสคัลท์ที่มีต่อความสามารถในการเผชิญแลฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระวัฒน์ ปิ่นนิคัมย์. (2542). *เชาวน์อารมณ์ (EQ) ดัชนีความสุขและความสำเร็จของชีวิต*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เพอร์เนท.
- วัชร ทรัพย์มี. (2546). ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). กระบวนการปรึกษา ขั้นตอน สัมพันธภาพ ทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชร อุจะรัตนะ. (2542). การให้คำปรึกษากลุ่ม. *วารสารสุขภาพจิตและจิตเวช*, 2(3), 131-135.
- ศศิญา ศรีทอง (2550) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบความรุนแรงของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิธร อมรินทร์แสงเพ็ญ. (2545). การเกิดความรุนแรง. กรุงเทพฯ: สุตรไพรสา.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2546). *จิตวิทยาชีวิตทุกช่วงวัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศักดิ์นา บุญเปี่ยม. (2547). *จิตวิทยาทั่วไป*. ชลบุรี: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกล วรเจริญศรี. (2550). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันรามจิตติ. (2551). *ปัญหาความรุนแรงในวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- สำหรี จิตตินันท์. (2541). *ลักษณะพฤติกรรมความรุนแรง*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สรรพสิทธิ์ คุมประพันธ์. (2547). การใช้ความรุนแรงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานสถาบันราชภัฏ, กลุ่มพัฒนานักศึกษา. (2545). *ร่วรงานการศึกษากการใช้ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันด้านการป้องกันยาเสพติด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถาบันราชภัฏ.
- สุกมล วิภาวิพลกุล. (2542). *คู่มือ Counseller เรื่องธรรมชาติของจิตใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

- สุขฤดี ธัชถุการสกุล. (2543). โปรแกรมการสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาบ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขภาพศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชา จันทน์เอม. (2543). จิตวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชินทร์ ปรีดาสุริยชัย. (2543). มิใช่เพียงการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุดใจ สุขะ. (2545). ความรุนแรงกับนักเรียนอาชีวะ ปัญหาที่ยังแก้ไม่ได้ของสังคม. วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://www.thaihealth.or.th/node/5756>
- สุดสงวน สุธีสร. (2540). ประสบการณ์ความรุนแรง. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- สุพัตรา ทวีกุลกิจชัย. (2547). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะชีวิตลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัทรา สามัง. (2548). ศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีต่อความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริยาพร ชูเลิศ. (2550). การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานกฤษฎีกา. (ม.ป.ป). ความรุนแรงที่มีต่อวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
- สำนักปลัดสำนักงานกฤษฎีกา. (2542). ความรุนแรงที่มีต่อสตรี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ.
- สำนักโรคบาดวิทยา. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2547). รายงานการบาดเจ็บรุนแรงจากการถูกทำร้ายในสตรีและเด็กชายอายุต่ำกว่า 15 ปี รายงานการเฝ้าระวังการบาดเจ็บ ระดับชาติ พ.ศ. 2546. นนทบุรี: สำนักโรคบาดวิทยา.
- หรรษา แก้วพูลปกรณ์. (2541). สภาพการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- อนงค์ วิเศษสุวรรณ. (2550). การปรึกษากลุ่ม. ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อนุช อาภาภิรม. (2543). ความรุนแรงทางกายภาพ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- อมรรัตน์ กราชร. (2547). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- อรอนงค์ อินทรจิตร และคณะ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการ
เรียนรู้แบบซิปปา กับแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2549). ความรุนแรงในวัยรุ่นไทย: รายงานการทบทวนองค์ความรู้และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- อุไร สุมาริธรรม. (2545). จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. นครศรีธรรมราช: คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- เอแบคโพลล์. (2546). สำรวจนักเรียนในระดับมัธยมและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: เอแบคโพลล์.
- Acosta, J. D. (2004). *Chronic community violence and adolescent peer group activity setting in Rio de Janeiro and Baltimore; A cross cultural comparison* (Maryland, Brazil).
Retrieved February 10, 2005 from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3,129,845>.
- Aguilera, D., & Messick, J. (1974). *Crisis Intervention Theory and Methodology*. St. Louis
The C.V.Mosby.
- Albertyn, M., Kapp, A., & Groenewald, J. (2001). Patterns of empowerment in individuals
through the course of a life skills programme in south africa. *Studies in the education
of adults*, 33(2), 180-200.
- Botvin, D., Robert, S., & Tom, O. (1995). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*.
Belmont, CA: Thomson Brooks.
- Cook, D. M. (1999). *Gestalt treatment of adolescent female with depressive
Symptoms*. Retrieved April 19, 2004, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9943008>
- Cory, G. (2001). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (6th ed.). New York:
Brooks.
- _____. (2004). *Theory & practice of group counseling* (6th ed.). New York: Brooks.
- _____. (2008). *Theory & practice of group counseling* (7th ed.). New York: Brooks.
- Dahberg, L. L. (1998). *Handbook for the documentation of interpersonal violence*. n.p.

- Dodge, K. A. et al. (2002). *Preventing chronic violence in school*. In paper presented at the Whitehouse conference on character and community. Retrieved January 14, 2004, from <http://www.pps.duke.edu/centers/child/briefs.html>
- Doi, S. (1993). *The role of metacognition in problem solving*. California: Brooks.
- Durant, R. H. (2002). *Violence is a learned behavior*. Retrieved January 10, 2004 from <http://www.newswis.com/institutions>
- Dusek, J. B. (1996). *Adolescent Development and Behavior* (3rd ed.). Upper Saddle River New Jersey: Prentice-Hall.
- Egley, A., & Arjunan, M. (2002). *Highlights of the 2000 national youth gang survey*. Retrieved January, 18, 2005, from <http://www.ncjrs.org/html/ojjdp>
- Eysenck, H. J., & Wilson, G. (1979). *Know Your Own Personality*. New York: Penguin Books.
- Fagan, J., & Shephard, J. L. (Eds). (1970) *Gestalt therapy now: Theory techniques application*. New York: Harper & Row (Colophon).
- FBI, (1999). *Interpersonal violence*. Abstract retrieved April 28, 2007, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9943008>
- Gazda, G. M. (1989). *Group Counseling: A development approach* (4th ed.) Boston: Allyn and Bacon.
- Goleman, D. (1998). What makes the leader?. *Harvard Business Review*, 76, 93-104.
- Groenewald, T., & Elizabeth, L. (2000). *A gestalt therapeutic for the supervisory mother in divorce situation*. Retrieved November 11, 2003, from <http://www.lib.umi.com>
- Howell, L. (2007). *Learning packages in american education*. New Jersey: Educational technology.
- Jenkin, O. (2004). *Simulations in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnson, W. R., & Smith, E. W. L. (1997). *Gestalt empty-chair dialogue versus systematic desensitization in the treatment of phobia*. *Gestalt Review*, 1(2), 150-162. Retrieved November 11, 2003, from <http://www.experiential.research.org/studies/gt>
- Hamrin, S. A., & Paulson, B. B. (1969). *Counseling Adolescents*. Chicago: Science Research Associates.
- Hurlock, B. E. (1964). *Adolescent Development*. New York: McGraw-Hill.
- Levisky, A., & Perl, F. (1970). *The rules and games of Gestalt therapy*. in J. Fagan, & I. Shephard (Eds). *Gestalt therapy now*. New York: Harper & Row (colophon).

- Mackcwn, J. (1997). *Development Gestalt counseling*. Guild Ford, UK: Biddles Ltd.
- Mestel, C., & Votsmeier, S. (2000). *Designing a New Taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press.
- Mogan, P. B. (1990, May). Factors Related to Variability in Delinquency Behaviors ,Academic Performance, and Emotional Adjustment among Early Adolescents in Divorce and Families. *Dissertation Abstracts International*, 50(11), 534-B.
- National Report Series, (1999). *Effective response*. New York: Springer.
- Passons, L. (1975). *The psychology of intelligence*. New Jersey: Littlefield Adams.
- Perls, F. (1991). *Therapy verbatim*. Ben Lomond, CA: Real People Press.
- Ross, A. O. (1992). *The sense of self: Reserch and Theory*. New York: Springer.
- Sallis, N., Miller, F., & Simon, H. (1990). *Research design: Qualitative quantitative and mixed methods approaches*. London: SAGE.
- Sharon, V., Sue, D., & Juliana, A. (2003). *Group counseling theory and process*. Chicago: Rand McNally College.
- Slicker, E., & et al., (2005). *Identify thinking systems*. NJ: Prentice-Hill.
- Snyder, R. (1999). *Serious and violence offending by race and ethnicity*. Retrieved February 18, 2004, from <http://www.ncjrs.org/html/ojjdp/2006-6-1/page2.html>
- Souliere, M. (1994). *The differential effect of empty-chair dialogue and restructuring On the lingering angry feeling*. Retricved April 19, 2004, form <http://www.lib.umi.com/dissretations /Fullcit/NN95979>
- Spiegler, A., & Guevremon, L. (1998). *Multivariate statistis in the social science*. Calofomia: Brook.
- Stein, J. A. (1984). *The therapeutic effect of on anxiety disorders (Gestalt)*. Retrieved August 27, 2003, form <http://www.medline.lid.buu.ac.th/dao/detail.nsp>
- Winner, F., Brown, S., & Michels, N. (1991). *Two-factor experimental with repeated measures on one factor*. New York: Brooks.
- World Health Organization. (1994). *Life skills education for children and adolescents in school*. Geneva: WHO.
- _____. (2002). *World report on violence and health.summary*. Geneva: WHO.
- Yassel, J. M. (1997). *Gestalt therapy with the allergic chills in middle childhood*. Reteieved September 27, 2003, from <http://www.medline.lid.buu.ac.th/daa/delail.nsp>