

การศึกษาความเป็นไปได้ เพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ

สุกัิ เพชรดาวง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต


สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษา


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤศจิกายน 2553


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุทธิ เพชรดาวง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา)

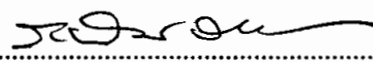

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)


..... ประธาน
(ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2553

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและรู้บุญคุณเป็นอย่างยิ่งต่อ ดร. เกรียงศักดิ์ บุญญา รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี เข้มกสิกร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ และทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือวิจัยจนสำเร็จด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารการศึกษาระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร และครูอาจารย์วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการให้ข้อมูล แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี พร้อมกันนี้ขอแสดงความขอบคุณผู้ให้ทุนสนับสนุนการเรียนในครั้งนี้ คือ องค์การ SIDA โครงการ TTEST การจัดตั้งกรมสร้างครู เพื่อนร่วมงาน และผู้มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

สุดท้าย ขอขอบคุณภรรยา ที่ให้ความห่วงใย และเป็นกำลังใจตลอดเวลา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้การช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คุณประ โยชนใดที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกบูชาแด่ ผู้เป็นบุพการี ที่ได้ให้โอกาสและวางรากฐานทางการศึกษาให้ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาวิจัยจนได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหวังทุกประการ

สุภี เพชรดาวง

51913446: สาขาวิชา: การพัฒนาครูศึกษา; กศ.ม. (การพัฒนาครูศึกษา)

คำสำคัญ: การศึกษาความเป็นไปได้เพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย

สุภี เพ็ชรดวงค์: การศึกษาความเป็นไปได้เพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย

กรณีศึกษาวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ (A FEASIBILITY STUDY ON UPGRADING THE STATUS OF TEACHER COLLEGE TO UNIVERSITY: A CASE STUDY OF SAVANNAKHET TEACHER COLLEGE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์:

เกรียงศักดิ์ บุญญา, ก.ค., มนตรี เข้มกสิกร, ก.ค. 127 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ ศึกษาปัจจัยความเป็นไปได้ ในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต ที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย สสำรวจความเป็นไปได้ในการยกฐานะวิทยาลัยครู สู่การเป็นมหาวิทยาลัย เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครู สู่การเป็นมหาวิทยาลัยของ ผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสหวันนะเขต

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารระดับสูง สังกัดสำนักกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 คน ผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสหวันนะเขต ปีการศึกษา 2552 จำนวน 111 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 แบบ คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ โปรแกรม Microsoft Excel โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความจำเป็น และควรมีมหาวิทยาลัยสร้างครู สหวันนะเขต แต่ต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาเพิ่มเติมในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านบุคลากร
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากรเกี่ยวกับความพร้อมทั้ง 6 ด้าน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ยกเว้นด้านงบประมาณ ซึ่งโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพิจารณารายข้ออยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

51913446: MAJOR: TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT; M. Ed.
(TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT)

KEYWORDS: FEASIBILITY STUDY FOR UPGRADING THE STATUS
OF TEACHER COLLEGE TO UNIVERSITY

SOUPHY PHETDAVONG: A FEASIBILITY STUDY ON UPGRADING THE
STATUS OF TEACHER COLLEGE TO UNIVERSITY: A CASE STUDY OF SAVANNAKHET
TEACHER COLLEGE. ADVISORY COMMITTEE: KRIENGSAK BOONYA, Ph.D.,
MONTREE YAMKASIKORN, Ph.D. 127 P. 2010.

This research aims to study the possibility Savannakhet College teacher to university, explore the possibilities for upgrading the teacher college to university, Compared with an opinion on the position to raise teacher's college to be the University of administrators and staff for State College Teacher reflect Savannakhet academic year 2552.

Population used in this research were 7 high level administrators at Ministry of Education and 111 administrators and staff at Savannakhet Teachers College in 2552 academic year. The tools used in this research are two types of interviews and questionnaires. Analysis of the data using Microsoft Excel by percentage, mean and standard deviation.

The results showed that

- I. The high level administrator has opinion that the need and Construction Savannakhet Teacher University, but need to improve and develop many thing addition, especially in staff.
2. The opinion of administrators and staff, including about feasibility six in total were at a high level, considering item found were high for low sort by rating descending the least, except the budget as a whole at a moderate level, considering item found were moderate for low sort by rating descending the least.
3. Compare the opinion about feasibility for upgrading the teachers college to university the six, including the overall manager and staff opinion difference is not significant statistically. Based on participants agree that the manager and staff opinion difference is not significant statistically.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารการประชุมใหญ่ครั้งที่ 8 พรรคประชาชนปฏิวัติลาว	8
แผนปฏิบัติงานแห่งชาติการศึกษาเพื่อทุกคน พ.ศ. 2546-2558	9
แผนยุทธศาสตร์การสร้างสรรค์ พ.ศ. 2549-2558 และแผนดำเนินงานการสร้างสรรค์ พ.ศ. 2549-2553	11
แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2549-2558	18
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2552-2553	20
ความสัมพันธ์เชิงนโยบายระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจลาว ภายใต้ “จินตนาการใหม่” พ.ศ. 2529-2543	23
ความต้องการพัฒนาบุคลากรเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือ	51
การหาคุณภาพเครื่องมือ	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
การแปลผลข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
อภิปรายผล	99
ข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	105
ภาคผนวก ก	106
ภาคผนวก ข	111
ประวัติย่อของผู้วิจัย	127

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนความคิดเห็น และร้อยละของผู้ที่แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ..	67
2	จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	69
3	จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง	69
4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	69
5	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน	70
6	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา	70
7	จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา	71
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามรายด้าน (ด้านบุคลากร) ...	72
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต จำแนกตามรายด้าน (อาคารสถานที่)	73
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร ที่สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามรายด้าน (ด้านงบประมาณ)	75
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร สังกัดวิทยาลัยสระหว้านะเขต ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามรายด้าน (ด้านวิชาการ)	76
12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามรายด้าน (ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก)	77
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามรายด้าน (ด้านการบริการทั่วไป)	78
14	จำนวนผู้ที่แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย จำนวน 31 คน	79
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหาร และบุคลากรจำแนกตามรายด้าน (ด้านบุคลากร)	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหารและบุคลากรจำแนกตามรายด้าน (ด้านอาคารสถานที่) 82
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหารและบุคลากรจำแนกตามรายด้าน (ด้านงบประมาณ) 84
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหาร และบุคลากรจำแนกตามรายด้าน (ด้านวิชาการ) 86
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหารและบุคลากร จำแนกตามรายด้าน (ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก) 88
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหารและบุคลากรจำแนกตามรายด้าน (ด้านการบริการทั่วไป) 90
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ของผู้บริหารและบุคลากร จำแนกตาม 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริการทั่วไป โดยใช้สถิติการเปรียบเทียบ <i>t-test</i> 92
22	ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ปีการศึกษา 2552 (2009-2010) 124
23	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อม เพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ปีการศึกษา 2552 (2009-2010) 126

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University